



为人师长、为人学子
必读的经典



哈尔滨出版社
HARBIN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

陶行知教育箴言 / 陶行知著. — 哈尔滨: 哈尔滨出版社, 2011.8
ISBN 978-7-5484-0575-7

I. ①陶… II. ①陶… III. ①陶行知 (1891~1946)
—教育思想 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第080925号

书 名: 陶行知教育箴言

作 者: 陶行知 著
特约编辑: 李异鸣 杨 肖
责任编辑: 王 健 李金秋
责任审校: 陈大霞
封面设计: 韩涛波

出版发行: 哈尔滨出版社 (Harbin Publishing House)
社 址: 哈尔滨市香坊区泰山路82-9号 邮编: 150090
经 销: 全国新华书店
印 刷: 三河市南阳印刷有限公司
网 址: www.hrbcbcs.com www.mifengniao.com
E-mail: hrbcbcs@yeah.net

编辑版权热线: (0451) 87900272 87900273

邮购热线: (0451) 87900345 87900299 87900220 (传真) 或登录蜜蜂鸟网站购买

销售热线: (0451) 87900201 87900202 87900203

开 本: 787×1092 1/32 印张: 10.625 字数: 160千字
版 次: 2011年8月第1版
印 次: 2011年8月第1次印刷
书 号: ISBN 978-7-5484-0575-7
定 价: 28.00元

凡购本社图书发现印装错误, 请与本社印制部联系调换。 服务热线: (0451) 87900278
本社法律顾问: 黑龙江佳鹏律师事务所

前言

陶行知教育箴言

陶行知先生是近代中国伟大的人民教育家、教育思想家，坚强的民主战士和著名社会活动家，也是伟大的人民诗人。他的一生都是在为人民的教育事业而奋斗，为争取民族解放和民主而斗争。“捧一颗心来，不带半根草去”，陶行知的这句诗也正是他一生的写照。陶先生虽然去了，但是他却给后人留下了大量宝贵的精神财富。

陶行知对教育的思考以及实践要比同时代人走得更深更远，早在1919年，他就提出了“创造精神”的教育思想，是我们国内提出该思想的第一人。他还将“教授法”改为“教学法”，提出了“教学做合一”的教育理念，并亲自参与到推广和普及平民教育、生活教育以及幼稚教育的事业中，创办了多所学校，并为国家培养了大量优秀人才，全国人大常委会原委员长李鹏、国务委员张劲夫等，都是他的学生。

陶行知一生著作甚丰，他对教育的思考与探索都汇集在他的著作中。我们将其中饱含其教育思想的句子采摘出来，以箴言的形式奉献给大家。这些箴言，句句珠玑，全都是陶行知用心血凝结成的智慧的结晶。虽然陶先生已经去世半个多世纪了，但是他对教育的批判，在今天读来，仍然振聋发聩；他对教育的探索，也仍然值得我们借鉴和深思。

I 前言/1

教学做合一与生活教育的箴言

- | 002>>手脑相长
- | 003>>教学合一
- | 005>>教学做合一
- | 007>>什么是教学做合一
- | 008>>教学做合一下之教科书
- | 011>>生活教育就是教学做合一——答朱端琰之问
- | 013>>生活教育
- | 015>>什么是生活教育
- | 016>>生活教育的创立与成长
- | 017>>生活教育之特质
- | 018>>生活即教育
- | 019>>生活即教育——操震球问、陶行知答
- | 020>>生活工具主义之教育

乡村教育与儿童教育的箴言

- | 024>>中国乡村教育之根本改造
- | 027>>创设乡村幼稚园宣言书



- | 030>>如何使幼稚教育普及
- | 032>>论幼稚园应有之改革及进行方法
- | 033>>儿童保育问题
- | 034>>儿童科学教育
- | 035>>创造的儿童教育
- | 038>>敲碎儿童的地狱，创造儿童的乐园
- | 040>>儿童用书选择标准
- | 041>>谈谈儿童节
- | 042>>儿童节对全国老师谈话
- | 044>>小先生
- | 045>>怎样做小先生
- | 047>>小先生与民众教育
- | 048>>小学教师与民主运动

民主教育与新教育的箴言

- | 052>>民主教育
- | 054>>民主教育之普及
- | 056>>普及现代生活教育之路
- | 058>>中国普及教育方案商讨
- | 059>>创造宣言
- | 062>>教育的新生
- | 064>>教育改进



- 068>>新 教 育
- 076>>试验主义与新教育
- 078>>艺友制的教育
- 079>>领导者再教育
- 080>>生利主义之职业教育
- 088>>新学制与师范教育
- 093>>师范教育之新趋势
- 096>>《新教育评论》之使命
- 098>>我们对于新学制草案应持之态度
- 101>>评学制草案标准

其他箴言

- 104>>古庙敲钟
- 106>>每天四问
- 108>>共和精义
- 110>>学做一个人
- 112>>我们的信条
- 114>>读书与用书
- 115>>学生的精神
- 118>>我之学校观
- 123>>整个的校长
- 125>>“伪知识”阶级



- 126>>平民教育概论
- 130>>第一流的教育家
- 133>>教育与科学方法
- 136>>国画也要提倡了
- 137>>师范生应有之观念
- 144>>社会改造之出发点
- 146>>师范教育下乡运动
- 148>>学生自治问题之研究
- 150>>教育者之机会与责任
- 155>>中学教育实验之必要
- 160>>大学教育的二大要素
- 165>>中国师范教育建设论
- 171>>从五周年看五十周年
- 172>>育才学校教育纲要草案
- 174>>南京安徽公学办学旨趣
- 176>>五族共和与教育者之责任
- 179>>试验乡村师范学校答客问
- 182>>南京中等学校训育研究会
- 185>>对于参与国际教育运动的意见
- 188>>如何可以不做一个时代落伍者
- 189>>师生共生活——给姚文采弟的信
- 190>>学问之要素——答程仲沂先生的信
- 192>>创造一个四通八达的社会——给文汉的信



- 194>>中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书
- 195>>师范教育之彻底改革——答石民佣等的信
- 197>>预备钢头碰铁钉——给吴立邦小朋友的信
- 199>>如何引导学生努力求学——给正之先生的信
- 201>>半周岁的燕子矶国民学校——一个用钱少的活学校
- 203>>天将明之师范学校
——江宁县立师范学校半日生活记
- 205>>教会教育与私立学校
——答同仁中学校杨继宗先生的信





陶行知教育箴言

TAOXINGZHI JIAOYU ZHENYAN

教学做合一与生活教育的箴言



◎ 手脑相长

—

小时候不能动手用脚，大的时候当然一切事要别人做；小的时候做惯少爷，大的时候当然做老爷。我以为世界上最贡献的人只有一种，就是头脑能指挥手指挥行动的人。中国都是用头脑的人不用手，用手的人不用头脑。

二

中国有两种病。一种是“软手软脚病”，一种是“笨头笨脑病”。害“软手软脚病”的人，便是读书人，他的头脑一定靠不住。是呆头呆脑的。而一般工人农民都是害的“笨头笨脑病”，所以都是粗手粗脚。一个人要有贡献于社会，一定要手与脑缔结大同盟。

三

脑筋与手联合起来，才可产生力量，把“弱”与“愚”都可去掉。

四

西洋人的耳朵只听得进的一个字，就是“力”字。你有力，他们听你；你没有力，他们不听你。

① 教学合一

一

先生只管教，学生只管受教，好像是学的事体，都被教的事体打消掉了。论起名字来，居然是学校；讲起实在来，却又像教校。

二

我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。教学生学有什么意思呢？就是把教和学联络起来：一方面要先生负指导的责任，一方面要学生负学习的责任。

三

教的法子必须根据于学的法子。从前的先生，只管照自己的意思去教学生；凡是学生的才能兴味，一概不顾，专门勉强拿学生来凑他的教法，配他的教材。一来先生收效很少，二来学生苦恼太多，这都是教学不合一的流弊。

四

教学合一的三个理由：



- (一) 先生的责任在教学生学；
- (二) 先生教的法子必须根据学的法子；
- (三) 先生须一面教一面学。

① 教学做合一

一

在教学做合一的学校的辞典里并没有“课外作业”。课外作业是生活与课程离婚的宣言，也就是教学做离婚的宣言。

二

事怎样做就怎样学，怎样学就怎样教；教的法子要根据学的法子，学的法子要根据做的法子。

三

教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学。在做上教的是先生；在做上学的是学生。从先生对学生的关系说：做便是教；从学生对先生的关系说：做便是学。先生拿做来教，乃是真教；学生拿做来学，方是实学。不在做上用功夫，教固不成为教，学也不成为学。

四

从广义的教育观点看，先生与学生并没有严格的分别。



实际上，如果破除成见，六十岁的老翁可以跟六岁的儿童学好些事情。会的教人，不会的跟人学，是我们不知不觉中天天有的现象。

① 什么是教学做合一

—

教学做合一是生活现象之说明，即是教育现象之说明。在生活里，对事说是做，对己之长进说是学，对人之影响说是教。教学做只是一种生活之三方面，而不是三个各不相谋的过程。同时，教学做合一是生活法，也就是教育法。

二

做是发明，是创造，是实验，是建设，是生产，是破坏，是奋斗，是探寻出路。

三

不做无学；不做无教；不能引导人做之教育，是假教育；不能引导人做之学校，是假学校；不能引导人做之书本，是假书本。在假教育、假学校、假书本里自骗骗人的人，是假人——先生是假先生，学生是假学生。假先生和假学生所造成的国是假国，所造成的世界是假世界。



① 教学做合一下之教科书

一

生活即教育，是生活便是教育；不是生活便不是教育。

分开来说，过什么生活便是受什么教育：过康健的生活便是受康健的教育；过科学的生活便是受科学的教育；过劳动的生活便是受劳动的教育；过艺术的生活便是受艺术的教育；过社会革命的生活便是受社会革命的教育。

二

是活人必定做。活一天，做一天；活到老，做到老。如果我们承认小孩子也是活人，便须让他们做。小孩子的做是小发明，小创造，小实验，小建设，小生产，小破坏，小奋斗，探寻小出路。小孩子的做是小做，不是假做。“假做”不是生活教育所能允许的。

三

有人说，中国文人是蛀书虫。可是教科书连培养蛀书虫的力量也没有。蛀书虫为什么蛀书？因为书中有好吃的东