

第三辑



优秀教育

论文集

Y
◎主编 张海龙

Y
ou Xiu Jiao Yu Lun Wen Ji

(第四卷)



优秀教育论文集

(第四卷)

主 编 张海龙

责任编辑：林暹龙

封面设计：卢仲坚

优秀教育论文集（第三辑）

广东旅游出版社出版发行

（广州市中山一路 30 号之一 邮编：510600）

新华书店经销

茂名石化印务有限公司印刷

850 × 1168 毫米 32 开 133 印张 3320 千字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

*

ISBN7 - 80521 - 933 - 8/G·102

全 19 册定价：266.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请直接与印刷厂联系调换。

目 录

关于素质教育的思考·····	杨智勇(1)
由孔儒文化思想光华,浅探初中生人本教育·····	林秀怡(5)
加强心理健康教育,提高学生心理素质·····	符清旭(9)
怎样提高学生心理承受力和抗挫折能力·····	周 洁(13)
浅谈青少年学生心理素质的培养·····	黄丽萍(17)
教会学生做人的一些尝试·····	黄小英(21)
鼓励——促进学生全面发展的“催化剂”·····	李国英(25)
浅谈情感教育在创造力方面的作用·····	吴 美(29)
谈谈班主任如何做好个别教育工作·····	张 银(32)
我做初一班主任的工作体会·····	周剑青(36)
浅谈班主任工作理论与实践·····	李秋林(40)
情·理·行·恒	
——转化后进生四部曲·····	黄宏兰(43)
谈谈转化后进生几点体会·····	陈文奕(49)
教育和转化后进生的探索·····	朱爵宽(53)
“爱”是转化后进生的钥匙·····	林春娟(57)
加强情感教育,努力转化差生·····	黄耀良(61)
课堂教学中调控学生注意力的几点体会·····	梁 俊(65)
让政治课“活”起来·····	张盛芬(67)
让语文教学“美”起来·····	陈琳星(70)
“活”是提高语文课堂教学效率的有效途径·····	周 洁(75)
巧妙导入课文例谈·····	李国英(80)
浅谈如何培养学生作文能力·····	陈月秋(84)

厚积·薄发·厚积

——大语文教学之我见	温德茂(87)
浅谈《孔乙己》的悲剧性价值	黎玉玲(91)
阅读教学要尊重学生的个性	黄思松(93)
如何使学生由“苦学”变为“乐学”	杨晓冰(96)
改变课堂模式,寓教于乐	吴峥嵘(99)
浅谈小学语文朗读训练	刘碧美(102)
数学教学中要注重培养学生创新思维	黄耀良(104)
试谈如何提高学生的解题速度	林炳尧(109)
浅谈新课标下“学生学习方式的改变”	吴 美(116)
初中生数学学习分化的原因及教学对策	张宗辉(120)
如何提高学生平面几何的兴趣	黄 川(123)
如何使学生理解数学概念	
——有关圆的认识的教学体会	黎小洪(128)
如何培养小学生创造性学习能力	邓美芬(131)
在数学教学中如何激发学生学习兴趣	崔 苑(134)
在数学活动课中培养创新意识	王亚娟(136)
从英语词汇教学说开去	丁汉玲(139)
在英语教学中渗透新课标的理念	江 艳(143)
谈中学生学习英语兴趣的培养	苏贞琼(147)
提高中学英语课堂提问效率的探讨	罗志英(150)
浅谈教学英语词汇的方法	江 艳(153)
英语教学中培养学生创新精神尝试	梁燕珍(156)
“稳、准、快”的教学初探	卢照龙(159)
精心组织课堂教学,提高化学教学质量	周文英(167)
浅谈化学教学中学生兴趣的培养	程中渠(171)
初中化学概念教学的几点做法	程伟清(174)

关于素质教育的思考

茂名市第十五中学 杨智勇

“素质教育”的问题自从 20 世纪 80 年代以来,在我国教育界引起了广泛的讨论。它最初是与中小学普遍存在日益严重的“片面追求升学率”问题相联系提出来的;后来,片面追求升学率又称为“应试教育”模式,“素质教育”一度成为“应试教育”相对应的一个概念。1996 年 6 月 13 日,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁布以后,“深化教育改革,全面推进素质教育,构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系”,被中国教育界看成是 20 世纪末的一次重大教育转型,也被许多人看成是中国教育历史上历史性变革。本文将对此进行初步探讨,试图为全面推进素质教育的工作提供参考。

一、“素质教育”是主体教育观的体现。

素质教育是一种深刻的教育哲学理念,一种进步的教育价值取向。它体现了时代发展的特征,也顺应了世界教育的整体走势。

教育家杜威在 20 世纪初果断地拆除了教育与社会的围墙,这是教育对主体价值的第一次体现。教育再不是简单的选拔与分配人力资源的工具和促进政治经济发展的工具,而是一个自尊并要求他尊的主体。因此,素质教育在本质上是主体教育观的体现。

从教育发展的历史来看,教育大致分为两种类型:一种是培养各行各业工匠或人才的职业或专业教育,它以社会分工为基础,根据社会某一方面的需要,从外部陶冶、训练受教育者,使他们掌握

一门技艺,以谋生为目的,虽然也讲职业道德和做人道理,但本质上以人为工具,注重教育的工具价值;另一种教育则是以人的发展为基础,注意引导受教育者主动学习、掌握和运用人类积累起来的广博的文化科学知识,从内部激发,培养和促进他们的智能、品德、身体等整体素质的成长,使他们成为有教养的人的通识或通才教育,虽然这种教育亦能为社会提供各种有用人才,并不绝然排斥功利性,但首先是以人为目的,注意教育的本体价值。

原国家教委副主任柳斌同志指出:“育人是素质教育的根本”。这是对素质教育的正确指导。素质教育是以树人、育人、提高人的整体素质,形成健全人格,提高主体意识,发展良好个性为根本目的的教育。

二、“素质教育”是科学化过程中的概念。

反对素质教育的人把素质教育指向“素质”概念的本身。比如,有人认为“素质”有优劣之别和好坏之差,难道素质教育要“培养人劣质的、落后的素质吗?”还有人认为,“素质”是“基础的东西,或者说是普遍具有的东西,”这些能作为教育目标吗?其实这些观点是对教育的误解。教育的根本目的是促进人的发展,而不是相反。我们讲的“培养个性”,培养“非智力因素”等,总是指“个性”或者“非智力因素”的健全的,积极的方面,这是由教育的本质所决定的。

“素质教育”中的“素质”,是一个“科学化中的”概念。有人认为“素质”的优化和提高只能依赖生育,无法通过教育来造就,显然是把“素质”概念看成是一成不变的僵化。其实“素质”是指个体的遗传素质和天赋。因此,衡量素质教育成功与否的基本标志是学生主体性是否得到充分发挥,而不是教给学生多少知识和技能。

三、素质教育与“应试教育”在教育观念的对立。

从本质上讲,素质教育与“应试教育”是根本对立的。“应试教育”本质上是客体教育观的体现,它把教育视为社会分层和人力选

拔的工具。在这里教育的选拔功能被视为最终目的,被本位化,人的发展是适应选择的“手段”,它把完整的教育评价体系简单的划为单一“最终结性评价”,进而简化为笔试测验。事事分等,时时推序,竞争本位是基本特征。“应试教育”不在于考什么,而在于把考试作为最终目的。

素质教育则持主体教育观。它把教育视为社会的主体。在这里教育的发展功能被视为最终目的,被视为本位化。选拔是发展的手段,它服从发展的需要。素质教育把教育计价体系作为一个整体之中,最大程度地促进人的发展。它把“诊断性评价”与“形成性评价”作为基本评价手段。素质教育当然承社会分层的责任,发挥教育的选拔功能,但它健全地发挥选拔功能:把发展放在首位,让“发展了的人”接受社会的选择。

当然,素质教育中包含考试,但考试是手段,是发展的需要。而“应试教育”中也有素质发展,但这是选拔的需要。当发展与选拔必须选拔其一时,素质教育当然选择“发展”,而“应试教育”为了选拔即使牺牲了“发展”也在所不惜。因此,素质教育与“应试教育”的教育观点是对立的。

四、素质教育的实质是全面和谐发展的教育。

素质教育,是旨在提高学生的综合素质的教育方式。素质教育在重视学生学业的同时,更加注重每个学生的品质、情感、个人条件特长、应变能力、生活能力、独立意识、竞争意识及个人价值等方面的全面提高。

美国教育家、素质教育倡导者詹姆斯·多姆生认为:“一个热爱生活、热爱人类、热爱真理,诚实正直的学生同仅仅是学业突出的百分学生相比,前者更有利于社会。因而,我们的教育当下更要注重帮助学生确立自身的价值,学会互补技能,正视竞争、尊重原则以及学生体魄健康等方面,我们需要更多的快乐而健康,能够从事各项工作的普通人,而不是病态的天才”。因此,在学校推进素质

教育是面向德、智、体、美、劳全方位发展学生的。

在中国,素质教育已经进入了试验阶段,并将陆续在各个领域各个学科全面展开。素质教育将这一崭新的教育方式必将极大地影响我们的生活和未来。要求教育必须把今天的教育和未来的社会需要联系起来思考,树立发展性的教育观,着力研究和培养学生适应新世纪所需要的基本素质,帮助学生做好迎接新世纪的准备。

由孔儒文化思想光华 浅探初中生人本教育

茂名市第十五中学 林秀怡

“如果人类要在 21 世纪生存下去,必须回头 2500 年,去吸取孔子的智慧。”这是全世界诺贝尔奖得主 1988 年巴黎会议的议题。孔子,作为人类历史上最伟大教育家,他的教育思想来自对宇宙最深邃的洞悉,来自对人性最本质认识。这种在天人合一基础上“以人为本”的教育思想,是最符合客观规律的、最卓有成效的伟大思想。她扎根在古老的《易经》之中,把中华民族对宇宙和人的认识准确阐释出来,把中华民族特有的思维方式演绎得淋漓尽致。这是天人合一的最高境界,是东方哲学的光华。

以人为本,正是这种孔儒文化的思想光华,照耀我们中华民族数千年。新一届中央政府确立了以人为本的政治方针,是党和政府与时俱进的英明壮举。党的十六大报告提出“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”重大方针,举国致力全面推进素质教育。这对一个教育工作者来说,既高兴又是严峻的挑战。对学生而言,初中是可塑性最大的教育时期。其个性、特长、心理、体能、见解等,处在发展的关键阶段。坚持“以人为本”教育,即人本教育,其实是对我们优秀传统文化的一种很好继承。

从事初中教育多年,我深深体会到人本教育的重要性。那么,孔儒文化的“以人为本”给我们教育实践怎样的启迪呢?

一、树立育人为先的教育理念。

“穷理为先,修身为本”,是孔儒教育方针之一。有史以来,以育人灵魂为教育的根本。孔儒文化相信:改造好思想改造好灵魂,人的潜能便会无限,其他问题可迎刃而解。改造思想灵魂的过程就是修身。所以,必须修身为本。后来工业社会的社会学家提出,现代人最大悲哀是“人不见了”。现代人关注物质生活、物质享受,一味追求金钱和个人私利,人被物化了。导致思想道德水准下降,在于教育的失误。这涉及到教育的培养目标问题。21世纪人类必须反省和猛醒,特别是初中生要端正思想,走出混杂的网吧,在新人类的标榜中,在对人生坐标的迷茫中,在“愈堕落愈快乐”的张狂中,把失去的传统道德找回来。

初中阶段加强德育工作,加强学生人生观、世界观、价值观教育,加强学生传统道德教育,加强学生综合素质教育,是继承传统文化、回归人本教育的必然举措。在信息时代,要与时俱进,确立学生的人本意识,把学生培养成“有理想、有文化、有道德、有纪律”的社会主义建设者和接班人,这是我们学校首要的紧迫任务。

二、侧重学生实践能力和创新精神的培养。

“学以为用,谨此而已”是孔儒教育的目标。儒家教育强调了知识就要会用。孔子说:“诵《诗》三百,授之以政,不达;使于四方,不能专对;虽多,亦奚以为?”读了诗经三百首,却不能按照《诗》的道理去处理政事,去应对社会上种种问题,读得再多又有什么用呢?可见儒家非常重视学以为用、学以致用。2000多年前,孔子这种教育理念与当今注重实践是一脉相承的。进入新世纪,提升学习水平和实践能力,必须有创新精神,不断培养创新能力。

当前,党中央高瞻远瞩提出了党管人才、人才强国的发展战略和方针。据悉,广东省教育部门计划把学生做家务能力、生活自理能力、户外实践能力等纳入教育培养的参考内容。在我国发展与创新阶段急需大批有实践才干和创新能力的人才,学校成为培养才干和创造能力的舞台。在初中教学中,老师应善待学生提出的

问题,尊重学生个性,珍惜学生的求异思维和独立思考。创新精神教育,是培养学生不满足现状和现成答案,不墨守成规,而善于思考,敢于提出问题,勇于探索新问题。创新能力,包括较扎实的基础知识和基本技能、较宽的知识面、较强的实践能力和丰富的实践经验等。

因而应把培养学生的实践才干、创新精神、创新能力列入教育内容。要处理好基础知识、拓展知识与培养能力的关系,在教学内容中要让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生探求知识的思维能力和思维习惯。例如讲到“高尚的人应淡薄名利”,有学生提出这不利于进取与激励,不符按劳分配原则等;对“多劳者多得”的说法也提了不同看法,实际上耕耘和收获不是绝对成正比,事半功倍或功亏一篑的情况常有。在教学中创新传统的辩论和演讲,进行兴趣教学、开放式教学,容许学生质疑传统教学方法和教材编写,提倡换位设想,倡导发散性思维等,都有助于培养学生的创新精神的创造能力。

三、充分挖掘和激励学生的潜能。

“培养通才,突出能力”是孔儒教育的要旨。儒家重视“穷理”和“修身”,但不提倡以消极遁世的方式来独善其身,而以积极入世的方式完善人生,所以“治人之道”是儒家教育必修科目。“治人之道”是富有深刻内涵的综合科目,想能“治”人,“治人者”的素质必须高居在上,不仅需要人品高尚,还要有分析问题、解决矛盾、统筹安排较强的能力,要大量的人文、历史、自然、科技等知识作为后盾,更要科学辩证的思维方法。因而“培养通才,突出能力”势必成为儒家教育之要旨。孔子说:“君子不器”、“温故而知新,可以为师矣。”、“君子不器”强调了通才;“温故而知新,可以为师矣。”强调了能力。

新时期的初中教育,注重学生综合素质的培养。综合素质,与古代的“通才”观点是相通的。以综合素质为基础,强化人的潜能

发挥才是最重要的。人的能力发展参差不齐,要体现以人为本,应充分挖掘、培养、激励学生的潜能。由于学生受各方面影响不同,同班或同年级的学生,身心发展并不处于同一水平。在教学中突出个性,允许、鼓励他们发挥特长。面向全体学生,促进其全面发展,改变过去好学生倍受宠爱,大部分学生成为“陪读生”现象。其次要为学生提供个性发挥的空间,要充分利用活动课、制作课,组织学生进行个性创作,把学生从繁重的课业负担中解放出来,给他们一个充分展示个性的空间。再次要注重学法指导,对学生潜能的发挥给予扶持。

“穷理为先,修身为本;培养通才,突出能力;学以为用,谨此而已。”作为孔儒文化的教育思想,在我们华夏大地已承传了 2500 年,在物质化、功利化的当代社会其思想生命的张力正愈来愈强。时代呼唤回归自然,回归人性,回归人本教育。相信立足初中阶段,重视以人为本教育,21 世纪的教育领域定会绽放美好的光华。

加强心理健康教育 提高学生心理素质

茂名市第十五中学 蔡清旭

一、加强心理健康教育、提高学生心理素质的重要性和迫切性

21 世纪是知识经济时代,竞争越来越激烈,社会对人的素质提出了越来越高的要求。他们不仅掌握现代科学技术,具有较全面的能力,而且要有健康的心理品质,良好的个性和健全的人格。良好的心理素质是人的全面素质的重要组成部分。但当前中学生心理素质,却令人担忧。随着社会的飞速发展,学生们赖以生存的社会、学校、家庭的客观环境正在发生着深刻的变化。市场经济大潮的冲击,人们生活方式和价值观念的变化,升学的压力,离异家庭的增多,独生子女的教育问题等,使当代中学生心理问题比以往更为突出。诸如厌学、心理脆弱、性格不合群、独立能力差、亲子冲突呈增加趋势等。近年来,中小学生由于病态心理而导致心理与行为上的失误,甚至犯罪的现象时有发生,严重影响了学生的身心健康和发展。甚至危害了家庭、危害了社会。因此加强心理健康教育,提高学生心理素质,培养青少年学生适应社会需要的优秀心理素质,塑造他们健全的人格,已成为我们刻不容缓的任务。

二、加强心理健康教育、提高学生心理素质的途径和方法

1、加强教师学习,提高教师心理素质。

要对学生进行心理健康教育,首先要提高教师的心理素质。现代化生活日益紧张和繁忙,给人们带来许多心理变化,面对激烈

的竞争及来自社会各方面有形无形的压力,使一些教师产生心理冲突和压抑感。教师不健康的心理状态,必然导致不适当的教育行为,对学生产生不良影响。教师的职业特征要求教师要有极强的自我调节情绪的能力。教师要用科学知识调整自己心态使自己始终处于积极乐观、平和稳定、健康的状态,以旺盛的精力、丰富的情感,健康的情绪投入教育教学工作中去。同时要转变观念,要认识到心理素质教育的重要性,既要懂得关心学生、尊重学生的人格,又要努力提高教师自身的心理素质和修养,避免因教育不当或自身的心理问题给学生造成心理障碍。教师还要加强心理教育方面业务知识的学习和培训。要学习素质教育、心理健康教育等有关理论,还要掌握学科渗透、活动渗透的方法,学会心理辅导和心理咨询的基本技巧,以利正确对学生进行指导。培养一支自身心理健康,懂得心理专业知识,掌握心理辅导技能和心理训练方法的教师队伍,这是加强心理健康教育至关重要的一环。

2、班主任要做学生心理健康教育的导师。

班主任是学校教育中与学生接触最多,对学生情况最了解的老师。在学校心理健康教育中,班主任同样应扮演主力军的角色。班主任应当将心理健康教育引入班级管理,利用班主任工作优势,对症下药,做学生心理健康教育的导师。

(1)利用班会辅导学生。班主任应加强对学生的人格辅导和学习心理辅导,结合学生心理、生理特点引导学生学习心理学有关知识,帮助学生认识自我,教育自我,完善自我。进行诸如学习动机,学习行为,人际交往、青春期等问题的辅导,及时解决学生日常遇到的一些心理问题。

(2)利用谈心开导学生。中学生对青春充满困惑、好奇,对人生充满问题,但他们又会遇到不知向谁询问、叙说的难题。告诉朋友,但怕朋友不能守住秘密。告诉父母,又怕父母不理解,搁在心头,又觉得是个沉重的包袱。班主任,应当是学生值得信赖的朋友

和长辈,能帮助他们解决心中的烦恼和忧愁。以诚求诚,以老师的责任心和诚心来赢得学生的坦诚相告。如经常找学生谈话,了解她(他)的心理活动,了解她(他)的待人接物的原则;让学生写周记,告诉老师他们的烦恼和困惑,从而使我们老师更有效地进行心理教育和辅导。我们明白了学生的个性对他们进行因势利导,对症下药,这样也就能解开他们心中的困惑,卸下他们的心理包袱,促进学生身心健康发展。

(3)利用活动开朗学生。开展各种有益活动,能促进学生身心健康发展。例如开展野炊、春游等活动,既能增进同学们之间的感情,在蓝天白云下,让师生敞开心怀。同时也能让学生学会互相帮助,团结友爱;开展自愿者服务,树立为他人服务意识,让学生体会到帮助他人是一种幸福;开展各种竞争活动,培养学生的竞争意识,让学生学会进取,学会承受挫折和失败;开展各种文体活动,让学生发挥特长,学会在生活中发现自我,肯定自我;开展各种讨论、辩论,培养学生分辨真善美的能力和敏锐的观察能力及分析、解决问题能力。

3、学校要建立心理辅导中心,对学生进行心理引导,帮助学生健康成长。

加强心理健康教育,提高学生心理素质,学校应该建立心理辅导中心,普遍问题集体辅导,个别问题个别辅导,开设心理咨询室,心理阅览室,心理活动室,开设心理咨询电话热线,定期为师生举办心理健康、心理保健等专题讲座。积极开展心理健康教育活动,对学生进行学习指导、生活辅导,前途职业指导等。改进工作方法,尊重、信任和理解学生,与学生架起心灵的桥梁,对学生因心理问题而导致的行为过失,不责怪,不训斥,不张扬,应循循善诱,帮助他们找原因,启发学生自我认识,自我调适,自我激励,逐渐养成一种良好的心理素质。

同时学校应端正教育思想,改革教育教学方法,融洽师生关系,创设一个使学生心情愉快的学习生活环境。

4、争取家长的配合和支持,发挥家长学校协调教育功能,为学生良好心理素质的形成创造有利的家庭条件。

父母是孩子的第一任老师,一切成功教育的幼芽就扎根在家庭之中,一切失败的教育往往与家庭教育有关。因而学生良好心理素质的培养必须要有家长的配合和支持。由于家长的文化,心理素质参差不齐,思想道德水平有别,集中表现为两种极端心理:一种是“恨铁不成钢”,一种是“树大自然直”。在这样的心理指导下,家庭教育未能发挥应有的作用,培养青少年良好的心理素质。因此,学校应重视帮助家长总结教育子女的经验 and 体验,组织教育子女经验交流会,由家长介绍自己教育子女的心得体会。特别要转变家长教育观念,使家长把育人放在第一位,掌握心理素质教育的知识,让家长和孩子共同营造幸福、平等、民主、和谐的家庭氛围,减轻学生不必要的心理负担,为学生健康成长创造良好的家庭条件。

5、优化社会环境,为学生良好心理素质的形成创造良好社会文化氛围。

社会舆论工具,如电台、电视台、报纸、刊物等的宣传要有利学生的健康成长,要鼓励学生积极向上和全面发展。对优秀人物的先进行为和思想,应大力提倡、推广,鼓励、引导青少年树立正确的人生观。博物馆、图书馆、文化体育场地等要定期向青少年学生开放,以丰富他们课余文化生活。加强对社会环境综合治理工作,整顿社会文化市场,对一些宣传暴力、色情、凶杀等有害的报刊、杂志,音像制品必须实施禁堵,绝不能让它们泛滥;规范网吧和游乐场所的经营活动,对带赌博性的电子游戏机室要查封,绝不能让它继续腐蚀和引诱学生,形成有利于学生健康成长的积极氛围。

总之,加强心理健康教育,提高学生心理素质,学校、家庭和社会必须密切配合,学校领导与教师,班主任与科任教师也要紧密联系,创设良好的氛围和条件,正确引导,让学生在人生的道路上健康成长。