



21世纪中等职业教材系列
ERSHIYI SHIJI ZHONGDENG ZHIYE JIAOCAI XILIE

中等职业教育系列教材编委会专家审定



YOUERYUAN SHEHUI JIAOYU HUODONG ZHIDAO

幼儿园社会教育活动指导

主编 许妮娜



北京邮电大学出版社
<http://www.buptpress.com>

YOUERYUAN SHEHUI JIAOYU HUODONG ZHIDAO

幼儿园社会教育活动指导

社会科学基础知识
自然科学基础知识
幼师英语
幼儿卫生保健
儿童文学新编
幼儿教育心理学
幼儿园教育活动设计与实践
简笔画
音乐
舞蹈
幼儿园管理
美术
幼师应用文写作与训练
幼儿园教师教育技能
钢(风)琴(第一册)
钢(风)琴(第二册)
钢(风)琴(第三册)
幼儿歌曲弹唱
幼儿教师口语
手工(第一册)
手工(第二册)
手工(第三册)
学前儿童艺术教育
学前儿童游戏教育

乐理 视唱 练耳
听话与说话
幼儿园体育活动的理论与方法
幼儿教育心理学
幼儿教育心理学
幼儿园健康教育指导
幼儿园科学教育活动指导
幼儿园美术教育活动指导
幼儿园社会教育活动指导
幼儿园数学教育活动指导
幼儿园音乐教育活动指导
幼儿园英语教育活动指导
幼儿园语言教育活动指导



责任编辑:冀爱芳

封面设计: CMOO超视觉工作室
TEL: 13331677717

ISBN 978-7-5635-3776-1



定价: 29.50 元

中等职业教育系列教材
中等职业教育系列教材编委会专家审定

幼儿园社会教育活动指导

主 编 许妮娜

北京邮电大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园社会教育活动指导 / 许妮娜主编. -- 北京 :
北京邮电大学出版社, 2013.12

ISBN 978-7-5635-3776-1

I. ①幼… II. ①许… III. ①社会教育—学前教育—
教学参考资料 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 283585 号

书 名 幼儿园社会教育活动指导

主 编 许妮娜

责任编辑 冀爱芳

出版发行 北京邮电大学出版社

社 址 北京市海淀区西土城路 10 号 邮编 100876

经 销 各地新华书店

印 刷 北京市彩虹印刷有限责任公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 15

字 数 356 千字

印 次 2014 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5635-3776-1

定 价 29.50 元

如有印刷问题请与北京邮电大学出版社联系 电话:(010)82551166 (010)62283578

E-mail:publish@bupt.edu.cn

Http://www.buptpress.com

版权所有 侵权必究

前言

社会对人的生存和发展有着极其重要的意义。它既是人类(尤其是幼儿)生存和发展的条件,又是其发展的内容。人的发展,不仅是指知识技能的增长,也指他的社会性的发展,包括掌握所属社会群体的价值观念、道德标准、行为习惯;学会与他人积极交往、友好相处;学会按照社会群体的期望和要求调节自己的行为;学会协调自己与他人、个人和群体的关系;等等。这种社会性,是在幼儿与周围人的交往中,在与自己所生活的社会环境的相互作用中发展起来的。因此,社会也应是幼儿学习与发展的主要内容。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》将幼儿园课程相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,其中的社会领域部分将社会教育的目标、内容和要求、方法和途径等进一步具体化,使幼儿园社会教育的课程设计和实施有了明确的原则和方向。《3~6岁幼儿学习与发展指南》指出幼儿在与成人和同伴交往的过程中,不仅学习如何与人友好相处,也在学习如何看待自己、对待他人,不断发展适应社会生活的能力。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响,幼儿园社会教育的重要性可见一斑。

要促进幼儿的社会性发展,必须培养高素质的幼儿教师,配以科学适宜的社会教育活动的教材。本教材立足于各地学前教育专业和幼儿师范学校的实际需要,结合幼儿园社会活动教学的实际,选择教材内容、设计教材体例,强调幼儿园社会教育活动设计与实施的实用性。

本教材围绕幼儿园社会教育活动,分别阐述了社会教育活动的目标与内容、原则与方法,着重对社会教育活动的组织与实施提供了具体指导,并且提出了社会教育活动的评价建议。

本书的编写受到了泰州学院各级领导及诸多同事的关心和支持,尤其是教育与心理科学学院朱巧玲老师给予了很多的帮助和建议,一并表示感谢。

由于编写时间仓促,编者学识有限,书中错误之处在所难免,敬请各位专家、同行以及读者批评指正。

编者

2013年8月

目 录

第一单元 幼儿园社会教育概述	1
模块一 幼儿社会性发展概述	3
模块二 幼儿社会性发展的特点	13
模块三 幼儿社会性发展的理论	23
模块四 幼儿园社会教育的任务与价值	28
第二单元 幼儿园社会教育的目标与内容	33
模块一 幼儿园社会教育的目标	33
模块二 幼儿园社会教育的内容	40
第三单元 幼儿园社会教育的原则与方法	52
模块一 幼儿园社会教育的原则	52
模块二 幼儿园社会教育的途径	56
模块三 幼儿园社会教育的方法	69
第四单元 幼儿园社会教育活动的组织	92
模块一 幼儿园社会教育主题方案的设计	92
模块二 幼儿园社会教育教学活动的组织	99
模块三 幼儿园社会教育游戏活动的组织	122
模块四 幼儿园社会教育区域活动的组织	162
第五单元 幼儿园社会教育活动的指导	178
模块一 幼儿自我意识教育活动指导	180
模块二 幼儿社会环境与社会规范认知教育活动指导	188
模块三 幼儿社会性情感教育活动指导	195
模块四 幼儿社会交往能力教育活动指导	204
第六单元 幼儿园社会教育活动的评价	211
模块一 幼儿园社会教育活动评价的原则	211
模块二 幼儿园社会教育活动评价的主要内容	212
模块三 幼儿园社会教育活动评价的实施	216
模块四 幼儿社会性发展评价	219
参考文献	232

第一单元 幼儿园社会教育概述

【学习目标】

1. 理解幼儿社会性发展的内容和特点。
2. 了解幼儿园社会教育的意义,重视对幼儿进行社会教育。
3. 学会分析幼儿社会性发展的影响因素。

幼儿园社会教育是指以发展幼儿的社会性为目标,以增进幼儿的社会认知、激发幼儿的社会情感、培养幼儿的社会行为为主要内容的教育。社会教育是幼儿全面发展教育的重要组成部分,幼儿社会性发展的好坏直接关系到幼儿未来人格发展的方向和水平。幼儿园社会教育把社会作为幼儿园教育的内容,把社会领域教育作为幼儿园课程。

一、幼儿园社会教育是幼儿园教育的重要组成部分

《幼儿园工作规程》中,提出了幼儿园保育和教育的四大目标,其中涉及幼儿社会教育,如“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼、开朗的性格”。这一目标是幼儿园社会教育的基础和方向。它不仅涉及社会环境认知,还涉及幼儿的个性、品德和情感等方面的发展。这就意味着一切有利于促进幼儿德、智、体、美方面发展的课程组织类型都是可以采用的。这为社会作为一个专门的幼儿园教育领域提供了法规依据。

良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。家庭、幼儿园和社会应共同努力,为幼儿创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围,建立良好的亲子关系、师幼关系和同伴关系,让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感,发展自信和自尊,在良好的社会环境及文化的熏陶中学会遵守规则,形成基本的认同感和归属感。每个幼儿从出生的那一时刻起就处于一定的社会环境和社会关系中。社会环境和社会关系是幼儿身心发展的基本条件,也构成了其身心发展的重要内容。社会领域的学习与发展,其实质在于促进幼儿社会化,逐渐形成良好的社会性与个性品质。社会化与个性化是在同一个过程中进行的。

幼儿园教育的目的是为了培养身心和谐、全面发展的社会主义建设者。幼儿的身心和谐、全面发展,是指幼儿在身体、认知、社会性等方面的发展。因此,社会性发展是幼儿全面发展的重要组成部分;以促进幼儿社会性发展为主要目标的社会教育,也必然成为幼儿全面发展教育的重要组成部分。

二、幼儿园社会教育不同于以往的常识教育,也不等同于品德教育

幼儿园社会教育不同于以往的常识教育。这是因为,以往常识教育中的社会常识,更多地体现了社会内容中的知识层面,且更多地局限于社会环境中的社会机构、社会成员等方面。因此,它不能完整培养幼儿的社會认知,更不能全面促进幼儿情感—社会性的发展。幼儿园社会教育不只是对以往常识教育的取代,实际上也代表了一种观念的革新和变化。这一变化是与整个世界教育改革的趋势相一致的。传统教育将知识的学习放在首位,技能的掌握列其次,态度能力的获得置第三位;而现代教育在处理以上三者的关系时,将态度能力的获得放在首位,技能的掌握为其次,知识的学习放在第三位。由此可见,现代社会更强调健康人格的培养。生活中的大量事实也证明,那些懂得学习的方法、能与人合作、愿意共享的人,才是生活得健康、快乐的人。

幼儿园社会教育也不等同于幼儿品德教育。这是因为,幼儿园社会教育是以幼儿情感—社会性发展为目的的,而社会性是指人在形成自我意识、进行社会交往、内化社会规范、进行自我控制及进行其他社会活动时所表现出来的心理特征。品德是个人依据一定社会的道德规范行动时所表现出来的心理特征和倾向,是与社会道德密切相连的,是社会道德在人身上的具体化。由此可见,品德不能代表社会性,只是社会性中与社会道德相关的部分。它不可能泛指或涉及所有个人生活的社会属性,只能包含在社会性之中。因此,社会性比品德有更宽泛的内涵。

三、幼儿园社会教育的核心在于幼儿社会性的发展

个体社会性发展主要包括社会认知、社会情感和社会行为三个方面。社会认知主要是指幼儿对自己、对他人、对社会环境和社会活动的认知,以及对社会行为规范和社会文化的认知;社会情感主要是指幼儿在进行社会活动时表现出来的依恋感、自尊感、同情心、羞愧感、是非感、爱憎感等;社会行为主要是指交往、分享、合作、谦让、助人等方面的行为。社会认知、社会情感和社会行为是相对独立的,在不同的教育活动中侧重点有所不同:有的活动目的主要在于增长幼儿的社会知识,有的活动重点在于激发幼儿的社会情感,还有的活动重点在于培养幼儿的行为习惯。例如,小班活动“红灯停、绿灯行”,就侧重社会认知;大班活动“高兴的事儿大家听”则侧重社会情感的培养。但这三个方面又是相互关联、相辅相成的统一体,它们彼此之间互相渗透。可以说,在任何一个社会教育活动中,都存在社会认知、社会情感、社会行为的整体影响或相互渗透,只是三者中有的明显突出,有的潜在不明显。

社会认知在社会性发展中起基础性作用,社会情感、社会行为只有在社会认知的基础上,才能表现出稳定性和自觉性。社会情感是社会性发展的动力因素,如果社会认知没有社会情感,社会认知就不能深化,社会行为就缺乏真正的力量。稳定、深刻的社会情感往往以深刻的社会认知为基础。同时,有了社会情感,社会认知才可能转化为社会行为。社会行为是社会认知、社会情感的集中表现,是社会性发展的关键。如果幼儿的社会性发展只停留在社会认知、社会情感方面,幼儿的社会性也就不能得到真正的发展。因此,在设计和实施幼儿园社会教育活动时,必须注重这三者的协调统一,把这三方面的教育看成一个有机的、统

一的整体,不可偏废,以确保幼儿园社会教育的成效。

模块一 幼儿社会性发展概述

一、幼儿社会性发展的含义

社会性是指社会中的个体为适应社会生活所表现出来的心理和行为特征。广义上可以理解为人 在社会生活过程中所形成的全部社会特征的总和,是与个体的生物性相对而言。狭义的社会性可以理解为个体在其生物性基础上形成和发展起来的适应社会环境、与人交往、竞争和合作以及影响他人和团体的心理特征和行为方式。例如,幼儿守规则性、交往能力、利他行为、合群性等。

社会性发展是由自然人成长、发展为社会人的过程,是个体同他人交往,接受社会影响,学习掌握社会角色和行为规范,形成适应社会环境的人格、社会心理、行为方式和生活技能的过程。

任何人在任何社会条件下,他的行为都必然直接或间接地受到周围环境的影响和限制。没有绝对的个人自由,每个人都作为社会中的一员生活和工作着。人要在一定的社会条件下生存,必须学会适应社会、参与社会生活。每个人在出生时,都是自然人,其行为方式表现出明显的自然属性。例如,他需要长辈的照顾,他的各种生理活动不考虑时间、场合等问题而随身体的需要随时进行;随着年龄的增长,他逐渐扩大交往和活动的范围,认识各种环境因素,因各种体验而产生不同的情感和态度,并从他周围的人那里逐渐感受到社会的要求(期待)和约束,使他朝着社会要求的方向发展。幼儿从一个生物的人发展成为一个社会的人的过程,就是他社会化的过程。

幼儿社会性发展(也称幼儿的社会化)是指幼儿在其生物特性基础上,在与社会生活环境相互作用,掌握社会规范,形成社会技能,学习社会角色,获得社会性需要、态度、价值,发展社会行为,由自然人发展为社会人的社会化过程中所形成的幼儿心理特性。幼儿逐渐步入社会的过程,是在个体与社会群体、幼儿集体以及同伴的相互作用、相互影响的过程中实现的。

在这个发展过程中,幼儿要掌握参与社会生活所必须的知识技能(如语言、各种生活经验等),要学习与周围不同的人进行交往,建立丰富的情感联系,并要在成人引导下,在自己的实际生活中逐渐将社会规范和价值标准内化,以指导自己的社会行为。幼儿社会性发展的过程,就是幼儿逐渐适应社会、参与社会生活的过程。幼儿逐渐发展起在社会中独立生存、成长和发展的能力,成为在一定社会条件下,符合社会要求的社会人。

幼儿社会性发展的心理结构主要包括社会认知、社会情感、社会行为、自我意识、道德品质和社会适应等方面。自我意识是指幼儿对自我以及自我与周围关系的意识,包括自我认知(自我概念、自我形象、自我评价、独立性等)、自我情感体验(自尊心、自信心、自我价值感、成就感、进取心等)、自我控制(自制力、自觉性、坚持性、自我延迟满足等);道德品质是指社会道德现象在幼儿身上的反映,即幼儿内化了的道德规范,养成良好的道德行为习惯,包括

关心他人、乐群、合作、诚实、分享、助人、有礼貌、守纪律等品德和良好的道德行为习惯;社会适应是指幼儿能够逐渐学会接受新环境,适应矛盾冲突情境的能力,包括初步行为对新环境的适应能力,对陌生人的适应能力,对同伴交往的适应能力,独立克服困难,处理社会生活中简单问题的能力,学会做事,学会生活。

我国心理学者在测量 3~9 岁幼儿的社会性发展中,将幼儿的社会性发展划分出九个主要的维度,分别是社会性的情绪和情感、社会认知、社会适应能力、遵守生活常规和社会规则情况、遵守道德规则情况、同伴关系、自我控制能力和意志品质、独立性、自我意识和自我教育。同时发现 3~6 岁幼儿的社会技能和自我意识都逐渐发展,同情心和利他品格均衡发展,3~4 岁是社会依恋发展的关键期,5~6 岁是社会适应和社会认知发展的关键期。

二、影响幼儿社会性发展的因素

幼儿的社会化是个体在一定的社会环境中,通过与环境的相互作用,由一个自然人逐渐发展为一个社会人的过程。幼儿从一个生物个体到一个社会成员的转化,是由多种因素促成的,个体生物因素为其发展提供了必需的物质基础,环境因素构成其发展的必要条件。

(一)影响幼儿社会性发展的个体生物因素

1. 遗传素质

遗传为个体发展提供必需的生理基础,不仅表现在身体形态和身体素质方面,还深刻地影响幼儿社会性发展的水平、速度和特点。例如,以神经活动类型特点划分的不同气质类型就是由遗传决定的。因此,要求一个以抑郁质为主要气质类型的幼儿能够在各种活动中都积极主动地展示自我是不恰当的。虽然教育者要通过各种影响培养他活泼开朗的性格,但不可否认的是,他更适应独自安静的活动方式,因为目前还不可能改变一个人的遗传基因,更何况正是因为人们表现出的不同差异,这个世界才如此丰富多彩。

2. 先天因素

这里的先天因素是指胎儿在母体内受到各种来自母亲的影响(药物、母亲的情绪变化、营养条件、工作环境等)而造成发育过程中的不同变化。例如,有些科学家指出,造成幼儿孤独症的重要原因是母亲在怀孕期间服用了对胎儿神经系统产生不良影响的药物,他们的社会性发展受到先天不良因素的严重阻碍。

3. 生理成熟

生理发展,特别是脑的发育,是个体心理发展的必需条件。幼儿社会化水平受其生理成熟水平的限制。当幼儿大脑发育不完整、思维水平处于以直觉行动和具体形象为主要特征的阶段时,他是不可能去理解抽象的社会行为准则的,教育者只能从与幼儿生活联系密切的活动中去培养他具体的社会行为。例如,让幼儿学会玩滑梯时轮流排队,而不必让他一定懂得并记住“轮流”“秩序”这样的抽象词汇。

4. 幼儿个人的行为特征

幼儿在遗传基础上形成的个体行为特征对照顾他的人会产生一定的反作用,这也将影响其社会性发展。例如,一个经常以默默流泪的方式表达他的感受的幼儿,往往会被成人和

同伴忽视,或较多被成人呵斥,在多数情况下,其社会行为的表现就比较被动、退缩;而一个活泼爱笑的幼儿往往受到各种鼓励更多,其社会行为也更积极主动、大胆。幼儿的性别可以影响父母和社会对他的期望,影响父母对他的养育观念和言语行为,进一步影响其社会角色和社会行为特征。

(二)影响幼儿社会性发展的环境因素

1. 物质环境

自然环境和社会文化间接影响幼儿社会性发展的速度和水平,一些地区的自然条件对人们的生活方式、行为习惯、风俗文化的形成也有重要的影响作用,幼儿在成长过程中受到社会文化潜移默化的影响,其社会化因此带有地理因素、民族文化等方面的深深印记。例如,我国很多少数民族的人们能歌善舞,大胆泼辣,而中原地区的汉族人就更含蓄一些。南方人多精明、细腻,北方人多淳朴、粗犷,这与其生活环境中的地理、气候不无关系,生活在其中的幼儿也因此形成带有一定地域特征的社会行为特征、交往态度和方式等。

2. 人际环境

人际环境是幼儿社会认知水平、社会情感态度和社会行为塑造的根本动因。对幼儿来说,其人际环境主要来自照顾他的成人(这里主要是指家庭中的父母和幼儿园里的教师)和他周围的伙伴。

下面分别谈谈家庭环境、社区环境和大众传媒、幼儿园环境对幼儿社会性发展的影响。

(1)家庭环境对幼儿社会性发展的影响

家庭是幼儿生活的最初场所,父母与幼儿间有着天然的、亲密的互动关系,是幼儿开始社会化过程并为一生的社会化奠定基础。可以说,个体一生的社会化过程以及由此形成的社会性特征,都受到家庭极大的影响,特别是家庭中的亲子互动关系。对幼儿社会化直接发生作用的是父母对幼儿的养育观念、养育情感态度和养育行为方式,父母的文化水平、职业成就、成长经历、人生观和世界观等,以及由此形成的家庭文化氛围等对幼儿社会性发展有着间接的、潜移默化的影响。

①家庭物质条件的影响

家庭物质条件是满足幼儿生存的基本条件。家庭物质条件的好坏,直接影响幼儿的社会性发展。实践证明,优越的物质条件可以使幼儿拥有充裕的学习用品和社会学习机会,幼儿各方面的兴趣和爱好容易得到满足,因而产生积极情感的可能性就越大,这对于幼儿的自我意识、独立性以及创造性的发展十分有益。而物质条件缺乏则不仅会使幼儿的思维和想象受到限制,也会使他们的情感发展受到影响。

②亲子关系的影响

父母和幼儿之间的亲子关系是幼儿最早建立的人际关系。亲子关系的好坏直接影响到幼儿对社会的认知,影响幼儿将来的各种人际关系,影响幼儿的社会行为。研究表明,亲子关系良好的幼儿容易受到同伴的欢迎,而亲子关系不好的幼儿常常不受同伴欢迎。家长和幼儿的关系及其所营造的家庭精神环境对幼儿的社会性发展影响较大。实践证明,如果生活在和谐、民主、温馨、和睦的家庭环境中,幼儿就学会友好、关心、分享、同情、谦让等;如果

生活在冷漠、仇视、敌对、忌妒等家庭环境中,幼儿就学会谴责、撒谎、固执、暴躁、争斗等;如果生活在宁静、愉快的家庭环境中,幼儿就会有安全感、乐观、信心十足、待人友善;如果生活在气氛紧张、冲突不断的家庭环境中,幼儿就会缺乏安全感,总是担心家庭纷争的出现,害怕父母迁怒于自己而紧张、焦虑、忧心忡忡,就会对人不信任,和同伴的关系很难协调。在亲子关系中,父母对幼儿的关爱显得尤其重要。第二次世界大战以后,日本学者对孤儿院的婴儿和家庭中的婴儿进行了比较研究,发现孤儿院的幼儿不仅在体能、智能、情绪上的发展不如家庭中的婴儿,而且在性格上也表现出了固执、暴躁、撒谎、易冲动、没有同情心、对外界反应冷淡等特点。另外,沙袋育儿、背篓育儿、船舱育儿等也都由于父母对幼儿的忽视、幼儿缺乏爱护等原因使幼儿的各方面发展迟缓。

在亲子关系中,母亲对幼儿的社会性发展会产生特殊的影响,可以说是影响幼儿社会性发展的关键因素。母婴关系是幼儿社会交往的基础,是幼儿接触社会的媒介。前苏联教育学家克鲁普斯卡娅指出,母亲是天然的教师,缺乏母爱的幼儿容易形成不合群、孤僻、任性、冷漠等特点。日本心理学家也指出,母爱是幼儿性格健康发展的必要条件。

父亲对幼儿性别角色的形成起着重要作用。父亲不仅给男孩提供了模仿的榜样,也为女孩提供了与异性交往的机会。缺乏父爱的幼儿在性别的社会化方面可能会产生缺陷。同时,父亲把男性的勇敢、豁达、进取等特征传递给幼儿,使幼儿获得更多的体会。还有研究表明,父亲和幼儿的交往质量越高,幼儿越聪明。

但是,由于生活节奏的加快,家长的工作越来越忙,和幼儿在一起的时间也越来越少。传媒与科技的发达,也使得幼儿的大部分时间都耗在电视、游戏机、电脑、电动玩具上。从幼儿园回家后,幼儿的大部分时间是在家里摆弄这个、摆弄那个,而家长或者还没下班回家,或者忙于家务,无暇顾及与幼儿的沟通。吃完饭又得让幼儿早点睡觉,以至于亲子间互相交流的时间很少,亲子关系受到了一定的影响。

③家庭教养方式的影响

家庭对幼儿社会性发展的影响主要是通过家庭的教养方式实现的。不同的家庭教养方式,对幼儿社会性发展的影响也不同。家庭教养方式主要有如下四种类型。

第一,民主型。在民主型教养方式下,父母把幼儿当成一个独立的个体,尊重他们的意见,允许幼儿表达、表现自己,给予幼儿充分的交往机会。幼儿既得到尊重,又得到保护,正当的需要可以得到满足,不适当的行为会得到抑制和纠正,宽严有度、管放结合。幼儿与父母的关系融洽,幼儿的人际交往、独立性、主动性、自尊心、自信心等都发展较好。

第二,专制型。在专制型教养方式下,父母不允许幼儿违背大人的意志,不容忍幼儿有自己的想法,给予幼儿的温暖、同情较少。教育幼儿的方法简单、粗暴,强行压服,甚至经常打骂。幼儿被父母过多地干预和禁止,合理的要求也不容易得到满足,稍有不顺从就会得到呵斥和责备。幼儿害怕父母,亲子关系疏远,也容易变得顺从、压抑、退缩、自卑、情绪不安、优柔寡断、喜怒无常、言行不一,其独立性、主动性、自信心、创造性等发展较差。

第三,溺爱型。在溺爱型教养方式下,父母对幼儿百依百顺、宠爱娇惯、过度保护。对幼儿的不当行为也不加管束,甚至袒护纵容。对幼儿的要求一味地满足,无原则地迁就。幼儿

容易变得依赖性强,且任性蛮横、胆小怯懦、自私自利、为所欲为、意志薄弱,人际关系不佳,独立性、自主性等发展较差。

第四,忽视型。在忽视型教养方式下,父母对幼儿不关心、不热情,忽视幼儿的需求,和幼儿缺乏交流和沟通。不了解幼儿的状态,也不愿为幼儿操心,采取任其发展的消极态度,致使幼儿对父母采取回避或反抗的态度,亲子关系不佳。幼儿的独立性、自主性较强,但自信心较差,对人际关系的认知易出现偏差,交往态度也会受到影响。也有的父母对幼儿故意冷落、否定过多,言谈举止中表现出对幼儿的失望,致使幼儿不知所措、无所适从、自信心受挫,甚至产生自卑、孤独、自闭等心理倾向,自主性、创造性等发展较差。

可以看出,家庭教养方式对幼儿社会性的影响较大。民主型教养方式是最理想的一种教养方式,可以使幼儿较顺利地适应社会生活。专制型教养方式对幼儿干预过多,会在一定程度上限制幼儿的发展。溺爱型教养方式对幼儿过度纵容,易使幼儿变得不成熟,其社会认知、社会行为等都易出现问题。忽视型教养方式采取听之任之的态度,对幼儿缺乏有效的引导,易使幼儿出现社会认知、社会适应方面的问题;但也有可能因为对幼儿的限制较少、干涉较少,而使幼儿比较自立,社会适应能力强。

在单亲家庭中成长的幼儿,有的父亲或母亲因为生活压力大而无暇教育幼儿,造成对幼儿的忽视;有的则把全部希望都寄托在幼儿身上,造成对幼儿过分的溺爱或过分的控制。这些都可能会使幼儿变得蛮横无理、不懂礼貌、为所欲为,或者胆小、神经质,造成在社会适应上的困难。在单亲家庭中,也有可能因为缺乏父亲或母亲的影响,在性别行为方面出现问题。孩子出生后,都会通过对同性别长者的模仿而逐渐形成自己的性别行为模式。而在父亲一女儿、母亲一儿子这样的单亲家庭中,幼儿缺乏模仿的对象,长此以往,幼儿就可能形成不正确的性别行为:女孩男性化,男孩女性化。还有一些研究表明,早年丧父的男孩依赖性强,缺乏果断性,语言攻击行为较多;而女孩则主要表现为青春期与异性的交往障碍。

再婚家庭对幼儿的社会性也有较大的影响。在这样的家庭结构中,由于只有父亲或母亲一方与幼儿有血缘关系,所以人际关系比较复杂,尤其是继父母与继子女的关系不好处理。如果相处得好,则对幼儿没有什么不利的影响;如果相处不好,则可能会由于家庭矛盾而影响幼儿对人际关系的认识和判断能力,容易使幼儿产生暴躁、撒谎、喜怒无常、紧张和焦虑等问题,影响未来的社会生活。

(2) 社区环境和大众传媒对幼儿社会性发展的影响

不同社区的人员素质和从业状况、教育资源、物质设施和教育水平等多方面因素对幼儿社会性发展的作用不可忽视,其成人后的社会行为方式也表现出明显差异。比如,长期居住在单元楼中的幼儿,其中很多人的交往能力比“四合院”长大的幼儿逊色;居住在学校附近或商业区周围的幼儿,对读书、从商的理解与其他幼儿相比有很大的区别。“孟母三迁”这个故事的广为流传,说明国人早已认识到社区环境对幼儿发展的影响作用,并在实际生活中有所实践了。

近年来大众传媒的迅速发展,特别是电视类电子传媒的广泛普及,使得电子传媒成为社会生活中极为重要的一部分环境因素,在幼儿社会化过程中起着特殊的作用。据调查,很多

家庭中的小宝宝从出生两三个月就开始看电视,一些不足1周岁的幼儿甚至出现只要醒着就得看电视的“行为问题”。电视可以扩大幼儿的眼界,丰富他们的知识经验,有助于他们了解外部世界,认识其社会角色和其应有的社会行为,获得一定的社会生活经验。但是,因为看电视时幼儿是被动接受的单向活动,而且缺少与其他人的交流,因此,经常看电视也给幼儿的社会化带来了一些负面影响。比如,一部分幼儿表现出明显的语言交流困难、攻击性强、退缩行为、注意力不集中、易激怒、睡眠不安等行为问题,有的心理学家和幼儿医生称之为“高楼综合征”或“电视综合征”。

另一种对幼儿影响较大的媒体就是计算机和网络。随着科学技术的进步,网络已成为人们获取信息的重要工具,它不仅改变了人们的工作效率,而且也给人们的学习和生活提供了巨大的帮助。作为社会生活的一部分,幼儿也在不断地接受网络带给他们的影响。网络上丰富的知识可以使幼儿轻松地了解各地的风土人情、民间习俗、地域文化,激发了幼儿热爱社会文化、参与社会生活的情感。网络也为幼儿提供了多媒体学习环境,使幼儿在看、听、说、做等方式中接近了社会。例如,在认识“春节”的活动中,幼儿可以通过下载观看一些声情并茂的Flash动画,了解中国这一传统节日,了解春节的由来和传说,了解各地的人们怎样过春节等。在认识“中国民乐”的活动中,幼儿可以从网络上下载著名的民乐曲,以及关于民乐的小知识、小故事、Flash动画等,更直观、更形象地了解中国民乐的乐曲风格,了解中国的传统文化、人文思想等。可以说,网络使幼儿进入了一个更新颖、更有趣的世界,对幼儿社会化的影响也在逐渐扩大。

(3) 幼儿园环境对幼儿社会性发展的影响

在幼儿期,除家庭以外,幼儿在幼儿园的时间最多,与教师、同伴的接触最多。幼儿园环境是幼儿社会性发展的一个桥梁,帮助幼儿进行社会化、培养幼儿积极的社会性也是幼儿园教育的主要任务之一。幼儿环境无论是物质因素还是精神因素都不同于家庭环境,给幼儿社会性发展以多方面的影响,特别是幼儿园的人际关系、文化与心理氛围,是影响幼儿社会性发展的极为重要的因素。

① 幼儿园物理环境对幼儿社会性发展的影响

幼儿园的物理环境包括幼儿园如何进行空间布置与材料运用等方方面面。幼儿园物理环境的优劣,如活动空间的布置、活动场地的美化装饰,都会对幼儿社会性发展产生直接影响。活动材料的种类、样式、数量配置关系以及陈列方式等,也与幼儿的发展有密切的关系。不同种类的活动材料会引发不同的行为,如在运用游戏、操作类材料的活动过程中,幼儿开展交流、合作、模仿、协商、互学等交往。

② 幼儿园心理环境对幼儿社会性交往的影响

幼儿园的心理环境主要指幼儿园的人际关系及一般的心理气氛等,体现在教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与教师间的相互作用、交往方式等方面,它虽然是无形的,却直接影响着幼儿的情感、交往行为和个性的发展。

良好的师幼互动有利于增强幼儿的安全感、自信心及探索精神;有利于幼儿同伴交往能力的发展;有利于加快幼儿对新环境的适应能力;有利于幼儿自我概念的发展。幼儿与同伴

之间的交往有助于幼儿摆脱自我中心性;有助于幼儿认识到自我的价值;有助于幼儿社会认知的发展。教师与教师之间的人际交往,也对幼儿的社会性发展具有多重影响:首先,教师间的交往是幼儿同伴间交往和发出社会行为的重要榜样;其次,教师间的交往涉及幼儿园、班级是否具有良好心理气氛。所以,所有的教师都应当成为幼儿良好社会性发展的榜样。

另外,幼儿的身心发展是在活动中实现的,其社会性发展也是在活动中进行和不断发展的。幼儿的活动,主要有我们肉眼看不见的生理、心理活动(看不见过程,看得见表现和结果)和实践活动。幼儿的实践活动最主要是他的生活活动、游戏活动和学习活动。通过丰富多彩的活动,在成人的引导下,幼儿逐渐发展社会认知水平,形成一定的社会情感态度,掌握社会行为规范,形成比较稳定的行为特征,推动幼儿社会化的动力就是对他的活动产生影响的他人和群体。

三、幼儿社会性发展的意义

人们经过长期的观察和研究发现,同样是智力中等或智商水平较高的人,为什么有的人与他人的关系和谐,懂得乐群合作、礼貌谦让,受人欢迎;可有的人却与他人的关系紧张,攻击性强、孤僻易怒,受人排斥呢?经过比较后得出结论:有的人适应他们所生活的社会;有的人不适应他们所生活的社会,与周围的环境格格不入,甚至逆反、对立。一言以蔽之,两种人的社会适应程度不一样,即他们的社会化程度不一样。对于幼儿,社会性同样是其生存发展的必需的内容。

1. 社会性是幼儿社会性情感及社会交往的需要

幼儿自出生的那一天起就生活在社会之中,也就是说,幼儿一出生就预示着其社会性发展的开始。按照美国心理学家马斯洛的需要理论,幼儿除了基本的生理需要外,还有社会性的需要,如安全的需要、归属和爱的需要等。安全需要表明幼儿间接地需要情感支持及社会交往,襁褓中的婴儿因为感到温暖、安全,进而产生与成人主要是母亲的亲近需要。随着幼儿的发展,幼儿的社会性情感及社会交往的需要也越来越强烈。罗杰斯也指出,幼儿有“积极关注”的需要,即对诸如温暖、爱、同情、关怀、尊敬及获得别人承认的需要,而“积极关注”是幼儿在社会性情绪、情感交流及社会交往过程中获得的。



相关资料

哈佛大学心理学博士丹尼尔·戈尔曼的研究表明,幼儿的未来20%取决于智商,80%取决于情商。卡耐基也曾说过,一个人的成功,所学的专业知识所起的作用是15%,与他人的交际能力却占85%。放眼现实世界,我们确实可以感受到:成功的管理者或企业家都具有很高的情商。在生活中,我们也常常会遇到这样的现象:一些智商很高的人并不见得会成功,婚姻生活也并不一定美满;而情商很高的人则必定事业成功、家庭幸福。智商高的人一般来说是专家,情商高的人却具备一种综合与平衡的才能。而情商的核心就是与别人进行情感交流和社会交往的能力。

因此,好的教育并不只是智力的训练。因为相比较而言,社会性水平的高低更能决定幼

儿未来生活中获取幸福和成功的能力,其中也包括家庭关系的成功与幸福。如果想让幼儿获得爱的情感、与人相处愉快,良好的社会性是必不可少的。

2. 社会性影响幼儿身体、心智的发展

首先,良好的社会性会促进幼儿的身体健康。因为人生活在社会环境当中,时时刻刻在接收着来源于周围人、事或自身内部的种种信息,这些信息经过大脑的整理和分析,会对我们的情绪、情感产生影响。例如,当一个幼儿和其他小朋友和谐相处时,他会感到自己是开心、愉快的。这种开心与愉快使他的内分泌系统处于平衡状态,全身的各种腺体正常工作,这同样有利于他的生长与发育。而且有医学专家研究表明,心平气和的幼儿比易生气、烦躁的幼儿免疫力更强,更不易患传染病。与此相反,如果有一个幼儿社会性发展不良,不适应自己周围的生活环境,总是与周围人发生冲突、对抗,那么,他必然感到闷闷不乐甚至生气发火,不论他发火还是生闷气,都会使自己的内分泌系统发生某种程度的紊乱,这种紊乱将对他的生长发育产生消极的影响。有医学研究表明,幼儿心情紧张可导致呕吐、腹泻、发烧等;长期神经紧张还可导致幼儿生长发育迟缓;成人疾病中的心脏病、高血压、糖尿病、胃溃疡、慢性肠炎,也都与神经紧张有关。

其次,社会性还会影响幼儿的心智发展。社会性发展得比较好的幼儿,适应能力和自制力都比较强,在初入园的时候,他们能比其他幼儿更快地熟悉教师和同伴。在平时,他们更容易与教师、同伴相处得融洽,有更多的机会与教师、同伴交往,从他们那里得到信息,扩大自己的眼界;在与同伴的合作游戏中,提高自己的能力。另外,社会性发展得比较好的幼儿,往往心态积极、情绪稳定、自信心强,比其他幼儿表现出更有毅力,他们能保持较长时间专注地工作,遇到小小的挫折或困难时,他们也能寻找原因,努力克服困难,而不轻易放弃。相反,社会性发展不好的幼儿,不仅不会学习如何做人、“学做真人”,还会不真诚、虚伪、道德水平低下等。而良好社会性中的自制力、适应能力、毅力、真诚等心理品质,对一个人的学习和工作都是极其重要的,这虽然不能直接提高智力程度,但是它们能使心智能力得到充分的发挥。据教育专家的研究发现,智力水平中等的幼儿,如果非智力因素发展得很好,那么,他的学业成就完全可以比智力水平高而非智力因素发展得不好的幼儿高许多。同样道理,智力水平很高的幼儿,也会因为非智力水平的低下而导致智力水平发展一般甚至很差。

3. 社会性认知的需要

幼儿很早就表现出对社会事物或现象的兴趣,并在此基础上形成认知的需要。但幼儿的社会性认知不等于对一般客体的认知,它是幼儿主体观念(是非观念、价值观念等)形成的过程:不是简单地接受成人的观念,或记住现行社会的规则、规范,而是在了解它们的基础上作出自己的判断、抉择,形成自己的认识。换言之,社会性教育的价值不在于“塑造”幼儿,而在于为幼儿形成自己的观念提供相应的“材料”,促使幼儿自我塑造。

如果能成功培养幼儿社会性中的某些能力,其他能力也会随之像滚雪球一样提高。据研究表明,越早发展幼儿的社会性,越有助于幼儿在同伴关系中处于领导地位,形成幼儿的领导气质,也有利于幼儿在将来激烈的社会竞争中培养优良的素质。良好的情绪控制能力还能帮助幼儿养成良好的学习习惯,掌握以后需要的知识才干。控制自我、倾听他人、与人

合作等这些社会性技能,是品学兼优的幼儿必须具备的。

幼儿社会性发展的过程和水平,影响幼儿在社会生活中的生存状态,对幼儿的生存和发展有着极其重要的影响。同时,幼儿的状态又间接影响整个社会的发展水平和人们的生活质量。因此,对幼儿进行社会教育,帮助幼儿发展积极良好的社会认知、社会情感和社会行为,就是帮助他感受生命的价值,能够感受生活、创造生活,也是间接地为建立和谐社会作贡献。



相关资料

埃里克森在其著作《童年与社会》中,在弗洛伊德所划分的性欲阶段基础上划分了人的心理、社会性征的发展过程。他将个体社会化过程中必然遇到的心理冲突及人格发展分为八个阶段,前三个阶段属于幼儿早期心理和行为社会化的重要阶段,它对个体以后的人格定型化具有重要影响。

第一个社会化阶段(婴儿期,0~1岁):发生于口部性欲感觉的接受和被拒绝,从而产生婴儿的基本信任和基本不信任心理。它分为下列两个阶段。

第1阶段:最初口部合作阶段。这一阶段是婴儿与外界第一次感情交流的时候,主要是婴儿口与母亲奶头之间的相互感觉合作模式,同时伴有排除模式(吐唾液)和保留模式(紧闭嘴唇)。

埃里克森认为,口和奶头的这种最初的相互依存和相互体验快感,在婴儿最初经历中具有十分重要的意义。“可以说(的确有些神秘),要取得别人给予的东西,就要学会让别人为他做他希望做的事,那么这个婴儿也必须发展他的自我本能,学会给予别人”。而如果没有做到相互合作,如母亲怕奶头被咬痛而突然抽回,或是把奶头硬塞进婴儿口中,或不时变换喂奶时间和方式,情况就会是“婴儿会试图用各种强迫的手段而不是用互惠的方法来达到他的控制目的”。

第2阶段:咬奶头阶段。在这个阶段,婴儿牙床发育了,可以咬硬东西了,视觉也可模糊“定位”了,而手臂也学会了伸展和有目的地抓东西了。这个阶段以啮咬的合作模式为主。

埃里克森认为,这个阶段建立了许多以“取得”和“抓住”某些东西为核心特征的人际间模式。这些“东西”大多是慷慨给予和慷慨提供的,多少带有轻易滑脱的倾向。“这个阶段,‘善良’和‘邪恶’开始进入婴儿的世界”,“对啮咬的快感,对母亲抽回奶头的愤怒,以及由于自己的愤怒毫无作用而引起更大的愤怒导致婴儿体验了虐待狂和受虐待狂的严重混乱状态”,因此,“即使母亲和幼儿之间的相互调节处于最佳状态,仍会给婴儿留下一些初期邪恶的残余以及普遍的怀旧感,他会思念失去的天堂,于是(这个阶段)成为婴儿基本不信任态度的根源”。

第二个社会化阶段(幼儿期,2~3岁):来源于肛门区域(括约肌)的“抓住”和“放开”模式,以至形成自主、羞怯与怀疑的基本心理。

这一阶段,幼儿以肠部和膀胱的彻底排泄来取得快感,但这又要求预先积累一定的排泄物,以增强肛门区域能力,这就形成了保留和排泄模式——对应于其他行为的“抓住”和“放开”对立机制。“如果外界控制的训练太早太严,始终不让幼儿自己逐步控制大小便和其他