

新课程实验教材 精粹选评

高中地理 卷

教育部基础教育教材审定工作办公室 编

新课程实验教材 精粹选评

高中地理 卷

教育部基础教育教材审定工作办公室 编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新课程实验教材精粹选评. 高中地理卷/教育部基础教育教材审定工作办公室编. —北京: 人民教育出版社, 2010
ISBN 978-7-107-23017-2

- I. ①新...
- II. ①教...
- III. ①地理课—教材—评价—高中
- IV. ①G633

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第224467号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京恒艺博缘印务有限公司印装 全国新华书店经销

2010年7月第1版 2011年4月第1次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/16 印张: 8

字数: 160千字 印数: 0 001 ~ 1 000册

定价: 30.00元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

《新课程实验教材精粹选评》编写委员会

顾 问：姜沛民 郑富芝

主 任：朱慕菊

副 主 任：雷 实 邱 森 臧爱珍

委员（按姓氏笔画排序）：

王安国	方智范	成尚荣	朱慕菊	朱栋培	刘德昌	刘广发
孙思修	杨秀梅	余自强	余文森	应 飞	林培英	周玉仁
赵 济	郑 鹍	秦 伟	徐端钧	钱初熹	高凌飏	雷 实
臧爱珍	魏运华					

本书主编：林培英 赵 济

本书责编：李 亮

总 序

经过专家们近两年的努力,《新课程实验教材精粹选评》和大家见面了。编写这套丛书,是为了展示新课程实验教材的新理念、新构思、新面貌,总结经验,体悟差距,引领改进。本套丛书从2001年以来国家审定通过的264种实验教材中精选了部分内容,采用典型案例分析、经典篇章赏析、新旧教材对比研究述评、专家精彩点评等形式,介绍、评析新课程实验教材的教育理念、编写思想、设计构思、内容结构以及风格特色。

教科书是最重要的教育资源,以课程标准为依据编写的新课程实验教材已成为基础教育课程改革最重要的组成部分之一。早在1977年8月,邓小平同志就指出:“关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平,同时要符合我国的实际情况。”同年7月至9月,邓小平同志几次同教育部负责人谈到,教材非从中小学抓起不可,要引进外国教材作参考。正是这样的远见卓识,将我国基础教育课程教材建设推进到“面向现代化,面向世界,面向未来”的新境界,成为研制新课程实验教材的指路灯塔。

新课程实验教材的编写,是新中国成立以来,也是中国近现代教育有史以来规模最大的一次中小学教科书编纂的系统工程。2001年,在国务院领导下,教育部以部长令颁布了《中小学教材编写审定管理暂行办法(试行)》。该办法的出台,完善和改进了当时的教材编审制度,同时鼓励和支持了有条件的单位、团体和个人参与中小学教材的编写工作,极大地调动了社会力量建设中小学教材的积极性。据统计,有70余家出版社自筹资金参与了新课程教材的编写与出版,一大批院士、科学家、学科专家、社会名人成为中小学教材的主编,极大地提高了教材的科学性、内容的丰富性。同时,在推进教材多样化的过程中形成了教材编写的竞争机制,促进了中小学教材质量的整体提高。2001年以来,全国中小学教材审定委员会审查通过了义务教育22个学科共167种教材、普通高中16个学科共67种教材,供全国各地中小学校选用。审查通过的教材基本满足了不同地区、学校多样化的需求,适应了新时期教育发展要求。教育部做了大量的领导组织工作,从制定教材编写立项规则、程序、标准,到审查立项;从建设审查委员库,培训审查委员,制定审查规则,到组织审查、反馈。各出版社也作出了极大的努力:从组织编写队伍到申请教材立项,从送审教材到编辑、印刷、出版,从教材发行到组织骨干教师培训,从跟踪教材使用、听取反馈信息到进一步修改,整个工程任务之重、组织之繁、人数之众、范围之广、影响之大,堪称教科书建设之最。新课程实验教材在中国教材史上将留下不可磨灭的贡献。

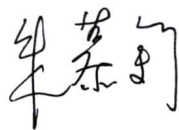
新课程实验教材的编写以《基础教育课程改革指导纲要(试行)》为指导,以课程标准为依据,传播和演绎了新课程的教育理念。新课程实验教材在确立编写指导思想方面做了大量深入的研究,理清了学生发展与课程教材的关系,认识到学生个人的社会背景、经验、兴趣等均体现着他们自己生活的统一性和完整性,他们对客观事物的认识是按直接看到的世界去完整地认识的,而各学科的形成却是按学科构成的原则和规律去进行逻辑分类和抽象归纳的,它们是经过许多代“进化”的科学产物,但不是学生经验的产物,因此,学生与学科课程之间存在着明显的脱节。

编写新课程实验教材的挑战,就是要应对如何在编写教材的过程中充分关注学生已有的经验和能力、兴趣与动机,而不是只陷入学科体系,忽视学生的能动性;应对如何把基本概念的形成与学生经验的归纳与抽象结合起来,而不是只满足于灌输,忽视建构的意义;应对如何引导学生按科学规律来解释客观现象或事物,而不是只关注结论,忽视理解原理的过程;等等。

所有这一切都应围绕着促进学生情感、态度、价值观和高级认知能力的发展，因此，新课程实验教材内容的选择就至关重要，而选择和确定教材内容是自有教材以来就面临的两难之事，也是世界各国编写教材的共同难题，因为，不同时代、不同发展阶段、不同教育观、人才观、不同社会角色等，都会对教材内容的选择持有不同的观点。经专家们反复深入研究，新课程实验教材在选择内容上确立了以下原则：体现义务教育特质的，面向每个学生的，而非只为精英的；体现普遍提高国民素质的，而非专门人才培养的；体现思想品德教育全学科全程渗透的，而非外在的；体现以能力培养为导向的，而非纯学科知识的；体现知识发生发展的变化与过程的，而非只呈现结论的；体现减轻学生过重负担的，而非一味强调学科严密系统的；体现现代社会、科技进步的，而非陈旧与一成不变的；等等。新课程实验教材的编写思想指导了这轮实验教材的编写工作。整个编写过程充满着对素质教育理念的追求，对科学的追求，对完美的追求，各套教材的主编都付出了诚挚、勤奋、智慧的贡献，也经历了艰辛的创作，他们不仅流汗，而且流泪，但其收获也是不论多少金钱都不能比拟的。在这一轮新课程实验教材编写中涌现了一批优秀的教材主编和令人难以释手的优质教材。这批教材除了外观的飞跃外，最可贵的是在如何突出“以人为本”的理念上，放射出解放思想、勇于改革的光芒和创新的特质。教材的编写方式和体例结构渗透着编者对于教师、学生、教材定位的理解，引导着师生积极而有创造性地使用教材，反映着对教学本质的深刻理解以及对教学理想的追求。事实上，教材编写的方式以及它所蕴涵的文化特质，必将潜移默化地影响教学过程。另外，各学科新课程实验教材从体例上都突破了以往呆板的面貌，出现了很多连接窗口，以扩展学科的视角；出现了很多探究与实验的课题，以真正践行创新精神与实践能力的培养；出现了很多活动建议，以超越书本知识的局限而走向现实世界。这些形式与内容的变革，为广大一线教师更新教育观念，创造性地教学，实现教师角色的转化与专业的发展，作出了润物细无声、然而却是深刻的贡献。

实践八年后，我们也看到了各学科实验教材还存在着这样或那样的问题，有待深入研究、提炼和改进，特别可贵的是，一线教师为教材的改进提出了很多宝贵的、可操作的建议，为教材的进一步修订奠定了坚实的基础。更令人感动的是，各教材出版部门、各位主编在教材投入使用后八年跟踪研究不辍，尽管目前教材市场秩序尚未井然，大家在不规范的竞争中饱尝了失落与辛酸，但这支为中国中小学生创造精神食粮的队伍，仍在全力以赴地努力着、探索着、提高着。

纵览各学科新课程实验教材，你会发现不少精彩的设计和激情的创造，它们像珍珠一样在草丛中闪闪发光，为了让更多的教师、家长和对教材关心的人们能便捷而集中地看到这些“珍珠”，我们特地组织了这套丛书的编写。新一轮教材的修订即将开始了，衷心期待新的教材在此基础上更加完美、更加得到师生们的喜爱。新课程的实验教材即将完成它的历史使命，特以此套丛书作为对它的纪念。



2010年春

自2001年以来，经教育部核准立项编写、通过初审的基础教育地理课程标准实验教材共有11套68本，其中义务教育阶段地理教材7套28本，普通高中地理教材4套40本。义务教育阶段地理实验教材从2001年起、普通高中地理实验教材从2004年起逐步进入全国各中学，受到师生好评。为充分展示各套地理实验教材整体上具有的新理念、新内容、新设计，使广大地理教师更好地利用地理实验教材开展教学活动，同时也使社会各界了解地理教材发生的变化，在教育部基础教育教材审定办公室的组织和指导下，我们承担了地理实验教材选粹工作，本套书（《新课程实验教材精粹选评·初中地理卷》和《新课程实验教材精粹选评·高中地理卷》）是选粹工作的成果。

根据义务教育阶段地理课程标准和普通高中地理课程标准编写并经过新课程实验区实验的地理实验教科书，在体现新的课程理念、坚持可持续发展的核心思想、反映地理学科新的发展、联系社会进步和国家建设重要问题、关注学生发展需要等方面做了大量创新工作，展示了富有时代感的新面貌。《新课程实验教材精粹选评·初中地理卷》和《新课程实验教材精粹选评·高中地理卷》这两本书从地理实验教科书结构、内容素材、学生活动设计、地理图像选用等几方面选择案例，对地理实验教科书的亮点进行了汇总、归纳，并对所选案例的特点进行了简要点评。

根据教材审定办公室的统一安排，这次选粹活动采用出版社自愿参加、自荐和主编选择相结合、自我评价与主编点评相结合的方式。共有7个出版社的6套义务教育阶段地理教科书和4套普通高中地理教科书参加了选粹活动，其中有部分出版社提供了由中学地理教师撰写的推荐材料。这次选粹的对象不包括地理图册。因本套书（《新课程实验教材精粹选评·初中地理卷》和《新课程实验教材精粹选评·高中地理卷》）的容量有限，不可能将各套地理教科书中的所有亮点一一收录，最终只选择了部分最能反映地理实验教科书特色的案例。希望这次选粹活动能够进一步促进我国地理教科书的编写。

人民教育出版社、广东人民出版社、山东教育出版社、山西教育出版社、中国地图出版社、星球地图出版社、湖南教育出版社对选粹工作给与了大力支持；南京大学丁登山教授和武汉大学李林教授审阅了部分书稿；地理课程标准组组长、华东师范大学陈澄教授审阅了全部书稿并提出了详细的修改意见。对此，我们表示衷心的感谢。

编者

2009年1月于北京

目录

contents

1

一

多样化的教科书结构设计

4

二

密切联系实际的内容素材

- | | |
|------------------------|----|
| (一) 取自生活的内容素材 | 4 |
| (二) 源于历史背景的内容素材 | 17 |
| (三) 联系科技、社会、经济发展的内容素材 | 25 |
| (四) 关注学生行为养成和技能训练的内容素材 | 32 |
| (五) 适当引介不同观点的内容素材 | 36 |
| (六) 关注农村可持续发展的内容素材 | 38 |



三

39

多角度培养学生能力的活动设计

(一) 加强学生地理理性思维能力的培养	39
(二) 注重学生地理图表绘制、制作能力的培养	49
(三) 重视学生地理观测、实验能力的培养	53
(四) 注意学生地理模拟、规划、设计能力的培养	58
(五) 关注学生其他地理能力的训练	64

四

67

丰富多彩的地理图像

(一) 景观和实物图像	67
(二) 组合系列图像	78
(三) 地理事实对比组图	90
(四) 地理原理模式图	94
(五) 蕴涵地理意义的艺术作品	103
(六) 其他种类的图像	105

110

普通高中课程标准实验教科书 地理概览



一、多样化的教科书结构设计

为体现地理课程教材改革以学生发展为本的新理念，各版本高中地理实验教材首先在教科书的总体结构设计上进行了创新，在传统的“章（或单元）节”结构的基础上，增设了各种占一定篇幅的活动型栏目。例如，有的版本设置了“问题研究”或“单元活动”栏目，促使广大地理教师不仅仅关注如何教，而更充分关注学生的学，在地理教科书编制如何促进地理教学实践、落实新课程基本理念方面进行了一定的探索。

案例一 人教版“章节+问题研究”的设计

目 录

第一章 行星地球	1
第一节 宇宙中的地球	2
第二节 太阳对地球的影响	8
第三节 地球的运动	13
第四节 地球的圈层结构	21
问题研究 月球基地应该是什么样子	24
第二章 地球上的大气	27
第一节 冷热不均引起大气运动	28
第二节 气压带和风带	33
第三节 常见天气系统	41
第四节 全球气候变化	46
问题研究 为什么市区气温比郊区高	51
第三章 地球上的水	53
第一节 自然界的水循环	54
第二节 大规模的海水运动	57
第三节 水资源的合理利用	61
问题研究 如何利用南极冰山解决沙特阿拉伯的缺水问题	66
第四章 地表形态的塑造	68
第一节 营造地表形态的力量	69
第二节 山地的形成	73
第三节 河流地貌的发育	77
问题研究 崇明岛的将来是什么样子	82
第五章 自然地理环境的整体性与差异性	84
第一节 自然地理环境的整体性	85
第二节 自然地理环境的差异性	91
问题研究 如何看待我国西北地区城市引进欧洲冷季型草坪	95
主要地理名词中英文对照表	97

▲ 选自《普通高中课程标准实验教科书 地理1 必修》人民教育出版社 2008年2月第3版 目录页

案例二 鲁教版“单元+单元活动”的设计

目录



第一单元 从宇宙看地球 1

第一节 地球的宇宙环境	2
第二节 地球自转的地理意义	11
第三节 地球公转的地理意义	14
单元活动 辨别地理方向	20



第二单元 从地球圈层看地理环境 25

第一节 岩石圈与地表形态	26
第二节 大气圈与天气、气候	35
第三节 水圈和水循环	47
单元活动 分析判断气候类型	53



第三单元 从圈层作用看地理环境内在规律 56

第一节 地理环境的差异性	57
第二节 地理环境的整体性	63
第三节 圈层相互作用案例分析 ——剖析桂林“山水”	
单元活动 学会应用地形图	



第四单元 从人地关系看资源

第一节 自然资源与人类	
第二节 自然灾害与人类 ——以洪灾为例	
第三节 全球气候变化及其对人类的 单元活动 遥感技术及其应用	

附录 中英文地理词汇对照表

▶ 选自《普通高中课程标准实验教科书 地理2 必修》中国地图出版社 2004年6月第1版 目录页

案例三 中图版“课题+章节+案例研究”的设计



目录

第一章 人口的增长、迁移与合理容量 2	
第一节 人口增长的模式及地区分布 4	
第二节 人口的迁移 11	
第三节 环境承载力与合理人口容量 18	
第二章 城市的空间结构与城市化 24	
第一节 城市的空间结构 26	
第二节 城市化 34	
第三节 地域文化与城市发展 43	
第三章 生产活动与地域联系 48	
第一节 农业区位因素与地域类型 50	
第二节 工业区 61	
第三节 地域联系 74	
第四章 人类与地理环境的协调发展 84	
第一节 人类面临的主要环境问题 86	
第二节 人地关系思想的历史演变 93	
第三节 通向可持续发展的道路 101	
主要地理词汇中英文对照表 110	

课题

1 调查家族人口的增长和迁移 3	
2 读地图和照片研究城市变化 25	
3 分析生产活动对环境的影响 49	
4 关注你身边的环境问题 85	

案例研究

中国人口变化模式 9	
德国移民 16	
中国人口究竟多少才合适 22	
南京城市用地规模与结构 33	
中国的城市郊区化 41	
徽州文化 46	
欧洲的农业模型 59	
高新技术产业区的区位选择 71	
石家庄的变化 83	
中国的土地沙漠化问题 92	
不同的做法 不同的结果 100	
中国可持续发展10年概略 108	



案例四 湘教版“章节+双语教学”的设计

★普通高中地理课程标准实验教科书·地理 2

探究活动

婚姻地域范围的扩大,为什么能够提高人口的身体素质和文化素质?

双语学习

Focus on population

With birth rates falling nearly everywhere, the “population explosion” may be fizzling out (逐渐减弱). Yet half the world’s population is under 25. Even if women of this younger generation have only two children each, population growth will continue.

The UN predicts that the world population growth depends on different changes in average family size. As you can see, just a small change in family size makes a lot of difference.

A: 1.6 children or fewer

B: 2 children

C: 2.5 children



A: The world’s population might peak at 7.7 billion around 2050.

B: The world’s population would rise to 9.4 billion by 2050, reach 11 billion in the next century, then it would remain steady.

C: The world’s population would reach to 11.2 billion by 2050, then continue to grow, reaching 27 billion by 2150.

阅读以上材料,回答问题:

1. 人口出生率在下降,但人口为什么仍在持续增长?
2. 你认为联合国会提倡哪一种生育模式?

◀ 选自《普通高中课程标准实验教科书 地理2 必修》湖南教育出版社 2004年6月第1版 第24页

点评

精心设计教科书的整体结构,系统考虑学生的学习活动与知识呈现的联系,呈现多样化的教科书体系,是新课程地理实验教科书的鲜明特点。人教版教科书的整体结构是“章节+问题研究”,在每章的学习后面,安排一次综合性的探究学习活动,所选主题密切联系章节的内容,又尽量贴近社会生活,引起学生的学习兴趣。例如,结合必修《地理1》第一章行星地球中“存在生命的行星”的内容,设计了问题研究“月球基地应该是什么样子”;结合必修《地理2》第一章人口变化中“人口的空间变化”的内容,设计了问题研究“如何看待农民工现象”。这些问题包括推理性问题、社会热点问题和国家建设问题,突出了地理学对科学认知和社会发展的贡献。鲁教版教科书的整体结构是“单元+单元活动”,其中单元活动既配合了单元学习主题,又单独成为一个地理学习技能的训练系列。单元活动的内容根据学生能力发展的要求,从简单到复杂,层层递进。例如,“必修地理1”的第一个单元活动“辨别地理方向”,目的是“复习初中基础内容,为高中地理学习尤其是为第一单元的学习作好铺垫”。“必修地理2”的单元活动“学用地理统计图”则“几乎涉及到高中地理的每一个方面,如运用图表说明大气受热过程,尤其在人口学方面,各类统计图表很多通过活动形式解决常见的且又是高中生必备的能力问题,一举多得”。^①此外,鲁教版教科书单元的主题设计也有自己的特色:“从……看……”,不仅提示了主题学习应有的视角,而且很自然地建立起单元知识之间的关系。中图版教科书延续义务教育阶段教科书的基本体系,采用“课题+章节+案例研究”的结构,其中每章以案例研究结束是中图版高中教科书的特点。一些使用者认为,这种编排“给出更多的案例,印证、扩展所学的内容,启发学生的思维,并为高考作资料性准备”。^②湘教版教科书结构上的特点是每章后面都安排一则中英文的“双语学习”,用来培养学生阅读和理解英语地理文章的能力。

① 引自鲁教版编者的推荐材料。

② 引自中图版编者的推荐材料。

二、密切联系实际的内容素材

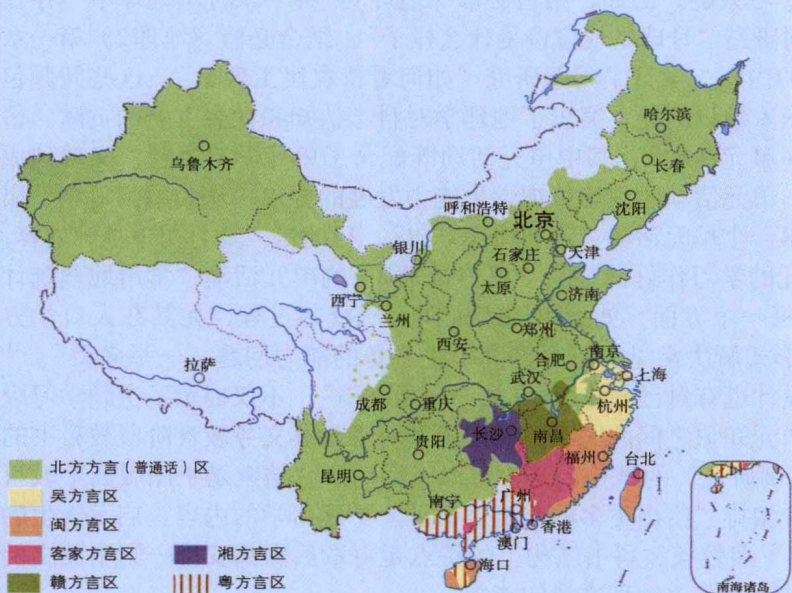
内容的先进性、时代性和基础性是高中地理新课程的重要特点。四种版本新课程地理实验教科书都依据高中地理课程标准,充分发挥地理学科跨自然科学和社会科学两大领域的综合特性,密切联系国内外社会发展和科学技术发展的重要问题、热点问题,选择适合高中学生学习的素材,渗透课程标准要求的国情教育、环境与可持续发展等价值观教育,帮助学生了解和掌握适应现代社会所需要的知识、技能和方法。四种版本高中地理实验教科书所用内容素材的亮点可以归纳为以下几个方面:素材取自生活;注意引用史料;关注科技、社会和经济发展的新进展;利于学生实践能力的培养;适当选用不同观点的材料等。

(一) 取自生活的内容素材

案例一 方言的分布

活动

汉语中众多的方言对民族和文化的发展产生了极其深远的影响。通常现代汉语可划分为七大方言区。



读图1-1-5,了解自己的家乡属哪个方言区?说说汉语方言与自然地理环境之间的联系。

选自《普通高中课程标准实验教科书 地理3 必修》山东教育出版社 2004年6月第1版 第5页

案例二 陕北民歌

陕北民歌具有浓郁的地方特色，其中有一首这样唱道：“羊（啦）肚子手巾（哟）三道道蓝，（咱们）见（啦）面（那）容易（哎呀）拉话话难。一个在那山上（哟）一个在（呀）沟，（咱们）拉不上（那）话儿（哎呀）招一招（哟）手。”

问题

这首民歌反映了黄土高原地区什么样的景观特征？为什么陕北会出现这样的景观？陕北的地形对当地人们的生产和生活有什么影响？

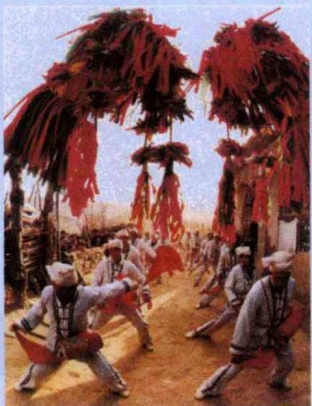


图 3-1-1 陕北安塞腰鼓

▲ 选自《普通高中课程标准实验教科书 地理3 必修》山东教育出版社 2004年6月第1版 第50页

案例三 《水浒传》中对天气状况的描写



活动

下面是《水浒传》“呼延灼月夜赚关胜 宋公明雪天擒索超”一回中对天气状况的描写。请阅读后回答问题。

是日，日无晶光，朔风乱吼……其时正是仲冬天气，连日大风，天地变色，马蹄冻合，铁甲如冰……次日彤云压阵，天惨地裂……当晚云势越重，风色越紧。吴用出帐看时，却早成团打滚，降下一天大雪……那雪降了一夜，平明看时，约已没过马膝。

▲ 选自《普通高中课程标准实验教科书 地理1 必修》人民教育出版社 2008年2月第3版 第42页

点评

案例一到案例三中的素材与我国语言文学和地方文化有关。但这三个案例并不是为了介绍语言和地方文化而选的，而是为了学习天气以及人类活动与自然地理环境的关系等方面的知识。教科书用贴近学生生活实际的方言和民歌搭建了语言文化与自然环境之间的桥梁，也是引导学生综合认识区域发展问题恰当的切入点。教师和学生如果用本地方言或地方性歌舞替换教科书中描绘的场景，就又渗入乡土地理的元素。《水浒传》片段的选用，把地理教学与我国古典文学的阅读联系起来，可以激发学生兴趣，引导学生善于在日常阅读中挖掘地理知识。

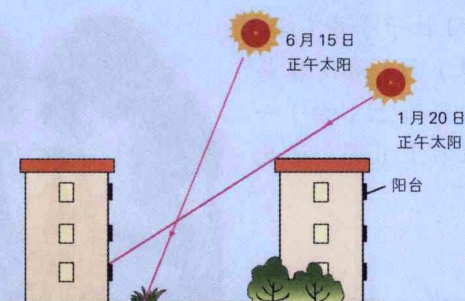
案例四 住房的采光问题

去年6月，赵亮的父母在“阳光花园”购买了一套位于一层的住房。今年1月，全家入住后，发现阳光全被前排楼房挡住了。他感到很困惑，那天看房时，小院内阳光充足，怎么才过了几个月，阳光就被挡住了呢？

问题

你能帮赵亮分析一下原因吗？

图 1-3-1 “阳光花园”
正午阳光变化示意



选自《普通高中课程标准实验教科书 地理1 必修》山东教育出版社 2004年6月第1版 第14页

选自《普通高中课程标准实验教科书 地理 选修4 城乡规划》湖南教育出版社 2004年6月第1版 第52页

案例五 住宅小区道路规划

READING 阅读

A市某花园住宅小区的的道路系统规划



图 3-3 A市某花园住宅小区道路系统规划

A市某花园住宅小区的的道路系统规划中，以兴中路为居住区主干道，居住区的南北两个主要出入口设在兴中路两端。次一级的小区道路以环路形式开口至兴中路，再次一级的组团路或宅前路则分别连通小区级道路。兴中路的南端稍作弯曲，既创造出优美的景观特色，又迫使进入车辆减速缓行，以减轻车辆对居住区的影响。小区级道路也采用曲折变化的设计手法，形成步移景异的效果。公交车总站设于兴中路与新宜白大道交接处，另有停车站设于兴中路与宜中路交接处，便于居民乘车出行。

案例六 “模拟购房”

三、活动案例：模拟购房

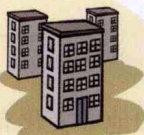
提出购房意向

● 模拟不同背景和意向的购房者，由各组选择需要模拟购房的对象。



王先生：公司职员，月收入约3 000元，希望购买环境较好的新房。

张女士：商场营业员，月收入约800元，希望购买距市中心稍近一些的二手房。



李先生：私营企业主，月收入约3万元，有私人小汽车，希望购买设施完备的别墅式新房。



图 4-5-2 不同购房者的选择

- 分成几个小组，每组选择一种购房意向，模拟购房。

收集房产信息

- 各组根据所选定的购房意向，有针对性地广告宣传、报纸、网站等媒体，以及房产中介公司、房地产开发公司等收集相关房产信息。

- 将收集到的房产信息整理和初步核查后填入表4-5-1中，以便进一步筛选。

表4-5-1 模拟房产信息一览

房源	位置	户型	面积	单价 (元/平方米)	设施	环境	优惠条件

知识窗

影响“二手房”价格的主要因素

近年来，房价一直是老百姓关注的热点问题。评估师通常根据以下因素进行二手房估价：

- 位置与交通 位置对房屋的价格有较大影响，交通便利或交通条件将有很大改善的地段，房价往往较高。
- 户型、朝向和楼层 同一幢楼房，不同户型结构、不同朝向、不同楼层，房价也不同。
- 小区管理及配套设施 商业网点、学校、文化娱乐中心、卫生设施、公园等，既是人们生活所必需，也是住房保值和增值的保证。例如，儿童入托、入学方便的“学区房”附近，房价往往较高。
- 房屋质量与折旧 房屋结构、装修与否、使用年限等都会影响房价。
- 环境综合质量 包括自然环境和社会环境两大因素。

94

综合分析房产信息

- 从房产信息表中筛选出2~3个较为符合购房者背景、意向的信息。

- 组织本组的同学分赴实地调查或考察上述房产。

- 汇总考察情况，确定购房方案。

模拟购房操作

- 去有关部门咨询购房需要办理的手续和操作流程。

- 组内分工，由一名同学扮演购房者，其余同学分别扮演相关部门工作人员。

- 各组同学分别进行购房的模拟操作表演。

交流与评点

- 交流自己在模拟选购房活动中的心得体会。
- 小组内相互点评活动表现。

活动

1. 了解所在学校附近商品房的户型结构和价格，分析影响房价的主要因素。
2. 开展一次模拟购房活动或为家人、亲友购房提供参考意见。将你的意见(或理由)整理成文。

95

▲ 选自《普通高中课程标准实验教科书 地理 选修4 城乡规划》山东教育出版社 2006年7月第1版 第93-95页

点评

住房是与每个人都有直接关系的民生大事，近年来，人居环境和住房问题已成为社会热点问题。上面几个案例将住房问题转化为高中学生的学习素材。其中案例四是用日常楼房采光问题引出太阳高度角的知识，进而导入地球公转知识的学习。用日常生活现象导入知识的学习，在学习地球公转知识的同时也就学会了用书本知识去认识日常生活现象，解决生活中的实际问题。住房采光的案例不仅可以用于学习地球公转的知识，也可以用于学习城乡规划、环境保护等内容。案例五是某住宅小区道路的规划。“小区”的概念为城市学生所熟悉，但平时他们不一定关注小区道路的问题。案例五提供了十分详细的住宅小区规划图，并对规划进行了简要的评价。这种素材的使用并非是为了让学生掌握某一个小区或某类小区道路的规划模式，而是提供了一种认识和研究小区道路规划的思路和实例，同时可以引起学生对自己所住小区道路网的兴趣。对于农村学生来说，这种案例可以让他们对城市的小区道路有一些直观的认识。案例六中的模拟购房则是与生活技能有关的知识，其中还引入“二手房”这个热点概念。把购房的地理思考引入高中课堂，不仅加强了课程的实用性，也可以增加学生的学习兴趣，促使他们将课堂上所学的地理知识与实际生活联系起来。

案例七 “不毛之地变黄金宝地”

探索

不毛之地变黄金宝地

一个美国商人拥有距城市30千米的一座小山坡。小山坡是一块不毛之地，周围也没有可供开发的经济要素。因此，几百公顷土地长期荒芜，想卖掉也无人问津。

后来，商人想出一个办法。他找到当地政府，表示愿意无偿捐献小山坡的大部分地产，让政府建大学。政府同意了，并立即拨款施工。不久，一所现代化的大学建起来了。这个商人也没有闲着，在校园之外自己保留的土地上修建学生公寓、饭厅、商场、电影院……形成设施齐备的大学服务区。由于独家经营，他获得了可观的利润。

商人无偿捐献大部分荒地，却得到一个可以长期获利的市场，这个昔日荒芜的小山坡也得到了开发，面貌焕然一新。

思考 从自然和人文的角度分析这个小山坡发生的变化，体会人类活动对地理环境产生的巨大影响。

选自《普通高中课程标准实验教科书 地理3 必修》
中国地图出版社 2004年6月
第1版 第24页

案例八 “城市公园分布是否合理”

案例研究 城市公园分布是否合理

加拿大多伦多市的一个民间组织曾向市政府提出：多伦多市公园的分布是偏向富人居住区的，因此应当在市内贫困区再增建公园和其他公共娱乐设施。在决定是否增建公园前，市政府需要先调查市内公园的分布是否确实偏向富人居住区，即是否有50%以上的贫困居民居住区远离公园。为此，多伦多市政府求助于GIS来了解城市公园的分布是否合理。

这个事件涉及两个关键词：“贫困居民”和“远离公园”，分别与居民的富裕程度（富裕度）和到公园的方便程度（便捷性）相关联。富裕度可以用收入来衡量，便捷性可以用到公园的距离来确定。对此，GIS中采用了如下定义：

贫困：收入低于全市平均收入；

富裕：收入等于或高于全市平均收入；

距公园近：从居住区到公园的距离小于或等于全市居住区到公园的平均距离；

距公园远：从居住区到公园的距离大于全市居住区到公园的平均距离。

根据以上定义，将全市居民按居住小区分成4个集合：贫困且距公园近、富裕且距公园近、贫困且距公园远、富裕且距公园远。

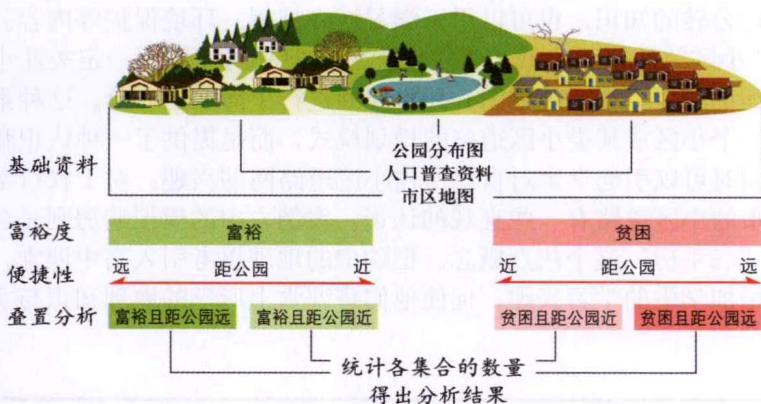


图4-3-4 应用GIS分析城市公园分布的合理性