



宏鹏教育

教师资格证国家统一考试专用指导教材

综合素质 (幼儿园)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Zonghe Suzhi

- 资深专家编写
- 涵盖所有考点
- 名师精讲难点
- 国考最佳选择



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师资格证国家统一考试专用指导教材

综合素质 (幼儿园)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Zonghe Suzhi



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合素质(幼儿园)/教师资格考试命题研究中心组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2015. 3

教师资格证国家统一考试专用指导教材

ISBN 978-7-303-18403-3

I. 综… II. ①教… III. ①教师素质-幼教人员-资格考
试-自学参考资料 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 019992 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 203 mm×280 mm

印张: 13.25

字数: 360 千字

版次: 2015 年 3 月第 1 版

印次: 2015 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 29.00 元

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 陶 虹 鲍红玉
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编写说明

为加快我国教师队伍建设，推进教育事业健康发展，严把教师从业资质，从2011年起，我国开始实行由国家统一命题的教师资格全国统一考试，并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师职业准入和管理制度。

2011年10月，教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》。该标准是教师职业准入的国家标准，是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求，是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。从2015年起，教师资格考试将打破各地自行考试的形式，在全国实施全国统一考试。

为了帮助广大考生把握考试要点，在短时间内有效提升考试成绩，北京师范大学出版社与宏鹏教育集团合作，组织教师资格考试命题专家、阅卷老师、相关学科专家及一线名师深入研究国家教师资格考试的命题趋势，紧扣考试大纲，在坚持实用性、科学性、灵活性的前提下精心编写了本套教材，旨在帮助考生用最少的的时间，以最快的速度，较为全面地掌握国家教师资格统一考试所要求的基础知识，明确考试范围，掌握重点，突破难点，取得优异成绩。本书主要特点如下：

· 考点覆盖全面，准确把握考情

教师资格证全国统一考试的过关秘籍在于知识全面性及准确性，考生要达到这点必须对考点有全面深刻的掌握。本书在研究考情及真题的基础上，对知识点进行了系统的梳理和归纳，使考生能自如地应对各地考试。

· 重点清晰明了，建构科学合理

本书对重要知识点进行了重点阐述，对一般考点进行了合理阐述，让考生对知识点能做到心中有数。

· 难点通俗易懂，便于理解记忆

教师资格国考之所以难度大，在于对考生的要求越来越高，导致考试内容较为偏僻生硬。为应对这种趋势，本教材结合近年来的考试真题，尽力让考生对难点也能掌握透彻，对偏僻考点也能应对。

由于时间和水平所限，本书的缺点和错误在所难免，对于书中的疏漏、错误之处，恳请读者登录我社网站（<http://gaojiao.bnup.com>）和宏鹏教育网站（<http://www.hnhpjjy.com>）的论坛进行批评指正，我们愿意与广大考生一起学习、交流、相互促进与提高。

每一位考生的时间都是宝贵的，希望我们这套教材能够帮助考生用最少的的时间，做好最充分的准备，得到最丰厚的回报。

目 录

第一章 职业理念	1
第一节 教育观	1
一、教育观概述	1
二、素质教育观	2
三、幼儿素质教育	4
四、实施素质教育的基本要求	5
五、幼儿教育的重要性及其特点	6
六、在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法	8
七、幼儿教育的意义	9
八、幼儿教育的价值	10
第二节 儿童观	11
一、儿童观的历史演变	11
二、儿童观的科学内涵	13
三、“人的全面发展”思想	18
四、全面发展教育	19
五、幼儿的发展	20
六、现代社会儿童发展上出现的一些特点	21
七、幼儿全面发展教育	22
八、“育人为本”，树立正确的儿童观	24
九、设计丰富多样、适当的保教活动	25
十、因材施教，促进幼儿个性发展	26
第三节 教师观	28
一、幼儿教师职业概述	28
二、幼儿教师专业发展及其要求	32
三、终身学习	35
四、幼儿教师必备的能力	36
第二章 教育法律法规	40
第一节 有关教育的法律法规	40
一、教育法概述	40
二、教育法的渊源与体系	41
三、学前教育法律法规体系	45
第二节 教育基本法律法规	47
一、中华人民共和国教育法	47
二、中华人民共和国义务教育法	54

三、中华人民共和国教师法	59
四、中华人民共和国未成年人保护法 (节选)	63
五、幼儿园工作规程 (修订稿)	66
六、国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2012年) (摘要)	72
七、儿童权利公约 (节选)	74
第三节 教师权利和义务	77
一、教师基本法律制度	77
二、教师的权利	81
三、教师的义务	83
四、规范幼儿园教师的教育行为,依法从教	83
第四节 幼儿保护	84
一、幼儿的法律地位	84
二、幼儿的权利	85
三、幼儿的权利保护	86
第三章 教师职业道德规范	89
第一节 教师职业道德	89
一、教师职业道德概述	89
二、教师职业道德修养	93
三、教师职业道德评价	94
四、《中小学教师职业道德规范》解读	96
五、《中小学班主任工作规定》解读	98
六、教师职业道德在幼儿教育活动中的意义	100
七、保教实践中教师职业道德存在的问题及原因分析	100
第二节 教师职业道德规范的内容	102
一、依法执教、廉洁从教	102
二、注重礼仪、遵守公德	103
三、尊重家长、团结协作	104
四、热爱学生、严谨治学	105
五、以身作则、为人师表	107
第三节 教师职业行为规范	108
一、教师职业行为规范概述	108
二、教师职业行为规范的主要内容	108
三、幼儿园教师的职业特点	110
四、幼儿教师需要处理的几大关系	111
五、教师职业行为规范在保教活动中的践行要求	112
第四章 文化素养	115
第一节 文化常识	115
一、中外历史常识	115
二、中外民俗与节日	122
三、中外名胜古迹	126
第二节 科技常识	128
一、中国科技代表人物及其成就	128

二、外国科技代表人物及其成就	129
三、常见的幼儿科普读物	135
第三节 文学常识	137
一、中国文学代表人物及其著作	137
二、外国文学代表人物及其著作	140
三、中外儿童文学名家作品	142
第五章 基本能力	148
第一节 阅读理解能力	148
一、理解文中重要概念的含义	148
二、理解文中重要句子的含义	151
三、筛选并整合阅读材料中的主要信息及重要细节	152
四、归纳内容要点,概括中心意思	153
五、分析概括作者在文中的观点态度	155
第二节 逻辑思维能力	155
一、逻辑思维概述	155
二、概念与定义判断	156
三、分析、综合、概括的一般方法	159
四、比较	161
五、类比推理	161
六、演绎推理	164
七、归纳推理	171
八、论证推理	174
第三节 信息处理能力	177
一、工具书检索信息能力	177
二、文献检索信息能力	180
三、网络检索信息能力	181
四、对信息进行筛选、分类、储存和应用的能力	183
五、课件的设计与制作	183
第四节 写作能力	185
一、写作基础知识	185
二、写作过程	185
三、常见文体写作	190
四、语言表达准确、鲜明、生动	196
五、运用多种修辞手法增强表达效果	198
附录:《综合素质》(幼儿园)考试大纲	201

第一章 职业理念

考纲要求

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2. 儿童观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“育人为本”的含义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式，因材施教，以促进幼儿的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

第一节 教育观

一、教育观概述

教育观是人们对教育所持有的看法，它既受社会政治、经济制度的制约，又受人们对教育要素不同观点的影响。具体地说就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识，还有人们对教育与其他事物相互关系的看法，以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。

教育观的核心是“教育为了什么”，即教育目的。由于教育目的不同，教育者实施的教育活动也不同，从而区分了不同社会、不同时期的教育活动，也产生了不同的教育结果。

教育观与一定的社会政治、经济制度相关。在古代教育中，教育是为培养统治者服务的，这种社会政治形式下的教育是培养少数人的教育。在社会主义社会里，教育是为人民普遍的教育需要服务的，是人民的教育。

在同样的社会政治、经济制度中，也可以有不同的教育观，这是由对教育活动内部的各种关系认识上的差异而产生的。例如，在教育者与受教育者的关系上，如果强调教育者的中心地位，会产生教师中心的教育观；如果强调受教育者的中心地位，会产生学生中心的教育观。再如，在教育内容的德、智、体、美等不同组成方面的关系上，强调德育的首要地位，会产生德育中心的教育观；

强调智育的首要地位，会产生智育中心的教育观。

确立正确的教育观，需要正确认识教育的发展规律，正确认识教育活动的各种内部关系。违背教育发展规律或不能完整认识教育内部的各种关系，都会导致错误的教育观，进而导致错误的教育结果。

二、素质教育观

(一) 素质教育观的定义及内涵

素质教育观是与应试教育观相对的一种教育观，是把教育活动目的指向“素质”——人的全面素质的教育观。素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使人的整体品质、全面素质得到提升。即先天的生理素质及后天环境和教育影响下发展起来的心理素质和社会文化素质的全面发展。

1999年中共中央、国务院做出的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中系统表述了素质教育的思想及实施方法。《决定》中明确了素质教育的内涵：实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

(二) 素质教育的特点

1. 全民性

素质教育面向全体学生，教育的目的主要是提高国民素质，不是面向少数英才。素质教育，不是选拔教育，而是面向社会、面向全体受教育者的普通教育。

2. 全面性

素质教育重视人的全面发展，通过素质教育促进学生在德育、智育、体育、美育等各个方面的发展。

3. 发展性

素质教育能促进人的不断发展，因为人的素质提高与完善是一个终身过程，因此不仅是学校教育阶段要求提倡素质教育，继续教育、终身教育也应该强调素质教育。素质教育的内涵也不断随着时代的进步而动态发展。

4. 开放性

素质教育是充分弘扬主体性的教育，通过素质教育促使人的主体思想开放。素质教育使人自主、积极地学习，学习成为快乐的事情。素质教育的开放性还在于空间开放，课堂不一定是整齐、固定的课桌椅，也可以是灵活的课堂，教学可以充分利用社会的、社区的、自然的资源，进行多种户外教学、田园教学、乡土教学。

5. 实践性

人的素质是先天固有品质与后天养成相结合的结果，实践活动对于人的素质有再塑造的功能，而素质教育是理论和实践的结合，通过素质教育，人的素质不断地形成。

6. 创造性

素质教育注重培养创新能力，也就是培养学生具有一种乐于创新的意思，一种勇于创新的内在需要，学会学习，学会提问题。

7. 基础性

通过素质教育不仅仅培养学生具备全面的基础知识，还包括基本能力和健康的心理。素质教育的基点是整体性、基础性，这就提高了全体学生全面发展的水平，也就为学生参与社会竞争打好基础。

8. 自主性

社会变化、知识更新的速度越来越快，知识在我们每一个人的一生中不断更新与完善。因此，我们不能通过知识的积累改造世界，未来的学校必须把教育对象变为自己教育自己的主体，受教育的人必须成为教育自己的人。素质教育培养的是未来社会的主人，根本上就是培养人的主体性，因此，衡量素质教育成功与否的标志是学生的主体性是否得到充分发挥，而不仅仅是教会学生多少技能、技巧。

（三）素质教育的目标

素质教育目标，是对受教育者通过素质教育而形成的素质结构的完善程度和素质发展水平的规定。

1. 素质教育的总目标

《中国教育改革和发展纲要》中提出中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。

2. 素质教育的具体目标

素质教育的具体目标表现为以下几方面。

第一，身体发育的健壮性。

第二，促进心理成熟化。

第三，造就平等的公民或国民。

第四，提供个体适宜的生存能力、基本品质的训练，使个体在基础教育结束之时，具有初步的进入市场经济而独立生存的本领和品质，尤其是适应多样环境生存所需的本领和品质。

第五，培养学生自我学习的习惯、爱好和能力。

第六，培养学生依法规范自己行为的意识和习惯。

第七，培养学生的科学精神和态度。

（四）素质教育与应试教育

素质教育和应试教育体现了两种不同的教育观。

1. 应试教育的教育观

应试教育体现了以应对考试和进行选拔为基础的教育价值取向。①只重视少数学生，只教授应对考试的知识，强调这部分知识内容的唯一性，忽视教育规律和学生身心发展规律，从而造成学生片面、畸形的发展。②把教育视为社会分层和选拔的工具，教育的选拔功能被视为终极目标，人的发展仅仅是适应选拔的手段。③把完整的教育评价体系简化为单一的“终结性评价”，进而简化为简便易行的“纸笔测验”，事事分等，整齐排序，竞争本位。

2. 素质教育的教育观

素质教育则以提高学生的全面素质为宗旨。①着眼于学生的发展，促进每个学生的发展是基础教育尤其是义务教育的宗旨。②承认发展的多样性，倡导个性发展。③认为发展的动力是内在的，强调发展的主体性。④注重潜能开发。

教育的发展功能被视为终极目标，它把“诊断性评价”与“形成性评价”作为基本的评价手段，把发展放在首位，是发展定向、合作本位的。

教育内容方面，应试教育以应试、升学为目标，设置、安排教学内容，妨碍了学生的全面发展和特长发展。素质教育着眼于人的素质的全面提高，以完整的素质结构为核心设置课程，组织各项教育活动，是全面的教育。

教育方法上，应试教育无视学生主观能动性，强调知识灌输，忽视培养学生思维能力和动手能力，倾向于死记硬背，学生负担重。素质教育注意调动学生学习积极性和主动性，引导学生形成好的学习方法和习惯，在学习中培养能力。

在教育评价上,应试教育仅以考试分数和升学率为评价指标,素质教育以综合素质提高教育教学的整体效果,全面、合理、科学地评价教育质量。

(五) 素质教育与创新教育

创新教育是素质教育的核心,它是教育对知识经济向人才培养提出挑战的回应。它是旨在激发学生的创新意识、培养学生的创新能力的教育。

1. 创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态

创新能力离不开智力活动,离不开大量具体的知识,但创新能力决不仅仅是智力活动,它不仅表现为对知识的摄取、改组和运用,更表现为对新思想、新技术的发明,而且是一种追求创新的认识,是一种发现问题、积极探求的心理倾向,是一种善于把握机会的敏锐性,是一种积极改变自己并改变环境的应变能力。

2. 创新能力的培养是素质教育的核心

创新教育是素质教育区别于应试教育的根本所在。面对多样的、多变的世界,任何一个人、一种职业、一个社会都缺少不了创新能力。对教育来说,培养创新能力不是一般性的要求,更不是可有可无的事,而应成为教育活动的根本追求,成为素质教育的核心。应试教育不仅加重了学生的学习负担,牺牲了多数学生的发展,更重要的是应试教育忽视甚至是扼杀学生的创新能力。因此,不能培养学生的创新能力是应试教育和素质教育的本质区别。

3. 重视创新能力的培养也是现代教育与传统教育的根本区别之所在

传统教育以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点,以知识记忆和再现为基本学习目标,强调的是掌握知识的数量和准确性,强调的是对过去知识的记忆。因此,传统教育把学知识本身作为教学目的,把教学过程理解为知识积累的过程。在这样的教学过程中,创新能力的培养没有也不可能受到重视。在现代社会,知识创造、更新速度的急剧加快,改变着以知识的学习、积累为目的的教育活动。知识的学习成为手段,成为认识科学本质、训练思维能力、掌握学习方法的手段。在教学过程中,强调的是“发现”知识的过程,而不是简单地获得结果;强调的是创造性地解决问题的方法和探究精神的形成。在这样的教学过程中,学生的应变能力、创新能力也就在解决问题的过程中得到了培养和发展。

三、幼儿素质教育

(一) 幼儿素质教育的内涵

幼儿素质教育是指对幼儿进行全面素质基础的教育,它包括与人的基本素质构成密切相关的体育、智育、德育、美育及劳动和心理教育等方面。具体地讲,它不仅指早期智力的启蒙与开发,也包括其身体素质的提高、品德的培养与性格的陶冶。通过幼儿素质教育,我们能够发掘幼儿潜在的身体素质、智力素质与个性素质,为其进入社会与学校打下基础。

(二) 幼儿素质教育的特点

幼儿素质教育具有以下特点。

1. 基础性:幼儿阶段是为人生打基础的关键时期。
2. 发展性:素质教育的内容和任务是促使每一个教育对象在原有的基础上得到发展。
3. 自主性:受教育者主动发展,教育者进行引导。

(三) 幼儿素质教育的作用

1. 为幼儿发展奠定良好的素质基础,是提高民族素质的基础工程,是《幼儿园工作规程》的精神实质,是幼儿教育工作者承担的光荣任务。素质教育的基本精神,着眼于儿童身心健康全面发展。

2. 素质教育转变了教师的教育思想。

3. 素质教育不仅对幼儿园教育来说是一场教育思想的革命，而且对家庭教育来说也是一场深刻的思想变革。

（四）幼儿素质教育的内容

1. 思想道德素质的教育：即教育者培养幼儿品德的活动，其内容就是教孩子怎样做人，做一个什么样的人。

2. 科学文化素质的教育：即培养幼儿在科学文化方面所具有的较为稳定的、内在的基本品质的教育，包括自然科学和社会科学方面的教育。通过科学文化素质的教育，使幼儿既掌握相应的知识，也发展其与之相适应的能力与情感等。

3. 身体及心理素质的教育：即培养幼儿身体和心理方面的活动，以促进幼儿身体素质的不断提高和心理的健康发展。

4. 审美素质的教育：即培养幼儿审美感知能力、审美想象力和审美创造力的活动。

5. 劳动技能素质的教育：即培养幼儿对劳动的情感，对劳动人民的热爱，对劳动过程的兴趣，对劳动成果的尊重和珍惜等，使幼儿在正确认识劳动的前提下，逐步养成勤奋、刻苦并善于创造的良好劳动习惯和劳动品质。

（五）幼儿素质教育的策略

1. 从小事抓起，培养幼儿积极成功的心理情绪。

2. 以导为主，以教为辅。

3. 贯彻素质教育，提高幼儿综合能力。

第一，注重幼儿兴趣的培养。

第二，强化幼儿习惯的养成。

第三，重视幼儿智力的开发。

四、实施素质教育的基本要求

（一）面向全体

我们国家实行的义务教育是面向全体适龄学生，使每一个学生都在原有的基础上有所发展，都是在天赋允许的范围内充分发展的教育。义务教育之前的幼儿教育，也要尽量面向全体的幼儿，使他们在进入小学前就培养一些良好的习惯，掌握一些学习知识的方法。

（二）促进幼儿全面发展

促进幼儿德、智、体、美等方面全面发展，这是我们党和国家的教育方针，我们需要在实践中把这个方针贯彻好、落实好，在这方面不能有任何放松。

（三）促进幼儿创新精神和实践能力的培养

知识是重要的，但是知识不能限制人们的思维空间，而应该成为人们进一步认识世界、改造世界、发展能力的基础。因此，创新能力、实践能力在学习生活中显得尤为重要。尤其是对于幼儿，更要从小就开始培养他们的创新和实践意识。

（四）促进幼儿生动、活泼、主动地发展

要想有所创新，必须以主动性的发挥为前提，真正尊重幼儿的主动精神，弘扬主动精神，这就要求教师要进行启发式教学，为幼儿设计有教育意义的游戏，鼓励他们主动探索、主动思考，促进幼儿生动、活泼、主动地发展。

（五）着眼于幼儿的终身可持续发展

教是为了不教，不仅要让幼儿学会，更要让幼儿会学；不仅给幼儿知识，更要为幼儿打开知识大门的钥匙。在这样一个时代，基础教育一定要培养幼儿的终身可持续发展的能力。

五、幼儿教育的重要性及其特点

(一) 幼儿教育的概念

什么是幼儿教育? 简单地说就是对3~6岁的儿童进行培养、教育的活动。可以从广义和狭义两方面对幼儿教育进行理解和认识。

广义上, 幼儿教育可以视为凡是对幼儿进行的教育, 包括家庭中进行的和社会中进行的, 比如父母对幼儿的教育, 社会中大众媒体的宣传教育等。而狭义的幼儿教育则专指幼儿园的教育。当然, 幼儿园教育并非仅指幼儿园内进行的教育, 还应包括幼儿园依据社会的要求, 充分利用家庭、社会这些积极有利的因素, 形成教育合力, 对在园幼儿进行有目的、有计划、促进其身心和谐全面发展的一种教育活动。综上对幼儿教育的广义和狭义的理解和认识, 我们能够更清楚地认识幼儿教育的特征, 能够为家庭和幼儿的幼儿教育提供更科学的指导, 能够更好地发挥幼儿园教育的核心作用。

(二) 幼儿教育的本质

幼儿教育的本质是什么? 在教育过程中, 文化滋养着幼儿主体并逐步使其发育成熟; 文化在滋养幼儿主体的同时, 也在幼儿主体那里得以成活和成长——这就是幼儿教育的本质。具体来说就是儿童教育使儿童辩证地重演文化史, 以便使儿童逐步地占有文化, 并使儿童在儿童期即将结束时, 达到与成熟文化相对应的主体发育程度(在现代, 就是使儿童在儿童期即将结束时, 达到与近现代文化水平相对应的主体发育程度)。简而言之, 幼儿教育的本质是文化和儿童主体的双向创生。通俗一些来说, 幼儿教育的本质就是把儿童养大成人, 使他们全方位地适应成人生活。这种适应不仅是顺应, 而且是同化和创造。

幼儿教育的本质决定了幼儿教育的目的和任务, 同时, 幼儿教育的目的和任务又是由幼儿教育本质所赋予的。具体表现为以下几个方面。

1. 保护和培植幼儿身体以及各种精神官能的发育成长

幼儿身体生长发育迅速, 身体形态结构没有定型, 身体各器官和系统尚未发育完善, 比较娇嫩柔弱, 抵抗力弱, 易受损害。同时, 幼儿的各种精神官能又易受其周围的环境和教育的影响, 而且精神官能的发育和不断完善对幼儿日后的发展有着举足轻重的作用。此外, 健康生存与发展也是现代社会每个儿童应当拥有的基本权利。但由于处于幼儿期的儿童要依赖成人才能满足基本的生存需要, 所以也必须借助成人乃至社会来帮助他们实现自己上述的权利, 而不是他们自己。因此, 保护和培植幼儿身体及各种精神官能的发育成长是幼儿教育的重要目的与任务。

2. 促进幼儿身心全面健康和谐发展, 为其终身发展奠定良好的基础

幼儿教育是以促进幼儿身心全面健康和谐发展为目的的素质教育, 而不是偏重某个方面诸如智力的发展这样的片面教育。因为幼儿教育不等于知识灌输, 尽管促进幼儿的智力发展确实是幼儿教育的重要任务之一, 但并不是唯一或全部目的, 更重要的是幼儿教育要以“成长”为取向, 为其终身发展奠定良好的基础。为促进幼儿成长为一名完整的儿童(the whole child), 除了智力发展外还应包括身体、社会性与情感等方面的发展。而把幼儿教育等同于早期智力开发, 等同于提前开始读写算的知识技能学习和训练, 不仅会给幼儿带来压力, 降低学习兴趣, 还会给其未来的发展埋下隐患。

3. 塑造健康人格, 培养良好习惯

幼儿期是儿童发展最为迅速的阶段, 也是为其一生奠定基础的阶段, 而在此重要的阶段中, 人格的发展和习惯的养成是最重要的。因此, 培养幼儿具有健康人格和良好习惯是幼儿教育的核心。学做人是成才的第一课, 健康人格和良好习惯是决定人生成败的关键。教会孩子如何做人, 如何判断是非, 如何同情和尊重别人, 如何接受和理解别人与自己不同的观点, 如何调节和控制自己的情

绪，如何摆脱低级不良行为的束缚，培养良好行为习惯等，这些都是幼儿教育中不可忽视的重中之重。当然，健康人格的塑造和良好习惯的养成，除了幼儿教师该承担重要责任外，家庭中父母亲人也该注重自己的言传身教。

4. 帮助幼儿适应学校生活，为入小学学习做好准备

幼儿教育作为入小学以前的“学前教育”，有责任帮助幼儿适应今后的学校生活，为入小学学习做好准备。研究表明，真正能够帮助幼儿适应学校生活的并不是在学前期所习得的读写算等学业知识技能，而是与人交往、相处的社会性交往技能及良好的学习兴趣与习惯。社会性发展与良好的学习兴趣与习惯的培养不是一朝一夕能完成的任务，而是贯穿于整个学前期的任务。因此，幼儿教育应当在促进幼儿身心全面发展的基础上，为幼儿入小学做好准备，而不是仅仅局限于读写算知识技能的训练。

（三）幼儿教育的重要性

《幼儿园教育指导纲要（试行）》总则中明确指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”

幼儿期是智力开发、人格形成等的关键期。对幼儿进行教育时，应培养幼儿正确的思维方式、良好的学习心态，以应对以后学习和工作中遇到的困难和挫折。

（四）幼儿教育的特点

1. 生活化

幼儿的年龄特点和身心发展需要，决定了幼儿教育目标和内容的广泛性，也决定了保教合一的教育教学原则。对于幼儿来讲，除了认识周围世界、启迪其心智以外，还应培养生活和做人所需要的基本态度和能力，如卫生习惯、生活自理能力、交往能力等。但是这样广泛的学习内容不可能仅仅依靠教师设计、组织的教育教学活动来完成，也不可能通过口口相传的方式来实现，儿童只能在生活中学习生活，在交往中学习交往。即使是认知方面的学习，也要紧密结合幼儿的生活经验，才能被幼儿理解和接受。因此幼儿园课程具有浓厚的生活化特征——课程的内容来自幼儿的生活，课程实施贯穿于幼儿的一日生活。

2. 游戏化

游戏符合幼儿的年龄特征，能够满足幼儿的各种身心需要，是幼儿园的基本活动，也是幼儿教育的基本原则之一。从本质上来看，游戏是幼儿的一种自由自发的主体性活动，对幼儿的发展有着多方面的价值。游戏是幼儿的基本活动形式，也是幼儿基本的学习方式。所以，游戏在幼儿园课程中居于非常重要的位置。

3. 活动性和直接经验性

幼儿主要通过各种感官来认识世界。只有在获得丰富的感性经验的基础上，幼儿才能理解事物，才能对事物形成比较抽象的、概括的认识。幼儿的这种具有行动性和形象性的认知方式和认知特点，使得幼儿园课程必须以幼儿主动参与的教育性活动为其基本的存在形式和构成成分。对幼儿来讲，只有在活动中的学习才是有意义的学习，只有在直接经验基础上的学习才是可理解性的学习。

4. 潜在性

从本质上讲，幼儿教育是有目的、有计划的教育过程，幼儿园课程也有明确的课程目标和基本的学习领域，但是由于幼儿身心发展和学习的特点，使得幼儿园课程不是体现在课程表、教材、课堂中，而是体现在生活、游戏和其他幼儿喜闻乐见的活动形式中。

虽然怎样创设环境，怎样支持幼儿的探索学习，都是教师根据幼儿园课程的目的、内容要求精心设计，但这些内容、目的和要求仅仅存在于教师的意识和行动中，幼儿并不能清楚地认识到。幼儿感受到的更多的是环境、活动、材料和教师的行为，而不是教育者的教育目的和期望。也就是

说,幼儿园课程蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中,潜移默化地对幼儿起作用。

(五) 科学的幼儿教育观的建立

幼儿教育观是指如何看待和对待幼儿教育目标、任务、内容、方法、途径、手段等观点的总和。拥有正确的幼儿教育观,会对教育者的教育行为产生正面积极的影响,转变教育行为的同时影响幼儿教育改革的深化。正确的幼儿教育观的建立要从以下四个方面着手。

1. 明确幼儿期对人一生发展的价值

幼儿期是人的一生发展最迅速的时期,人生的许多最佳期都蕴含在其中。现代的生理学、生物学、心理学、社会学、人类学等学科的研究都证明,幼儿期对于个体的发展具有独特的、无与伦比的价值,一旦错过就难以弥补。也正因为如此,2001年颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”它要为“幼儿一生的发展打好基础”。因此,在考虑幼儿教育的问题时,要端正对幼儿教育的态度,着眼于那些幼儿终身学习的品质以及对其一生的顺利发展有持续作用的基本素质,而不是仅仅满足于眼前的需要和暂时性的发展,更不是以牺牲幼儿为代价进行超负荷教育。

2. 掌握新世纪幼儿身心发展特点

随着多元化文化和价值观念的影响,新世纪幼儿的物质和精神生活环境都发生了很大变化,表现为幼儿生长和成熟的加速以及心理方面的认知和社会性的变化。需要注意的是,环境对幼儿心理变化产生积极正面影响的同时也会带来一些负面的影响,尤其是大众媒体对幼儿社会性方面的影响应当引起幼儿教育的足够重视。

3. 把握世界教育的发展潮流

世界教育的发展是十分迅速的,使我们不能不对前瞻性的教育积极觉察,尤其是幼儿教育,因为它的周期性更强。在新的世纪里,教育的作用越来越明显,社会通过教育获得具有知识创新的人才,为知识经济社会的发展服务。面对知识经济给教育带来的冲击,我们必须立足现在,展望未来,加强幼儿教育的意识与观念的调整。

4. 不断完善幼儿教育观

科学幼儿教育观的形成需要以发展的眼光在不断的认识和发展中去完善。在理论学习的基础上,不断地深化认识,在实施中尝试解决问题,通过不断反思、调整、巩固和发展新的认识,形成新的科学的观念。正是基于这样不断地反复验证,科学的幼儿教育观才能树立。

六、在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法

(一) 树立正确的素质教育理念

在新课改的背景下,幼儿教师必须改变传统的教育认知与观念,树立素质教育的新观念。教师要面向全体幼儿,确立正确的培养目标,在提高群体素质的同时,也不能忽视个体的素质,应该针对幼儿的差异因材施教。

(二) 提高幼儿教师队伍的水平

教育者的综合素质将直接影响到教育质量,也就是说,素质教育的成败,相当程度上取决于教师。要提高教师的综合素质,不仅要求教师更新教育观念、提高知识水平,还要具有高度的事业心与责任感;有开拓意识和创造精神等优良品质;有高尚的思想道德、崇高的精神境界;有高度的敬业、爱岗精神,严于律己、以身作则、为人师表。

(三) 将素质教育落实到教学之中

如果不将素质教育落实到教学之中,那么素质教育只能是一个抽象的概念。进行幼儿素质教育可通过开展多种活动和游戏来进行:可以采用色彩鲜艳和形象生动的直观教具,可以创设和谐的氛围和优美的教学环境,可以引导幼儿观察,可以与幼儿一起玩耍。同时在教学过程中注意多给幼儿提供

动口、动手、动脑、动眼的机会。

（四）在日常生活中逐渐培养幼儿的素质

幼儿素质的提高，并不是一朝一夕的事，而是需要潜移默化、循循善诱、循序渐进地培养，对幼儿的品德教育，要贯穿在教师的言行中，无论大小事，教师都要用自身良好的理想、信念、道德品质、言行举止去影响幼儿，做幼儿的楷模。

（五）幼儿园、家庭和社会相互配合

在对幼儿进行素质教育的过程中，还需要家庭和社会的配合。只有将三方面的力量结合起来，才能形成合力，保证幼儿健康茁壮地成长。

七、幼儿教育的意义

幼儿教育的巨大意义不仅表现在个体的发展上，由于在个体发展的同时，由个体组成的社会必然受益，因此，幼儿教育也必然显现出巨大的社会效益。幼儿教育的意义主要体现在以下几点。

（一）促进生长发育，提高身体素质

一方面，幼儿的身体正在迅速发育，幼儿感受到自己身体的力量，并不断在活动中显现这种力量。但另一方面，他们的身体还极不成熟，动作发展还不协调，自我保护能力还很差，易受疾病、事故的伤害。幼儿教育应根据幼儿生长发育的特点，着眼幼儿身体素质的提高，有计划地为幼儿创设一个让其身心愉快的环境，在培育幼儿良好性格的同时，合理地安排营养保健和一日生活，科学地组织体育锻炼活动，培养幼儿良好的生活卫生习惯，增强其对疾病的抵抗能力和对环境变化的适应能力等，帮助幼儿增强体质、健康地成长，为将来成为体魄健壮的社会成员打下基础。

（二）开发大脑潜力，促进智力发展

幼儿期是智力发展的关键时期。不少研究证明，幼儿期是语言、智力、形状知觉、音感等发展的敏感期，在这段时期给予适宜的教育，将收到事半功倍的效果，推迟教育的话，则效果将大打折扣。幼儿教育的这一功能是人生其他任何阶段的教育都无法取代的。

（三）发展个性，促进人格的健康发展

人的个性、性格、思想道德和行为习惯都是在一定的教育影响下逐渐形成和发展起来的。在幼儿时期受到的教育和影响，常常会在一生中留下印记。不少成人有心理、行为问题，其原因常常可以追溯到其幼儿时期。

（四）培育美感，促进想象力、创造力的发展

由于幼儿思维、情感的特点，他们喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达。从这一特点出发，幼儿教育以美熏陶、感染幼儿，满足其爱美的天性，萌发其美感和审美情趣，激发他们表现美、创造美的欲望，发展他们艺术的想象力、创造力，促进健全人格的形成。郭沫若先生曾说过：“人类社会根本改造的步骤之一，应当是人的改造。人的根本改造应当从儿童的感情教育、美的教育入手。”这些话可以说是对幼儿美育重要性的最好诠释。

总而言之，幼儿教育担负着促进幼儿体、智、德、美全面发展的重任。教育学家马卡连柯曾说过：“教育的主要基础是在五岁前奠定的。你们对五岁前儿童所做的一切，就是整个教育过程的百分之九十。而以后是继续教育人、造就人的过程。”对幼儿来说，幼儿教育近则为其接受九年制义务教育做好准备，远则为其一生的学习和发展打下基础；对社会、对国家来说，让每一个幼儿健康成长、和谐发展，是为提高全民族的素质，为实现党中央“科教兴国”的战略决策，为培育千百万合格的社会主义事业的建设者和接班人铺设最初的基石。幼儿教育的重要性及其不可替代的价值也就在完成这一奠基性的伟大使命的过程中，充分地展现出来。