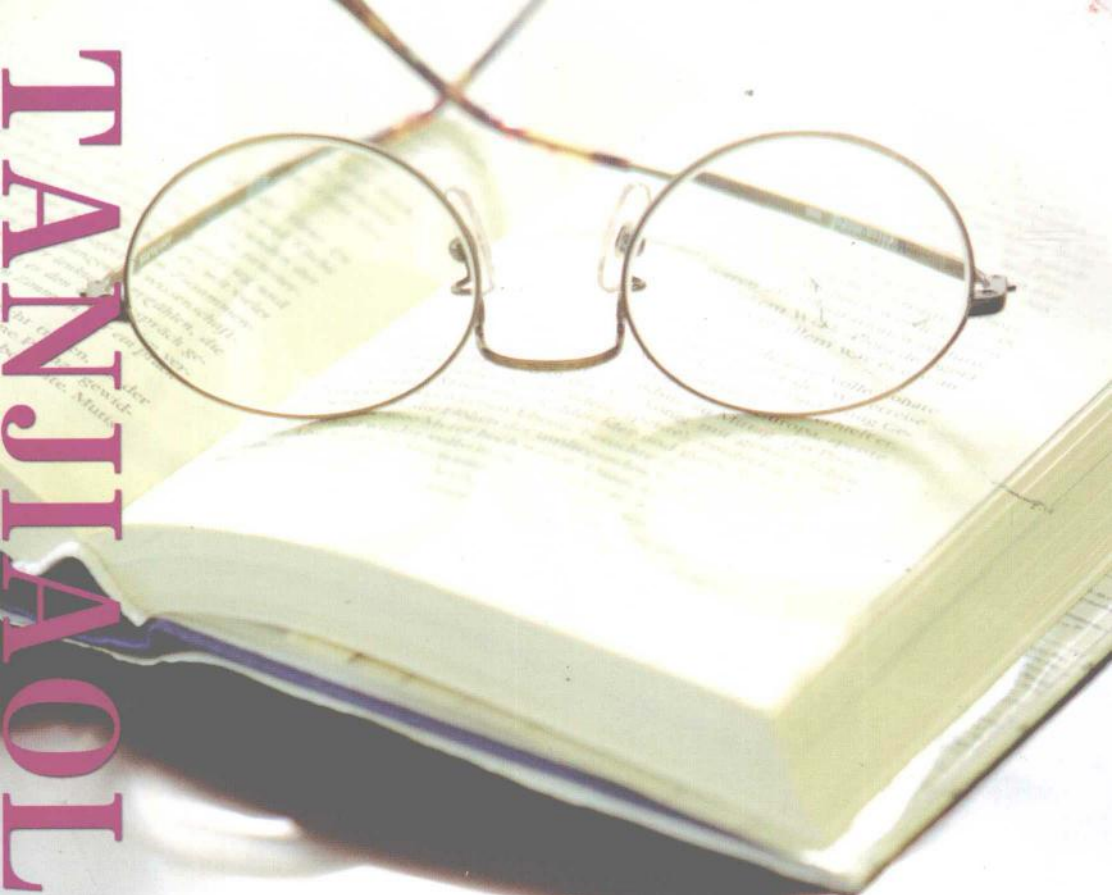


TANJIAOLUNYU



谭 虎◎著
TANJIAO
LUNYU

谈教 论育

江西高校出版社



谈教论育

谭虎 著



图书在版编目(CIP)数据

谈教论育/谭虎著. —南昌:江西高校出版社,2005.8
(2010.1重印)

ISBN 978-7-81075-654-9

I. 谈… II. 谭… III. 教育事业-中国-文集
IV. G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第073461号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道96号
邮政编码	330046
电 话	(0791)8529392 8504319
网 址	www.juacp.com
印 刷	三河市祥达印装厂
经 销	各地新华书店
开 本	650mm×960mm 1/16
印 张	16
字 数	160千字
版 次	2010年1月第2版第2次印刷
印 数	1001—6000
书 号	ISBN 978-7-81075-654-9
定 价	28.00元

版权所有 侵权必究

教育：永恒和常新的话题

（自序）

教育，是人类传承和创造文明的基本实践，是内涵丰富的精神活动，是十分复杂的社会现象。

古往今来，多少人皓首穷经、孜孜不倦，探索教育奥秘，寻求教育真谛，揭示教育规律，解读教育的文章和著作汗牛充栋。人类社会进入知识经济和信息时代，教育的功能凸显，人们对教育关注和研究的热情、广度和深度更是前所未有的。教育的学科建设方兴未艾，理论创新与时俱进，改革成果层出不穷，教育新人群星璀璨。教育这一千秋大业，正呈现出史无前例的生机和活力，与现代文明齐步走向辉煌！

人类探索教育的努力之所以没有、也永远不可能终止，乃是因为教育是时代和社会的产物。一定时代和社会的教育，必须适应、服务于一定的时代和社会。教育功能和目的的变迁，教育主体、对象、环境、内容的变化，催生着教育理念、模式、方法、手段的更新，既要求理论工作者做出新的学术回应，也要求实际工

作者进行新的理性沉思。另一方面，作为教育实践和研究主体的教育工作者，他们的实践行为和研究方式，也不能不受到自身出身、专业、经历、教养、思维方式以至于个性特点的影响，对教育产生不同的认知和解读，形成不同的理念和思想。这就使教育在改革开放的社会环境中，呈现百花争艳、五光十色的美丽风景。各不相同以至于相互对立的学术思想和观点，是发展繁荣教育学术的必然现象和必由之途。教育的真理，往往部分地存在于两种对立观点的双方。正是在不同观点的碰撞和学术的争鸣之中，孕育着中国特色社会主义教育体系的雏型，推进着中国教育的迅猛发展和繁荣！

有位著名企业家在谈到现代企业管理的特点时说：“观念决定行为，行为形成习惯，习惯产生制度，制度创造文化。”我以为这一规律同样适用于教育。国家、区域之间的教育发展差异，学校之间的办学水平差异，教师之间的教育水平差异，很大程度上决定于教育观念和教育文化的差异。以教师而言，同等的学历层次、生源素质、教育环境和教育条件，往往存在很大的教育质量反差，其中起着关键和决定性作用的，是其秉持的教育理念和教育文化是否先进。现代先进教育理念指导下的教育实践，教育行为的动机、方向、目标、方法等，讲求遵循教育规律和人的身心发展规律，注重教育内容、结构、方法的优化，创造着自己的教育特色和风格，构建着先进的现代学校教育的制度，创新着教育的学术和文化。这种先进的教育学术和文化，又决定了学校教育工作的高层次和发展的高起点，不断成就着它们的新辉煌！

教育工作的这个特点，决定了它同其他行业相比，特别需要不断地进行探索和研究。教育科研的参与程度、教育研究的深入程度，直接影响着教育实践的面貌、结果和发展前景，这是已为

无数教育改革的实践所证明的真理。教育研究的质量和效益，则有赖于教育学者和教育实践者之间的沟通和合作。教育学者长于学术素养而短于实践体验，教育实践者长于经验积累而短于理论思维。只有两种研究资源扬长避短、优势互补，教育理论与实践互为依托、有机统一，才能够创造出指导教育发展的先进的教育文化。

笔者有幸亲历了中国教育近20年来的改革开放大潮，并身处教育科研的工作岗位。各种各样的教育问题、教育现象成为我研究和工作的对象，要求我做出理论的思考和回答。我的工作成果的呈现方式，一部分是研究报告和论著等文本，另有大量的的是为教育行政部门起草的讲话、文件和材料。教育发展改革中出现的精彩纷呈的热点问题和教育现象，触发我的职业敏感和研究兴趣，驱使我在繁忙的行政和管理工作之余伏案执笔，发表我的一孔之见和一得之言。这些思想碎片，虽然未必符合教育的学术标准和研究规范，但却是个性化了的教育感悟，是力求用理论观照实际所作的沉思，是与教育工作者进行的真诚对话。我在各类话语形式（包括报刊、著述、讲课等）中表述的对于教育的各种见解，每每得到受众的欢迎和好评，这使我受到鼓舞，促使我决定将已有的教育随笔和短论编选出版，以利于跟更多的读者交流和探讨。我并不企求其中的思想和观点能得读者的完全认同，只希望它能够有助于推进教育工作者、特别是教师的观念更新，有助于教育的文化建设。

编入本书的内容，一部分遴选自笔者已出版的《教苑杂谭》和《家庭教育的热门话题》两书，另一部分是近两年来陆续撰写和发表的文稿。选文按内容分为六大类。其中第六类“感悟人生”属于笔者对社会和人生的一些思考，意在便于读者知人论文。附

录《风雨人生忆当年》一文，则展示了笔者的求学经历和思想人格形成的若干轨迹，我是把它作为教育的个案来写的。中国共产党执政后一个农民的孩子接受教育的成长历史，也许可以作为教育文化的一种积累，对于研究新中国的教育史不无参考价值。

是为序。

于豫章·自得斋

目 录

教育：永恒和常新的话题（自序）	1
-----------------------	---

一、教坛短论

1. 说“教”道“育”	3
2. 把书教活	6
——从思品课“谦让”说起	
3. 让课堂充满活力	10
4. “教读法”的启示	13
5. 这条标语该置何处	16
6. 主次不应颠倒	19
7. 我看“减负”	21
8. 也要给教师“减负”	26
9. 重视推广教改经验	28
10. 走科研成才之路	31

二、素质小议

1. 知识与素质教育	39
2. 实施素质教育要真抓实干	43
3. 德育首位莫动摇	46
4. 素质教育要区域推进	50

5. 学校要与家庭形成共识	54
6. 学校要对家庭教育进行指导	57
7. 营造素质教育的社区氛围	61
8. 大力推进教育创新	64

三、师德纵横

1. 重提“师道尊严”	69
2. 教育局长，该是啥模样	73
3. 透析“职称论文”现象	77
4. 莫把“素质”当棍子	80
5. 有感于教师补课费	83
6. 师恩难忘	85
——献给母校的老师们	
7. 师德春晖	89
8. 学子的怀念与追思	93
9. 魂牵梦萦白马湖	97
——我与母校春晖中学	

四、家教视点

1. 家庭教育是一项大政	105
2. 教子不宜跟“风”走	108
3. 孩子：“管”还是“不管”	112
4. “大宅门”的教子误区	115
5. 北大开了“修身”课	118
6. 从贾政训子说起	120
7. 慎言离异	122
8. 单亲家庭的忧思	124

9. 隔代教养话短长	127
10. 权衡利弊说“陪读”	130
11. 向工程师进一言	132
12. “成功者”的反思	134
——致友人	
13. 自以为是尝苦果	137
14. 孩子长到 18 岁	140

五、序跋书评

1. 做研究型的教师	145
——《小学语文教海探珠》序	
2. 红土地上的探索者	149
——《教育管见集》序	
3. 农村学校教育：一个亟待关注的研究领域	153
——《农村学校教育探论》序	
4. 《江西省教育志》编撰后记	157
5. 教师要走进学生家庭	161
——《教师家访札记》序	
6. 教子育女的一门必修课	166
——《走进童心》《共赴明天》《放飞希望》序	
7. 学者情怀诗人本色	172
——谭南周印象	
8. 着眼体系注重运用	175
——《科教兴国与教育创新》读后	
9. 品格成就事业	180
——《教海拾贝》序	
10. 我主张“拿来主义”	185

——《美国基础教育新视点》序

11. 《教苑杂谭》出版后记	189
----------------------	-----

六、感悟人生

1. “政策多变”的哲学思考	193
2. 写文章与当领导	200
3. 人生至乐在探求	203
——《教苑杂谭》自序	
4. 告慰平生有知音	207
5. 感悟人生	216

附 录：

风雨人生忆当年	218
——我的求学之路	

一、教坛短论

1. 说“教”道“育”

教育改革必须以“理念”更新为前提。然而教育理念的更新一则受到“社会存在”的制约，二则因着传统文化的束缚，显得沉重而艰难。诸多陈旧落后的教育观念常常令我们置身其中浑然不觉而又难以摆脱，或许与我们对“教”与“育”这两个字的内涵认识偏颇不无关系。

在中国，最早把“教育”二字用在一起的是孟子：“得天下英才而教育者，三乐也。”词典上说，“教”的含义是“传授”，“上所施下所效也”；“育”的含义是“培植”，“养于使作善也”。可见“教”与“育”这两个字是既有联系又有区别的。大概是受韩愈《师说》对教师职业的定位（“师者，传道授业解惑也”）影响，很多教育工作者长期以来把教育工作单纯理解为“教”，而忽视了“育”，因而导致诸多见书不见人、教书不育人的现象。这就难免与“以人为本”、“以学生发展为本”的现代教育理念相悖。

细究一下“教”与“育”的区别，我想至少有以下诸点——

在行为方式上，“教”主要靠口传、身授，显声有形；而

“育”则丰富得多，不但可以通过口传身授，还可以通过师表作用、道德操守、人格精神等方式影响学生，收到耳濡目染、“润物细无声”之功。

在实践时效上，“教”或许可以“立竿见影”，“育”则相对需要较长时日，一时三刻难以彰显成效。这是因为由“不知”到“知”，从“不会”到“会”，只要讲授得法、训练循序，学生可以靠理解和仿效完成认识过程；而“育”的内容则属于思想品德、行为习惯等个性素养发展方面，必须经历从低到高、由浅入深、潜移默化、实践反复的认识过程，决非一日之功。比如“洗手”这两个字几分钟就可以教会，洗手技术也不难掌握，但要学生养成每天饭前自觉洗手的卫生习惯，就不那么容易了。

在载体使用上，“教”一般必须有具体的物质凭借，如书本、音像、网络等；“育”的载体则既可以有形，也可以无形，而且有时后者比前者更为重要。如家庭背景、社区环境，学校的办学传统、教风学风以至于校容校貌、校园文化等各式“软件”，都可以而且必须作为“育人”资源，加以开发和利用，这就叫“全方位育人”。

在师生关系上，“教”通常以单向的管道、以居高临下的方式出现，就如教师的讲台，总得高出教室课桌若干；而“育”则不尽然，教师与学生往往要处于平等地位，双向互动，教学相长。大至人生观、世界观、价值观的培养，小至个性爱好、行为习惯、心理品质的养成，教师常需通过交流、讨论、引导、鼓励的方式，方能使学生由入耳入脑到心向往之，身体力行，从而使教育目的内化为自觉要求。

在评价模式上，“教”可以比较单一，一张试卷、一场表演，大抵可以使“教”的效果一目了然，优劣自现；而“育”

的评价则比较复杂，比较艰难。如政治和思品考试是难以准确考核学生的政治思想和品德操守的，必须综合考核其实际的思想行为表现，包括校内外表现、师生的反映、社会实践的检验、家庭的反馈等方面的因素，兼而顾之。这就使学校教育实效的评价，至今仍是一个需要加以探索的领域。

如此看来，纠正重“教”轻“育”偏向，更新教育理念，很有必要从正确认识“育”字的含义和特点开始，可以说，是否重视和善于“育人”，是一个教师师德状况的根本标志，也是一所学校教育思想是否端正的试金石，一个地方是否真心实意实施素质教育的分水岭。

原载《中国教育报》2003年11月1日

2. 把书教活

——从思品课“谦让”说起

笔者日前观摩了一节小学思品课“谦让”，内容是讲两只山羊在山谷之间的独木桥中间相遇，各不相让以至于争斗，结果双双掉入深渊。于是由此引出“孔融让梨”、上甘岭战役中“两个苹果的故事”等传统的道德教育教材，最后联系学生实际：在保温桶的龙头面前装饮用水应该相互谦让、乘坐公共汽车要主动让座，等等。

应该说，这节课教材的内容和教师引人的内容都很不错，教师的教学水平和教学艺术属于上乘，现代化教学手段也运用得好，按传统的评价标准应得高分。但我总觉得还是有点缺憾。我想：评价一堂思品课的标准，恐怕不能光看课堂现场的教育效果，更为重要的要看它对学生思想品德产生何种影响以及影响的大小。换言之，即要看它在帮助学生学会怎样做人方面所起的作用。用这个标准来衡量，问题就来了。

首先，是传统道德教育内容如何与现实社会生活结合的问题。