

社区少先队

SHEQUSHAOXIANDUI

多种模式课题研究成果集(二)

DUOZHONGMOSHIKETIYANJIUCHENGGUOJI

中国少先队工作学会社区少先队专业委员会 编
共青团中央《辅导员》杂志社

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

社区少先队

SHEQUSHAOXIANDUI

多种模式课题研究成果集(二)

DUOZHONGMOSHIKETIYANJIUCHENGGUOJI

中国少先队工作学会社区少先队专业委员会 编
共青团中央《辅导员》杂志社

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (C I P) 数据

社区少先队多种模式课题研究成果集. 2 / 《社区少先队多种模式课题研究成果集》编写组 主编. — 南京: 江苏教育出版社, 2010. 5
ISBN 978-7-5343-9685-4

I. ①社… II. ①社… III. ①社区—少先队活动—研究—中国 IV. ①D432.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 085546 号

书 名 社区少先队多种模式课题研究成果集 (二)
编 者 中国少先队工作学会社区少先队专业委员会
共青团中央《辅导员》杂志社
责任编辑 孙兴春
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司
厂 址 南京市六合区冶山镇 (邮编 211523)
电 话 025-57572508
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 18.75
字 数 420 000
版 次 2010 年 5 月第 1 版
2010 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-9685-4
定 价 48.00 元
批发电话 025-83657791, 83658558, 83658511
邮购电话 025-85400774, 8008289797
短信咨询 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖



谨以此书

向中国少先队第六次全国代表大会

献 礼

《社区少先队多种模式课题研究成果集(二)》编委会

主 任：李启民

副 主 任：柯 英 傅忠道 汪 茵 李国强 张培俊 徐 彦

编 委：吴建明 徐峻蔚 沈建良 杨坚康 徐锡类 葛红敏 王锄禾 钟国娟

金红霞 章光熹 王崧舟 孙明华 倪土根 沈国鸿 郑明芳 孙福昌

洪水鑑 张志强 舒 珂 应海溪 吴长松 朱金胜 杜荣生 黄伟星

王 俊 石玉珍 丁海丰 陈 红 周阿宝

专家组成员：李启民 陆士桢 张先翱 赵武军 陈冰清 柯 英 卢 瑾 沈功玲

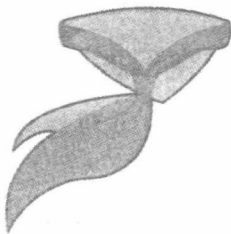
赵国强 魏慈英 傅忠道 汪 茵 陈凌云 李国强 张昱瑾 张培俊

沈 瑞 皇甫鸿昌 徐 彦 吴建明 杨坚康 徐峻蔚 沈建良 郑明芳

舒 珂 金跃芳

主 编：傅忠道 汪 茵

副 主 编：徐峻蔚 沈建良



开辟社区少先队工作的新天地

中国少先队工作学会名誉副会长
社区少先队专业委员会主任

李启民

中国少先队工作学会社区少先队专业委员会成立于2001年。10年间,社区少先队专业委员会在中国少先队工作学会领导下,带领和指导学校、社区少先队组织先后进行了60多项课题研究,包括校长、辅导员、家长以及社会知名人士等在内的600余人参与其中。今天,呈现在我们面前的这本《社区少先队多种模式课题研究成果集(二)》,就是社区少先队专业委员会多年来致力于少先队理论研究和学术研讨的一次全方位的成果展示,是广大社区少先队工作者和辅导员智慧的结晶、汗水的凝聚,是社区少先队工作者献给第六次全国少代会的一份礼物。

5年前,在第五次全国少代会上,胡锦涛总书记寄语全国少年儿童“勤奋学习、快乐生活、全面发展”。5年来,社区少先队专业委员会围绕胡锦涛总书记对少年儿童提出的殷切期望,牢牢把握少先队的根本任务和育人方向,充分挖掘、积极整合优质社区资源,为活跃社区少先队氛围、丰富社区少先队活动、健全社区辅导员队伍、促进和谐社区建设、服务少年儿童健康成长,进行了大胆的实践和探索,发挥了积极作用,也取得了一定的科研成果。

2009年10月,在少先队建队60周年之际,胡锦涛总书记代表党中央致信全国少先队和广大少先队工作者。胡锦涛在贺信中殷切希望全国少先队员牢记党和人民的重托,争当热爱祖国、理想远大的好少年,争当勤奋学习、追求上进的好少年,争当品德优良、团结友爱的好少年,争当体魄强健、活泼开朗的好少年。

新时代,新使命。作为全国少先队工作者中的一支重要力量,社区少先队工作者肩负光荣的育人责任和神圣的历史使命。我们社区少先队专业委员会要坚持高举科研兴队的旗帜,解放思想、创新务实,为推动少先队科学化的建设和发展发挥更大的作用。希望广大社区少先队工作者牢牢把握少先队的组织属性,切实履行新的历史条件下少先队工作的根本任务,通过主题鲜明、生动活泼、行之有效的社

区少先队活动,把党中央的关怀和胡锦涛总书记的殷切期望传达到全体少先队员之中,团结、教育、引导广大少先队员自觉按照党的要求,在德、智、体、美等方面全面发展,努力争当“四好少年”,时刻准备着为建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家贡献智慧和力量。

2010年5月

社区少先队课题研究的启示

中国少先队工作学会社区少先队专业委员会副主任 傅忠道

在全国第六次少代会召开之际,中国少先队工作学会社区少先队专业委员会出版了第二本《多种模式课题研究成果集》。文集充分体现了社区少先队专业委员会利用课题研究这一有效载体,服务学校、服务社区、服务基层少先队组织,挖掘和发挥地域特色与文化特色,对社区少先队思想建设主导化、组织建设社会化、阵地建设特色化、文化建设多元化以及所涉及的社区少先队的社会功能、运作方式、资源利用等方面进行多角度的实践性研究,探索“教育社会化,社会教育化”的有效途径,努力实现胡锦涛总书记提出的“勤奋学习、快乐生活、全面发展”以及精心培育“四好少年”的目标。

一、社区少先队思想建设主导化的研究

少先队思想建设是党的事业不可缺少的重要组成部分。当前,我们必须认真落实胡锦涛总书记的少先队教育思想。胡锦涛同志的少先队教育论述是系统的、一贯的,对少先队员的成长与发展是至关重要、意义深远的。少先队的思想教育必须围绕少先队的根本任务进行。

浙江省丽水市青田县东源小学充分挖掘70年前周恩来总理为该校题词“中华民族新希望”的教育资源,扩大其影响与作用,开展《亲近伟人,学习、实践“中华民族新希望”题词精神研究》的课题。课题通过“学伟人”特色中队建设、特色阵地建设、辅导员队伍建设、和谐社区的倡导以及校本课程的开发,深化对伟人题词内涵的认识与理解,总结传承伟人精神风范主题教育的五大工作模块,使队员与伟人进行跨越时空的心灵对话,“热爱祖国,理想远大”的理念得到内化,“复兴中华”的情感得到升华。

浙江省杭州市萧山区南阳镇小学实施《潮都少年科学院创新发展的实践与研究》课题,以“潮都”这一独特的地域文化和人文资源为基础,以潮都少年科学院为

平台,创造性地开展既有时代特征,又有少先队特色和队员情趣的科学研究活动,普及科学的基本知识,从小树立科学意识,让队员在丰富多彩的社会实践中,加深对“潮”知识的了解,进一步感受“潮”与人们的生活、“潮”与促进家乡经济发展的密切关系,学习“潮”奔竞不息的精神,从小培养队员“勇与潮共舞,敢与强争辉”的品质和创新能力,“勤奋学习,追求上进”,争当时代的“弄潮儿”,从而探讨形成具有潮都特色的少年科学院发展的新模式,探索出一条丰富少先队社团活动和少先队教育的新途径。

浙江省绍兴市越城区兴文小学的《社区少年道德银行互助共享的实践与研究》课题,根据少年儿童教育的特点,创造性地提出“道德累积”“道德共享”的新理念。课题以社会主义荣辱观为核心,建立个人品德、家庭美德、社会公德、群团谐德四大道德金库,创设“存取”“借贷”“互助”三条道德积累途径,以“品德优良,团结友爱”为目标,实现社会道德“共享”的要求。新型的形式、活泼的内容,激发了少先队员的内驱力,收到了良好的成效。

浙江省绍兴市越城区培新小学的《构建社区少先队健身联动机制的实践与研究》课题,充分挖掘本校特色体育项目,依托少年健身俱乐部,系统实施社区少先队活动计划,以“体魄强健,活泼开朗”为目标,探索社区少先队健身联动长效机制,达到了以校内带动校外,学校带动家庭和社会,小手拉动大手,从而整体推动全民健身活动。

浙江省金华市青少年宫实施的《校外快乐争章活动载体的构建与操作模式的研究》课题,课题组以“勤奋学习、快乐生活、全面发展”为目标,成立了相关的领导小组、考核委员会,系统地设计了校外快乐争章的奖章,制订了章程、单色争章的项目、目标,定期考章、颁章,创设了争章载体,研发了相关操作模式,通过快乐大舞台、快乐大课堂、快乐大篷车、快乐大本营争章活动,使队员“快乐学习,快乐生活,快乐成长”得到了切实的体现,使队员真正做到在校是好学生、在社会是好少年、在家是好孩子。

二、社区少先队组织建设社会化的研究

少先队组织的社会化、教育的生活化是社会发展对少先队工作提出的要求,也是少先队社会职能的体现和自身发展的需要。

浙江省兰溪市少工委、兰溪市青少年宫对社区少工委的社会功能建设进行了探索,并对社区少先队和学校少先队的协同机制进行了研究,形成了社区少先队工作的保障机制和评价考核机制,积极探索了一条适合当地实际的社区少先队建设

之路,在此基础上完成了《强化社区少工委组织建设的实践研究》这一课题,在社区少工委组织建设社会化研究方面作出了尝试性探索。

上海市天山初级中学实施的课题《突破社区初中少先队活动薄弱环节的实践与探索》,针对当前社区初中少先队活动较为薄弱的现状,提出了一系列解决这一现状的有效措施和方法,特别是探索“团带队”的初中社区少先队活动新模式,完善三级管理网络,确立社区少先队主题实践活动内容新序列,以及建立个性化的多元发展性评价机制和建立社区少先队活动课程纲要等,都有着较好的推广价值和指导作用。同时,课题也为推动社区初中少先队工作的进一步深化,为如何“加强”和“改进”少先队工作,推动素质教育的开展和构建和谐社区提供了新观念、新途径、新方法。该课题成果明显,具有时代特性、针对性,因而意义深远。

三、社区少先队阵地建设特色化的研究

《基础教育课程改革大纲》明确指出,要积极开发并合理利用校内外各种课程资源,广泛利用校外社会资源以及丰富的自然资源。建设社区少先队特色阵地,融入具有独特性的地域文化的活动,家长有认同感,社会有确认感,少年儿童有亲近感,能参与,乐接受,为拓展少先队工作领域和社会职能起到了十分积极的作用。

浙江省宁波市青少年宫通过青少年校外教育活动场所对外来务工子弟进行少先队教育活动辅导的实践与研究,探索了如何在大社区范围内通过充分发挥少先队的组织作用及少先队文化对少年儿童的导向、教育、激励和服务功能,广泛整合社会教育资源,促进外来务工子弟健康快乐成长,为创建社会主义和谐社会作出积极贡献。

浙江省永康市大司巷小学课题组经过两年多的潜心研究与实施,如期完成了《探索亲子社团育人活动的实践和研究》课题。该课题通过自发自愿、同级同趣、就近共建等原则建立了亲子社团,成立了亲子学校,创立了亲子频道,开展了丰富多彩的亲子活动,队员、家长和辅导员参与面广,研究内涵丰富,特色鲜明,成果众多。课题创建了家校合作的新型教育方式,促进了家庭和谐、家校和谐、师生和谐、生生和谐,推进了队员综合素质评价的有效改革。该课题成果是少先队借助家庭和社会力量开展工作的有效方式,为少先队开展多元化、开放式的教育活动,开辟了新的途径。

浙江省德清县洛舍镇中心学校利用抗战时期新四军多次在当地活动的优势资源条件,实施《依托小铁军军校开展国防教育的实践与研究》课题。课题通过学科

渗透、实践体验、个案研究等多种研究方法,丰富和完善小铁军军校的建制,建立了一整套行之有效的规章制度和考评体系,并结合时代特征和教育需求,提炼出适宜于少先队员的“五铁”精神教育内容,探索出一条蕴含浓郁乡土气息的国防教育之路,进一步提升了队员的综合素质。

浙江省德清县实验学校、东风小学联合课题组经过一年多的认真实践与研究,按期完成课题《依托联校共护莫干湖水资源的实践与研究》。课题按照互相合作、因地制宜和灵活创新的原则,以对德清县重要的源头水资源——莫干湖的保护为背景,创造了一系列以联校互动的活动形式,以学校、家庭和社区的交互方式为活动载体,以队员自主探索实践体验为主要特征的共护水资源教育系列活动,培养了队员的爱水、节水意识,促进了队员生态文明素质的提升,拓展了少先队校外教育阵地,并形成了《保护莫干湖水资源绿皮书》。

四、社区少先队文化建设多元化的研究

维护悠悠千古、博大精深的中华文化体系上的文化多元,加强对本土文化认知的自觉性,尽快解决现行教育知识体系中本土文化的严重缺失,对一代少先队员加强本土文化的认知和启蒙,进行文化遗产的教育传承,是每一个教育工作者的责任。比如,杭州市拱宸桥小学凭借比邻大运河,相伴百年的地域优势和“新成功教育”理念,在建立“运河文化少年研究所”多年的基础上,结合少先队工作的社会化的新趋向、新要求,确立了《“运河文化少年研究院”的社团化实践与探索》的研究课题,开发了第一部以大运河为主题,涉及人文、自然、科学技术等诸多方面内容的《我与运河》队本课程。

浙江省东阳市吴宁四小利用当地的乡土建筑和历史名人的资源,积极开展课题研究。通过对民间故宫——卢宅这一文化资源的挖掘和整合,寻找乡土文化资源与学校少先队社区活动的结合形式,探索地方文化在育人过程中的价值取向及相互关系,增加少先队员自身的文化元素,增强少先队员自身的文明程度。

浙江省武义县实验小学依托该校在影像媒介方面良好的实践成果以及丰富的社区文化资源,开展了《运用影像媒介,挖掘和利用社区文化资源育人的实践与研究》。课题以文化育人为中心,通过一系列富有教育意义的师生互动的实践体验活动,探索和创新出一条在教育课程改革新形势下少先队育人的新方法和新途径。

上述课题的主要成果分别发表在《中国教育报》、团中央《辅导员》杂志、上海《少先队活动》杂志等相关刊物上。

本书中,还收录了我委在宁波举办的“21 世纪社区少先队工作创新发展论坛”、在德清举办的“亲近绿色生活、追求生态文明”论坛和在厦门举办的“营造文化氛围、创造和谐环境”论坛中宣读的部分论文。

结集出版结题课题成果、论坛优秀论文是社区少先队专业委员会十年来课题研究的启示,也是研究工作经验的积累,是红领巾飘扬在社会大舞台的有力验证,同时也为社区少先队工作的全面、深入开展提供借鉴与参考。

谨以此书向中国少年先锋队第六次全国代表大会献礼。

2010 年 5 月

目 录

序:开辟社区少先队工作的新天地	李启民
社区少先队课题研究的启示	傅忠道

优秀课题结题报告选编

亲近伟人,学习、实践“中华民族新希望”题词精神研究 / 1
潮都少年科学院创新发展的实践与研究 / 17
社区少年道德银行互助共享的实践与研究 / 36
构建社区少先队健身联动机制的实践与研究 / 46
校外快乐争章活动载体的构建与操作模式的研究 / 55
强化社区少工委组织建设的实践研究 / 72
突破社区初中少先队活动薄弱环节的实践与探索 / 87
社区少先队小队组织拉动模式的创新实践与研究 / 106
宁波市外来务工子弟少先队教育活动辅导的实践与探索 / 114
探索亲子社团育人活动的实践与研究 / 132
依托小铁军军校开展国防教育的实践与研究 / 152
依托联校共护莫干湖水资源的实践与研究 / 163
“运河文化少年研究院”的社团化实践与探索 / 179
整合民间故宫卢宅文化资源 提升乡土文化育人功能的实践研究 / 194
运用影像媒介,挖掘和利用社区文化资源育人的实践与研究 / 209
构建社区少先队名人带动激励机制的实践与探索 / 223
社区五金文化进校园的实践与研究 / 239
少先队员传承“七夕非遗文化”培育真心巧手后来人的研究 / 252

优秀论文选编

- 浅谈志愿辅导员的组织与管理 / 269
- 社区少先队生态消费教育及途径探索 / 274
- 让大宋文化进校园陶冶队员情操 / 279

后记 282

亲近伟人,学习、实践“中华民族新希望” 题词精神研究

浙江省丽水市青田县东源小学

一、背景和意义

1. 弘扬精神、实践“中华民族新希望”题词精神是少先队员学习和实践社会主义核心价值体系的需要

社会主义核心价值体系是社会主义中国的精神旗帜。坚定不移地坚持社会主义核心价值体系,在全社会牢固树立科学的指导思想、共同的理想信念、强大的精神力量和良好的道德风尚,对于巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,夺取全面建设小康社会新胜利,具有重大现实意义和深远历史意义。学习和实践社会主义核心价值体系,是党的十七大提出的一项重大战略任务,也是深入贯彻落实科学发展观的重要举措。

我国当前处于社会转型的历史时期,转型任务叠加、转型环境复杂和转型速度加快,给思想文化领域带来了极为复杂的影响。面对各种社会思潮,很多人感到无所适从,导致了一系列的思想困惑、道德迷失、诚信短缺和文化冲突。一些人对新的社会变革和现实环境很不适应,精神上感到迷茫和痛苦;一些人对社会多样化和思想观念多样化的现实感到无所适从,在认识上出现混乱、疑惑和偏差;一些人对那种只追求物质财富的增长而轻视人文建设的现象感到无奈,在精神上无所归依,没有了家园;一些人对丑恶现象丧失了基本的判断力,往往把丑的东西当做美的东西,等等。各种社会思潮使得未成年人的成长面临着空前严重的挑战。意识形态领域的斗争是残酷的、尖锐的,而且长期存在。青少年是祖国的未来、民族的希望。加大对青少年的针对性教育,关系着社会主义核心价值体系的建设基础。那么如何引导少先队员积极服务于当前社会主义核心价值体系的学习和实践呢?

党中央国务院早在2004年就专门通过并下发了《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(下称《意见》),对各级党委、政府部门及社会各界在引导、教育少年儿童成长上做了重要指示。《意见》指出:要深入进行爱国主义、集体主义、社会主义和中华民族精神教育,大力加强公民道德教育,切实改进学校德育工作……《意见》还明确强调,“要运用各种方式向广大未成年人宣传介绍古今中外的杰出人

物、道德楷模和先进典型,激励他们崇尚先进、学习先进……为未成年人树立可亲、可信、可敬、可学的榜样,从榜样的感人事迹和优秀品质中受到鼓舞、汲取力量。”

根据青少年的认知水平、行为能力和心理特点,针对学校实际,课题组认为,世纪伟人周恩来同志就是社会主义核心价值体系构建的完美先行者,也是社会主义核心价值体系学习和实践的光辉榜样。伟大的时代风云造就了伟大的周恩来精神。周恩来精神的核心是全心全意为人民服务,周恩来精神的精髓是中华民族的传统美德与马克思主义革命人生观的完美结合。他的精神(尤其是贯穿其一生的中华民族传统美德)具有丰富的内涵和时代的价值,是教育人民,特别是教育青少年一代的巨大财富。

因此,我们认为引领广大师生和家长深入地亲近伟人,缅怀伟人的丰功伟绩,学习和弘扬伟人的精神风范,牢记周总理题词的嘱托,切实实践“中华民族新希望”题词精神,那么伟人的精神风范和崇高品格就能够在未成年人身上得到有效传承。我党所倡导建构的社会主义核心价值体系也将更加富有生机和活力。

2. 弘扬周恩来精神、实践“中华民族新希望”题词精神是东源小学落实科学发展观,实现学校又好又快发展的需要

周总理离去已32周年,时间愈久,愈见真情。1939年1月,周恩来同志为我校创立所作的“中华民族新希望”题词,深含着他对中华民族、对伟大祖国的无比热爱,更饱含着他对包括中华少年儿童成长的深切期待,同样也饱含着他对东源小学的美好愿景。

“中华民族新希望”题词是周恩来同志站在民族振兴、国家存亡的战略前沿对包括东源小学在内的学校在办学上提出的明确要求。短短七个字,简明扼要、内涵深厚、意义深远。

当前,我们应结合学校实际,以“弘扬周恩来精神、实践‘中华民族新希望’”题词精神作为落实科学发展观的现代化办学载体,探索、总结名校建设的可持续发展之路,全面加强学校规范化、品牌化、特色化建设,办出水平、办出特色,实现学校又好又快发展。

学校将通过进一步挖掘伟人题词教育资源,引导广大师生时刻以能在周总理题词的小学工作和学习为荣;引导广大家长以做周总理题词小学的家长为豪,铭记自己肩负的神圣使命,按照题词要求,加强学习,努力使自己成为一名合格、优秀的“新希望”之师长;引领广大少先队员积极学习周恩来精神、实践题词精神,全力培育“新希望少年”。

周总理精神是我们中华民族一笔伟大的精神遗产。作为周总理题词的小学,我们要积极主动地做好周总理精神的传承和弘扬工作,这是我们东小人光荣而又神圣的使命。更何况我们还拥有独一无二的教育资源——“中华民族新希望”光辉题词。我们期望通过科研充分挖掘、学习、实践周总理题词精神,切实把伟大精神的传承落到实处。

眼下,全国各地都掀起了创建和谐社会主义新农村的建设浪潮。我们也希望通过引导东源少年学习周总理精神、实践周总理题词精神,切实使学校为当地和谐社会主义新农村建设做出重要贡献。

由此可见,此课题的研究对于少先队员服务于社会主义核心价值体系建设,学校办学水平整体提升、促进当地社会主义和谐新农村建设,以及传承贯穿周总理一生的中华民族传统美德来讲,不论是在理论创新还是在教育实践和推广上都极具科研价值。

二、概念界定

1. 伟人与伟人题词

“伟人”这里主要指已故的周恩来总理。1939年1月,时任重庆国民军事委员会政治部副主任的周恩来同志,应我校创办人(他当时的下属)——总务厅长赵志尧先生的邀请,为东源小学创建作了具有重要意义的题词——“中华民族新希望”。当时,先后为我校题词的还有朱德、董必武、于右任、郭沫若、陈果夫、陈立夫等人。根据研究和实践的推进,我们还会引导广大师生逐步深入缅怀毛泽东、朱德等伟大的革命家、政治家的丰功伟绩,学习他们的高尚品格和道德情操。

2. 学习和实践伟人题词精神

“中华民族新希望”题词深含着周恩来同志伟大的爱国情怀和强烈的民族责任感,深含着周恩来同志寄希望于包括东源小学在内的所有中华少年要奋发图强、振兴中华、复兴中华的伟大夙愿。课题组希望通过引领广大师生、家长、社会各界人士,特别是广大少先队员,通过各种形式认识、瞻仰周总理,缅怀周总理的丰功伟绩,学习、感受其崇高品格和伟大风范,并采取具体行动实践周总理的题词精神,达到引领广大少先队员主动实践题词精神、传承伟人精神,争做新世纪“中华民族新希望”的目的。

三、研究目标

(略)

四、研究内容

为了凸显课题研究在学校全局工作中的重要作用,按照课题推进需要,学校成立了“东源小学国家级课题研究暨周恩来题词精神实践领导小组”。学校聘请了县教育局、县团委、当地政府主要负责人为顾问,领导小组由当地政府、村两委、社会知名人士、家长代表及学校班子人员等组成。该领导小组队伍精干、代表性强,切实发挥了保障课题研究和实践各项任务顺利推进的作用。而后,我们按照课题研究目标分专题开展了“亲近伟人实践题词”研究、实践系列研究和实践活动。

(一)“亲近伟人”学校机制文化建设

1. 办学理念提炼锻造

在推进课题研究的过程中,我们紧扣课题主题,重视理念先行,强化了办学理念提炼的工作力度。学校通过发放倡议书、开展比赛,广泛调动师生的积极性,就校训、校标等办学理念文化进行了研讨和提炼。

(1) 制定并启动《东源小学办学理念文化征集活动方案》

(2) 广泛征集、筛选、评比、再修改,系列理念逐步成型

具体为:

校训:中华民族新希望;

办学理念:亲近伟人 实践题词;