

幼儿园班级管理 实用教程

Youtyuan Banji Guanli Shiyong Jiaocheng

● 金晓梅 / 著

 华中师范大学出版社

幼儿园班级管理 实用教程

Youteryuan Banqi Guanli Shiyong Jiaocheng

○ 金晓梅 / 著

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级管理实用教程 / 金晓梅著. — 武汉: 华中师范大学出版社, 2015.6

ISBN 978-7-5622-7040-9

I. ①幼… II. ①金… III. ①幼儿园—班级管理—学校管理—幼教人员—师资培训—教材
IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 139881 号

幼儿园班级管理实用教程

© 金晓梅 著

策划编辑: 张红梅

责任编辑: 卢格蕙 张红梅

责任校对: 肖绪旭

封面设计: 胡 灿

出版发行: 华中师范大学出版社

社址: 湖北省武汉市珞喻路 152 号

邮编: 430079

销售电话: 027-67863280 67863426

传真: 027-67863291

邮购: 027-67861321

网址: <http://www.ccnapress.com>

电子信箱: hscbs@public.wh.hb.cn

印刷: 湖北万隆印务有限公司

督印: 王兴平

字数: 247 千字

开本: 787mm × 1092mm 1/16

印张: 14.25

版次: 2015 年 6 月第 1 版

印次: 2015 年 6 月第 1 次印刷

定价: 30.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请拨打举报电话 027-67861321

前言

QIAN
YAN

在《幼儿园班级管理实用教程》即将出版之际，心中祈愿本书会对读者有一些帮助和启发。

班级是幼儿园的“细胞”，班级管理工作的的好坏可以反映出幼儿教师专业能力和幼儿园办园水平的高低，直接影响幼儿身心的健康成长。只有在良好的班级管理之下，才有可能出现适宜幼儿生活、学习、成长的物质环境和精神环境，才有助于养成幼儿受益终生的良好习惯。因此，了解班级管理的原则方法，掌握班级管理的有效策略是幼儿教师必备的专业素质。

近些年来，幼儿园班级管理开始逐渐受到学前教育理论和实践工作者的关注，然而由于起步晚，整个学前教育领域对班级管理的研究还是十分薄弱的。但令人欣慰的是，在诸多幼教同仁的不懈努力下，来自幼教行业专家、一线工作者的研究成果已经日趋成熟，越来越多的师范院校和培训机构开设了面向学前教育专业学生和在职幼儿教师的“幼儿园班级管理”专业课程，目的是培养幼儿教师科学管理理念，提升幼儿教师的班级管理能力。

本教程力图打破传统课程过分理论化的倾向，围绕班级管理者的任职要求，以幼儿教师管理班级的实际需要为基础，以开展幼儿园班级管理的工作过程为主线，从幼儿教师班级管理中的焦点问题入手，结合幼儿教师班级管理的实践案例，力图还原实践中幼儿园班级管理原貌，有机融入相关班级管理的基本理论，重在端正教师的班级管理理念，指导教师的班级管理方法，分享班级管理的有效策略。

在教学内容的组织上，本教程突破传统按章节来设计教学内容的程序化教材模式，采用学习单元和任务来建构学习内容。按照幼儿教师关注的班级管理的主块面进行学习单元的设置，构建了“幼儿管理、常

规管理、环境创设、物品管理、活动组织、家长工作、安全管理、文案写作、特色创建”九个学习单元，每个学习单元下有对应的重要学习任务作为支撑，共提出了“消除新生入园焦虑、与幼儿有效沟通、建立合理的活动规范体系”等32个学习任务。每个单元先有专题理论概述，然后分任务按照“经验分享——理论研讨”的模块建构内容，最后安排有思考实训活动。通过这种任务化的编写结构设计，力图改变传统教材编写重系统知识轻实用能力的偏向，将教学双方的焦点都引入“基于科学理论基础上的班级管理实践”上来，为学习者的能力提升和可持续发展奠定良好基础。

本书是适用于在职幼儿教师的培训教材，也可作为师范院校学前教育专业学生的学习辅助资料。我们希望引导学习者从一个班级管理者的角度出发，围绕幼儿教师班级管理的诸多实际问题，深入了解和理解幼儿教师的治班之“道”。希望通过一个又一个具有强烈场景感的经验分享式的案例，引发学习者对幼儿园班级管理工作的反思，产生思想上的共鸣，促进行为的改善，获得有效管理班级的效果。

管理班级应从心开始，以理为据，由行入手，以和为贵。让我们一起来做明智而负责的幼儿园班级管理者，在善待自己的职业、善用自己的权利、善管自己的工作的同时，实现班级的善治。

最后，感谢在本书写作和出版过程中帮助过我的所有单位和个人。本书在编写过程中得到了诸多幼儿园园长和一线教师的大力支持，尤其是湖北省实验幼儿园、黄冈市实验幼儿园、湖北省省直机关第一幼儿园、武汉市常青阳光幼儿园、空军武汉蓝天幼儿园、荆州市实验幼儿园的一线带班教师为本书提供了很多优秀的案例和经验分享。在本书的撰写过程中，我还参考和借鉴了一些幼教同仁的相关研究成果。在此一并表示衷心的感谢！同时还要对为本书出版付出心血的华中师范大学出版社表示深切的谢意！

本书是作者多年来对幼儿园班级管理理论与实践积极探索的成果。限于作者的水平，书中难免有疏漏和不当之处，敬请读者批评指正。如能对读者有所帮助，则不胜欣慰。

金晓梅

2015年于武汉

CONTENTS

幼儿园班级管理实用教程

目录

单元一 幼儿管理/1

- 任务1 消除新生入园焦虑/2
- 任务2 与幼儿有效沟通/8
- 任务3 巧妙说服幼儿/14
- 任务4 培养幼儿良好习惯/17
- 任务5 激发幼儿活动兴趣/20
- 任务6 培养幼儿自我管理能力/23
- 【思考与训练】/29

单元二 常规管理/30

- 任务1 建立合理的活动规范体系/35
- 任务2 尊重幼儿年龄特点/43
- 任务3 让幼儿成为班级的“立法者”/49
- 任务4 循序渐进 持之以恒/53
- 任务5 既要面向全体也要照顾个别/55
- 【思考与训练】/57

单元三 环境创设/58

- 任务1 巧妙设计与利用班级空间/65
- 任务2 科学合理创设活动区角/69

目录

幼儿园班级管理实用教程

任务3 建立良好的师幼关系/75

任务4 推进良好的同伴关系/79

任务5 建立良好的同事关系/83

【思考与训练】/87

单元四 物品管理/88

任务1 引入现代企业物品管理模式/90

任务2 把好物品日常清洁卫生消毒关/98

【思考与训练】/102

单元五 活动组织/103

任务1 开展富有魅力的教学活动/105

任务2 组织生动有趣的游戏活动/109

任务3 科学安排幼儿一日生活/116

任务4 组织丰富多彩的节庆活动/127

【思考与训练】/132

单元六 家长工作/133

任务1 多渠道使家、园联系更方便/142

任务2 分类指导不同家长/157

任务3 掌握与家长沟通的技巧/163

【思考与训练:】/167

单元七 安全管理/168

任务1 关注幼儿一日活动中的安全/169

任务2 及时妥善处理班级中突发事件/174

【思考与训练】/180

目录

幼儿园班级管理实用教程

单元八 文案写作/181

任务 1 撰写班级工作计划/181

任务 2 撰写班级教学月计划、周计划/194

任务 3 撰写班级生活管理计划/200

任务 4 撰写班级工作总结/206

【思考与训练】/212

单元九 特色创建/213

任务 创建富有特色的班集体/213

【思考与训练】/218

参考文献/219

单元一

幼儿管理



学习目标

1. 树立正确的幼儿管理观，明确幼儿在班级管理中的地位。
2. 掌握管理幼儿行为的有效策略。
3. 具备幼儿管理工作中必需的爱心、耐心和细心等品质。

班级管理既是对班级中整个幼儿集体的管理，同时也是对班级中幼儿个体的管理。通过班级管理，既要促进幼儿积极性、主动性、创造性、独立性的发展，又要要求幼儿努力适应集体的活动与生活，适应集体规则，努力成为集体中的一员。

管理幼儿不是为了限制幼儿，而是为了帮助幼儿掌握必要的规则，以便更好地适应社会。独生子女在家中的地位，决定了他们受到的管束少，比较放纵自己的感情和行为。由于缺少兄弟姐妹，他们不知道如何与小朋友相处，常常只想到自己，眼中没有别人。幼儿园是幼儿的集体，任何集体都会有共同的目标，为了实现这些目标，就会制定一些纪律和规则。幼儿在幼儿园这个集体中生活，必须学习这些规则，并遵守它们。

管理幼儿既包括让他们的行为更加规范，同时还包括教给幼儿初步的管理方法，将管理意识潜移默化地浸透到幼儿的活动之中，对幼儿进行管理启蒙教育。如让幼儿管理好自己的物品，将物品摆放得井然有序，不乱扔东西等，这些品质会影响到他们以后的学习和工作。

为了科学管理好幼儿，教师要注意以下几点：

1. 管理幼儿要了解幼儿

幼儿不是物品，而是一个个有血有肉、活生生的人；幼儿期也不同于其他年龄阶段，它有许多独有的身心发展规律及特点。因此，要想管理幼儿，首先要了解幼

儿。如有个小朋友在集体活动中乱说乱闹，教师气得大声对他说：“请你不要乱闹，不要影响其他小朋友，放尊重点。”教师说完，那个小朋友无动于衷，因为他根本就不理解“放尊重点”的含义。因此，教师应注意了解幼儿，多观察幼儿，多参加幼儿的活动，多琢磨幼儿，并“用心”去分析、研究幼儿，对幼儿的管理才能切实有效。

2. 管理幼儿要端正观念

观念是行为的先导。教师应树立正确的儿童观、教育观，将幼儿看成独立的个体，尊重他们、爱护他们。在管理幼儿时不可摧残他们的心灵，应以保护、发展为出发点。有的教师在管理幼儿时更多地采用否定的口气，如“不能”“不行”“不要”等，根本不知道尊重幼儿；有的教师不倾听幼儿的意见，甚至不允许幼儿提出自己的主张，这些都是不尊重幼儿的表现。尊重幼儿既要尊重他们的思想、观点，也要尊重他们的年龄特点。

3. 管理幼儿要明确目标

目标是行动的航标。目标既包括教育目标，也包括管理目标；既包括幼儿园发展目标，也包括班级发展目标。保教人员要了解幼儿园总体发展目标与规划，以此确立本班发展目标。管理幼儿的目的在于实现各项目标，通过管理使幼儿尽快接近预期的目标。如某班将发展幼儿的动手能力作为本学期的教育目标，那么在管理幼儿时，要特别注意对幼儿动手能力的培养，为幼儿安排更多动手操作的机会，这样才能使管理工作有的放矢。

4. 管理幼儿要着眼素质

素质教育是幼儿教育的核心，是保教人员最重要的任务。管理幼儿的最终目的也是为了培养出高素质的人才。我们在管理幼儿的时候要常常问自己：“这样做对吗？有利于幼儿素质的提高吗？”如果回答是否定的，我们就要放弃已经做过或正要做的事情。当然，素质教育是十分宽泛的，但是它的基本点就是发展幼儿的生存能力、适应能力等基础能力。

任务 1

消除新生入园焦虑

【经验分享】

孩子，我们等你！

夜幕降临，家长们陆续来到教室，小班新生第一次家长会即将开始。家长和

家长还不熟识，拘谨地坐着。其他老师在家长之间走动，短短几句交流悄然拉近彼此的距离，我在门口迎接陆续到来的家长。

“老师，我们家丫丫今天怎么样呀？吃饭了没有？睡觉了没有……”真是人未到，声先至呀！丫丫的爸爸妈妈边说边双双走到我的面前，一脸愁容和担忧，特别是妈妈。

丫丫是个情绪敏感的孩子，虽然很喜欢幼儿园，但常常因为同伴和家长的情绪感染导致其产生许多不适应问题，比如拒绝吃饭、拒绝睡觉、打人。不过我明白，她是在用比别人慢的速度努力适应幼儿园。和丫丫爸妈简单说了说丫丫今天的进步，但宽慰仿佛并不奏效，落座后的他们继续追问身边的家长别家孩子的情绪和适应情况……

看着一张张年轻而认真的脸，我暗暗期待今天的家长会能对他们有所触动和启示。

“今天，想和大家玩一个游戏。有人愿意吗？”经过简短的介绍，我直入主题。对我的邀约，只有寥寥几人举起手来。

“我能想象，愿意主动融入目前这个陌生群体的家长，他的孩子也会学着更快地适应陌生的幼儿园环境。”我的话音刚落，又有一些家长举起手，丫丫的爸妈也举手示意。

这是家长会中特意为新生家长设置的一个体验游戏“请跟我来”，灵感来自心理游戏“盲人与拐杖”。在此刻进行，又赋予了它新的含义且意义重大。十对家长参与了体验游戏，丫丫的爸妈也在其中。

蒙蒙细雨，校园的夜晚一片静谧。打伞的家长搀扶着蒙眼的家长，小心翼翼、忐忑不安，游戏静默有序地进行。夜幕下，默默行走的家长队伍庄严又寂静，掩盖着不同的心情和感受。作为游戏的主持和见证者，我有一种忍不住的感动。

当他们步履缓慢却轻松地踏回教室时，迎接他们的是热烈的掌声和温暖的灯光。仿佛等待了很久很久……有人长吐一口气，有人红了眼眶，有人默不作声，我也长久沉浸在感动中。

稍作休息，家长们进行了真诚的分享。有人说自己一直很担心脚下，一路非常辛苦；有人说自己安心迈步，享受对方细致的照顾和默默的提醒；有人想要照顾好对方，但不得法；甚至还有人偷偷告诉我，没有得到好的照顾，觉得很委屈……感谢这群真诚的人儿！

分享过程中，大家豁然明白，黑暗中蒙眼的自己如同第一次踏进幼儿园的孩

子们，虽然有人搀扶、有人照顾，但自己亲身体验时，因种种的不了解和看不到而心生许多不安与惶恐。

丫丫的爸妈也陷入沉思中……也许，他们需要的只是安心的等待和默默的陪伴，而他们的女儿丫丫正一天天了解着新环境，越走越好。

接下来的活动依然精彩，投影下，一帧帧照片展示了孩子们在幼儿园生活的点滴，也让家长们从另一个层面了解到幼儿园“生活化”“游戏化”的活动实质。

家长们交头接耳，充满喜悦和爱意地看着一张张充满童真的笑脸，看到自己的宝贝更是满脸生出会心的暖意。

游戏、分享、交流、讨论，新生家长会这样一个良性互动中，令老师和家长之间、家长和家之间不知不觉多了一分熟识，少了许多隔阂，得到了彼此相互学习的机会。

(黄冈市实验幼儿园 姚 远)

【理论研讨】

九月，对于一般的人来说只是一个平凡的日子，而对于那些将要入园的幼儿来说可就非同一般了，此时他们要离开自己最亲爱的爸爸、妈妈，离开自己从小到大所熟悉的环境，到幼儿园这个大家庭里来开始他们的集体生活。

入园是幼儿人生中的一个重要转折，入园后环境的改变会令他们产生不安全感，从而不同程度地表现出一些不适应，我们称之为“入园焦虑”，主要表现为哭闹不止、紧张焦虑、食欲下降、入睡困难等。这些问题长时间不能得到妥善解决，不仅会直接影响当下幼儿的身心健康，而且还会影响今后幼儿人格的健全发展。因此，教师要与家长积极配合，设法缓解、消除幼儿入园焦虑，帮助幼儿尽快适应幼儿园的生活。入园适应环节是幼儿园班级管理的起始环节，尽快帮助幼儿适应新环境，是每个教师义不容辞的责任。

(一) 幼儿入园焦虑的原因分析

入园焦虑属于分离焦虑的一种。分离焦虑伴随着人的一生，成人可以很好地自我调节，但对3岁幼儿而言，刚入幼儿园，面对一个完全陌生的环境时，会本能地感到恐惧和害怕。幼儿分离焦虑的形成原因比较复杂，主要与家庭的教养方式、亲子依恋关系的质量以及幼儿自身的因素等有关联。

(1) 幼儿自理能力的不足。在对众多入园新生家访中发现,关于吃饭等一些生活自理能力的问题,答案基本上都是成人喂饭,帮忙穿衣擦屁股,一手包办。当今社会“四二一”家庭居多,都把孩子捧在手里,吃饭慢,怕饭凉了;穿衣服慢,怕他们冻了。当从这样的家庭走出来的幼儿进入幼儿园这个集体生活的场所,面对这么多必须自己完成的事情时,必然会产生焦虑。吃饭不愿动手,或者撒得满地都是,上洗手间不会穿脱裤子,午睡起床不会穿鞋。虽然有教师照顾,但在集体生活中毕竟不像家里被照顾得那么周到,于是生活上的不适感会让幼儿难以忍受集体生活,必然产生分离焦虑。

(2) 幼儿交往经验的缺乏。独生子女在家庭中很少和同龄人相处,他们缺乏和其他幼儿交往的经验。融入集体生活后,由于不再是小皇帝、小公主,不再有家人围着转,教师公平地对待每个孩子,他们会感到不适应。而且生活节奏也变了,要遵守统一的作息时间表,对于适应能力较弱的幼儿来说也会产生焦虑。

(3) 个性因素也是造成分离焦虑的另一个重要原因。性格内向的幼儿,不愿意主动与人交往,不愿意亲近教师和同伴,不愿参与各类活动,这样,对父母、亲人依恋的需要就更强烈,幼儿会情绪不稳定,悲伤哭泣,甚至变得沉默寡言,偶尔还会出现攻击性行为,其分离焦虑表现得更为强烈。个性开朗的幼儿,比较容易适应新的环境,愿意主动与人交往,容易与教师建立起新的、稳定的依恋关系,分离焦虑的强度会减弱。

(4) 家长情绪对幼儿的影响。分离焦虑不仅会影响幼儿,也会影响家长。一些家长常常在送幼儿入园后,迟迟不愿离去,亲亲、抱抱、搂搂,可谓难分难舍,更有甚者,在送幼儿入园时,与幼儿一起痛哭流涕、依依不舍。家长的这些情绪表现,会进一步影响到幼儿,增加孩子分离焦虑的强度。

(二) 如何消除新生的入园焦虑

1. 指导家长有效应对孩子入园焦虑

解决孩子入园焦虑的问题,必须有家长的参与方才能解决。因为家长的态度和行为在孩子入园焦虑方面有着直接影响,因此教师要指导家长:

(1) 首先学会克服自己的焦虑。家长要正确认识孩子的入园焦虑,确信所有的孩子都会经历这个过程,这是孩子迈向社会的第一步,并且要相信自己的孩子一定有这个能力克服焦虑情绪。对孩子的哭闹,家长要保持一种平和心态,即便自己有些忧虑不安也不要让孩子察觉到。如有的家长看到孩子撕心裂肺地哭闹,自己也在一旁抹眼泪;有的家长将孩子送到教室后又久久不忍心离去……孩子十

分敏感,很容易觉察到家长表露出来的这些担心和忧虑并深受其影响,从而加重其入园焦虑。

(2) 帮助孩子做好入园准备。在教师的指导下,家长要提前做些孩子入园必要的准备,如:

心理准备。主要是要设法培养孩子对幼儿园和幼儿教师的积极态度。入园之前,家长应多向孩子介绍幼儿园的好处,如幼儿园有好多小朋友可以一起玩,有好多玩具,教师会讲好多好听的故事,唱好听的歌,玩好玩的游戏……有意识地培养孩子对幼儿园的向往之情。绝对不可以拿幼儿园或教师来吓唬孩子,如“再不听话就送你到幼儿园去,看老师怎么收拾你”之类,这会增加孩子对幼儿园的恐惧感。

能力准备。要注意培养孩子的基本生理自理能力,如自己吃饭、主动喝水、学会上厕所等。

物质准备。主要是要给孩子入园准备一些舒适、安全、方便的个人物品,如容易穿脱的衣物、大小合适的被褥、装物品的小背包等,并给孩子的物品标上易认的标示。

(3) 坚持送孩子入园。在送孩子入园的问题上,家长一定要态度一致、果决。

坚持送。不管孩子如何哭闹,只要他没生病,就一定要天天按时送孩子入园。在这个问题上家庭成员要意见一致,切不可“三天打鱼,两天晒网”,这样表面上看是心疼孩子,但无形中会加长孩子适应幼儿园的过程。

果断走。家长将孩子交给教师后,应该大大方方地和孩子告别,然后果断地离开,切不可听见孩子哭闹,又回来看他,或者在门前和窗外徘徊不走……家长的这些犹豫、矛盾和焦虑行为会加重孩子的分离焦虑。家长一定要相信孩子的适应能力,同时也要相信教师有办法平复孩子的激动情绪。

早点接。入园初期,特别是第一周,家长一定要尽量早点接孩子,尤其是要尽量赶在大多数孩子被接走之前接孩子,不要让孩子一个人孤独地待在幼儿园过长时间,否则会让孩子产生被遗弃的恐慌,增加孩子的焦虑情绪。

2. 采取措施有效缓解幼儿入园焦虑

(1) 教师热情接待孩子来园,尽快建立师幼之间亲密依恋关系。开学第一天,幼儿正式入园,教师应亲切接待,直呼幼儿的名字或家中使用的小名,拥抱他,给他喜欢的玩具,使初入园的幼儿感到温暖和安全。对于哭闹的幼儿,教师要像妈妈一样,哄抱一下,给予抚慰和鼓励,并当着孩子的面要求家长下午早些来接,

使孩子在情感上得到满足。教师还应善于关心那些虽然不哭但内心焦虑不安的孩子，及时妥善解决孩子生活中遇到的困难和问题，使自己尽快地成为幼儿依恋的对象、幼儿在陌生环境中的保护者，进而减轻他们的焦虑情绪。教师可以通过拍一拍幼儿的肩膀、摸一摸他的额头、抱一抱他、亲亲他的小脸、摸摸他的小脸蛋、拉拉他的小手、善意地对他微笑等身体语言来让幼儿感受到教师对他的爱，这些身体的接触可以大大降低幼儿对教师的陌生感。有的幼儿园要求对新入园的幼儿每天至少要拥抱3次，每次10秒钟，这对消除幼儿的入园焦虑是有一定帮助的。

(2) 营造温馨、舒适、丰富的班级环境，吸引幼儿对幼儿园的兴趣。班级是幼儿在幼儿园活动的主要场所，在幼儿入园前，教师要精心布置教室环境，通过一些充满童趣或是可爱的卡通形象的图画、剪贴画、手工作品和丰富多样的玩具，使幼儿对环境产生新鲜感和亲切感，通过柔软的靠垫、温馨的窗帘、低矮的桌椅家具，尽量给幼儿一些安全感。

教师还可以通过玩游戏的方式帮助幼儿熟悉幼儿园的环境和小朋友，如教师当导游小姐，带领旅游团的小朋友参观幼儿园的活动室、寝室、盥洗室、操场等，以导游的口吻向幼儿介绍这些环境，告诉幼儿这个地方叫什么，是做什么用的，小朋友可以在这儿干什么，使幼儿在轻松的氛围中熟悉幼儿园环境；还可以通过玩打电话的游戏，帮助幼儿互相熟悉和沟通。

为了减少新入园幼儿对新环境的陌生感，入园初教师甚至可以允许孩子带一件自己在家中的心爱物品，如玩具、图书、毛巾等，孩子在幼儿园里有了自己的“痕迹”，可以增加对幼儿园环境的熟悉度，这在一定程度上也可以减轻孩子的入园焦虑。

(3) 精心安排入园初活动，让孩子身心都动起来。幼儿注意力不稳定，容易受外界因素影响，教师可以精心设计一些有趣的活动，尽可能让幼儿身心动起来——走起来、跑起来、唱起来、舞起来、玩起来，这些活动可以吸引和转移幼儿的注意力，使他们陶醉在这些有趣的活动中而消除与亲人分离和陌生环境带来的孤独感，并逐步感受到幼儿园生活的快乐。

从心理学的角度来看，让幼儿动起来，其实就是将幼儿的注意力从对家人的思念转移到活动上来。而转移幼儿注意力的方法还有很多，如播放幼儿普遍比较喜欢的动画片、提供新奇的玩具、到户外游戏、讲好听的故事、观看大班幼儿的游戏活动等，都是好办法。当幼儿沉浸于新的刺激中时，他们的焦虑感就会逐渐消失，进而逐步融入集体生活中。

3. 建构互动平台，家、园携手应对幼儿入园焦虑

除了利用家长接送孩子的机会，还可以利用电话、QQ、电子邮箱、博客、微信等建立教师与家长、家长与家长的沟通平台，如通过QQ，教师和家长相互可以随时沟通孩子的情况；通过QQ群，可以随时讨论本班孩子的共性问题；通过班级博客，教师可以随时向家长提供克服孩子入园焦虑的个性化良策，家长与家长可分享克服孩子入园焦虑的经验等，携手帮助孩子走出入园焦虑。

任务2

与幼儿有效沟通

【经验分享】

午睡风波

下午起床时，好几个小朋友跑过来告状：“明老师，阳阳中午睡觉时拿了好多玩具在床上玩。”一听是阳阳，我有点恼火，因为阳阳是我们班有名的“小淘气”，每天都会做出很多让我头疼的事情。再说，关于午睡不能带玩具上床这件事，我已经在班上强调了无数遍，为了让小朋友们知道午睡玩玩具的危险性，我也讲了很多真实的案例给他们听，没想到他居然把我说过的话当做耳旁风！但我还是强压自己心中的怒火，告诉自己要冷静，冷静！在调整了自己的情绪之后，我把阳阳拉到一边，又把带玩具上床的危险性给他说了一遍，最后他跟我承诺以后不带玩具上床了。说实话，他给我的承诺我一点都不相信，因为他每次做了错事之后都是这么跟我承诺的，但事后总是又会重新犯同样的错误。可我还是想试一试，我想在我耐心引导下，说不定有一天他就“改邪归正”了呢！

果然，不出我所料，第二天，他又带玩具上床了。为什么在我三令五申的强调下，他还要拿玩具上床玩呢？为了弄清楚情况，我找他谈话。可是，任凭我怎么问，阳阳就是低着头一句话也不说，他的沉默惹恼了我，我开始变得不耐烦：“说话，你说话啊，为什么要把玩具带上床？”大概是被我突然提高的声调吓到了，阳阳“哇”的一声哭了起来，可还是一句话也不说。听到他的哭声，我更加心烦意乱：“哭什么哭，要哭出去哭，哭好了再进来！”阳阳的哭声不仅没有停止，而且声音越来越大，他的哭声几乎充斥着整个教室，我们就这样僵持了差不多5分钟，他的哭声仍然没有停止。我承认我当时真的是被他的哭声给打败了，我想再

这样对峙下去也不是办法。于是，我选择暂时退出，去给小女孩儿梳头发。不知过了多久，他的哭声渐渐停止了，我们之间的对峙也就这样不了了之。

晚上，躺在床上，我把今天下午的事情又回顾了一遍，回想起自己当时的样子，觉得有些失态。我开始后悔自己当时怎么就没控制住自己的情绪，当时肯定也把阳阳吓坏了。我决定第二天再找阳阳好好跟他聊一聊。第二天，阳阳一来，我就把他拉到一边，搂在怀里，摸着他的头态度温和地问他昨天是不是被我吓到了，并真心诚意地给他道了歉。在他接受了我的歉意后，我趁热打铁，问他为什么总拿玩具上床。他告诉我睡不着，想玩玩具。看来他知道不应该带玩具上床，只是睡不着没事儿做，只有偷偷躲在床上玩玩具。

通过跟生活老师沟通，我得知阳阳并不是不睡觉，只是每天入睡的时间要比其他小朋友晚一些。于是，我决定，一方面让他每天吃完饭后帮助生活老师擦桌子，扫地，整理教室，缩短在床上无聊等睡的时间，另一方面，跟他约定：如果以后不再拿玩具上床，我就满足他一个小愿望。我还告诉他，如果下次再想去拿玩具的时候就想想他的愿望，他答应了我。结束对话以后，我很期待这天中午他的表现。中午睡觉的时候我特意叮嘱了他，并让他帮忙打扫卫生晚点上床。没想到下午一来，小朋友告诉我他中午还是悄悄起来拿玩具了，我正准备责问他为什么没有遵守诺言时，他笑眯眯地跑过来，把手上的玩具拿出来得意地告诉我：“明老师，我今天中午拿的玩具比昨天少一些！”看着他脸上开心的笑容，再看看他手上的玩具，确实是比昨天少了一些，于是我把到了嘴边的质问又咽了下去。转念一想，这也许是一个机会，虽然他没有遵守诺言，但他确实进步了。于是，我不仅没有批评他，还在全班小朋友面前表扬了他，希望全班小朋友都能帮助、提醒他。看得出来，得到我的表扬他很高兴。

接下来的几天，虽然他每天中午还是会悄悄地起床拿玩具，但他拿的玩具一天比一天少。一个星期过去了，有一天，下午起床的时候，我一进教室，阳阳就跑过来很兴奋地大声告诉我：“明老师，我今天中午没有拿玩具上床！”我特意问了生活老师和小朋友，大家都说阳阳今天真的没有去拿玩具。看到他高兴的样子，我很欣慰，给了他一个大大的拥抱，还号召全班小朋友们一起把掌声送给他，恭喜他改掉了这个不好的行为。那天下午，他的情绪一直都很好，并且一反常态地没有惹事儿。放学的时候，他迫不及待地把他今天没拿玩具上床的事儿告诉了妈妈，他妈妈也为他的进步感到特别开心。

在接下来的日子里，我每天继续留意这件事儿，好几天过去了，小朋友和生