



高等院校学前教育专业规划教材

# 中外学前 教育史

胡金平 周采 编著

 高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

高等院校学前教育专业规划教材

# 中外学前教育史

Zhongwai Xueqian Jiaoyushi

胡金平 周采 编著



高等教育出版社·北京

HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 内容提要

本书介绍了上起远古时期、下迄 20 世纪末的古今中外学前教育（儿童教育）思想理论、制度实践的发展历史。全书分为中国学前教育、外国学前教育两部分，每部分又分为古代学前教育史、近代学前教育史和现代学前教育史三编，按时间先后顺序论述了各个时期学前教育思想和制度的发展。为方便学习，正文前有内容提要、学习目标和关键词，正文后有要点小结、思考与练习、拓展阅读。全书脉络清晰，史料取材丰富，文字通俗，适用于高等院校学前教育专业本、专科学生，也可作为幼儿园教师的继续教育教材和科研、幼教工作者的参考书。

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中外学前教育史/胡金平, 周采编著. —北京: 高等教育出版社, 2011. 8

ISBN 978-7-04-030409-1

I. ①中… II. ①胡… ②周… III. ①学前教育-教育史-世界 IV. ①G619.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 139570 号

策划编辑 刘晓静  
责任校对 俞声佳

责任编辑 刘晓静  
责任印制 韩刚

封面设计 王 隼

版式设计 王 莹

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100120  
印 刷 三河市骏杰印刷厂  
开 本 787mm×960mm 1/16  
印 张 20.75  
字 数 370 千字  
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
版 次 2011 年 8 月第 1 版  
印 次 2011 年 8 月第 1 次印刷  
定 价 30.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物 料 号 30409-00



# 前 言

学前教育史与其他教育史一样，既是历史科学领域的一个专题，同时也是教育科学领域的一个重要的学科分支，因此具有双重性质。

首先，学前教育史作为历史科学中的一个专题，它以过去的学前教育历史为研究对象，具体来说，即研究自古迄今学前教育理论、实践等发生、发展的脉络及其变迁规律。由此决定了该学科的特点和学习研究的方法，如既重视学前教育纵向性的变迁脉络及其发展规律研究，也强调与学前教育有关的横向性的文化、风俗、生活、政策、目的、课程、方法等诸多方面的综合性研究。

其次，学前教育史作为教育科学领域的一个重要学科分支，主要是研究和总结过去的学前教育问题和经验，不以现实的学前教育实践和应用性问题为研究对象，即它只能为今天的学前教育理论和实践发展提供借鉴，而不能为现实的学前教育发展提供直接的指导。

学习学前教育史的目的，主要是通过中外学前儿童生活、地位和价值认识的变迁、学前教育发展过程的展示和幼儿生活场景的再现、学前教育规律的揭示和把握以及学前教育思想的演进，揭示出中外各社会历史发展阶段学前教育的特殊规律和一般规律，为现实中国的学前教育理论研究和实践活动提供历史资料和启示。

学习学前教育史的意义，首先，它有益于提高学习者的专业素养。通过学习，学习者学会历史地看问题，提高行动的自觉性，并在继承前人思想智慧的基础上，开阔视野，提高思维水平。其次，它有助于提高学习者对学前教育在社会发展中作用的认识，激发学习者的责任感和工作热情。

为了更好地学习学前教育史，首先，学习者应具备一定的历史知识背景，应对与学前教育有关的活动、思想、政策、风俗等方面的知识有基本的了解；其次，在对学前教育理论和制度发展演变的基本线索有比较清楚了解的基础上，重点掌握中外学前教育在各个时期的特点以及发展的特殊规律与一般规律；再次，初步掌握历史唯物主义的方法，运用历史唯物主义认识和分析历史上学前教育的各种现象，除了从中得出有益的启示外，还要从中体会到“社会—人—儿童—学前教育”之间的关联。最后，在掌握学前教育发展的脉络

与规律的基础上，学会对历史事实作出自己的分析和判断。

本教材所梳理的中外学前教育史起于远古时期，迄于20世纪末。内容主要涉及儿童在社会中的生活、地位和价值认识的变迁，以及与此有关的学前教育思想理论（包括儿童教育观、学前教育方法、学前教育课程观等）和学前教育的实施（包括与此相关的政令、制度、机构及其课程等）的发展轨迹。

本教材由中国学前教育史和外国学前教育史两部分组成，其中中国学前教育史部分由胡金平教授负责撰写，外国学前教育史部分由周采教授负责撰写，最后由胡金平负责统稿。写作过程中借鉴了诸多前贤时哲的研究成果，在此表示感谢。书中存在的错误或不妥之处，望读者、专家予以指正。

编写者

2011年6月于南京

# 目 录

## 中国教育部分

### 第一编 古代学前教育史

第一章 古代学前教育的实践 .....	4
第一节 古代的胎教 .....	5
第二节 古代幼儿家庭教育 .....	8
第三节 古代宫廷的幼儿教育 .....	24
第四节 古代幼儿的游戏与童谣 .....	26
第二章 古代学前教育的理论 .....	32
第一节 贾谊的早期教育主张 .....	33
第二节 颜之推的家庭教育思想 .....	35
第三节 朱熹的儿童教育思想 .....	39
第四节 王守仁的儿童教育思想 .....	42

### 第二编 近代学前教育史

第三章 教会在华的学前教育活动 .....	50
第一节 教会学前教育在中国的殖民 .....	51
第二节 教会与西方学前教育理论的传播 .....	53
第四章 近代学前教育的制度化与“儿童公育”思想的传播 .....	56
第一节 近代学前教育建设的起步 .....	57
第二节 近代学前教育制度的发展 .....	62
第三节 近代学前公共教育思想的传播 .....	63

### 第三编 现代学前教育史

第五章 现代学前教育制度的建立与发展 .....	74
--------------------------	----

第一节	现代西方儿童教育理论的传播 .....	75
第二节	新儿童观和儿童教育观的宣传 .....	76
第三节	幼稚园制度的建立与发展 .....	78
第四节	幼稚教育师资培养机构的建立与发展 .....	80
第五节	幼稚教育研究与幼稚园发展概况 .....	81
第六章	现代幼儿教育理论本土化的探索 .....	85
第一节	陶行知的儿童教育思想 .....	86
第二节	陈鹤琴的幼儿教育思想 .....	89
第三节	张雪门的幼儿教育思想 .....	100
第四节	张宗麟的幼儿教育思想 .....	107
第七章	中国共产党领导的民主根据地的学前教育 .....	117
第一节	苏区的幼儿教育 .....	118
第二节	抗日民主根据地的学前教育 .....	121
第三节	老解放区的学前教育 .....	130
第八章	社会主义学前教育发展道路的探索 .....	135
第一节	新中国成立初期学前教育制度与理论的探索 .....	136
第二节	改革开放以来学前教育理论与实践的发展 .....	142

## 外国教育部分

### 第四编 古代学前教育史

第九章	史前及古代东方学前教育 .....	154
第一节	史前儿童教育 .....	155
第二节	古代东方各国的学前教育 .....	157
第十章	古代西方学前教育 .....	163
第一节	古代希腊学前教育 .....	164
第二节	古代罗马学前教育 .....	172
第三节	中世纪学前教育 .....	178

### 第五编 近代学前教育史

第十一章	文艺复兴时期的学前教育 .....	186
第一节	人文主义与学前教育 .....	187
第二节	夸美纽斯论母育学校 .....	192

第十二章 近代欧美和日本的学前教育 .....	201
第一节 英国学前教育 .....	202
第二节 法国学前教育 .....	205
第三节 德国学前教育 .....	210
第四节 俄国学前教育 .....	212
第五节 美国学前教育 .....	217
第六节 日本学前教育 .....	220
第十三章 近代学前教育理论 .....	224
第一节 近代教育家论学前教育 .....	225
第二节 福禄倍尔幼儿园教育理论 .....	244
<b>第六编 现代学前教育史</b>	
第十四章 现代欧美和日本的学前教育 .....	254
第一节 英国学前教育 .....	255
第二节 法国学前教育 .....	260
第三节 德国学前教育 .....	265
第四节 美国学前教育 .....	269
第五节 日本学前教育 .....	275
第六节 苏联和俄罗斯学前教育 .....	281
第十五章 现代西方学前教育实验与理论 .....	287
第一节 儿童研究运动 .....	288
第二节 杜威学校及其理论 .....	290
第三节 蒙台梭利的“儿童之家” .....	297
第十六章 苏联学前教育思想 .....	309
第一节 克鲁普斯卡娅论公共学前教育 .....	310
第二节 马卡连柯论儿童家庭教育 .....	313
参考文献 .....	319





# 中国教育部分

- 第一编 古代学前教育史
- 第二编 近代学前教育史
- 第三编 现代学前教育史





# 第一编 古代学前教育史

第一章 古代学前教育的实践

第二章 古代学前教育的理论

# 1

## 第一章

# 古代学前教育的实践



### 内容提要

中国古代虽然并无专门化的社会学前教育机构，但是对学前教育却是非常重视的。古代学前教育的实践从胎教开始，普通群体幼儿德、智为主的教育主要通过较为系统、严格的家庭教育来完成，而以游戏、童谣等娱乐为主的社会教育主要完成幼儿体育和美育方面的教育。皇室家族的幼儿教育作为一种特殊群体的教育，则很早便建立起了较为规范、严格的教育制度。



### 学习目标

1. 了解我国古代胎教的理论依据。
2. 掌握古代家庭教育的基本内容、教育原则与方法。
3. 理解古代游戏、童谣的教育意义。
4. 了解古代的宫廷教育制度。



### 关键词

胎教 家庭教育 游戏与童谣 宫廷教育

## 第一节 古代的胎教

### 一、胎教的发轫

胎教，是指通过对孕妇实施外界影响，或通过孕妇自我调节达到作用于体内胎儿，使其能良好发育、生长的教育过程。我国是世界上最早提出并实施胎教的国家。据史料记载，我国实施胎教的历史，可以上溯到距今三千多年的西周时期。最早实施胎教的是西周文王的母亲太任。据《列女传》记载，太任自妊娠后，“目不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言，能以胎教”。因此，有人认为，<sup>①</sup>正因为太任在怀文王时，不看丑恶的东西，不听邪恶的声音，不说傲慢不逊的话语，自觉地实施胎教，故文王天资极高，聪慧明圣，智力超群，最终成为历史上一代贤明君子。

文王之孙成王的母亲周妃也实施过胎教，汉代学者贾谊在《新书·胎教》中说：“周妃后妊成王于身，立而不跛，坐而不差，笑而不喧，独处不倨，虽怒不骂，胎教之谓也。”意思是说成王的母亲在怀孕时，不把重心偏倚一足而立，不半倚半躺而坐，不高声大笑，一人独处不呈张狂态，发怒时也不骂人。《大戴礼记·保傅》中也有类似记载。古人认为，成王正是由于与文王一样在母体内即“气禀贤妣之胎教”<sup>②</sup>，故终亦成为贤明君主。

太任与周妃被后人誉为“贤妣”，主要是因为她们为了太子的教育，能够自觉地对自已的视听言动和思想情感进行约束，而其他人一般不容易做到。因此，为了保证胎教的实施，西周社会还建立了细密的胎教制度，以加强从外部对孕妇进行约束。北齐时期的学者颜之推曾说：“古者，圣王有胎教之法：怀子三月，出居别宫，目不邪视，耳不妄听，音声滋味，以礼节之。”<sup>③</sup>意思是说，古代圣王的后妃在怀孕3个月之后，就要被安排居住在专门的宫室之内，一切行为均须遵循礼的规定，受礼节制。古史《青史氏之记》中则有更详细的记载：王后怀胎七个月后就要出居分娩前的专门侧室中，由宫廷内的乐官（太师）、膳夫（太宰）、卜筮官（太卜）分别拿着奏乐用的乐管、炊事用的斗器、卜筮用的蓍草和龟甲侍奉着王后。在此后直至生产前的时期内，如果王后对声乐、饮食等方面的要求有悖礼法规定时，他们就以不会、不敢之类的托

① 刘向：《列女传·周室三母》。

② 《太平御览·人事》引曹丕语。

③ 王利器：《颜氏家训集解》，上海古籍出版社1980年版，第25页。

辞婉言拒绝，以保证胎教的正确实施。

西周是我国胎教理论与实践发展的初始阶段。这个时期的胎教主要实施于帝王之家、宫廷之内，当时的统治者对胎教极为重视，他们甚至把胎教之道“书之玉版（即玉简），藏之金柜，置之宗庙”。<sup>①</sup>而对于普通百姓则是秘而不宣。到了春秋战国时期，政治、经济下移，导致了学术下移、教育下移。作为西周文化教育内容之一的胎教之道开始走出宫廷，渐为民间所知，为世人所行。汉代韩婴的《韩诗外传》记载，战国时期儒学大家孟轲的母亲就在怀孟子时，“席不正不坐，割不正不食”，实施胎教。孟子出身于寒门，可见那时的胎教已为普通民众所熟知。

## 二、胎教的发展

秦汉之后，胎教得到了进一步发展，主要体现在中医学理论的介入，使得人们对胎教的认识与实践更加符合科学。

《黄帝内经》是我国古代最早的中医学著作，成书于秦汉时期。该书结合“气一元论”与“阴阳五行”学说，对生命的成因、疾病的起源等作了唯物主义的解释，指出人的某些疾病起因在胎儿时期，称为“胎病”，如“颠病”就是“得之在母腹中时，其母有所大惊，气上而不下，精气并居，故令子发为颠疾”。<sup>②</sup>为避免“胎病”发生，保证胎儿健康发育，有必要对孕妇的日常生活进行指导，通过母教实施胎教。这是我国最早从医学角度探讨胎教问题的论述。

隋唐以后，我国医学处于迅速发展时期，与胎教有关的儿科、妇科日渐分化出来成为独立科。大批医学家介入对胎教的研究与提倡，他们一方面继承和总结了前人实施胎教的经验，另一方面从医学角度进行阐明和论证，进一步提出养胎与胎教相结合的主张，不仅丰富了古代胎教实施的内涵，也增强了古代胎教学说的科学性。

唐代医学家孙思邈在总结前人胎教理论与自己临床经验的基础上，明确提出了古代胎教学说的基本观点——“外象内感”，意思是说母亲所接触的外界物象会直接被体内胎儿感应到。他特别指出，妊娠3个月时，胎儿还未完全成形，很容易受到外界环境的影响而变化。为此，孕妇应特别注意自己的言行举止。他认为，为了生子健美，就必须常视犀象猛兽、珠玉宝物，以此接受孔武

<sup>①</sup> 贾谊：《新书·胎教》。

<sup>②</sup> 《黄帝内经·素问·奇病论》，《二十二子·黄帝内经》卷13，上海古籍出版社1986年版，第927页。

有力、容貌娇美的感应。同样，欲使子孙道德贤良、聪慧无疾，也必须多“见贤人君子、盛德大师，观礼乐、钟鼓、俎豆、军旅、陈设、焚烧名香，口诵诗书、古今箴诫，居处简静”<sup>①</sup>等。孙思邈对孕妇提出的上述要求虽然不免夹杂有臆想的成分，但从总体上说，他强调孕妇必须注意外界环境对胎儿的影响这一基本思想是正确的。

重视孕妇精神状态的调节，一向是古代胎教的重要内容之一。在这一方面，明代医学家万全也曾从医学角度对情绪给胎儿的影响作了较为科学的解释，他说：“受胎之后，喜怒哀乐，莫敢不慎。盖过喜则伤心而气散，怒则伤肝而气上，思则伤脾而气郁，忧则伤肺而气结，恐则伤肾而气下。母气既伤，子气应之，未有不伤者也。其母伤则胎易堕，其子伤则脏气不和，病斯多矣。”<sup>②</sup>新生儿中那些盲、聋、哑、呆、癫痫等患者均是孕妇怀孕时出现情绪过度波动，导致母体中胎儿受到伤害所致。因此，孕妇应该加强自我心理调节，注意控制情绪的波动。只有孕妇心绪和顺，胎儿才能健康成长。

唐宋以后的医学家在要求孕妇注意自我心理调节、保持心绪和顺的同时，还十分重视孕妇饮食的调摄。如宋代妇产科医师陈自明在我国较早的妇产科专著《妇人良方》中便指出，妇人受孕之后，切应忌食一些不可食之物。元代医师朱震亨在《格致余论》中也认为，由于胎儿与母同体，母亲的热、寒、病、安均会无一例外地直接传达给胎儿。故孕妇对于饮食起居必须格外慎重。此外，医师还要求孕妇饮食应该饥饱适中，因为过饥或过饱都会给母体和胎儿带来伤害。同时在生活起居的其他方面也必须注意节制。

总之，汉唐之后的许多医学家在论述胎教之道时多持“胎养与胎教相结合”的观点，明代许相卿所说的一段话大体上可以代表这种观点：“古者教导贵豫，今来教子宜自胎教始。妇妊子者，戒过饱，戒多睡，戒暴怒，戒房欲，戒跛倚，戒食辛辣及野味。宜听古诗，宜闻鼓琴，宜道嘉言善行，宜阅贤孝节义图书，宜劳逸以节，动止以礼。”<sup>③</sup>在他们看来，只有重视饮食起居中的禁忌，善于调节自己的情绪，并辅之以知识、音乐、道德的陶冶与教育，所生子女才能容貌俊美，气禀超群，道德良善。这种养教一体化的胎教观点，不仅发展了前人的胎教思想，丰富了古代胎教的内容，而且也揭示了胎教发展的方向，并与现代胎教理论颇为一致。

① 孙思邈：《千金方·养胎》，《中国学前教育史资料选》，人民教育出版社1989年版，第21页。

② 万全：《妇人秘科·养胎》，《中国学前教育史资料选》，人民教育出版社1989年版，第23页。

③ 许相卿：《许云邨胎谋》，《中国学前教育史资料选》，人民教育出版社1989年版，第23页。

### 三、古代胎教的“理论”依据

我国古代胎教实践的发展，与胎教“理论”依据认识的变迁有着密切的关系。大致而言，古代胎教的理论依据经历过“母子同体”说、“外象内感”说、“生长发育”说。

#### (一)“母子同体”说

“母子同体”说是最早的胎教理论依据之一。它是指母子同处一体，母亲的视、听、言、动，乃至所思所想，便是等于胎儿的，换言之，胎儿是借助母体去与世界接触的，因而孕妇对自己的言行举止、精神情感必须慎重，如元代朱震亨在《格致余论·慈幼论》中所言：“儿之在胎，与母同体。得热则俱热，得寒则俱寒，病则俱病，安则俱安。母之饮食起居，尤当慎密。”

#### (二)“外象内感”说

“外象内感”说也是较为古老的胎教理论之一，与“母子同体”说并无实质性差异，只不过“母子同体”说从思维水平看更为浅近、直接。这里所谓的“外象”，是指外界客观事物的影响；“内感”是指母体内胎儿对外界客观事物的感应。“外象内感”便是指孕妇接触的外部各种物象，会直接被体内胎儿所感应。即所谓“子在腹中，随母听闻”。

#### (三)“生长发育”说

“生长发育”说是建立在中医学基础之上的胎教理论。它主要是根据医学（主要是妇科和儿科）获得的胎儿在母体中的生长发育阶段的认识，要求孕妇注意自己的饮食和情绪调节等。

无论是“母子同体”说还是“外象内感”说，其建立的基础更多的是出于想象而非科学事实，但客观上对环境影响的作用、情绪调节的强调则暗合了现代胎教的科学理论。“生长发育”说是建立在医学的基础上，其对胎教实施方面的主张便具有一定的科学依据。

## 第二节 古代幼儿教育

家庭是古代社会的基本细胞，家庭也是幼儿接受教育的最早场所。家庭教育直接影响着幼儿未来的发展。

### 一、家庭教育的目的

家族本位是中国古代社会的重要特点。家庭不仅是人们居住、生活的地方，还为个体提供了保护。从一定意义上讲，在古代中国社会中，离开了家庭



便无法生存。由此，个体的一切都是家族（庭）的，家庭教育的终极目的，是使家庭成员现在能够和睦相处，将来能够光宗耀祖。

年幼儿童虽然不可能即刻光宗耀祖，但这是其一生追求的终极目标。如何达成此目标？不外乎成人、成材。

### （一）“成人”

中国古代社会是个“成人中心”的社会，儿童地位低下，儿童特性被忽视。家庭幼儿教育中“成人”目标中的“人”的含义，不仅是生理概念，还是社会概念和文化概念。“人”的标准便是成人社会的“成人”标准。处于严格的长幼秩序的成人化社会中的家庭教育，尽快帮助儿童完成社会化便有着十分重要的意义，同时由于古人平均寿命普遍较短，也需要儿童尽快成长，使“成人”教育在家庭幼儿教育中更有着紧迫性。故在中国古代所有的家庭教育中，让幼儿尽早“学做人”是其共同追求的目标和急切的愿望。

如何帮助幼儿“成人”呢？古人普遍认为，就是要尽快去除幼儿“幼稚”、“不成熟”、“好动、好奇”、“爱玩、好吃”等特性，而成为具有某种特质的“成人”。宋代朱熹便认为，幼儿不要养成好吃、挑嘴的毛病，最好不要靠近热闹的地方，不要养小猫、小狗、小鸟之类的小动物，应远离赌博、踢球、放风筝等无益之事。清代崔学古的《幼训》中也有不许幼儿抓虫子、摘花、游戏等规定。简而言之，家庭教育中的“成人”目标，就是使幼儿成为好学好静、恭顺听话，“俨如成人”的“小大人”。

“成人”教育也包含有“做好人”、“做正直人”的价值引导意义。清代汪辉祖在《病榻梦痕录》中曾回忆孩童时父亲的一段教诲：父亲令辉祖背诵经书，并问：“儿以读书何所求？”辉祖对曰：“求做官。”父亲说：“儿误矣！此亦读书中一事，非可求者。求做官，未必能做人；求做人，即不做官，不失为好人，逢运气当做官，必且做好官，必不受百姓诟骂，不貽毒子孙。”<sup>①</sup>并叮嘱儿子一定谨记。

### （二）成材

家庭教育不仅是为了儿童身体的延续，更多地是为了家庭的延续和发达，所以当时无论是富贵的家庭还是一般贫穷的家庭，都需要儿童尽快“成材”，为家族繁衍、光宗耀祖奠定基础。不过，不同阶级的家庭，他们对成材的理解和追求并不完全相同。

对于缙绅士族而言，通过读书仕进，进而提升家族地位并使家族发达繁

<sup>①</sup> 汪辉祖：《病榻梦痕录》卷上，《汪龙庄遗书》，江苏书局刻本。