



全国高等教育自学考试辅导用书

自学考试题典

哲学原理

肖明 主编

吉林大学出版社

全国高等教育自学考试辅导用书

自学考试题典 哲学原理

肖 明 主编

吉林大学出版社

全国高等教育自学考试辅导用书

自学考试题典

哲学原理

肖明 主编

责任编辑、责任校对:黄凤新

封面设计:张沐沉

吉林大学出版社出版

吉林大学出版社发行

(长春市东中华路 37 号)

吉林大学印刷厂印刷

开本:787×1092 毫米 1/32

1998 年 1 月第 1 版

印张:11

1998 年 1 月第 1 次印刷

字数:264 千字

印数:1—2 0000 册

ISBN 7-5601-2078-4/G · 229

定价:13.90 元

出版说明

高等教育自学考试使用的教材是由国家教委组织的一批有丰富教学、自学考试工作经验的专家、学者编写的，使用多年，深受欢迎。应广大师生的要求，我们邀请到了这些专家，编写了《自学考试题典》丛书。

本丛书特点如下：

1. 以高等教育自学考试教材为依据，按自学考试大纲的要求编写而成。

2. 本书具有实用性、科学性、权威性、指导性。

3. 全书以章为单位，以“题”为主，采取全国自学考试卷的固定模式，每章题后附答案，供考生自查，以增强考生记忆，强化学习效果。

4. 为便于考生进行自测和临场训练，在本书的最后附有若干套标准试卷，以供参考。

目 录

总 序	1
第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华	36
第一章的答案及答案要点	43
第二章 物质和意识	64
第二章的答案及答案要点	71
第三章 世界的联系和发展	100
第三章的答案及答案要点	107
第四章 联系和发展的基本规律	135
第四章的答案及答案要点	142
第五章 实践 认识 真理	174
第五章的答案及答案要点	181
第六章 社会存在和社会意识	211
第六章的答案及答案要点	219
第七章 社会基本矛盾	245
第七章的答案及答案要点	253
第八章 社会发展和人民群众的历史作用	278
第八章的答案及答案要点	285
综合测试题 哲学试卷(一)	307
答案及答案要点	318

综合测试题 哲学试卷 (二)	327
答案及答案要点	339
编者后记	346

1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

总 序

一、课程的特点和学习时应注意的问题

《哲学自学考试题典》是根据《哲学原理自学考试大纲（含考核目标）》的要求和自学考试教材《哲学原理》的内容编写的。

在学习任何课程之前都应了解它的特点，并且应该根据其特点采取正确的学习方法。马克思主义哲学既是科学体系，又是我国社会主义的上层建筑的一部分——社会主义的意识形态。马克思主义哲学课程的特点是什么，在学习如何掌握呢？简单地说就是：准确把握、全面理解和善于应用。

（一）准确把握

任何科学都是知识体系。科学知识是在实践基础上产生又经过实践检验的对客观实际的反映，即人类认识的成果。运用一定的概念体系和逻辑结构使这些认识成果系统化、理论化，就形成特定的科学体系。哲学同其他各门具体科学一起，共同组成人类的知识体系。哲学与具体科学所不同的是具有高度抽象性。哲学思维作为人们自觉从事的高度抽象的理性认识活动，其重要的工具和手段，是具有高度抽象性和普遍性的哲学范畴（即概念）。哲学概念不是哲学家头脑中的凭空想象，而是从对具体科学的概括和总结中抽象出来的，即从各类事物的特殊本质和特殊规律中，抽象出具有普遍必然性的一般本质和一般规律。一般地说，哲学范畴比具体科学概念有更高的抽象性和更广泛的普遍性。因此，在哲学学习中，要准确地把握其特有的概念，既不能单从字面上理解，也不能用其他科学中的概念代替。例如，化学中的“物质”概念与哲学的“物质”概念是有

原则区别的，混淆了就会发生错误。哲学既立足于直接的现实性，又超越于直接的现实性，用高度抽象和概括的概念把握现实。因此，直接反映现实的一些用语、术语、概念等，同哲学概念可能用同一语词，但内容不同，不能混淆更不能代替。例如，我们经常听到和看到这样的用语：“完成这项任务的‘经济基础’已经具备”或“还不具备”。这里所指的“经济基础”一般是指资金、物资资源、物质技术设备等等，与历史唯物主义的“经济基础”概念完全不同。

由于马克思主义哲学的这些特点，我们强调要准确地掌握基本概念，因为概念不清就无法理解哲学理论的内容，把握其精神实质。在自学考试试题中是很重视概念的准确性的，不能准确地回答概念就要丢分。

准确掌握概念就有个理解和记忆的问题。学习哲学要不要记忆？这是一个不是问题的问题。学习任何知识、科学、理论以至于理解和处理日常生活问题，都需要记忆。如果真的没有记忆，人能够学习语言、进行思维和与别人交流思想吗？所以，不是要不要记忆，而是如何进行记忆的问题。一般说来，记忆分为机械记忆和理解记忆两种。机械记忆是不追研究所要记忆的东西的深刻内涵，只记住它的意义就可以了。例如，开始学习外语时记忆单词，只要记住某个外语单词的汉语意思就可以了。我们过马路时，一定要记住“红灯停，绿灯行”，但不必追究其为什么。这些都属于机械记忆。

在学习哲学时，不排除机械记忆，但它不是主要的记忆方式。一味地机械记忆就成了死记硬背了。死记硬背至少有两个缺点：一是不易记住，而且记住了也容易忘记；二是不理解其内容，搬搬家换换地方就不认识了。哲学概念和原理具有很大的抽象性和很高的概括性，很难机械记忆，如果把它们理解了就很容易记住。像“物质”、“经济基础”、“否定之否定”这类

概念，用机械记忆的方法背诵下来是很吃力的，如果用理解记忆就好多了。我们常说，不要死记硬背，要领会其精神实质。这在任何意义上都不是否定需要记忆，而是指的不要简单地从字面上去记忆，要深刻地理解它的内涵。深入地理解才能牢固地记忆，准确地记忆既能帮助深入地理解，又能进一步去理解新的问题。理解和记忆是相辅相成、互相促进的辩证关系。理解记忆还有一个优点，就是易记不易忘，忘记以后还能够通过回忆恢复记忆。所以，我们不赞成死记硬背，提倡在理解基础上的记忆，并反过来加深理解。

准确把握概念还要把概念和概念所反映的内容区别清楚。有人问：客观唯心主义的“绝对观念”、“绝对精神”之类的概念是看不见、摸不着的，是不能感觉的，所以它是唯心主义；可是辩证唯物主义的物质概念也是看不见、摸不着、不能感觉的，为什么是唯物主义呢？这就是没有弄清楚概念和概念所反映的内容的区别，把概念和概念所反映的内容混为一谈了。哲学概念是对客观世界的反映，“概念”和概念所反映的“内容”是不同的。可感觉与不可感觉不等于存在与不存在。一切概念、范畴都是内容和形式的统一。概念的内容是客观的，概念的形式是主观的。作为主观形式的概念当然是不能直接感觉的。因此，物质定义作为概念、范畴当然不能被感官直接感知，只能用思维来把握；但是，物质概念所反映的内容，是客观存在的，是可以被感觉到的。“绝对观念”、“绝对精神”所以是唯心主义的，并不是这些概念本身不能被直接感知，而是它们所包含的内容不是指的客观存在，而是一种不可捉摸的、虚幻的东西，即仍然是精神的东西，不仅是不能感觉的，而且是根本不存在的。把精神的东西当作世界的本原当然是唯心主义。

有的哲学概念在不同的关系中有不同的含义，必须准确地掌握。在“思维和存在的关系问题是哲学的基本问题”中，“存

在”和“物质”是同一个意思，它们没有区别。而在“世界统一性”问题中，“存在”和“物质”不是一个概念，有些哲学家既不同意世界统一于“精神”，也不同意世界统一于“物质”，而主张统一于“存在”。在这里，“存在”既可以是精神的存在，也可以是物质的存在，所以它是含糊不清、折衷主义的。世界的统一性在于其物质性，而不是别的什么东西。可见，在学习中，对用同一词语表达的不同概念要区别清楚。

（二）全面理解

马克思主义哲学是运用一系列概念和范畴按照一定的原则逻辑地建构起来的理论体系。马克思主义哲学不仅形成了许多具有普遍意义的概念、观点、原理和原则，而且对这些概念、观点、原理和原则做出了理论的解释和逻辑的论证。因此，记住和理解了某些概念和原理是否就算掌握了哲学理论呢？还不能这样说。有些自学者以为记住和理解了一些主要的哲学概念和原理，就算掌握了哲学，就可以应付考试了。这种想法并不正确。掌握哲学理论至少应理解概念、原理之间的内在关系，并能在不同的情况下理解和处理它们之间的关系。有时同一个原理可以在不同的环境下应用，或者用若干原理分析一个具体问题。所以，掌握了一个原理，可以把几个问题归结为一个问题，或者说，一个问题可以扩展为好几个问题。这样才能算掌握了哲学的基本原理。

在哲学学习中必须弄清概念和原理的关系。在哲学中，概念和原理是辩证关系。原理是由一系列概念按一定原则构成的理论体系，概念是原理的基本单位。因此，概念比原理单纯，原理比概念复杂。然而，对概念的解释和把握离不开原理，例如，“哲学”是概念，但解释它、理解它、把握它，就要讲道理，这又是理论、原理。还有，概念本身就是原理，例如，“辩证唯物主义”是概念，它又是一个大原理。所以，在学习的时候不能

把概念和原理绝对对立起来。掌握概念一定要准确地记忆表达它的语词。掌握原理则需要准确、全面、系统和逻辑严密。

在学习中还要注意概念和概念之间的区别和联系，原理和原理之间的关系。例如，“哲学”和“马克思主义哲学”两个概念既有联系，又有区别，不能混淆。什么是“哲学”？哲学这个概念有多种表述方式：（1）哲学是关于世界观的学问（或理论）；（2）哲学是世界观的理论表现；（3）哲学是自然、社会和思维知识的概括和总结；（4）哲学是关于世界观和方法论的学问。这些提法都是正确的，是从不同的方面说明什么是哲学。（1）和（2）是从哲学和世界观的关系方面说的，（3）是从哲学与具体科学的关系方面说的，（4）是哲学概念的准确表述。

怎样把握“马克思主义哲学”这个概念呢？人们常说：（1）马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义；（2）马克思主义哲学是关于自然界、社会和思维发展的普遍规律的科学；（3）马克思主义哲学是无产阶级的世界观；（4）马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；（5）马克思主义哲学是实践的唯物主义，等等。这些说法都是正确的，“（1）”是指马克思主义哲学的内容；“（2）”是指马克思主义哲学的对象；“（3）”是指马克思主义哲学的阶级性；“（4）”是指马克思主义哲学的根本性质和功能；“（5）”是指马克思主义哲学的本质特征。

从“哲学”和“马克思主义哲学”这两个概念的规定中可以看出，“哲学”一词概括了一切哲学的共同点，这些一般性和共同点，马克思主义哲学都具有；但马克思主义哲学的特点其他哲学则不具有，例如，“哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结”是一切哲学的特点，马克思主义哲学也具有，但“关于自然界、社会和人类思维发展的普遍规律的科学”是马克思主义哲学的独有特点，别的哲学不具有。可见，在把握名词概念时，要特别注意邻近概念的区别和联系。马克思主义

哲学独有的特点，正是它在哲学史上实现革命变革的结果，因此，可以从其变革中理解它的特点，从其特点中把握这种变革的实质。

要全面掌握马克思主义哲学还必须把唯物主义和辩证法有机地结合起来。马克思主义哲学的范畴和原理是对客观世界的唯物的和辩证的反映。辩证唯物主义是唯物主义和辩证法的高度的、有机的统一，这种统一不是简单的几条唯物主义原理加上几条辩证法原理，而是唯物主义中有辩证法，辩证法中有唯物主义。马克思主义哲学的每个概念、每条原理都既是唯物主义的，又是辩证法的。因此，学习马克思主义哲学的唯物主义离不开辩证法的思维方法。在开始接触唯物主义的概念和原理时感到很困难，就是因为还没有建立系统的辩证法的思维方法。当然，克服这种困难不是等到学了辩证法之后再学唯物主义，因为离开了唯物主义也学不好辩证法，所以，要在学习唯物主义的过程中自觉地用辩证的思维方法去理解唯物主义概念和原理。学习辩证法要以唯物主义为基础。唯物辩证法是客观辩证法的反映，是用哲学范畴把握客观世界的发展规律。有人对唯物辩证法发生误解，认为辩证法就是“怎么说都有理”，这种误解就是因为不懂得辩证法必须以唯物主义为基础这个道理。辩证法唯物主义地运用是真理，辩证法主观主义地运用是诡辩。在唯物主义基础上运用辩证法是坚持真理。

在学习中发生的许多所谓难题都是因为没有建立唯物辩证的思维方法。例如，在物质的特性问题上，如何理解“物质的‘唯一’特性是客观实在性”？物质不是有许许多多的特性吗？理解这个问题的关键是弄清物质的一般特性和物质形态具体特点的辩证关系。物质的一般特性是从物质的具体形态中抽象出来的，即一切物质所具有的离开人的思想而独立存在的“客观实在性”。物质的具体形态除了一般特性以外还具有个性。山川河

流、太阳月亮、原子电子都是物质的具体形态，但不能把物质归结为其中的某一种。还应注意，物质的“客观实在性”不等于物质的“实物性”，“实物性”是物质广泛存在的形式，并非唯一的形式，自然界中的“场”，社会中的物质关系等就不具有“实物性”，但具有“客观实在性”。在运动和静止、时间和空间的绝对性和相对性、无限性和有限性问题上，都是难点。“难”就难在不能辩证地思维。运动和静止的关系，运动是绝对的、静止是相对的，静止是运动的特殊状态，同时静止又是运动的条件，所以，它们的关系是“动中有静，静中有动”，如果把它们绝对对立起来就是不可理解的。时间和空间的有限性和无限性的关系，时间无始无终、空间无边无际，是无限的，但是，任何具体事物都是有始有终、有边有际的，是有限的，无限纯粹是由有限构成的。如何理解呢？能否说：无数个有限构成了无限呢？“无数个”与“无限”没有差别，于是这句话就变成了“无限个有限构成了无限”，这是同义语反复。事物是运动、变化和发展的，任何有限都将被打破，突破了有限不就走到它的反面——无限了吗？相对性和绝对性、有限性和无限性的关系不能直接感觉，只能用思维去把握，这里需要辩证法。

全面理解马克思主义哲学原理还应自觉地把辩证唯物主义和历史唯物主义有机地结合起来。这样才能做到真正理解，达到融会贯通的目的。历史唯物主义部分的概念我们经常接触，在政治、经济、文化等领域也经常使用，所以并不生疏，学起来困难也较少，但是，应当特别注意，历史唯物主义的概念是有严格规定的，不能用其他学科的概念代替，也不能用政治、经济、文化等用语代替，更不能把它等同于生活用语，必须正确掌握历史唯物主义的概念和原理。

全面理解和掌握马克思主义哲学还必须正确处理重点和一般的关系。在学习中，大家关心重点不外两个原因，一是为了

学好这门课程，二是为了把力量放在重点问题上，收到事半功倍之效，在考试中取得好成绩。无论哪种原因，要达到目的，必须处理好重点和一般的关系，既要学好重点问题，又要掌握一般问题。所谓重点，从课程内容来说，就是重要的、有关全局的问题，不掌握重点就不能学好这门课程。例如，物质观、矛盾论、实践论、社会存在和社会意识、社会基本矛盾等问题是马克思主义哲学的核心问题，也是贯彻全部课程的基本观点，不掌握它们就等于没掌握马克思主义哲学。所以，要学好哲学课程，重视和把握重点问题，是应该的也是必要的。然而，马克思主义哲学课程是一门结构完整、逻辑严密的科学体系，是一般和重点问题相互结合而成的，不能光注意重点而忽视一般问题。而且不掌握一般问题，重点问题也理解不深、掌握不好。例如，世界的物质性是重点问题，如果不掌握意识的起源、本质和作用以及社会发展规律的特点等问题，世界的物质性问题就理解不深、掌握不牢、运用不好。其实，所谓重点问题也是相对的，重点和非重点没有绝对分明的界线。

如果从考试的角度看这个问题，就更不能光注意重点问题而忽视一般问题。哲学全国统一试卷既保证了突出重点，又做到覆盖面大，以便科学地、全面地对自学考试者进行课程掌握程度的考查。所以，在试卷中，既有重点问题，也有非重点问题，而且非重点问题占的比重较大。大家都很清楚，哲学试卷中的选择题绝大部分是关于名词、概念、基本原理和要求初步分析和解决实际问题的，其中一般问题居多，这种题型在试卷中占 60 分。可见，仅仅掌握重点问题，舍弃所谓一般问题是要吃大亏的。试卷中另外 40 分是简答题和论述题，简答题中一般问题居多，同时，并非每张试卷中的论述题都是重点问题。这些分析说明，在学习中如果只注意重点问题而忽略一般，不仅不能真正把马克思主义哲学学到手，而且也不能在考试中取得

好成绩。自学者大多工作任务多、家庭负担重、学习时间有限，切莫因此而想走近路反而绕远，导致考试失败而后悔莫及。只要扎扎实实地学，一定能取得好成绩。

（三）善于应用

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，是无产阶级的意识形态，学习的目的全在于应用。从学习的根本目的来说，能用哲学原理说明一两个实际问题就算有了几分成绩，说明的问题越多，成绩就越大。这个道理是对所有人都适用的。对于我们自学考试者来说，除了这个根本目的之外，还要接受大学专科毕业的国家水平考试，要取得及格以上的成绩。这二者是统一的：根本目的达到了，一定能取得好成绩；取得了国家考试的好成绩，虽然还不一定运用自如，但毕竟是向达到根本目的前进了一大步，并能最终达到目的。

无论是要达到根本的目的还是要取得考试的好成绩，在学习马克思主义哲学过程中都要理论联系实际。哲学理论是以一系列抽象概念和严密的逻辑构成的范畴体系，它的概念具有极大的概括性和极高的抽象性，它的理论原理具有极强的理论性。所以，在学习的时候，只是在书本上从概念到概念、从原理到原理，就较难弄懂，有时还越学越不清楚，如坠五里雾中。有人说，光学书本上的东西已经负担很重了，再联系实际就更重了。这种想法有片面性。既学理论又联系实际，看来加重了负担，但是“磨刀不误砍柴工”，如果我们把书本知识和自己的实际生活、实际经验结合起来，反而容易学了。例如，运动的绝对性和静止的相对性的关系是很抽象的，单纯从概念上，有时不好理解，可是结合我们在工作中年年做计划又不断修改计划就容易理解了：“做计划”就是承认相对静止，“修改计划”就是承认绝对运动，既要计划又要在实际执行计划过程中修改计划，就是在实际工作中处理绝对运动和相对静止的关系问题。

什么叫理论联系实际？马克思主义哲学的基本概念和基本原理，都是从实践中或具体科学的成果中抽象和概括出来的，它扎根于实践和科学之中；但它又高于实践，用理论来把握现实，把事物的本质及其规律提纯了、理想化了，因此也就产生了理论脱离实际的问题。理论联系实际不是用理论套实际，而是要用理论分析实际，找出其固有的规律，提出解决问题的办法。就是说，理论联系实际要求能够应用哲学原理于具体实际，能够分析问题和解决问题。用哲学中物质和意识的关系问题联系实际，就是从实际出发，要求思想符合实际，在哲学上这叫物质第一性、意识第二性，意识是物质的反映。这个问题单纯从理论上理解困难并不大，但是真要在实际中运用，分析具体问题，就不那么简单了。例如，做政治思想工作要从实际出发，就要从工作对象——具体的人出发。而人是有思想的，解决具体人的问题不仅有现实问题，而且包括思想问题，解决人的思想问题就要从人的思想出发。可是人的思想是第二性的，不是物质。如果硬套物质第一性，意识第二性的原理，那么，做工作“要从人的思想出发”，岂不成了唯心主义思想路线？这就是能否运用哲学原理分析和解决实际问题了。解决这个问题的关键是在运用哲学原理时，不能生搬硬套，不能用“物质”硬套“实际”，所谓“实际”是离开我们的头脑而客观存在的东西，或者说，除了我们的思想，在我们的思想以外的东西都是“实际”。别人的思想从其与物质的关系来说，它是第二性的东西，是物质的反映；从其对“我”（做政治思想工作的人）的思想来说，它是实实在在地离开“我”的头脑而客观存在的。所以，做政治思想工作从工作对象——具体的人及其思想出发，不是唯心主义路线，而是坚持了彻底的唯物主义路线。

从考试来说，也必须在学习中通过理论联系实际培养自己分析问题和解决问题的能力，以取得好成绩。在考核目标中设

置的“识记”、“理解”、“简单应用”和“综合应用”等各个层次，就是测量是否掌握了哲学基本概念和基本原理以及分析问题和解决问题的能力标准。哲学试卷中的论述题一般都是要求理论联系实际的。理论联系实际的“实际”是无法事先准备的，也无需去猜题、押题。这需要在平常的学习中时时注意用学得的哲学理论去分析实际问题，对重大的现实问题、重大的国际国内问题、重大的科学发现等问题，分析其哲学意义。久而久之，就掌握了理论联系实际的方法，遇到理论联系实际的问题也就迎刃而解了。

二、课程的基本内容和重点问题

马克思主义哲学原理是由辩证唯物主义和历史唯物主义组成的完整的理论体系。这个体系在考试大纲和教材中是用八章构成的。第一章是绪论部分；第二章是唯物论部分；第三、四章是辩证法部分；第五章是认识论部分；第六、七、八章是历史唯物主义部分。

（一）绪论部分是整个体系的总括和纲领

考试大纲和教材的第一章“马克思主义哲学是时代精神的精华”是全书的绪论。绪论的中心任务是阐明马克思主义哲学的基本特征。

绪论中，重要的理论问题是哲学基本问题。学习哲学当然应当知道什么是哲学，所以懂得“哲学”一词的含义是学习哲学的必备知识。各派哲学中包括许多问题，其中思维和存在的关系问题是哲学基本问题，哲学基本问题在历史观中的贯彻就引出了历史观的基本问题，对哲学基本问题第一方面的不同回答划分了唯物主义和唯心主义两大阵营，唯物主义和唯心主义的斗争贯穿了整个哲学发展史，从而也就发生了哲学的党性问题。