

QIYE CANYU  
GAOZHI JIAOYU FAZHAN  
DE YOUXIAO JIZHI YANJIU

# 企业参与高职教育发展 的有效机制研究

贺亮明 著



西南交通大学出版社  
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

全国教育科学“十一五”规划 2009 年度职业技术教育研究专项课题

课题名称：《企业参与高职教育发展的有效机制研究》

课题编号：GJA094010

# 企业参与高职教育发展 的有效机制研究

贺亮明 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

---

图书在版编目 (C I P) 数据

企业参与高职教育发展的有效机制研究 / 贺亮明著.  
—成都: 西南交通大学出版社, 2011.2  
ISBN 978-7-5643-1089-9

I. ①企… II. ①贺… III. ①高等教育: 职业教育—  
研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 025040 号

---

企业参与高职教育发展的有效机制研究

贺亮明 著

责任编辑	臧玉兰
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮政编码	610031
网 址	<a href="http://press.swjtu.edu.cn">http://press.swjtu.edu.cn</a>
印 刷	四川经纬印务有限公司
成品尺寸	146 mm×208 mm
印 张	6.5
字 数	250 千字
版 次	2011 年 2 月第 1 版
印 次	2011 年 2 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1089-9
定 价	22.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

# 序

正值全国认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和全国工作会议精神,探索建立高等职业教育校企合作制度之时,贺亮明老师的专著《企业参与高职教育发展的有效机制研究》即将出版。这是一件令人高兴、值得庆贺的事情。

贺老师在高职院校工作多年,对校企合作有着切身的体会,并积累了丰富的实践经验。2009年,她主持全国教育科学规划教育部重点课题“企业参与高职教育发展的有效机制研究”。经过一年多的努力,圆满完成了研究任务,本书便是该课题研究的成果,也是她多年来致力于校企合作、工学结合研究与实践的倾力之作。

全书七章十七节,内容丰富而系统。作者不但阐明了企业参与高等职业教育的概念、性质、特征、问题与必要性,而且在分析我国企业参与高等职业教育有效机制现状,借鉴发达国家企业参与职业教育发展经验的基础上,为我国构建企业参与高等职业教育发展的有效机制提出了可资参考的政策建议。这是国内第一本比较系统地研究我国企业参与高职教育发展有效机制的著作,创新之处颇多,必将对我省乃至我国建立企业参与高职教育发展的有效机制产生积极影响。

我与贺老师相识,是在北海的一次会议上。她对职业教育刨根问底的精神令我印象颇深。职业教育学虽非她的本业,但是,她怀着对职业教育事业的一份执着,在繁重的教学工作之余,投身到职业教育研究之中,不断有新作问世。她的研究,特别注重理论联系实际,注

重回答重要的现实问题，追求经世致用，这是值得大力提倡的。

贺老师嘱我写几句话，我一方面是学习，颇有收益；另一方面谈体会，借题发挥，写了以上几句。

是为序。

欧阳河<sup>①</sup>

2011年春节于长沙

---

① 欧阳河：湖南省教科院高等教育研究所研究员，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》调研和起草人之一，中国职业技术教育学会常务理事兼学术委员会委员，全国教育科学规划职业教育学科组成员。

## 目 录

第一章 绪 论	1
第一节 企业参与高职教育发展有效机制研究现状	2
一、国外企业参与职业教育发展的相关研究	2
二、国内企业参与职业教育发展的有效机制的相关研究	3
第二节 企业参与高职教育发展有效机制研究意义	5
一、理论意义	6
二、现实意义	7
第三节 企业参与高职教育发展有效机制研究方法	14
一、研究的目标	14
二、研究的思路	14
三、研究的主要内容	15
四、研究方法和技术路线	16
第二章 高等职业教育的基本理论	18
第一节 高等职业教育概述	18
一、高等职业教育的概念	18
二、高等职业教育的性质	21
三、高等职业教育的特征	23
四、高等职业教育与相关概念之区别	25
第二节 高等职业教育的发展历史	30
一、国外高等职业教育的发展历史	30
二、中国高等职业教育的发展历史	43
第三节 高等职业教育存在与发展的必要性	52

一、知识经济的呼唤	
——高等职业教育是经济发展的“助推器”	52
二、社会转型的需要	
——高等职业教育是保持社会稳定的“支撑点”	54
三、产业提升的要求	
——高等职业教育是提高劳动者素质的“大熔炉”	55
四、高等教育大众化的应有之义	
——高等职业教育是实现高等教育大众化的主渠道	57
<b>第三章 高等职业教育与企业</b>	<b>59</b>
第一节 高等职业教育与企业的关系	59
一、关于企业	59
二、关于高等职业教育	60
三、企业与高等职业教育的关系	63
第二节 高职院校与企业合作的历史回顾	68
一、国外企业参与职业教育发展的历史	68
二、国内企业参与高职教育发展的历史	69
三、我国校企合作办学现状	77
四、我国校企合作产生的积极作用	79
第三节 国家对校企合作的政策与要求	81
一、政府部门在此方面的主要职能	81
二、国家对校企合作方面的主要政策与要求	82
<b>第四章 我国企业参与高等职业教育发展现状、问题和原因分析</b>	<b>86</b>
第一节 我国企业参与高职教育发展现状	86
一、政府重视企业参与高职教育发展	86
二、高职院校增强合作意识，积极主动与企业合作	87
三、企业参与高职教育发展	88
第二节 我国企业参与高职教育发展存在问题	89
一、对校企合作缺乏整体推进	89

二、微观的运行制度不够成熟和完善 .....	89
三、由于动力不足,效果上普遍属于浅层次的校企合作模式 .....	90
四、运行的形式上大都限于建立“校内车间”和“校外实践教学基地” .....	91
五、学校与企业后续合作有限 .....	92
六、企业参与高职教育各方认识不尽一致,思想不够开阔 .....	93
七、企业参与高职教育的大环境还不够理想 .....	94
八、学校运作机制和企业运作机制、校园文化与企业文化均存在较大差异 .....	94
<b>第三节 我国企业参与高职教育发展存在问题的原因 .....</b>	<b>95</b>
一、经济发展限制企业参与高职教育发展 .....	95
二、教育管理体制限制企业参与高职教育发展 .....	97
三、高职院校本身条件不足制约了企业参与高职教育发展 .....	99
四、缺乏驱动企业参与高职教育发展的激励机制 .....	101
五、思想观念问题 .....	102
六、主导地位问题 .....	104
七、校企经营理念差异 .....	105
八、学校、企业、学生三方利益追求冲突 .....	108
<b>第五章 国外企业参与高职教育发展的成功经验与启示 .....</b>	<b>110</b>
<b>第一节 德国和美国——企业参与高职教育发展的典范 .....</b>	<b>110</b>
一、德国企业参与高职教育发展的“双元制”模式 .....	111
二、美国高职与企业合作教育 .....	122
<b>第二节 德美等国企业参与高职教育发展的成功经验 .....</b>	<b>131</b>
一、政府对高等职业院校与企业合作高度重视 .....	131
二、企业积极参与高等职业教育 .....	135
三、学校提供高素质师资队伍促进校企合作实施 .....	137
<b>第三节 国外企业参与高职教育发展成功经验的启示 .....</b>	<b>138</b>
一、各国高职教育企业参与高职教育的比较 .....	138
二、国外企业参与高职教育发展成功经验的启示 .....	140



第六章 构建我国企业参与高职教育发展有效机制设想 .....	152
第一节 构建我国企业参与高职教育发展有效机制的指导思想 及基本原则 .....	152
一、企业参与高职教育的目标选择 .....	153
二、企业参与高职教育的基本原则 .....	157
第二节 构建我国企业参与高职教育发展有效机制的建议 .....	159
一、内部机制 .....	159
二、外部机制 .....	184
第七章 结 语 .....	192
附 录 .....	194
参考文献 .....	195
后 记 .....	199

# 第一章 绪论

在 2007 年第十届全国人大会议上，温家宝总理强调指出，要把职业教育放在更加突出的位置，着力提高高等职业教育质量。《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确提出，“要加强技能型人才培养，必须加强工学结合、企业参与高职教育发展的培养模式”<sup>①</sup>。教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕第 16 号文件）中指出：要加强企业参与高职教育发展，改革人才培养模式，要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式<sup>②</sup>。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》职业教育部分明确指出：“调动行业企业的积极性。建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，制定促进校企合作办学法规，促进校企合作制度化。鼓励行业组织、企业举办职业学校，鼓励委托职业学校进行职工培训。制定优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，鼓励企业加大对职业教育的投入。”国家对职业教育的重视，可见一斑。企业参与高职教育发展是经济发展对高职教育发展的必然要求，也是高职院校生存发展的内在要求，不容置辩。众所周知，职业教育发达的德国、美国等西方国家，无一不是通过建立有效的企业参与的高职教育模式来改善办学条件、提高人才培养质量进而推动职业教育的发展。然而，我国企业参与高职教育的发展却面临缺乏种种困境。有鉴于此，本书将对我国企业参与高职教育的困境及其原因进行深入分析，并提出构建我国企业参与高职教育发展有效机制的建议。

---

① 冉义明、陈立万、陈健：《发展职业教育必须建设校企合作、工学结合的制度体系》，《经济师》2008 年第 9 期。

② 陈锡宝：《高职高专土建类精品课程建设理论与实践》[M]，中国建筑出版社 2008 年版。

## 第一节 企业参与高职教育发展有效机制研究现状

### 一、国外企业参与职业教育发展的相关研究

由于各国政治经济文化和工业化进程不同，职业教育发展水平各异，职业教育经过长期的锤炼，呈现出各自的特殊性，形成了各具特色的培养模式，体现在工学结合上也不尽相同。

(1) 德国的“双元制”。德国是目前世界上职业教育和培训最发达的国家之一，“双元制”是其主要的职业教育形式。德国的高等职业教育主要由专科学校和职业学院等两类高等教育机构实施，企业参与高职教育发展贯穿办学全过程。“双元制”是指学生一方面在企业（通常是私营的）以学徒身份接受职业技能培训和相应的知识培训，一方面在非全日制的职业学校（通常是公立的）中以学生的身份接受与职业有关的专业理论和文化基础知识教育。其内涵是学校与企业分工协作、理论与实践紧密结合的一种成功的职教模式，目的是培养既具有较强的操作技能又具有所需专业理论知识与普通文化知识的技术工人。

(2) 英国的“工学交替”与学徒制。英国实行证书模式与“工学交替”的“三明治”课程。英国制定国家资格职业资格证书制度，建立起证书等值、互换机制，为学生发展提供了多种可供选择的通道，将职业资格等级与工作岗位证书的等级（大学学位）联系起来。此外，英国的学徒制历史悠久，在传统学徒制的基础上，1995年英国开始实施现代学徒制。现代学徒制针对16岁和17岁的青年，以培养技术工人为目标，学生根据个人需求选择课程，在国家指定的企业里边学习、边工作。2004年英国宣布进行现代学徒制改革，放宽年龄限制，扩大和改进学徒课程，赋予雇主更多的权利。目前，英国技能人才的培养主要依靠现代学徒制。

(3) 美国的合作教育。此源于19世纪初的美国一所大学提出的教育与产业相结合的合作计划，一个多世纪以来在实践中不断得到充实

和完善。合作教育贯穿于社区学院办学的全过程。工学交替是主要形式之一,实施主体是社区学院。美国于1962年成立了合作教育委员会,1963年在委员会的推动下成立了合作教育协会,1965年合作教育在《1965年高等教育法》中被确立下来,并推动了世界合作教育事业的发展。1983年世界合作教育协会(The World Association for Cooperative Education,简写成WACE)的成立,标志着这一教育模式得到世界各国的普遍认可。世界合作教育协会(WACE)定义:“合作教育是课堂上的学习与工作中的学习结合起来,学生将理论知识运用于现实的实践中,然后将工作中遇到的挑战带回学校,促进学校的教与学”。至此,“合作教育”这一概念已不再是某个国家的一种培养模式,而是具有世界意义的一项教育培养模式。

## 二、国内企业参与职业教育发展的有效机制的相关研究

我国高职教育从1980年诞生至今仅有二十多年历史。由于历史的原因,我国工业化起步较晚,基础较差。在激烈竞争的外部环境下,要提高我国企业竞争力,关键是要大力发展培养高技能人才的高等职业教育。高职教育规模已经占我国高等教育近一半的比例,由于我国国情和教育的具体情况,在对高职教育的认知和对校企合作的实际操作中还存在着许多困难与问题。尽管如此,国家仍积极支持。如国家教育部和各省(市)教育厅(局)对我国高等职业教育的目标、办学理念、办学定位、办学模式的研究予以科研课题立项资助。以全国教育科学“十五”规划课题《高等职业教育产学结合人才培养模式研究》,上海第二工业大学李进的论文《企业参与高职教育发展的思路和实践》,原教育部高教司司长杨金土的论文《企业参与高职教育发展是办出高职特色的重要条件》等为代表性的高职教育研究成果,为我国高职教育企业参与高职教育发展的研究奠定了一定理论基础。而北京联合大学张恩祥、李春旺、黄标等人的论文《企业参与高职教育发展模式与运行机制的研究与实践》,浙江师范大学职业技术学院刘晓明、杨如顺的论文《企业参与高职教育发展的现状、问题及模式选择》等,

成为企业参与高职教育发展有效机制理论研究的代表性成果。

经过近 20 年的理论研究和教育实践,企业参与高职教育开始逐渐被人们所认识。通过研究不难看出,合作教育的发展态势越来越好。企业参与高职教育研究与企业参与普通高校教育研究相比,要晚得多,尤其是在有效机制的研究方面,直到 20 世纪 90 年代末才真正开始起步,至今也只有十来年时间。虽然在上海、北京、深圳、厦门、宁波等经济发达地区的一些高职院校,如上海第二工业大学、宁波职业技术学院、宁波纺织服装职业技术学院在广泛吸取国外先进经验基础上,开始对企业参与高职教育进行了专门的探索和研究,形成了具有一定办学特色的多元化合作模式。但到目前为止,仍然缺乏企业参与高职教育发展有效机制的系统研究。

尽管我国企业参与高职教育只有十来年的探索和实践,时间不长,但也取得了一定的成果。在教育部高教司〔2000〕2 号文件中,明确把“产学合作”作为高职教育六大基本特征之一,此后,批准了一批相关研究项目。

2001 年 11 月,中国高等职业技术教育研究会在宁波召开了“全国高等职业技术教育产学研结合研讨会”。从会上专家所做的报告和与会代表所提交的论文以及近年来有关企业参与高职教育的成果看,高等职业教育企业参与高职教育的理论研究主要集中在两个方面。一是关于企业参与高职教育的必要性和作用的研究,在这方面已形成共识,即企业参与高职教育是高等职业教育人才培养的基本途径,是高等职业教育的最显著特征。二是关于企业参与高职教育的途径和保障措施的研究,这方面的研究多是介绍各校的具体做法、经验、不足等。

2002 年末又推出了一批“企业参与高职教育”研究项目与建设项目。为了更好地做好企业参与高职教育的有关工作,使企业参与高职教育深入持久地开展下去,国家教育部于 2002 年 10 月、2003 年 12 月、2004 年 2 月分别召开了三次全国性的企业参与高职教育经验交流会。国内学术界对企业参与高职教育的理论和实践不断进行探索,不少学者在各级报刊陆续发表了有关企业参与高职教育有效机制的学术论文。

其相关的论文有：夏天阳的《发达国家促进产学研合作的法规机制》，秦旭等的《产学研合作教育的动力机制与政府行为研究》，钟表韶等的《我国校企合作的动力问题》，郑旭辉等的《中外产学研合作教育动力的比较》，陈铁牛的《建立高等职业教育产学研合作机制的探讨》，阴天榜的《论产学研合作人才培养机制》，孙怀玉的《对产学研合作教育机制的认识》，李洁的《我国职业技术教育校企合作动力机制分析》。还有刘华东博士学位论文《关于合作教育的研究》，苏志刚的《高等职业教育产学研结合的探索与实践》，孔德兰的《对高职教育产学研合作问题的探讨》，许晓峰等的《高职院校产学研合作办学的现状分析与对策》等。

但是，目前国内对企业参与高职教育的研究大多数是在合作教育的模式方面，虽然也有一些关于高职教育校企合作机制的研究，但总的来说关于有效机制的论述还不够深入全面，提出的机制也不够系统。

基于对以上问题的思考，笔者查阅了相关的国内外文献，在此基础上，运用分析、调查和比较的方法，对企业参与高职教育发展有效机制的问题进行深入研究，不仅把企业参与高职教育动力和动力机制问题上升到一定的理论高度进行分析，还提出了企业参与高职教育的落脚点是要达到双赢关键是解决动力问题的观点。特别提出了要加强对企业参与高职教育中的内外部机制进行比较研究，要构建起高职教育产与学的协调机制、管理机制和保障机制等（因为这些机制的构建将保证企业在参与高职教育发展方面能保持稳定、持续、长久）。

## 第二节 企业参与高职教育发展有效机制研究意义

《对高职教育中校企联合办学的思考》（孙连勇等，2003）明确指出，企业参与高职教育发展有利于解决学校和企业之间的人才供需矛盾，有利于准确定位高职教育目标，有利于拓宽高职院校学生的就业途径，有利于形成高职院校的办学特色。不同的是，梁子裕（2005）在《谈高等职业教育的“订单式”人才培养》中提出四个有利于：企

业参与高职教育发展,有利于教育体制的改革和人才培养模式的改革;有利于使企业参与学校人才培养计划和人才培养过程,深化教学改革;有利于调动企业办学的积极性与主动性,发挥企业人力资源与物质资源在办学过程中的作用,实现企业资源与学校资源的有机整合,优化资源配置;有利于学生了解企业文化,熟悉企业规章制度,加强学生对企业的认同,培养学生的主人翁责任感和敬业精神,增强学生的协作意识,提高学生的组织管理与决策能力。

无独有偶,国外的学者在其对高职教育的研究中,也详细指出了实施企业参与高职教育发展对高职教育发挥的重要作用。

根据笔者对重庆工商大学图书馆和维普外文整合期刊数据库、Google 和百度等搜索引擎对企业参与高职教育发展的相关资料进行的搜索结果发现:Wessels 和 Pulnprey 的研究表明了有企业参与教育教学的高职院校毕业生与没有企业参与教育教学的高职院校毕业生相比,前者进入企业后可以明显地缩短适应工作的时间。并且还发现:有企业参与教育教学的学校毕业生,其签约率明显地比没有企业参与教育教学学校的毕业生高。

不少专家认为,企业参与高职教育发展可以明显地提高学生的就业竞争力。Treyvaud 和 Davies 认为,新型的大学应该通过企业参与高职教育发展来提高学生的职业能力水平,这是一种成本低且很有效益的方法。Demetrio 认为,高职院校应该改变以前以教室和实验室为主的教学方式,创造出一个全新的真实的能培养学生实际实践能力的环境,使学生能胜任未来的工作。

## 一、理论意义

布鲁纳(J. S. Brunner)曾提道:“不顾教育过程的政治、经济和社会环境来论述教育理论的教育家,是自甘浅薄的,势必受到蔑视。”<sup>①</sup>可见,社会经济的发展决定教育模式。当今,人类面临着工业社会向信

<sup>①</sup> 布鲁纳著,邵瑞珍等翻译:《布鲁纳教育论选著》[M],人民教育出版社1989年版。

息社会和工业经济向知识经济的转变,在这个时期,企业正面临着更加激烈的竞争和严峻的挑战,产业结构急需调整,产品急需更新换代,企业必须以创新技术为后盾,发展高新技术,不断推出市场需要的新产品以提高竞争力。企业实现这一目标的主力是应用型高技能人才,这类人才的主要任务是将设计、规划和决策应用于实践。因此,这类人才不但应具备一定的理论知识,还应具备将理论运用于实际的能力。<sup>①</sup>而这正好与高等职业院校的培养目标相吻合。因为高等职业院校与企业合作在更大程度上体现了教育为社会服务的功能,体现了人力资本理论、实用主义教育、建构主义理论和终身教育的思想。

## 二、现实意义

### 1. 有利于教育与生产劳动相结合的教育方针的贯彻实施

企业参与高职人才培养,贯彻了教育与生产劳动相结合的教育方针。企业参与高职人才培养,能够做到“三个结合”:一是“角色”上的结合,即每一个学生既是劳动者,又是受教育者,实行普遍的生产劳动与普遍的教育相结合;二是“内容”上的结合,即教育的内容与受教育者日后所从事的生产劳动的内容相一致;三是“过程”上的结合,即在学校教育过程中引入生产劳动,把学校教育过程与生产劳动过程交替结合起来。

从教育要面向现代化,要为以经济建设为中心的各项建设服务的角度来看,企业参与高职人才培养的实质也就是通过教育与生产劳动的结合,培养全面发展的新人,以促进生产力的发展。这里包括两个方面:一是培养全面发展的新人,二是促进生产力的发展。这两个方面是相辅相成、相互促进的。企业参与高职人才培养,坚持教育与生产劳动相结合,把学校教育与引导学生参加生产劳动和社会实践结合起来,一定能够培养出德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人,一定能把“教育必须为社会主义现代化建设”的方针落到实处。

---

<sup>①</sup> 方丛蕙:《我国高等职业教育校企合作问题和对策研究》[D],2005年第73期。



## 2. 可以做到校企双方优势互补

企业参与高职教育人才培养，对校企双方来讲都有很大的好处。

首先，校企双方能充分发挥各自的优势。高等学校是培养人才的主战场，是向社会、企业输送人才的主力军的重要场所。高等学校拥有良好的教学环境和完备齐全的教学设施，有一支专业水平高、受过良好的职业训练且经验丰富的师资队伍，有完备的人才培养体系以及健全的教育教学管理制度。近年来，随着社会、企业对人才规格及人才质量要求的提高，重点加强知识、能力、素质的培养已成为当今高等学校培养人才的主旋律，并且着重强调的是要培养具有创新精神和开拓能力的全面发展的高素质人才。企业贴近社会，贴近市场，更贴近消费者。企业是市场经济状况的晴雨表。企业是经济实体，其目的是创造经济效益。在国内外市场竞争日趋激烈的情况下，企业要生存、发展，必须有过硬的技术、产品以及吸引人的特色，而这一切都是靠高素质的人才取得的，故企业对人才有着天生的渴求。企业有资金，有设备，有生产基地，更重要的是有一大批懂专业、技术水平高且了解市场行情的技术人员和一线职工，他们是高等学校实践教学过程中不可欠缺的人才。将这些在生产第一线的技术专家和骨干聘请到学校为学生讲课，可以针对生产过程中的需要将理论具体化、通俗化，课堂效果好，学生易掌握，学习目的明确，缩短了书本知识与实际应用之间的距离，从而解决了为什么要学及怎样去学的问题。这既能保证学生所学知识、技术是企业实际工作中需要的，又能缩短毕业生到工作单位的适应期，减轻用人单位的培训负担。

其次，企业参与高职教育发展可以做到优势互补。一方面，学校可以利用企业投入的资金、设备改善办学条件，弥补教学经费的不足。同时，通过依托行业或企业，学校还可以找到自己的校外实训基地。在培养双师型教师队伍方面能够得到企业的积极帮助和支持。教师通过在企业蹲点实习、挂职锻炼，可以丰富实践经验。当他们再返回学校课堂中去的时候，教学方法和教学效果会有明显的提高，从而能克服课堂教学脱离实际的缺点，最终赢得教学质量的提高。另一方面，企业可以借助学校良好的学习环境和充足的教学资源，如训练有素的