

教育家
成长丛书

JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

高万祥 与人文教育

GAOWANXIANG YU RENWEN JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
高万祥 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

张文茂 与责任教育

ZHANGWENMAO YU ZEREN JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
张文茂 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

高万祥与人文教育/高万祥著;中国教育报刊社人民教育家研究院组编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 10
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-19131-4

I. ①高… II. ①高… ②中… III. ①中学语文课—教学研究
IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 134601 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnupg.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:北京中印联印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:787 mm×1092 mm 1/16
印 张:19.5
字 数:320 千字
版 次:2015 年 10 月第 1 版
印 次:2015 年 10 月第 1 次印刷
定 价:42.00 元

策划编辑:倪 花	责任编辑:鲍红玉
美术编辑:焦 丽	装帧设计:焦 丽
责任校对:陈 民	责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

教育家成长丛书

编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去关照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

目录

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育
教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，
闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱
兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名
字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名
师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》
的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节
前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的
先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德
才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提
高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚
着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同
志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。
这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。
这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社
会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业
人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从思想成就一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也应是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去关照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则是我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

目录

CONTENTS

张文茂与责任教育

我的成长故事

- 一、最初梦想：做一名人民老师 3
- 二、幸福坚守：在教学一线成长 7
- 三、心随责走：我这样做管理者 11
- 四、媒体声音：让师生追求卓越 18

我的办学思考

- 一、办负责任的学校 53
- 二、当负责任的教师 71
- 三、做负责任的学生 82

我的实践探索

- 一、强化师德师风建设 99
- 二、促进教师专业成长 124

三、创新特色德育工作	163
四、守好教学主阵地	200
五、深入推进新课改	213
六、让师生享受幸福	226

社会反响

一、学者专家看衡中	235
二、教育同行看衡中	284
三、历届校友看衡中	302
四、学生家长看衡中	313

附 录

一、主要论文	333
二、主要著作	334

我的成长故事





“欲枝叶茂者必深其根。”作为一名扎根教育一线四十年的老教育工作者，我从弱冠之年到年逾花甲，从一线教师到学校领导，一路走来，经历了风风雨雨，品尝了酸甜苦辣，对教育也有了越来越深的体会和感受。很多人问我，是什么激励或者支撑自己走了这么久，而且耳顺之年依然如此精力充沛、充满激情地走在教书育人的路上。对此，我想可以简单地归结为教书育人的梦想和立德树人的信念。我的教育人生始于成年后的一次偶然机遇，并最终行于衡水中学这片育人的沃土，从此便一发而不可收。四十年来，我始终孜孜不倦地寻求教育的纯真和本质，探索素质教育的突破口和关键点，致力于让学生的生命得到自由而全面的生长和延伸。这条路毋庸置疑是漫长的、艰辛的，只有起点，没有终点，但我愿意为了梦想和信念而坚守，哪怕遇到再大的艰难困苦也永不言弃，哪怕为之付出一生的精力也无怨无悔。四十年的探索和实践，不可谓不长，驻足回首自己的从教之路，心情可以说是五味杂陈、感慨万千，一幕幕场景依然历历在目，一段段故事依然萦绕耳旁……





一、最初梦想：做一名人民教师

懵懂的意识是一个人最本真的思想流露，最初的印象则是一个人最纯洁的情感痕迹。小时候，我对教师并没有什么具体概念，“威风神秘”“无所不知、无所不晓”等词汇构成了自己对教师的最初印象。不过，随着时间流逝，伴着世事变迁，这个印象似乎早已离我远去，直到那一刻的到来……

（一）一次机遇成了民办教师

1973年1月，我两年半的高中生涯结束了。作为村里为数不多的“知识分子”，我很顺利地进入了一家村办企业上班，这一干就是一年。1974年的一天晚上，村支书跑到我家，说是村里的张庄中学正缺一名教书先生，问我是不是愿意去教书，当民办教师。当时，村办企业的效益不错，而且自己干得也很好，再加上老师那会儿还戴着“臭老九”的帽子，所以我没有什么兴趣，也就没有马上答应，村支书留下“你再仔细考虑考虑”的话就走了。当天晚上，家里就这个事开了一个短会，父母那一辈儿对教书先生还是存有敬畏感的，所以他们的意见很明确，“当老师很有意义，你应该去。”那一夜基本没睡，脑海中“老师”的形象不断闪过，心里面不时还感到一丝丝激动，第二天我去找了村支书。从此，我成了村里的民办老师。

张庄中学不大，只有三个班，但工作很烦琐，每个月的工资六块钱。在学校干了一周后，我觉得没意思，就产生了不想干的念头。学校负责人、同事都劝我继续干下去。父亲也找我讲了很多，大体意思就是说干工作要有不甘平庸的劲头，要肯动脑筋，干就干到最好等。这些看似空洞的只言片语，父母则一直用他们一点一滴的平凡行动，不断赋予它们鲜活的生命和丰富的内涵，对我今后的工作甚至整个人生产生了巨大影响。现在，我对工作上的执着态度，基本上都是小时候在父母的熏陶和要求下养成的。在那个特殊时期，“教师”本不应受到大家如此的“礼遇”和“追捧”，但是这样的事情却发生在了我的身上，也可能是冥冥之中早已注定我必须

吃“教师”这碗饭，现在回想起来还是很感激那会儿来自周围人的鼓励。

接下来，我横下了一条心，准备在张庄中学这片天地大干一场。初为人师的我，经过刻苦努力，只用了一个多月的时间，就逐渐熟悉了课堂教学、班级管理等工作，干得也越来越得心应手，不知不觉间，我发现自己已经爱上了这份工作。那会儿，学生们也上晚自习，不过学校没有电灯，所以师生都自带煤油灯。我陪学生上完晚自习，每次都就着微弱的灯光把作业批改完后才回家，到家后基本都10点多。这样的习惯一坚持就是四十年。现在虽然年过花甲，我仍然坚持每天等学生下了晚自习，巡视完最后一班岗才回家，就算节假日也常到办公室看看书、“充充电”。如果说我在工作上取得了一些让大家认可的成绩，那么一定和这种甘于付出的态度和坚持不懈的精神有关。

1975年年底，从教一年多之后，机遇又一次降临在我面前。由于自己工作努力、业绩突出，得到了家长、同事们的高度评价，在村革委会的提议下，在大家的大力支持下，我担任了张庄中学负责人。当时才20出头，所以我感到了前所未有的压力和责任，因此更加努力、夜以继日地工作，不断地思考如何改善办学条件、创新教学方法、丰富教学内容等问题，组织学生开展体育、文艺比赛，带领学生到滏阳河大堤和公路两边栽树，指导学生在学校试验田下地劳动等，一系列工作开展得如火如荼。可以说，这些宝贵的办学思考和实践经验，为今天自己德育理念的形成奠定了坚实的基础。功夫不负有心人，凭着初生牛犊不怕虎的闯劲，那几年，学校的各项工作在公社都排第一，特别是教学成绩非常突出，学生基本都能升入重点中学，1978年更是有9名学生考入了衡中，轰动了整个衡水县（当时衡水未设市）。看着学生拿着录取通知书，想到他们即将摆脱“脸朝黄土背朝天”的命运，自己心里的幸福感油然而生，从他们明亮的眼睛中，我仿佛又看到了当年那个懵懂的我，那个心中对教师最初的印象。老师可能改变学生的一生，遇到一位好老师是学生一生的幸运，的确，当老师很有意义。

（二）两度报考梦圆师院

1977年10月，高考恢复的消息传到了村子里。一时间，村里像炸开了锅，在当时村里的人们看来，只要考上大学就能改变身份，吃到商品粮，得到工资制，是



一件非常光荣的事。我和那时很多年轻人一样也异常兴奋，不过除了村里人所说的理由外，更多的还是对大学的期待和对知识的渴求。高考对于我们那一批人来说，绝对是一个极大的诱惑。由于热爱教育行业，再加上自己是民办教师身份，报考师院将优先录取，所以师院成了我的最佳选择。经过三个月紧锣密鼓的准备，当年冬天，我和全国近600万考生一起进入了考场，不过在看到试题的那一刻，我整个人都懵了，有些题目根本看不懂，好多内容压根儿没学过，所以这次高考毫无悬念地失败了。由于在意料之中，所以没感到太过沮丧。我很快投入到下一年高考的备考之中。通过认真研究高考考纲，我发现自己先前复习的教材有很大问题，经过了解才知道，复习课本只能用“文化大革命”前或者比自己小两届的高中课本。好在在家人的帮助下，教材的问题很快就解决了。接下来，我过上了一手抓工作，一手抓复习（自学）的紧张日子。通宵熬夜、加班加点成了常态。那一段日子真的很苦，不过却很有意义，用现在的一句话描述，就是“痛并快乐着”。1978年7月，我再次踏进考场，和上次不同的是，这次我很自信。成绩公布后，我没让大家失望，以张庄第一的好成绩和衡水县70多名学生一起被高校录取。可能是对这一刻等待得太久，抑或是对这次考试寄予了太多期待，那天我激动地流下了眼泪。

1978年秋季，我的大学生活开始了。学识渊博的老师、宽敞明亮的教室、藏书丰富的图书馆等，深深地吸引了我。大学四年，我认为自己最幸运的事情，就是遇到了包括董宝驹、刘海栋、林荣茹、么仲英、贾恒永等一大批德高望重、治学严谨的老师。他们专业造诣精深，板书工整漂亮，举止大方得体，跟他们学习是我一辈子都不能忘怀的享受和幸福。老师们跟我们学生一样，上课也很兴奋，用他们的话说，是因为已经很久没遇到过这样高素质的学生了。的确，在那个特定的年代，师生彼此都特别珍惜那段来之不易的“教和学”的关系。因此，大家内心都怀有一份敬畏感和神圣感。师生之间是民主平等的，老师没有高高在上的架子，学生也没有低三下四的姿态。大家课上热烈地互动交流、研究讨论，课下自由地分享彼此的精彩生活。每逢节假日，我和同学们经常到老师家里做客，一起包饺子，一起到河边捕鱼，大家很快乐。可以说，大学四年无论是学习还是生活都非常有意义，充满了和谐和愉悦，从老师们身上学到的东西受益终身。由此，我也深切地感受到，师生关系应该是平等的而不是对立的，教育教学需要师生在和谐民主的气氛中进行心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话，只有这样，老师才会得到

学生发自内心的尊重，学生才能从老师那里汲取成长的营养。现在，我对老师们在教学和管理的一些要求，目的就是要实现教育的民主化、人性化，让学生们能够切身感受到那时我所处的那种师生和谐亲密的状态，使学生快乐地学习、快乐地生活，心灵得到进一步的充实，人格得到充分的发展。



张文茂校长（右二）大学毕业前夕和同学们在宿舍前

1982年5月，我和十几名同学一起到保定四中进行了为期一个多月的集中实习。实习要求很严格，想上讲台讲课很不容易。每个人要先听课、备课、撰写教案，教案在大学指导老师和实习学校老师共同把关后才能进行试讲，试讲通过后才能走上讲台讲课。好多同学都要准备好几遍才能通过，甚至有些人临近实习结束才登上了梦寐以求的讲台，可见当时要求之严，但是我却得心应手、如鱼得水。当时的指导老师丁锐孟和教法老师鲁智贤非常负责，一次次精心地指导试讲，一节节耐心地评课听课，给了我们很大的帮助。正是这样严格的锻炼和老师们的无私帮助，才为以后走上教学岗位打下良好的基础。同样，现在衡水中学实行的师徒结对、听评“四课”等措施和那段实习的经历不无关系，师徒制的实行，充分发挥了骨干教师的传、帮、带作用，加快了青年教师专业化成长的步伐。

随着实习的结束，我的大学阶段也即将落幕。当时，国家包分配，所以不用四处奔波找工作。毕业后，我被分配到了铁道部三局二处中学。但是由于家里认为这所学校不如地方上的学校稳定，所以建议我申请改派到地方学校。改派手续办理得