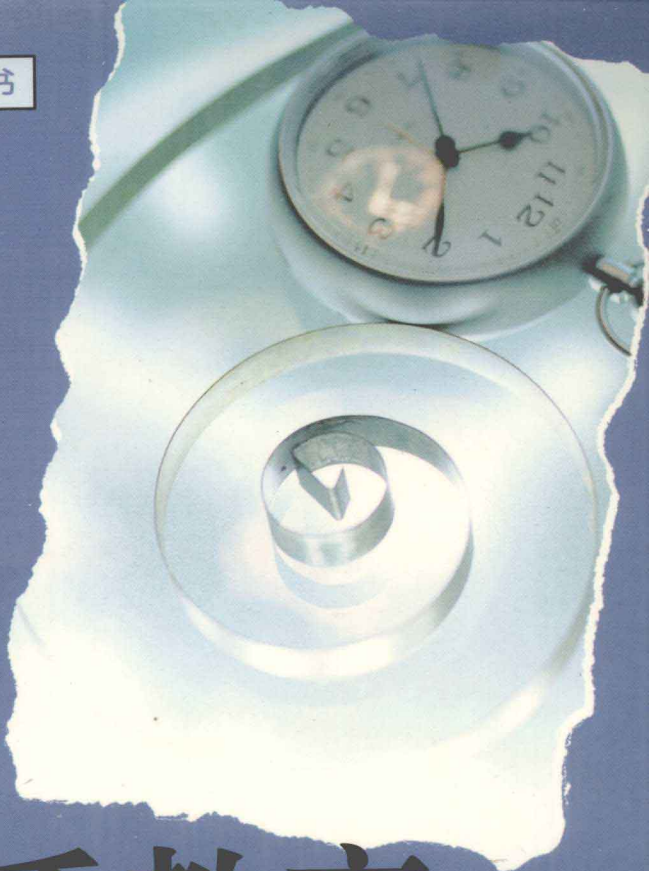


新世纪学习丛书

XINSHIJI

XUEXI

CONGSHU



素质教育 模式

钟雪风 主编

远方出版社

新世纪学习丛书

素质教育模式

钟雪风 主编

远方出版社

责任编辑:王顺义

封面设计:逸 飞

新世纪学习丛书
素质教育模式

主 编	钟雪风
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	华北石油廊坊华星印刷厂
版 次	2006 年 1 月第 1 版
印 次	2006 年 1 月第 1 版第 2 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	180
字 数	3000 千
印 数	3000
标准书号	ISBN 7-80595-705-3/G·184
总 定 价	450.00 元(共 20 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

进入 21 世纪,人类加快了向现代化社会迈进的步伐,科学技术、文化思想日新月异,国际间的交流不断加强,竞争日趋激烈。一个国家综合国力的强弱从根本上取决于国民素质的高低,而国民素质的不断提高有赖于基础教育的持续发展。基础教育改革已成为世界潮流。

古希腊的教育学家说过:“头脑不是要被填满的容器,而是一把需要被点燃的火把。”现代教育观念就是照亮教师从教之路的火把。在新世纪的挑战面前,对于奋斗在教育前沿的广大中小学教师来说,只要从转变教育观念入手,不断地完善自己,提高自身素质,就能有的放矢地进行教育实践,完成时代赋予我们的实施素质教育、培养一代新人的重任。

基础教育课程改革是顺应时代要求,振兴我国教育事业,实现社会主义现代化目标和中华民族伟大复兴的客观需要。

根据基础教育课程改革的指导思想,新课程的培养目标要全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,体现时代的要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统,社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;具有逐步形成正确的世

界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环保意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

《新世纪学习丛书》正是根据我国现阶段基础教育改革的实际情况，从我国中小学学生的知识需求出发；从新世纪教育的发展要求出发，阐述了 21 世纪中小学教育所需的相关知识与理念，为广大中小学教师提供了一定理论依据与实践参考，希望能对中小学教育起到积极的推动作用。

由于时间紧、知识水平有限，在编写过程中，难免有不足之处，敬请广大读者批评斧正。

编 者

目 录

第一章 素质教育模式概述	(1)
第一节 素质教育模式的理论	(1)
第二节 素质教育模式的实践	(9)
第二章 愉快教育模式	(15)
第一节 愉快教育是素质教育的一种模式	(15)
第二节 愉快教育模式的运作	(25)
第三节 愉快教育的教学	(31)
第三章 协调发展教育模式	(59)
第一节 “协调发展教育”的实验研究	(59)
第二节 “协调发展教育”经验	(73)
第四章 “两全、一基、三分”发展模式	(81)
第一节 素质教育模式构建原则	(81)
第二节 素质教育操作模式	(86)

第三节	建立与健全实施素质教育的保障体系 …	(95)
第五章	成功教育模式	(103)
第一节	成功教育办学模式的基本思想与原则 …	(103)
第二节	成功教育的办学模式	(110)
第六章	创造教育模式	(119)
第一节	创造教育与传统教育的区别	(119)
第二节	学校、家庭、社会创造教育一体化	(121)
第七章	潜现教育模式	(147)
第一节	潜现教育概述	(147)
第二节	潜现教育模式的操作程序与策略	(151)
第八章	艺术教育模式	(159)
第一节	艺术教育办学模式的指导思想与目标 …	(160)
第二节	艺术教育办学模式的框架与策略	(162)
第九章	主体性教育模式	(169)
第一节	主体性教育与小学教育改革	(169)
第二节	主体性教育课堂电化教学	(173)
第三节	自然学科归纳思维教学模式	(186)
第四节	“非指导性”美术教学模式	(193)
第十章	和谐教育模式	(203)
第一节	和谐教育模式要点	(203)
第二节	优化课堂教学设计	(210)

第三节	中学化学数学中的和谐教育·····	(220)
第十一章	“四个关心”素质教育模式 ·····	(233)
第一节	面向 21 世纪——“四个关心”素质教育 实验方案·····	(233)
第二节	“四个关心”素质教育运行模型·····	(252)
第三节	元认知在中小学生学习活动中的指导作用 ·····	(266)



第一章 素质教育模式概述

第一节 素质教育模式的理论

一、素质教育模式构建的涵义

(一) 素质教育模式的定义

“模式”一词是现代科学技术中普遍采用的一个术语，这一概念是由模型转化而来的。“模型”一词源于法文的 *modele*，法国诺尔曼王公征服英国后，该词引进英文，书写成 *model*，含义被引申为：通过借鉴、参照或摹仿，所设计出的能反映客体结构和特性的一种简单型式。西方学术界通常把模式理解为是从对理论的简约性和对现实过程（或结构）的再现性来揭示特点，而中文对模式的认识从静态的方面去揭示它

的典型性和可模仿性。在《现代汉语词典》中“模式”解释为：“某种事物的标准形式或使人可照做的标准形式。”把两种看法结合起来，我们对模式的概念会认识得更加完整，模式是经验与科学之间、现实和理论之间转换的“中介”，具有典型性、模仿性、简约性和再现性。

“模式”作为一种科学方法，它主要是为了分析问题的主要矛盾，认识基本特征，进行合理分类。把模式这个概念引进教育理论中来，就在于说明一定教育思想或理论指导下所建立起来的各种类型的教育活动的基本结构。因此教育模式可以理解成为：在教育理论指导下，依据教育规律，抓住特点，对教育过程的组织方式作简要概括，以提供教育实践选择。

（二）素质教育模式的多样性

教育是培养人的社会活动，人的复杂性、社会的复杂性决定了教育的复杂性，因此，素质教育模式不可能是单一的，必须是不同层次的，多样的。构建素质教育模式必须依据学校的教育目标和学校的教育条件，构建和选择适合学校各自特点的不同教育模式。

从近代教育发展史上看，宏观的教育战略模式有：（1）义务初等教育、普及中等教育；（2）义务中等教育；（3）专才教育；（4）通才教育；（5）终身教育。分别称为义务教育模式、普及教育模式、专才教育模式、通才教育模式、终身教育模式等。



从政治和管理模式上看,所对应的教育模式,大多属于宏观或中观的教育模式,大体上有:(1)国家集中,统一发展;(2)人民办学,分层包干;(3)权威决策,个人负责;(4)民主决策,集体领导等等。可分别称为:集中模式、分层模式、权威模式、民主模式等等。

从教育管理看,中观办学模式,又分若干类型。如中等教育的办学模式有:(1)理论为主的升学教育;(2)实用为主的职业技术教育;(3)素质教育为主的基础教育;(4)面向社会,综合化多层次的知识更新教育等等。分别称为:升学教育模式、职业教育模式、素质教育模式、终身教育模式等等。

职业教育的办学模式又可分为:(1)以工作为中心的在职培训;(2)以素质提高为中心的文化学习;(3)以激励为中心的自我教育;(4)以课程为中心的学历教育等。分别又称为:在职教育模式、素质教育模式、自学教育模式、综合教育模式等等。随着教育改革的发展和不断深入,会有更多新的教育模式不断涌现出来。四、素质教育模式

二、构建素质教育模式,以转变教育观念为关键

观念决定行为实践。教育观念决定教育行为实践。实现由“应试教育”向素质教育的转变,就要先转变人们的观念。

(一)人才观

实现由“唯高级人才是人才”向高、中、低层次的人都是人才,普通劳动者也是人才观念转变。唯有这样,我们的教学才可能面向全体学生,不能丢掉一个学生,对所有的学生负责。

(二)教育质量观

努力实现由考分作为衡量教学质量的唯一标准,到以诸方面素质与个性都得到充分发展为标准的转变。只有这样,才能改变仅仅是“为教知识而教”,“为考分而教”,“为片面升学而教”的教学。

(三)学生观

实现由学生是被动地填装知识的“容器”到“学生是课堂主人、学习主体”的转变。只有这样才会真正实现学生的主动发展。

(四)师生观

实现由“学生为老师服务”到“老师为学生服务”的转变。只有这样现师生平等,建立和谐的师生关系,和谐的教与学关系。

(五)教学观

实现由“为教知识而教”,“为分数而教”到“为学生的全面

发展与个性发展而教”。只有这样，才能真正的实现素质教育。

（六）教学方法观

努力实现由教师的教法决定学生的认知和意愿，到学生的学法决定教师的教法的转变，只有这样，才能真正实现学生的主动发展，提高素质教育质量。

三、充分发挥学科教学的主渠道功能，培养学生的全面素质

课堂教学能否对学生进行思想品德教育，努力培养学生良好的思想品德素质，是素质教育区别“应试教育”的一条重要标志。柳斌同志关于实施素质教育的“三要义”中的第一要义就是“全面发展”。所谓“全面发展”是指对学生的思想品德素质、文化科学素质、能力素质、身心素质等几方面素质的全面培养。素质教育强调学生各方面素质的全面发展，注重思想品德教育。教知识，重在教知识的掌握。学生只有掌握学习规律，才能更牢固地理解知识，终生不忘。素质教育重视科学文化素质培养，但文化科学素质的根本内涵，不只是文化科学知识的本身，而是学会学习。所以学生的“发展”，主要有两个方面：



(一)“能力”内涵的认识上的发展

像语文课,过去主要强调听、说、读、写这四种能力的培养。随着时代的发展,社会的要求,语文教学不仅要培养学生的听、说、读、写的能力,而且还要培养学生的观察能力、想象能力、思维能力、创造能力,特别是自学能力、自我教育能力。学生的这些学习素质十分重要,对所有学科都很重要。

(二)对能力培养的途径、方法上的发展

随着教育的不断深入,随着教育手段的发展,活动课、选修课、电教媒体的出现,所有学科中能力培养的途径方法呈现为多维化,多样化,这对教育的发展十分有利。我们要不断提高对培养能力的认识,因为,这是人自身发展的需要。人一生下来人的生理和心理等各方面就要发展,不发展就不能生存,为更好地生存,就需要寻求各种能力的发展,比如人与人交往的能力,适应社会与环境能力等。

四、充分发挥课程的作用,积极发展学生的个性

素质教育的一个核心问题是个性的充分发展。素质教育是一种面向全民族的教育。其目的是提高全民族的素质,发展我国的现代化建设,使中华民族立足于世界民族之林。但衡量一个国家、一个民族素质高低的水平、标准,不仅要看不

一个民族平均受教育程度,更要看一个民族平均受教育程度基础上的个性发展程度的高低。也就是我们常说的,看一个民族、一个国家创造型人才的拥有量,以及创造型人才的创造层次。因此,素质教育在努力追求每一个学生全面素质发展的基础上更要突出个性的充分发展。个性发展是有条件的,其中最主要的条件是:(1)学生要有个性发展的心理需要;(2)要为学生提供个性发展的机会;(3)要有学生的真正参与,只有在参与中才能使学生的个性得到充分发展。

五、坚持以学生为主体,充分调动学生的积极性和主动性

学习是学生的学,学生才是学习的主体。教学的最终目的是实现学生的发展,而不是老师的发展,其主要的道理在于:学生的学习过程是一种认知和发展并进的过程,在这个过程中,从学习的发生到学习的发展,依靠三种因素参与:一是非智力因素,包括学习动机、学习兴趣、学习情绪、学习意志,直到学习习惯。另一个是智力因素,就是学生已有的知识、经验水平。第三个是体能因素,即学生学习过程中体能的释放、消耗、再生、成长。诸种因素中,非智力因素的催动,体能因素的保证,智力因素的激发起决定作用。若学生的学习动机不强,学习兴趣不浓,学习情绪不高,学习意志不强,身体力行跟不上等,学习不是不可能发生,即使发生也只是处于被动地

位,不仅影响学习的质量,也影响发展的层次。因此,要做到以“学生为主体”,教师必须做到三点:第一要确立以学生“为学习主人”、“为课堂主人”的观念,明确“教师的教是为学生的学习服务”的观念。否则老师一味把知识讲完了事,学生听没听,老师不管;听得怎么样,老师也不管;这是应试教育的表现。第二是以充分调动学生学习的积极性、主动性为教学前提,努力实现学生学习主体的回归。实现学生积极学、主动学,是判断是否实现“以学生为主体”的重要标志。第三要努力组织学生自学、自我教育、自我进步、自我调整。激励学生自己探究,学生能自己搞清的知识,自己能够发展的素质,教师决不要去代替。

六、创设教学氛围,以和谐的师生关系为基础

教学过程,是师生情感交流、心理交流的双向合作过程,双方交流的强度应该是对等的。教师的情感必然影响学生的情感。最后影响学生的心理活动、思维活动。

学生的学习过程包括动机、兴趣、情绪认同等内部机制的启动。师生关系的和谐与不和谐,直接影响学生学习的兴趣、情绪意向。因此,师生关系影响学生的学习心理,和谐的师生关系是实现“以学生为主体”的心理保证条件,它直接决定着学生对认知与发展的参与程度以及认知层次。

第二节 素质教育模式的实践

素质教育模式的构建尝试是与中小学整体改革实验紧密相联、配套进行的,两者相互促进、相互依存,突出着教育现代化的内在要求。

素质教育模式的出现和形成大致经历两个阶段:

第一阶段是开展以优化学校教育要素的结构为重点的整体改革,时间在1984年至1991年之间。1983年邓小平同志为北京景山学校题辞:教育要“面向现代化,面向世界,面向未来”。1984年中共中央做出了关于教育的决定,为基础教育改革进一步指明了方向和目标,即基础教育应该为学生的全面发展奠定牢固的素质基础。对此,许多学校自觉地将系统理论引入教育改革,不再刻意追求单项改革的优化或局部优化,而是运用整体论的原理调整计划,将学校教育的诸要素协调起来,形成最佳的结构,产生整体功能。但这个阶段,由于教育研究没有深入到受教育者主动学习和发展的深层面,所以尚未形成素质教育模式。

第二阶段是以构建素质教育模式为重点的整体改革,时间从1992年至今仍在探索中。在这个阶段,人们对整体改革