



教师招聘考试华图名师讲义系列教材

2016·移动互联网版

教育理论综合

最新真题精解1001例

华图教育 © 编著

最新，最真，最权威



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



教师招聘考试华图名师讲义系列教材

|| 2016·移动互联版

教育理论综合

最新真题精解1001例

华图教育 © 编著

Q40

1175

00964823

教育科学出版社

· 北京 ·

出版人 所广一
责任编辑 李 杨 梁 爽
版式设计 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

教育理论综合最新真题精解 1001 例/华图教育编著.
—2 版.—北京:教育科学出版社,2015.11
教师招聘考试华图名师讲义系列教材
ISBN 978-7-5191-0051-3

I. ①教… II. ①华… III. ①教育理论—中小学—教师—聘用—资格考试—题解 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 261787 号

教师招聘考试华图名师讲义系列教材

教育理论综合最新真题精解 1001 例

JIAOYU LILUN ZONGHE ZUIXIN ZHENTI JINGJIE 1001LI

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981246

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳图书有限公司

印 刷 三河市冠宏印刷装订有限公司

开 本 205 毫米×280 毫米 16 开

印 张 23.75

字 数 760 千字

版 次 2015 年 11 月第 2 版

印 次 2015 年 11 月第 4 次印刷

定 价 50.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



前言

Foreword >>>

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。没有好的教师就没有高质量的教育,教师是教育发展的关键。随着我国的教育发展特别是基础教育改革的推进,人民群众对教师提出了新的更高的要求。

为了加强教师队伍建设,推进教师专业化,各级政府都非常重视教师招聘工作。2009年3月,教育部发布了《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》,要求深化教师队伍补充机制改革,确保教师聘用质量。从2009年开始,各地中小学新任教师补充采用了公开招聘的方法,不再以其他途径和方式自行聘用教师。教师招聘坚持德才兼备和“公开、平等、竞争、择优”的原则,严格招聘程序,严把选人标准和质量,吸引有志于从事基础教育事业的优秀人才到中小学任教。各级教育行政部门要结合国家或者地方“特岗计划”的实施,统筹考虑本行政区域内教师岗位的需求情况,合理安排中小学教师自然减员补充,统一组织教师公开招聘考试,按照规定程序择优聘用。

为配合各省市教师招聘考试的积极推进,帮助广大有志于投身教师行业的考生能在最短时间内高效通过教师招聘考试,华图教育特组织相关专家学者精心编写了这本《教育理论综合最新真题精解 1001 例》。本书具有以下鲜明特点:

一、内容全面,重点突出

本书注重对考生进行理论知识和基本技能的训练,内容取自各省市历年招教考试真题,系统地涵盖了招教考试大部分知识点,同时在选编题目时,尽量选择出现率较高的题目,以突出各部分的重点和难点,做到点面俱到,使考生复习备考更具针对性,从而事半功倍。

二、答案要点,精讲精析

本书的答案解析分三个部分进行,即出题思路、参考答案和名师点睛,不仅给出了命题者的出题思路和考生在复习该知识点时需要重点把握的关键点,同时还对相应的考点进行了详细、独到、启发性极强的解析。我们特别注重解题思路的规范性、技巧性,以期达到全面提升考生应试能力的效果。

三、循序渐进,综合提高

本书将2005年以来的教师招聘考试真题重新编排,共分为教育学、心理学、教育心理学、教育法律法规、新课程改革、教师职业道德、真题汇编试卷七部分,其中教育学共十一章,教育心理学共十五章,普通心理学共十三章,教育法律法规共五章。每一章内再按照单项选择题、多项选择题、填空题、简答题、论述题和案例分析题等题型排列。这样做

的目的在于方便考生在复习的时候,有针对性地通过本章的真题来检验复习的效果。另外,在本书的最后附上了八套历年真题汇编试卷。真题汇编试卷分别精选了福建省、江西省和安徽省等地的教师招聘考试真题题型和相关知识点,采用真题串编的形式组织而成,每套试卷都可作为考生冲刺阶段练习之用,让考生在学习过程中检验自己的学习效果,及时强化,做到“知己知彼,百战不殆”。

四、案例丰富,切中难点

考生在教师招聘考试中遇到的最主要的难点就是案例分析题的解答。案例分析题一般占较大分值,能否准确地解答案例分析题是考生顺利通过考试的关键。本书选取了70道各省市招教考试的案例分析题,并对每道案例分析题都做了详细的讲解和解题思路的梳理,相信对考生解答案例分析题会有很大的帮助。

由于水平和时间有限,本书难免有疏漏之处,敬请读者批评指正。

电子邮箱:htbjb2008@163.com

QQ 交流群:115928843 105717868

编 者

2015 年 10 月



目 录

Contents >>>

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学	2
第二章 教育与社会发展的关系	9
第三章 教育与个人发展的关系	13
第四章 教育目的	19
第五章 学校教育制度	24
第六章 学生与教师	28
第七章 课 程	36
第八章 教 学	41
第九章 德 育	54
第十章 班主任及班级管理	62
第十一章 教育途径与课外教育活动	69

第二部分 心理学

第一章 心理学概述	74
第二章 感 觉	80
第三章 知 觉	83
第四章 注 意	86
第五章 记 忆	91

第六章 想 象	98
第七章 言语与思维	102
第八章 情绪与情感	110
第九章 意 志	114
第十章 需要、动机与兴趣	119
第十一章 能 力	124
第十二章 人 格	131
第十三章 社会心理与行为	137

第三部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述	142
第二章 心理发展与教育	147
第三章 学习的基本理论	154
第四章 学习动机	163
第五章 学习的迁移	170
第六章 知识的学习	176
第七章 技能的形成	183
第八章 学习策略	188
第九章 问题解决与创造性	192
第十章 态度与品德的形成	198
第十一章 心理健康教育	204
第十二章 教学设计	210
第十三章 课堂管理	213
第十四章 教学测量与评价	218
第十五章 教师心理	221

第四部分 教育法律法规

第一章 中华人民共和国教育法	228
第二章 中华人民共和国义务教育法	232
第三章 中华人民共和国教师法	237
第四章 中华人民共和国未成年人保护法	242
第五章 国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020 年)	248
第六章 其他法律法规	251

第五部分 新课程改革

第一章 新课程改革概述	254
第二章 新课程改革的理念变革	260

第六部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概述	266
第二章 新时期教师职业道德的内容	271

第七部分 真题汇编试卷

真题汇编试卷(一)	278
真题汇编试卷(二)	284
真题汇编试卷(三)	288
真题汇编试卷(四)	291

真题汇编试卷(五)	295
真题汇编试卷(六)	299
真题汇编试卷(七)	303
真题汇编试卷(八)	307
参考答案及解析	311
真题汇编试卷(一)	311
真题汇编试卷(二)	319
真题汇编试卷(三)	325
真题汇编试卷(四)	335
真题汇编试卷(五)	345
真题汇编试卷(六)	351
真题汇编试卷(七)	357
真题汇编试卷(八)	365

第

一

部

分

教育学





第一章

教育与教育学



考点归纳

了解	学校教育的产生
	前制度化教育、制度化教育、非制度化教育三种教育制度形态
	古代教育中中国、印度、埃及、希腊、罗马等国家的教育形态
	教育学的产生和发展
	教育活动的基本要素
	教育学的学科特点和发展趋势
掌握	教育的概念及其本质属性
	教育学的概念
	古代学校教育的特征
	现代教育的基本特征
	教育学的价值以及教师如何学习教育学
重点掌握	教育的起源及各学说代表人物和基本观点
	20 世纪后世界教育的特征
	孔子、苏格拉底、夸美纽斯、赫尔巴特、杜威等人的教育观点及其贡献



真题讲解

一、单项选择题

1. 首次把教育学作为一门独立科学提出来的学者和第一次把教育学搬上大学讲坛的学者分别是()。(2015·陕西)

A. 培根, 夸美纽斯

B. 夸美纽斯, 赫尔巴特

C. 培根, 康德

D. 杜威, 卢梭

【出题思路】本题考查考生对教育学学科产生过程中有关学者的贡献的了解。

【参考答案】C

【名师点睛】英国学者培根于 1623 年在《论科学的价值和发展》一书中首次把“教育学”作为一门独立学科确立下来, 并与其他学科并列; 德国学者康德首次把“教育学”列为大学课程, 作为一门学科进行讲授。

2. “礼、乐、射、御、书、数”是我国()的教育内容。(2014·山东)

A. 现代社会

B. 奴隶社会

C. 原始社会

D. 封建社会

【出题思路】本题考查考生对我国古代教育内容的掌握。

【参考答案】B

【名师点睛】西周以后,我国学校教育制度已经发展到比较完备的形式,形成了以礼乐为中心的文武兼备的“六艺教育”,即礼、乐、射、御、书、数。(1)礼:包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育;(2)乐:包括音乐、诗歌、舞蹈教育;(3)射:射技教育;(4)御:以射箭、驾兵车为主的军事技术教育;(5)书:学字习书的书写教育;(6)数:简单数量计算教育。回答本题时,考生除要知道礼、乐、射、御、书、数是西周的教育内容外,还要知道西周属于奴隶社会。

3.认为动物界也存在教育活动的学者是()。(2014·海南)

A. 孟禄

B. 杜威

C. 利托尔诺

D. 斯宾塞

【出题思路】本题考查考生对教育起源各学说代表人物和基本观点的掌握。

【参考答案】C

【名师点睛】教育史上关于教育起源的学说有:神话起源说;生物起源说;心理起源说;劳动起源说。生物起源说认为教育起源于动物的本能行为,代表人物是法国的利托尔诺以及英国的沛西·能;心理起源说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,代表人物是美国的孟禄;劳动起源说认为教育起源于劳动,代表人物是苏联的米丁斯基和凯洛夫。所以,认为动物界也存在教育活动的学说是生物起源说,代表人物是利托尔诺和沛西·能。

4.在中国乃至人类历史上,最早出现的专门论述教育问题的著作是()。(2013·天津)

A.《论语》

B.《学记》

C.《孟子》

D.《大学》

【出题思路】本题考查考生对古代教育著作的了解。

【参考答案】B

【名师点睛】我国的《学记》是人类历史上最早出现的专门论述教育问题的著作,被称为“教育学的雏形”,它对我国古代教育经验和儒家教育思想进行了高度概括。另外,考生还要掌握两个知识点:(1)西方最早论述教育问题的著作是古罗马昆体良的《论演说家的教育》;(2)近代最早一部教育学著作是捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》。

5.提出“明了、联想、系统、方法”的教学四阶段论的是()。(2015·河南)

A. 杜威

B. 卢梭

C. 赫尔巴特

D. 夸美纽斯

【出题思路】本题考查考生对重要教育家的思想的了解。

【参考答案】C

【名师点睛】关于德国教育家赫尔巴特需要我们知道:(1)1806年出版了其代表作《普通教育学》;(2)认为教育学作为一门科学,是以伦理学和心理学为基础的;(3)提出了教育过程中的教师中心、教材中心、课堂中心;(4)以“统觉”思想为基础,提出“明了、联想、系统、方法”的教学四阶段论;(5)强调教学的教育性。

6.20世纪早期,主张“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”,对改造中国旧教育做出伟大贡献的教育家是()。(2014·河北)

A. 蔡元培

B. 陶行知

C. 杨贤江

D. 徐特立

【出题思路】本题考查考生对中国学者教育思想的了解。

【参考答案】B

【名师点睛】美国教育家杜威提出“教育即生活”“学校即社会”“在做中学”，他重视儿童的生活经验。陶行知作为杜威的学生，把杜威的先进思想带回中国，结合中国的国情提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”，为中国教育的发展注入了新的活力，对改造中国旧教育做出了伟大贡献。

7.在教育系统的诸种要素中，最基本的要素是()。(2015·山东)

- A. 学生与课程
- B. 学生与教师
- C. 学生与教材
- D. 学生与教学

【出题思路】本题考查考生对教育基本要素的了解。

【参考答案】B

【名师点睛】教育者、受教育者和教育影响是教育活动的三要素，其中教师和学生是教育活动中最基本的要素。

8.推动教育学发展的内在动力是()的发展。(2014·广东)

- A. 教育规律
- B. 教育价值
- C. 教育现状
- D. 教育问题

【出题思路】本题考查考生对教育学概念的理解。

【参考答案】D

【名师点睛】教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。对教育现象和教育问题的研究不断推动教育学持续发展，进而揭示教育规律，更好地指导教育实践。教育现象是教育活动外在的、表面的特征，教育问题才是研究的核心，是教育活动内在的、本质的特征，因此教育学发展的内在动力就是不断发展教育问题、解决教育问题。比如“教师招聘考试非常热”是一种教育现象，而“为什么教师招聘考试这么热”就是教育问题，通过对教育问题的探讨才可以揭示出教育规律。A项“教育规律”是客观存在的，教育学的研究任务就是去揭示客观存在的教育规律；B项“教育价值”是教育学发展的结果，而不是原因；C项“教育现状”是教育活动外在的、表面的特征。

9.我国学校最早出现在()。(2015·广西)

- A. 西周
- B. 春秋
- C. 商朝
- D. 夏朝

【出题思路】本题考查考生对学校教育产生和发展的了解。

【参考答案】D

【名师点睛】我国在夏朝已有学校教育的形态。《孟子》里载有夏、商、周“设庠序学校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。

10.“教”“育”两个单字结合在一起作为一个词最早见于()。(2014·浙江)

- A. 《论语》
- B. 《学记》
- C. 《孟子》
- D. 《说文解字》

【出题思路】本题考查考生对“教育”一词来源的了解。

【参考答案】C

【名师点睛】在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“孟子曰：君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也。仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也。得天下英才而教育之，三乐也。”

11.教育的心理起源说否认了教育的()。(2015·广西)

- A. 社会性
- B. 独立性
- C. 文化性
- D. 政治性

【出题思路】本题主要考查考生对教育的起源说的了解。

【参考答案】A

【名师点睛】教育心理起源说认为教育源于儿童对成人的无意识的模仿,其缺陷在于否认了教育的社会属性,否认了教育是一种自觉有意识的活动,把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈。

12.我国奴隶社会“学在官府”的现象,体现的教育特点是()。(2014·山西)

- A. 社会性
- B. 阶级性
- C. 历史性
- D. 永恒性

【出题思路】本题考查我国古代奴隶社会的教育特点。

【参考答案】B

【名师点睛】教育作为社会一项重要活动,与其所处的时代紧密相连,各个时期的统治阶级都把教育作为其加强统治、维护其自身利益的最有效工具之一。奴隶社会时期,官府垄断了学校教育和一切学术文化,只有贵族才有机会接受教育。这种官学合一的现象,被称为“学在官府”。这一时期教育的目的是为统治阶级培养合格的人才,具有明显的阶级性。

13.著有《普通教育学》,并被西方誉为“科学教育学之父”的教育家是()。(2013·广东)

- A. 亚里士多德
- B. 夸美纽斯
- C. 赫尔巴特
- D. 杜威

【出题思路】本题考查著名教育家及其代表著作。

【参考答案】C

【名师点睛】赫尔巴特是近代教育科学的创始人,在世界教育学史上被公认为是“现代教育学之父”和“科学教育学的奠基人”,他著的《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作。

14.最早提出学习过程是“学—思—行”统一的过程的教育家是()。(2015·天津)

- A. 孔子
- B. 孟子
- C. 荀子
- D. 墨子

【出题思路】本题考查我国古代教育家及其教育思想。

【参考答案】A

【名师点睛】我国古代教育家孔子重视学,也重视思,主张学思并重,思学结合。他在论述学与思的关系时说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”既反对思而不学,也反对学而不思。孔子还强调学习知识要“学以致用”,要将学到的知识运用于社会实践之中。学到的知识要“笃行之”,他要求学生说话谨慎一些,做事则要勤快一些,“君子欲讷于言而敏于行”,应当更重视行动。学而思而行,就是孔子所探究和总结的学习过程,也就是教育过程,与人的一般认识过程基本符合。这一思想对后来的教学理论、教学实践产生了深远影响。

15.“既追求让所有人都受到同样的教育,又追求教育的自由化”体现的是()。(2014·福建)

- A. 教育全民化
- B. 教育终身化
- C. 教育多元化
- D. 教育民主化

【出题思路】本题考查当代教育改革和发展的新特点。

【参考答案】D

【名师点睛】当代教育改革和发展的新特点:(1)教育终身化;(2)教育全民化;(3)教育民主化;(4)教育多元化;(5)教育技术的现代化。教育民主化是对等级化、特权化和专制性教育的否定。一方面,它追求所有人都受到同样的教育,包括教育起点的机会均等、教育结果的均等。另一方面,教育民主化追求教育的自由化。

16. 中国宋朝以后,()成为学校教育的基本内容。(2014·河南)

- A. 四书五经
- B. 六艺
- C. 三科
- D. 四学

【出题思路】本题考查我国古代学校教育的基本内容。

【参考答案】A

【名师点睛】宋代以后,儒家思想被精缩至“四书”和“五经”,成为学校教育的基本内容,四书是《大学》《中庸》《论语》《孟子》,五经是《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》;六艺是指礼、乐、射、御、书、数,是奴隶社会的主要教育内容;三科是文法、修辞、辩证法,四学是算术、几何、天文、音乐,“三科四学”是欧洲中世纪教会教育的主要内容,统称为七艺。

17. 被誉为“欧洲古代教育理论发展最高成就”的是()。(2015·辽宁)

- A. 《理想国》
- B. 《学记》
- C. 《大教学论》
- D. 《论演说家的教育》

【出题思路】本题考查古代西方的教育理论发展。

【参考答案】D

【名师点睛】古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》被誉为欧洲古代教育理论发展的最高成就,也是西方的第一部教育著作。

18. 研究者通过查阅、鉴别、整理、分析有关资料,从而探索相关教育问题的教育研究方法是()。(2014·辽宁)

- A. 观察法
- B. 问卷法
- C. 实验法
- D. 文献研究法

【出题思路】本题考查教育研究方法。

【参考答案】D

【名师点睛】文献研究法是指搜集、鉴别、整理文献,并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。题干描述的是文献研究法的概念,故选D项。

二、多项选择题

1. 实验教育学的代表人物是()。(2015·河北)

- A. 狄尔泰
- B. 梅伊曼
- C. 利特
- D. 拉伊

【出题思路】本题考查考生对实验教育学代表人物的了解。

【参考答案】BD

【名师点睛】实验教育学的思想最早产生于德国,主张用实验的方法去研究教育学。德国的梅伊曼首次提出了“实验教育学”的思想,而拉伊出版的《实验教育学》一书,首次对实验教育学进行了系统的论述。

2. 古希腊把“三艺”作为教育内容,这“三艺”是指()。(2015·湖北)

- A. 四书
- B. 文法
- C. 修辞
- D. 辩证法

E. 论语

【出题思路】本题考查考生对西方教育发展的了解。

【参考答案】BCD

【名师点睛】西方的“七艺”称“自由七艺”，意思是自由人应该具备的全部学识。“七艺”是西欧中世纪初期学校中的七门课程：文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐。据考证，“七艺教育”最初是由柏拉图提出的。后有人将这“七艺”的前三门定为初级学科，称“三学”，把后四门定为高级学科，称“四术”。古希腊的“三艺”就是指“七艺”中的“三学”，即文法、修辞和逻辑（辩证法）。

3. 20 世纪的世界教育表现出民主化的特征，这是对（ ）的否定。（2015·湖南）

A. 教育的等级化

B. 教育的特权化

C. 教育的专制性

D. 教育的世俗性

E. 教育技术的民主性

【出题思路】本题考查学生对当代教育特征的了解。

【参考答案】ABC

【名师点睛】20 世纪的教育表现出终身化、全民化、民主化、多元化和教育技术现代化的特征，其中，教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。主要内容包括：取消等级制教育制度，给广大民众以受教育权利，实行教育机会均等，反对压抑儿童的个性，要求尊重学生，调动学生的积极性，培养、提高他们的民主和参与意识等。

4. 西周时期的教育的典型特征是（ ）。（2014·江苏）

A. 学在官府

B. 政教合一

C. 《论语》《孟子》被奉为经典

D. 政府办国学，民间办乡学，官学私学并立

【出题思路】本题考查考生对西周时期教育特征的了解。

【参考答案】AB

【名师点睛】“学在官府”是西周时期教育的典型特征，主要体现在学术和教育为官府所控制，普通老百姓无法接触到官学的内容。而“学在官府”又表现为官师不分和政教合一。官吏从政的同时也担任教学的任务，而且西周的教育机构和行政机构尚未分离。国学和乡学分别指设在王城、诸侯国都的学校和设在地方的学校、设在闾里的塾校。它们都属于官学的一部分，而并非“民间办私学”。《论语》《孟子》与《大学》《中庸》并称四书，是在宋代。

三、填空题

1. 赫尔巴特的_____被公认为第一本现代教育学著作。（2013·天津）

2. 我国最早提出启发式教学思想的是_____；在国外，启发式教学始于古希腊的_____。

（2013·河南）

3. _____，是教育区别于其他事物现象的本质特征。（2015·浙江）

【参考答案】

1.《普通教育学》

2. 孔子 苏格拉底

3. 教育是有目的地培养人的活动

四、判断题

1. 教育和学校是同时产生的。() (2015·河南)

【出题思路】本题考查考生对教育与学校产生的了解。

【参考答案】×

【名师点睛】从教育的概念看,教育可以分为广义的教育和狭义的教育,狭义的教育专指学校教育,而广义的教育是能增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动。从广义的教育的概念来看,教育是自人类出现以来就出现的;而学校是在奴隶社会才开始出现。

2. 英国教育家洛克的《爱弥儿》集中反映了自然主义教育理想。() (2014·辽宁)

【出题思路】本题考查考生对西方教育思想及著作的了解。

【参考答案】×

【名师点睛】《爱弥儿》是法国思想家、教育家卢梭的作品。《爱弥儿》集中反映了自然主义教育理想,卢梭强调教育活动必须注重感性、直观,必须遵循儿童的自然本性,注重自然环境及社会环境对儿童发展的影响,提倡根据儿童的个性特征及其发展规律实施教育。

五、简答题

简述 20 世纪世界教育的特征。(2014·山东)

【出题思路】本题考查考生对当代教育发展特征的理解。

【参考答案】(1)教育的终身化;(2)教育的全民化;(3)教育的民主化;(4)教育的多元化;(5)教育技术的现代化。

六、论述题

学习教育学有何意义?(2015·河南)

【出题思路】本题考查考生对学习教育学意义的掌握。

【参考答案】学习教育学的意义有:

(1)使教师获得教育基本理论知识,促进教育思想的成熟和观念的更新。

教师的教育思想、教育观念越是成熟、先进、明确,其教育行为就越是主动、合理、有效,否则可能陷入迷茫、盲目和被动之中。

(2)给予教师策略、方法、技巧方面的指导,提高教师教育教学的水平与能力。

教育既是一门科学,又是一门艺术,是科学性和艺术性的统一。科学给人以知识真理,给人以思想指导;艺术可增强感染力与魅力,增强教育效果。通过教育学的学习,能帮助教师更加明确地认识和理解教育、教学工作的规律,并掌握教育方法、教育技能技巧,提高教师教育教学工作的水平 and 能力。

(3)养成正确的专业态度,培植坚定的专业信念。

教师的专业发展不仅包括“专业知识”“专业技能”的发展,而且包括“专业态度”的养成。如果说“专业知识”“专业技能”强调的是会不会、能不能的话,那么“专业态度”强调的则是喜欢不喜欢,愿意不愿意。积极的、健康的教育态度是教育工作的精神动力,消极的、不健康的教育态度则是导致教育内在缺陷的主要原因。

(4)提高教师的自我反思和自我发展的能力。

在教育教学过程中,教师应当与学生共同成长、共同发展。教师只有通过自我反思和自我发展,才能不断发现和改正自己工作中的不足,才能使自己的教育教学工作更上一层楼,也才能真正体验职业的乐趣,感受到职业的内在尊严、价值与自信,才能焕发出自身生命的活力。