

农村教学点问题研究

赵 丹 / 著

中国社会科学出版社

农村教学点问题研究

赵 丹 / 著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村教学点问题研究 / 赵丹著. —北京: 中国社会科学出版社,
2016. 1

ISBN 978 - 7 - 5161 - 7448 - 7

I. ①农… II. ①赵… III. ①农村—义务教育—研究—中国
IV. ①G522.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 309646 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 田 文
特约编辑 陈 琳
责任校对 张爱华
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 三河市君旺印务有限公司
版 次 2016 年 1 月第 1 版
印 次 2016 年 1 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 18.75
插 页 2
字 数 326 千字
定 价 68.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683

版权所有 侵权必究

国家自然科学基金青年科学基金项目“西北区域义务教育均衡发展与教育资源共享模式的构建研究——基于GIS的空间计量分析”（项目编号：71203180）研究成果之一

教育部人文社会科学研究青年基金项目“学校布局调整背景下西部农村教学点问题研究——基于GIS的实证分析”（项目编号：12YJC880157）研究成果之一

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“我国义务教育均衡发展改革研究”（项目编号：10JZD0036）的研究成果之一

序

农村教学点是适应我国农村地区，特别是人口稀少、居住分散偏远地区的教育发展而设置的以复式教学为主的小规模不完全学校。它的最重要的作用在于：有助于偏远地区学生克服上学远、上学难的困境，节省学生的上学成本，满足他们受教育的需求，促进义务教育均衡发展和教育公平，因此，义务教育均衡发展决不能忽视农村教学点的建设。但是，由于多方面的原因，特别是随着我国农村中小学布局的调整，不少地方在一定程度上却忽视了教学点的建设，致使农村教学点存在着这样或那样的问题。而这些问题如果得不到妥善解决，必然会影响到农村义务教育的均衡发展，必须引起社会的广泛关注和重视。

赵丹博士撰写的《农村教学点问题研究》一书，在对我国中、西部六省（区）的实地调查基础上，从教育经济学和区域经济学的视角出发，采用“多学科视野、宏观与微观相结合、规范与实证研究并用”的方法，对农村教学点问题进行了较为全面、深入的研究，并提出了不少具有真知灼见的观点。

首先，作者从农村教学点的历史和现实背景出发，回顾了教学点在各个历史时期的不同形式及其在我国教育发展中所发挥的重要作用；接着详细分析了教学点在当前我国农村义务教育发展中所取得的不可替代的作用，指出教学点不仅有助于解决偏远地区学生上学不便的问题而且也是一种有效的教学组织形式；然后，作者结合对我国六省（区）及广东省新丰县的实地调研，根据问卷调查数据和资料，采用规范和实证相结合的研究方法，详尽分析了当前教学点面临的困境及其原因，在此基础上，作者运用 GIS 地理信息系统，从实际经验和理论论证两个方面分析了教学点合理布局的过程和原则，并就此提出了具有建设性的布局规划建议；最后，作者结合我国当前农村发展的实际背景及国际农村小规模学校发展的经

验,引入人文地理学和全纳教育相关理论,对教学点的发展及未来走向进行了展望,指出农村教学点作为偏远农村地区义务教育的有效供给形式,秉承了全纳教育的理念,将为实现教育机会均等发挥更大的作用。

总之,该书资料翔实,论证充分,所涉及的每一个问题和所得结论都是建立在调查数据、资料 and 统计分析基础之上的,并且针对教学点规划过程做了 GIS 模型分析,由此所提出的布局规划建议是非常合理的。此外,作者提出的教学点合理布局的区位动态理论与基于教育生产力驱动的静态评价原则,从研究方法和理论方面填补了国内已有研究的空白;将农村教学点建设问题放在整个义务教育均衡发展的视域中进行探讨,特别是提出“教育资源共享”、“卫星学校”和“学校联合体”的对策,在研究视域和观点上都是重要的突破。当然,农村教学点建设是一个动态、复杂的系统工程,涉及面广,不是一两次研究所能完成的,本书的研究仅仅是一个良好的开端。愿作者不懈努力,在今后的研究中,就此问题做更进一步地深入探讨,再创新的业绩。

范先佐^①

2014年7月28日于武昌桂子山

^① 范先佐(1953—),男,湖北浠水人,我国著名教育经济学家,任华中师范大学教育学院教授、博士研究生导师,原国家教委首届人文社会科学跨世纪优秀人才入选者,湖北省新世纪高层次人才入选者,享受国务院特殊津贴;兼任全国教育科学规划领导小组教育基本理论学科专家组成员、国家自然科学基金公共管理学科专家组成员,全国教育经济学会副理事长、《教育与经济》常务副主编、湖北省教育经济学会副会长等。

目 录

第一章 导论	(1)
一 现象描述	(1)
二 问题提出	(5)
三 研究现状	(6)
(一) 国外的研究	(6)
(二) 国内的研究	(18)
四 农村教学点的界定	(42)
(一) 农村教学点的概念	(42)
(二) 农村教学点的服务范围	(43)
(三) 农村教学点的类型	(43)
五 研究意义	(47)
六 研究方法	(50)
(一) 确定研究对象和目的	(50)
(二) 研究过程设计及具体的研究方法	(52)
(三) 相关结论	(60)
七 结构安排	(62)
第二章 农村教学点的历史渊源、现实背景和数量分布	(66)
一 农村教学点的历史渊源	(66)
二 农村教学点的现实背景	(69)
(一) 经济背景	(69)
(二) 社会背景	(72)
(三) 政策背景	(89)
三 农村教学点的数量和分布特点	(90)

(一)数量	(90)
(二)分布特点	(93)
第三章 农村教学点的作用	(98)
一 教学点的历史作用	(98)
二 教学点的现实作用	(100)
(一)教学点方便偏远落后地区的学生就近入学, 促进教育公平	(100)
(二)教学点是有效的教学组织形式	(105)
(三)教学点是偏远农村聚落的文化中心	(115)
第四章 农村教学点面临的困境	(117)
一 学生上学远上学难现象凸显	(117)
(一)教学点数量急剧减少	(117)
(二)上学距离增大	(121)
(三)上学成本提高	(126)
(四)辍学率出现反弹	(130)
二 教学点经费短缺、办学条件落后	(132)
(一)经费短缺	(132)
(二)办学条件差	(139)
三 教学质量存在隐患	(144)
(一)师资水平低	(144)
(二)教学方法的运用过于依赖教师的个人能力	(150)
(三)教学资源利用效率低	(152)
四 教学点面临困境带来的负面影响	(154)
(一)教学点学生不能公平接受教育	(154)
(二)阻碍了农村学校的均衡发展	(155)
(三)损伤了农民对教育的期待和信心	(156)
第五章 教学点面临困境的原因分析	(159)
一 地方政府的教育价值观存在误区,对教学点缺乏 理性认识	(159)

二 学校布局调整过程中的行为偏差,导致教学点 成为附属品	(162)
(一)均衡发展和规模效益:学校布局调整所追求的目标	(162)
(二)盲目撤销教学点:学校布局调整偏离了政策初衷	(163)
三 财政管理体制不合理,导致教学点建设滞后	(165)
(一)“以县为主”的财政体制导致经费总量短缺	(165)
(二)教学点与中心校之间的隶属关系导致教学点 经费短缺	(169)
(三)农村教师缺编及不合理的调配方式导致教学点 师资水平低	(170)
第六章 合理确定教学点撤留的经验及理论论证	(173)
一 合理确定农村教学点撤留问题的 GIS 系统分析	(173)
(一)GIS 在教育布局规划中的应用原理	(174)
(二)新丰县学校布局规划及教学点撤留的决策过程	(177)
二 做好教育规划——调整农村教学点布局的理论论证和 现实原则	(205)
(一) 农村学校(教学点)布局规划的理论依据	(206)
(二) 处理教学点布局问题的现实原则	(225)
第七章 促进教育资源共享,加强继续保留教学点的建设	(241)
一 完善财政管理体制,对保留下来的教学点予以适当支持	(241)
(一)进一步完善农村义务教育财政体制,保障中西部地区 农村义务教育经费	(241)
(二)规范经费来源和划拨程序,对保留下来的教学点 予以支持	(243)
二 合理配置教师资源,加强教学点师资队伍建设	(245)
(一)适当放宽农村教师编制,保证教学点师资的需要	(245)
(二)促进教师流动,鼓励优秀教师到教学点任教	(246)
(三)加强教师培训,提高教学点的教育质量	(248)
三 建立教育资源共享模式,促进教学点与其他 学校均衡发展	(249)

- (一) 教育资源共享模式的内涵和类型 (249)
- (二) 构建农村教学点与其他学校资源共享模式的要求 (252)

第八章 农村教学点的发展和未来走向 (257)

- 一 农村教学点长期存在的必然性 (257)
 - (一) 偏远乡村经济仍然落后 (258)
 - (二) 偏远农村聚落具有稳定性 (260)
 - (三) 多元民族文化的尊重 (262)
- 二 教学点将成为一种灵活有效的义务教育供给形式 (265)
 - (一) 将逐渐发展成“卫星学校”, 促进义务教育普及 (265)
 - (二) 复式教学将发挥出更大的功效 (267)
 - (三) 秉承全纳教育的理念 (268)
- 三 全球视域中的农村小规模学校发展 (272)
 - (一) 认为小规模学校在农村地区不可替代 (272)
 - (二) 保留并促进农村小规模学校的发展 (275)

结语 (277)

参考文献 (280)

第一章 导论

近年来，我国义务教育发展取得了巨大成就。大规模普九的历史任务基本完成，义务教育经费保障机制基本建立，城乡免费义务教育全面实行。此后，推进义务教育均衡发展成为我国教育发展的重点和难点。其中最值得关注的应该是偏远地区的农村教学点问题。随着农村中小学布局调整^①工作的推进，我国农村地区大量的教学点被撤并，当地学生上学远、上学难问题凸显，暂时保留的教学点在办学条件和师资方面也面临很多困境，水平落后，严重影响了偏远地区的义务教育质量。农村教学点的撤留及办学质量问题日益引起社会各界的关注。

一 现象描述

农村教学点（简称教学点），用通俗的话说，就是在偏远山区为方便当地学生就近入学而设置在本村或邻近村庄的只包括低年级的小学。更形象一点说，2008年感动中国人物李桂林、陆建芬^②夫妻俩19年扎根的四川省甘洛县乌史大桥乡二坪村小学就是典型的农村教学点。二坪村位于大渡河畔的山顶，海拔1800米，有105户437人，这里交通闭塞，山高路险。村民上下绝壁都要攀爬5架木制的云梯，进出极为艰难。二坪教学点仅有学生几十人，夫妻两人承担所有的教学任务，采用复式教学，19年如一日，共培养了六届学生共149人。二坪教学点的办学条件极其落后，为了整修校舍，全村群众不顾山高路远，从大渡河边往山上背水泥13吨，

① 本书中“农村中小学布局调整”与“农村学校合并”同义。

② 中国教育新闻网：《李桂林陆建芬：坚守深山，19年搭建精神“天梯”》，2009年5月28日（http://www.jyb.cn/basc/rw/200905/t20090528_277155.html）。

运岩沙 107 吨。在此期间,李桂林夫妇坚持给孩子们露天上课。在感叹李桂林夫妇为农村教育事业无私奉献精神的同时,我们难以想象悬崖上的农村教学点所处的境遇。

陕西安康布局调整过程中撤销了很多偏远农村的教学点,导致农村学生上学路远不安全的问题十分严重。前丰村小学只剩一年级后,村里的学生们便去了远处的学校,由于学校不具备住宿条件,他们全部走读。距离该村 7 公里外的瀛湖镇武进希望小学,要摆小木船过瀛湖;玉岚乡联兴小学,要翻山越岭 7 公里左右,全部是羊肠小道,翻山沟过小溪;距离该村 11 公里的玉岚乡中心小学,孩子们清晨 4 点就要出发,几个孩子路上相互做伴,摸着黑走两小时山路,刚出村的 5 公里还是水泥路,再往前走的 6 公里就是黄泥路,一边是山,一边是水,“下雨最怕滑下去”,摔跤很平常,衣服沾满泥巴。2007 年,陈光金从前丰村小学,转入玉岚乡中心小学读书,作息时间发生了改变。读前丰村小学时,离家不足 500 米远,陈光金可以 6 点多起床,中午回家吃饭休息,下午天黑前作业就能完成,还能玩一会儿再睡觉。现在,陈光金半夜里去上学,中午在校门口花 2 元钱吃碗方便面,下午放学回家还得 2 个小时,到家后赶紧写作业,晚上 8 点前必须睡觉。陈光金说,学校没有食堂和宿舍,班上 40 个学生里,有 10 多个在学校附近租房子,有 10 多个走远路上学,11 公里山路还不是最远的,有的同学凌晨 3 点就要从家出发。^①可见,一些地方在布局调整过程中盲目撤销教学点给当地学生带来了很大困难,上学路途遥远,起早贪黑把很多的时间花费在上学路上,再加上山路危险不安全,十分令人担忧。

农村学校布局调整后被暂时保留下来的教学点在办学条件和经费方面面临着很多困难,但它们依然是偏远农村教育的重要支撑。四川省达州市通川区北外镇田家塆教学点在 2003 年被撤销后,根据政府计划,63 名学生原本该到乡中心学校上学;但因路途遥远,孩子们继续留在已被鉴定为危房的小学校舍里上课。没了老师,村里的家长们自己请人代课;没有经费来源,家长们按每生每年 700 元左右的标准交钱。山顶的小学校舍简陋,教室门窗破烂不堪,窗户上没有一块完整的玻璃,多年前就被鉴定为危房。学校现在有在校学生 63 名,其中幼儿班 18 名,其余的为一至五年

^① 西部网:《安康学校布局调整失策,山村学生求学更加艰辛》,2009 年 8 月 3 日 (http://news.cnwest.com/content/2009-08/03/content_2281393.htm)。

级学生,还有4名代课老师。到今天,整整6年过去了。原来的4名代课老师,只有田纯德和杨光琼两位女教师一直坚守,但学生从幼儿园到小学五年级,每年几十个学生从没落下过也没断过档,邻近的插旗山村和张金村以及罗江镇的部分孩子,也来该小学就读。四家塆教学点还将持续办学多久,不得而知。但它为当地农村学生上学带来的便利无法取代,得到村民的强烈拥护和支持^①。

很多媒体都在关注教学点撤并问题及其直接关联的农村学校布局调整问题。据《新京报》报道:自1993年到2008年的15年间,我国小学学校已由69.67万所锐减到30.09万所,锐减了56.8%^②。针对这一事实,著名教育评论家熊丙奇发出疑问:这39万所小学该不该撤?近年来,伴随着生源减少,一些地方政府所想到的“优化办学资源”的做法,就是“撤点并校”,即把生源少的小学校撤掉,并入其他学校,代课教师清退,公办教师并入新学校。从表面上看,生源减少,学校也应该减少,这并无不妥。但撤点并校造成新的上学难问题,《义务教育法》所规定的学生就近入学无法实现,不少地区的学生,要么要赶很远的路去上学,存在严重的安全问题;要么就只能寄宿,但寄宿制其实并不适合每个年幼的孩子。撤校通常是在政府的一声令下中进行的,即便有家长强烈反对,由此引发矛盾重重也照撤不误。如果尊重家长意见,考虑学生的实际求学情况,这39万所学校,应有为数不少依旧开办。也就是说,被撤并的小学校中,至少有一部分是“非正常死亡”。究其原因,当一些地方政府一心想“节约”教育经费投入,想抛掉开办众多小学所需的运营费用“负担”,想在当地只办一所学校管理起来“省事”时,学校的撤并,就失去了尊重教育规律、尊重受教育者权利的基础,而小班化、均衡师资、科学规划等,均难以进入决策者的视野。^③

针对学校布局调整不当引起的盲目撤销教学点问题及其产生的负面影响,社会各界给予了高度关注。教育部部长袁贵仁于2009年11月7日表

① 中国教育新闻网:《63名学生娃自费请老师危房上课 因建制被撤销》,2009年12月9日(http://www.jyb.cn/basc/xw/200912/t20091209_329040.html)。

② 新京报电子版:《中国小学生人数递减13年》,2009年7月21日(http://epaper.bjnews.com.cn/html/2009-07/21/content_385990.htm)。

③ 中国教育新闻网:《15年来39万所小学是怎样消失的?》,2009年7月23日(http://www.jyb.cn/opinion/jcgy/200907/t20090723_293903.html)。

示,要科学确定农村中小学布局调整的规模、层次和速度,建立义务教育均衡发展激励机制,推进义务教育均衡发展^①。2009年5月,国务委员刘延东在全国中小学校舍安全工程电视电话会议上强调,农村“撤点并校”要注意从实际出发,防止“一刀切”或一哄而起。要在深入调查研究和广泛听取群众意见的基础上进行。^②全国政协委员朱永新针对内蒙古东乌旗小学服务半径高达250公里的情况,在他的《关于呼吁在内蒙古牧区保障儿童就近入学的建议》提案中说:“撤并学校一定要实事求是、因地制宜,不能搞‘一刀切’。根据实际需要恢复部分被撤并的牧区小学或教学点;通过牧民参与的方式科学制定牧区小学布局调整方案。每个乡原则上至少应保留一所小学;采取必要措施扶持、保护内蒙古草原地区用蒙语进行教学的民族学校。”^③国家督学胡平平针对如何加强农村教学点问题提出了中肯的建议:“对不得不保留的教学点,一定要适当增加编制,财政给出经费。各教学点应该进行资源共享,教师可以实行‘走教’,由中心校派教师到‘教点’上课。这样就改变了过去那种‘教学点’的概念,不再是单人独教、质量不高的局面了。”^④

总之,农村教学点的问题已逐渐引起了社会各界的关注。2008年感动中国人物李桂林、陆建芬19年坚守的四川省二坪教学点已为全国人民所知晓,他们艰苦的工作条件和教学点的落后面貌一并被报道,不禁让人们为偏远农村的教育问题感到担忧。陕西安康学校布局调整过程中撤销大量农村教学点导致学生上学路远不安全的事实,反映了一些地方政府在合并学校过程中不顾当地实际情况,一味追求规模效益,而忽视了教学点对偏远农村学生就近入学的重要性。学生花费大量的时间往返于家庭与学校之间,这给他们的学习和生活都带来了很多新的困难。四川省达州市通川区北外镇田家塆教学点在布局调整过程中由当地村民自己出钱暂时保留了下来,但其落后的办学条件一直没有得到改善,其尴尬的境遇没有得到政府的关注和支持。尽管如此,村民和学生都在竭尽全力维持着该教学点的

① 腾讯网:《陕西“空壳”乡村学校调查报告》,2009年11月9日(<http://news.qq.com/a/20091109/000788.htm>)。

② 中国教育报:《实录:全国中小学校舍安全工程电视电话会议》,2009年5月8日(http://www.jyb.cn/china/gnxw/200904/t20090425_267185.html)。

③ 朱永新:《叫停盲目撤点并校》,《内蒙古教育》2007年第7期。

④ 中国教育新闻网:国家督学胡平平:科学规划好义务教育学校布局,2009年2月27日(http://china.jyb.cn/basc/sd/200902/t20090227_244480.html)。

运转,因为它对于当地学生就近入学来说是必不可少的。熊丙奇分析了教学点被大量撤销、处境艰难的原因主要是地方政府对学校布局调整政策的执行不当。袁贵仁、刘延东、朱永新、胡平平分别从规范农村学校布局调整原则、保留偏远教学点、加强教学点建设等角度提出了建议,为各级政府和政策制定者提供了有益的参考。农村教学点问题已经成为社会热点问题,同时,它也亟须在学理上进行研究和探讨。

二 问题提出

农村教学点的现象描述是我国偏远农村教育的真实写照。在我国农村教育极其落后的时代,农村教学点是农村义务教育的重要办学形式。教学点师资和办学条件的落后与当时农村教育的整体落后直接相关。而在农村义务教育实现全免费,农村教育状况得到了较大程度改善的今天,农村教学点的状况却没有得到应有的关注和扶持,甚至陷入了更糟糕的境遇。特别是近几年在农村地区实施的学校布局调整过程中,大部分教学点被撤并,暂存下来的教学点条件依然得不到改善,教学设施陈旧落后、危房增多、教师年龄老化等,农村教学点的命运基本上都是“终有一天会被撤并”。《义务教育法》所规定的学生就近入学无法实现,不少地区的学生,要赶很远的路去上学,存在严重的安全问题。可见,由于布局调整过程中出现的政策或调整措施不当而导致农村教学点处于被动、尴尬的境遇确实是当前值得关注的重要问题。

教学点或小规模学校不是中国独有的教学组织形式,在其他国家农村地区也普遍存在。发达国家在农村交通网络发达之前,其教育体系也在很大程度上依赖于小型农村小学。如美国曾经有成千上万个一师一校的小学,至今仍有463个这样的学校。英国2008年有2637所规模小于100人的小学校,其中645所学校规模小于50人^①。大多数非洲国家在教育落后时期为迅速扩展教育网络也主要采取学校覆盖区域的最小人口数标准:毛里塔尼亚为600个居民,一个标准街区2个教室;冈比亚是一个街区2个教室;几内亚是一个标准街区3个教室。其结果是,许多国家在20世纪八九十年代,学校网络迅速增

^① Teachernet. (2009), Analysis of small schools by local authority. http://www.Teachernet.gov.uk/_doc/8259/Analysis_of_small_by_local_authority.doc.

长,几乎覆盖了整个国家版图,大多数是非完整的小规模学校^①。

在我国,伴随农村税费改革以及城镇化步伐的加快,农村适龄学生数量逐年下降,为提高学校规模效益和促进教育均衡发展,通过调整农村中小学布局,大力发展乡镇中小学,扩大办学规模;有计划地撤并一些规模小、质量低、效益差的学校,有利于改善办学条件,促进教育教学质量提高^②。但学校布局调整就等于说教学点已经不再适应当前农村教育的发展了吗?为什么当前农村教学点会面临难以维系的境遇?教学点难道是一种落后的教学形式,应当逐步取消吗?我们应该如何认识教学点在农村义务教育普及与发展中的地位?怎样合理布局慎重对待教学点的撤留问题?又应该怎么看待教学点的未来发展?这些问题在现实中迫切需要得到解答。

2006年4月到10月,我有机会参与了导师范先佐教授主持的“中西部地区农村中小学学校合理布局结构研究”课题的研究,并随课题组到湖北、河南、陕西、广西、云南、内蒙古六个省(自治区)进行实地调研,调研包括问卷调查、访谈和考察当地农村学校布局调整状况。农村教学点问题是当前布局调整过程中的重要问题之一,在调研期间,我们收集到大量的数据、访谈记录和典型个案,其中关于教学点问题的资料十分翔实。为了保证数据的及时更新,本人于2009年5月又与课题组成员赴广东省新丰县(典型山区县)对教学点问题进行专门调研,收集到新的一手资料。参与课题调研而获得的第一手资料为本书提供了强有力的数据和案例支撑。

三 研究现状

(一) 国外的研究

国外关于农村教学点(农村小规模学校^③)的研究较之国内要丰富得

① 石人炳:《国外关于学校布局调整的研究及启示》,《比较教育研究》2004年第12期。

② 范先佐:《农村中小学布局调整的原因、动力及方式选择》,《教育与经济》2006年第1期。

③ 国外小规模学校在城市和农村地区具有很大差别。城市地区小规模学校的开办主要是以“开放式教学”、“特色课程设置”为目标而创建的教育模式,目的是提高教育质量、促进教育多样性的实现,是“以学生为中心”新型教育理念的实践。它得到国家政府的资金支持,有充足的资金投入作为保障,成为备受关注的新型教学模式。而农村地区的小规模学校则是由于偏远农村地区经济落后、适龄人口少,一个班级几个学生会浪费教育资源,所以将几个年级的学生合并在一个班上上课,组成复式学校。它是以节省资金为目的一般教学质量不高。随着农村人口的逐年减少以及财政紧缩,很多小规模学校被关闭,学生转入中心城市的大学校学习。参见 Miller, Bruce. (1991), Teaching and Learning in the Multi-grade Classroom: Student Performance and Instructional Routines. ERIC Digest. ERIC, Clearinghouse on Rural Education and Small Schools Charleston WV. ED335178.

多,研究的起始时间很早,研究范围主要涉及农村小规模学校的界定、作用、处境及未来发展等方面。尽管国外农村小规模学校由于不同国家的国情而经历着不同的发展轨迹,但它们在上述方面都存在共性,与本研究的农村教学点问题联系紧密。

1. 农村小规模学校的界定。国外的研究者一般都是根据学校规模(学生人数或班级数量)的大小来界定小规模学校。如 Lambert 对美国阿拉巴马州的小规模学校进行了调查,他认为:“学校的规模各异,但如果一所学校的每个年级只有两个或更少的班级,这样的学校就称作小规模学校。小规模学校最典型的特点在于以学生为中心,学生的家长、教师、学校的管理人员和其他工作人员都彼此了解。学生把学校当成自己的家,每个人都是这个家的重要一员,而不仅仅是一个学号代表。小规模学校的学生很少会意识到自己被忽视,教师更容易关注到每一个学生”^①; Mulcahy 对加拿大农村小型学校的研究表明“大部分小规模学校的学生入学人数小于 100,甚至很多学校只有 10—20 个学生”^②; Marklund 对瑞典农村小规模学校的界定为:“坐落在小型村落的入学人数小于 50,且学生年龄在 6—13 岁的小型学校。1997 年,瑞典农村地区大约有 600 所这样的小规模学校,其中 110 所被教育部门划定为即将被关闭。”^③ 英国的一些研究者对小规模学校的学生人数进行了最大值界定,如 Harber 指出小规模学校的学生人数最多不超过 70 人^④, Arnold 规定为不超过 90 人^⑤; Craig 和 Blandford 界定为 50—275 人^⑥, Hargreaves 将小规模学校界定为学生人数少于 100,在校学生年龄在 5—11 岁的学校^⑦。Wolff 和 Garcia 对发展中国

① Lambert, R. (2007), The Rural School and Community Trust is a national nonprofit organization addressing the crucial relationship between good schools and thriving communities. The Rural Trust's Web site, www.ruraledu.org.

② Dennis M. M. (2009), Rural and Remote Schools: A reality in search of a policy. Edge Conference October 2009, St. John's, NL Canada.

③ Marklund, I. (2000), The school in the centre of the village. Ostersund, Sweden; Glesbygdsverket. <http://www.glesbygdsverket.se/publikationer.asp>.

④ Harber, C. (1996), Small schools and democratic practice. Nottingham.

⑤ Arnold, R. (1994), Small primary schools today, NfER, Slough.

⑥ Craig, I. & Blandford, C. (2004), Building for the future: A study of small schools, British Education Research Association Annual Conference University of Manchester, UK.

⑦ Hargreaves, L., Cunningham, M., Hansen, A., McIntyre, D., Oliver, C. & Pell, T. (2007), The status of teachers and the teaching profession: Views from inside and outside the profession. Final Report. RR831A. London: DfES.