

建设广东特色基础教育课程教材体系研究项目系列成果

中小学语文课程教材 改革与发展研究

广东省教育研究院
中小学语文课程教材改革与发展研究课题组

编著

课题组组长：陈少华 副组长：王土荣

语

文



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

建设广东特色基础教育课程教材体系研究项目系列成果

广东省教育厅“中小学语文课程教材改革与发展研究”课题

(编号: J13-002)

中小学语文课程教材 改革与发展研究

广东省教育研究院
中小学语文课程教材改革与发展研究课题组

编著

课题组组长: 陈少华 副组长: 王土荣



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目（CIP）数据

中小学语文课程教材改革与发展研究/广东省教育研究院，中小学语文课程教材改革与发展研究课题组编著. — 广州：广东高等教育出版社，2016. 2

（建设广东特色基础教育课程教材体系研究项目系列成果）

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5551 - 0

I. ①中… II. ①广… ②中… III. ①语文课 - 课程改革 - 教材改革 - 研究 - 中小学 IV. ①G633. 302

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 025626 号

ZHONGXIAOXUE YUWEN KECHENG JIAOCAI GAIGE YU FAZHAN YANJIU

出版发行	广东高等教育出版社
	社址：广州市天河区林和西横路
	邮编：510500 营销电话：(020) 87553735 87551436
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	南方医科大学广卫印刷厂
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	23. 25
字 数	430 千
版 次	2016 年 2 月第 1 版
印 次	2016 年 2 月第 1 次印刷
定 价	65. 00 元

（版权所有，翻印必究）

中小学语文课程教材改革与发展研究课题组

课题组组长：陈少华

课题组副组长：王土荣

小学组

组长：杨建国

副组长：桑志军、梁丽文、李求真、李丽华

主要成员：

课程研究组：李求真、李丽华、刘彬、董小移、谢小芳

教材研究组：杨建国、陈燕、彭文莹、温春来、贺梅、李伟

教学研究组：桑志军、麦珏昉、陈康英、彭才华

评价研究组：梁丽文、梁丽梅、黄健萍、安然

学术支援组：叶秋彤、刘成通、林唐广、张润柳、吴秋敏

初中组

组长：冯善亮

主要成员：

课程研究组：黄淑琴、欧治华、王萍、林晖、温小军、李丽华、端木春晓

教材研究组：冯善亮、王爱娣、赖华强、倪岗、林少玲、高广芳、周立群

教学研究组：曾毅、黄德初、陈坪、楚云、郑文富、周华章、刘巍

学术支援组：任泽、唐建新、林惠生

高中组

组长：王土荣

主要成员：

课程研究组：周小蓬、许少雄、夏治新、余伟、傅龙、郭春曦、李拥军、罗雪花

教材研究组：王土荣、王春雷、王芳、刘文岩、黄春兰、黄红丽、朱少山、黄益林、查丹、庄照岗、姚端端

教学研究组：唐吉民、林志祥、莫尧道、晏丽萍、程茂华、莫月霞（其他 109 人略）

评价研究组：尹小平、陈继英、邵献计、许家塔、余妙霞、张敏

学术支援组：陈佳民、魏朝勇、胡家俊、张玉金

前言

新世纪以来，在省委、省政府的决策部署下，广东基础教育不断实现里程碑式大发展。继1996年在全国率先基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲之后，从2001年秋季学期起，分阶段、有步骤地推进免费义务教育，到2008年春季学期，全省城乡全面实现真正意义的免费义务教育；2001—2005年，开展全省中小学布局调整和山区老区小学危房改造工作；2006—2007年，开展全省中小学危房改造工作，并建立农村中小学校舍维修改造长效机制；2007年部署普及高中阶段教育工作，到2010年，全省高中阶段教育毛入学率达到86.2%，广东基础教育基本解决了有学上的问题。这是实现教育公平的重要标志，但教育现代化所要求的教育公平必然包含更高的质量要求。实现高质量的教育公平也是世界各国普遍追求的目标。遵循学生身心成长规律、教育教学规律和经济社会发展规律，因材施教，为学生提供符合其发展实际的课程内容，采取符合学生认知特点的教学方式，实现全体学生德智体美等方面全面、可持续发展，是实现高质量的教育公平极其重要的体现。在新的历史阶段，如何实现高质量的教育公平、让全体中小学生上好学，正是我们面临的新的重大课题，而其中首要的是基础教育课程教材体系如何满足所有学生的基本需求和如何适应不同学生的发展需要。

2012年12月初，习近平总书记在广东视察，要求广东“努力成为发展中国特色社会主义的排头兵、深化改革开放的先行地、探索科学发展的试验区”，“率先全面建成小康社会、率先基本实现社会主义现代化”。这“三个定位，两个率先”代表了党中央对广东经济社会发展的新要求、新期盼，也是广东教育改革发展和现代化建设的前进方向、行动指南和总体要求。“在全国率先基本实现教育现代化”是广东省中长期教育改革和发展规划纲要提出的战略目标；“深化教育改革，促进教育公平，创建教育强省，争当教育现代化先进区，打造南方教育高地，走出一条具有广东特色的教育发展路子”，是广东省第十一次党代会对广东教育改革发展的逻辑起点、目标要求、动力系统和路径方法的高度概括。基础教育上接高等教育、下衔学前教育，是人成长成才的关键，是教育发展和人



才培养极其重要的基础。在教育“创强争先建高地”的新形势下，广东教育发展已经进入到以内涵质量水平提升为主的阶段，教育发展的转型升级、质量水平的巩固提升对基础教育课程教材体系建设提出了新的挑战。只有抓住这个机遇，化解这个挑战，才能符合“三个定位，两个率先”的要求，才能为教育“创强争先建高地”做出应有的贡献。

2001年以来，在国家基础教育课程改革进程中，广东基础教育课程与教学领域的改革随着经济发展、社会进步和科技创新稳步推进，广大中小学校长、教师在办学思想、教育理念、课程观、教材观、学生观、教学方式方法、教学评价等方面发生了重要变革，取得了较好成效。在经济社会发展新常态下，全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党的战略布局，以及全力实现广东“三个定位，两个率先”目标，对广东教育改革发展提出了新的更高的要求。虽然2001年以来的基础教育课程改革取得了一系列可喜的成绩，但是应该清醒地认识到，现行基础教育课程教材还没有全面遵循学生认知发展规律，还没有完全适应教育普及化发展要求，还没有充分反映经济社会发展和科技进步对国民素质提高、创新人才培养的新要求。因此，我们要从广东由人口大省、经济大省转向建设教育强省、人力资源强省、经济强省、科技强省、文化强省的要求出发，积极构建符合经济社会发展需求、符合学生身心发展规律和教育教学规律的广东特色基础教育课程教材体系。

《广东省人民政府关于深化教育体制综合改革的意见》（粤府〔2012〕107号）要求：“加快推进各阶段教育综合改革”，“全面实施素质教育，建立广东特色义务教育课程教材体系”，“构建广东特色普通高中课程教材体系”。广东省教育研究院在广东省教育厅领导特别是罗伟其厅长的具体指导下，按照省政府的要求，积极组织开展建设广东特色基础教育课程教材体系研究工作，并通过竞争立项的方式，获得广东省财政厅和广东省教育厅批准，成为2013—2014年广东省基础教育课程改革研究项目。项目组按照中小学的课程设置，组建由中山大学、华南理工大学、华南师范大学、广东第二师范学院等高校相应学科知名教授担任组长，由高校专家、各级教研员和中小学骨干教师近500人组成的中小学语文等15个学科课程教材改革发展研究项目组，开展各相应学科课程教材改革发展研究工作。项目组在各学科研究的基础上，开展整体研究工作。希望通过研究，全面了解各历史阶段中国基础教育课程教材改革发展的背景、状况及其特点，以及世界发达国家和地区、新兴国家和地区基础教育课程教材改革发展的背景、状况及其特点，从而更好地把握

广东义务教育和普通高中课程与教学改革发展的状况尤其是存在的主要问题，并根据广东经济社会发展对人才培养的要求和基础教育课程教材改革发展面临的形势，同时借鉴国内外基础教育课程教材改革发展的成功经验，构建广东特色基础教育课程教材体系，推动全面实施素质教育，全面提高广东基础教育教学质量和水平。

本项目在两年多的协同攻关中，开展了国内外课程教材文献研究，进行了国内外课程和教材改革发展研究及比较分析，开展了省内课程与教学改革发展状况调查研究，组织了省外先进省（市）课程改革发展考察学习，形成了一大批研究成果。这些研究成果，既有省内外基础教育课程教学改革发展调研和考察报告、中外基础教育课程教材改革发展状况研究报告、中外基础教育课程教材改革发展对比研究报告等，又有课程教材改革方案和实施建议等，对深化广东基础教育课程教材改革、建设广东特色基础教育课程教材体系，具有重要参考作用和指导意义。这批成果的出版，对丰富广东基础教育研究成果、提高广东基础教育学术地位、促进广东基础教育改革发展，具有重要的现实价值和战略意义。当然，由于研究水平和条件所限，无论是研究过程、研究方法，还是研究成果、研究成果，可能存在着许多不足，希望广大教育工作者多提宝贵意见和建议，我们将继续努力，拓展和深化研究，提高研究质量和水平，并注重成果转化和实践验证，为尽早建立起广东特色基础教育课程教材体系、促进全体中小学生全面而有个性地成长成才贡献更多智慧力量。

广东省教育研究院

2015年7月16日

中小学语文课程教材改革与发展研究总报告	(1)
一、研究的目的意义	(1)
二、研究内容	(2)
三、研究的过程和方法	(2)
四、研究的成果	(3)
五、研究的鉴定	(10)

上篇

小学语文课程教材改革与发展研究	(13)
第一章 我国小学语文课程教材改革与发展研究	(15)
第一节 小学语文课程发展研究	(15)
第二节 小学语文教材发展研究	(32)
第三节 小学语文教学发展研究	(43)
第四节 小学语文教学评价发展研究	(54)
第二章 国外小学母语课程教材改革与发展研究	(61)
第一节 国外小学母语课程发展的主要特点	(61)
第二节 国外小学母语教材发展的主要特点	(64)
第三节 国外小学母语教学评价发展的主要特点	(67)
第三章 广东特色小学语文课程教材发展研究与构想	(70)
第一节 广东小学语文课程教材发展情况	(70)
第二节 广东小学语文教学评价发展情况	(76)
第三节 广东小学语文课程标准构想	(83)

中篇

初中语文课程教材改革与发展研究	(121)
第一章 我国初中语文课程教材改革与发展研究	(123)
第一节 我国近现代初中语文课程的演变	(123)
第二节 我国近现代初中语文教材的演变	(134)

第三节	我国台湾、香港地区初中语文教育研究	(159)
第二章	国际初中母语课程教材改革与发展研究	(172)
第一节	英国初中母语课程教材改革与发展研究	(172)
第二节	美国初中母语课程教材改革与发展研究	(179)
第三节	加拿大初中母语课程教材改革与发展研究	(185)
第四节	澳大利亚初中母语课程教材改革与发展研究	(189)
第五节	德国初中母语课程教材改革与发展研究	(200)
第六节	法国初中母语课程教材改革与发展研究	(204)
第七节	俄罗斯初中母语课程教材改革与发展研究	(209)
第八节	日本初中母语课程教材改革与发展研究	(214)
第九节	新加坡初中华文课程教材改革与发展研究	(219)
第十节	国际初中母语课程教材改革与发展的启示	(222)
第三章	广东特色初中语文课程教材改革方案	(227)

★ 下篇

高中语文课程教材改革与发展研究	(237)
第一章 我国高中语文课程教材改革与发展研究	(239)
第一节 我国高中语文课程教材发展的历程	(239)
第二节 我国高中语文课程教材的主要特点	(241)
第三节 我国高中语文课程评价的主要特点	(244)
第四节 我国高中语文课程教材与评价发展的启示	(247)
第二章 国外高中母语课程教材改革与发展研究	(250)
第一节 国外高中母语课程改革的主要特点	(250)
第二节 国外高中母语教材的主要特点	(252)
第三节 国外高中母语课程评价的主要特点	(255)
第四节 国外高中母语教学评价的研究与启示	(262)
第三章 广东特色高中语文课程教材教学评价发展研究	(264)
第一节 广东高中语文课程课标的初步构建	(264)
第二节 广东高中语文教材建设的初步构想	(304)
第三节 广东高中语文学业水平考试与评价的初步构想	(311)
参考文献	(357)
后 记	(359)

中小学语文课程教材改革与发展研究总报告

摘要：课题针对传统语文教学没有很好遵循学生身心发展规律的问题，站在学生发展的高度，研究了近百年来，尤其是新中国成立以来我国中小学语文课程教材改革与发展的背景、状况及其变化规律，也研究了世界发达国家和地区与新兴国家和地区中小学母语课程教材改革与发展的背景、状况、得失成败和规律，还根据中小学生的学习和发展状况、广东经济社会及教育事业发展对基础教育改革发展和人才培养的需求，从学生的发展高度，顺应学生身心发展及遵循语言学习规律、语文教育教学规律和经济社会发展规律，研制了具有广东特色的课程教材体系，具有较厚重的史实、较开阔的视野及较高的实用价值。

研究创新了课程教材理念，将学生发展及听、说、读、写能力提升为课程标准的核心思想。坚持以人为本，为学生的终身发展负责，重视基础知识和基础能力，提高学生语文素养。

在扬弃中确立了以语文能力为标准的课程目标。以学生听、说、读、写能力发展立标，意在通过语文基础课程和发展课程的学习，使学生的听、说、读、写能力得到发展。

完善了课程设计。如高中“必修+选修+综合实践课程”的课程结构，由基础型课程、发展型课程组成，分类、分层设置，以顺应与引导高中学生的身心发展，为不同心智不同需求的高中学生提供更大的发展空间；制定了广东特色的“课程标准”或课程改革方案，标准及方案内容丰富、要求具体。研究创新之处是细化了具体模块的“课程目标”“课程内容”“教学建议”及“评价建议”，使过于笼统的课标比较清晰。注重自主探究，减轻学业负担，优化学习内容，坚持多元和个性的评价，强调了保障措施，具有实践性、可操作性及大面积推广的可能性。

但不同学段的研究重点范围和层次如何做到既有个性又相对统一、学生身心发展与语文课程课标教材及评价的结合、具体的实践探索及可能遇到的问题，都需要进一步研究和完善。

一、研究的目的意义

根据国家和省制定的纲要中以人为本的思想及我省对课程标准的实验思



考,我们从马克思关于“人的自由全面发展”及“语言是一种实践”理论立意,通过既相对独立又密切联系的课题研究,探索课程标准实验创新、教材开发性编写及多元化评价的问题,构建以学生发展为核心的广东特色基础教育语文课程教材新体系。

二、研究内容

我们以是否以学生发展为本,是否促进了学生语文能力发展为标准,系统地研究了如下内容:

(1) 近百年来,尤其是新中国成立以来我国中小学语文课程教材改革与发展的背景、状况及其变化规律。

(2) 语文课程、教材与评价的结构、特点,特别是课程、教材与评价的发展变化。

(3) 世界发达国家和地区与新兴国家和地区中小学母语课程教材改革与发展的背景、状况、得失成败和规律。

(4) 根据中小学生的学习和发展状况、广东经济社会及教育事业发展对基础教育改革发展和人才培养的需求,从学生的发展高度,顺应与引导学生身心发展及遵循语言学习规律、语文教育教学规律和经济社会发展规律,研制了具有广东特色的《广东省高中语文课程标准》(含高中语文学业水平考试和评价体系)、《广东省初中语文课程实施方案》、《广东省小学语文课程标准》。

(5) 建立与课程教材教学一体的新的评价体系,如高中语文学业水平考试和评价体系研究。

(6) 为我省广大语文教师深化语文课程教材评价改革与发展提供示例。

三、研究的过程和方法

2011年11月至2012年12月,开始全面考察课程教材存在的各种问题。如语文学科的课程教材是否遵循了学生认知成长规律、教育教学规律和经济社会发展规律,我国的课程改革与教材建设有什么基本经验和教训。

2013年1—3月,我们根据语文学科的发展需要,成立了“构建广东特色基础教育语文课程教材体系研究课题组”,包括研究指导组和实施研究组。前者负责理论指导、研究支持、成果的总结与推广;后者开展课题的具体研究工作,提出语文学科课程教材体系课题的具体研究方案,包括课题研究目的、预期目标、研究内容、研究方法、预期成果及具体研究工作。主要成员有汤贞敏、陈少华、王土荣、冯善亮、杨建国、尹小平、周小蓬、李求真、黄淑琴等。

2013年4—12月,课题研究项目正式启动并开始全面的研究。4月3日,在教研院召开了课题首次会议,各地市语文教研员及课题组成员36人参加了会议。会议发布了课题指南,广东省教育研究院院长汤贞敏到会讲话,课题组负责人王土荣详细阐述了课题的背景、目的、任务、具体内容、研究进程及成果交流等基本问题。2013年7月3日,进行了具体课题分工、进行了分学段的研究部署,并选定10市20所研究基地校,负责在专题研究组指导下开展具体内容的研究、验证、完善。主要研究近百年来,尤其是新中国成立以来我国中小学语文课程教材改革与发展的背景、状况及其变化规律;研究分析了世界发达国家与新兴国家和地区中小学母语课程教材改革与发展的背景、状况、得失成败和规律。

2014年1—8月,在中外母语课程比较研究中,探索构建了广东语文课程教材体系。该体系以学生发展为本。依据是中小学生的学习和发展状况、广东经济社会及教育事业对基础教育改革发展和人才培养的需求;特点是顺应与引导学生身心发展,遵循语言学习规律、语文教育教学规律和经济社会发展规律。具体成果是:研制了具有广东特色的课程教材体系,包括课程设置、课程标准、课程内容、教材编写、教学建议与教学评价。因为研究是以学科设计、学段组织进行,不同学段研究的成果有共同的内容和不同的侧重点。

课题研究是围绕主题,先大量占有各种资源,对国内外课程教材进行梳理,总结经验教训,特别注意分析发现具有规律性的东西,通过网络进行互动交流和资源共享。对主要的问题,每个月进行一次研究活动,对重大的疑难问题,通过“走出去、请进来”,请教教育部课标组及其他专家。

2013年12月6日进行了课题中期检查,2014年10月13日,完成了课题结题。其间,对课题成果进行了丰富、讨论与修改,还请北京、上海、台湾、香港、澳门、辽宁、陕西及中山大学、华南师范大学的专家教授进行了审读与指正。

四、研究的成果

(一) 完成了我国基础教育语文课程教材改革与发展研究

1. 课程方面

明确1903年的《奏定学堂章程》是我国近代语文课程建立的基础。1907年“国文”课程的设立,以及1920年言文一致的“国语”科的诞生,是课程发展的里程碑。1923年颁布的新学制课程标准,是我国现代语文的纲领性文件。1950年,国语、国文科更名为“语文”,突出了课程特征。



(1) 完成了对我国语文学科历次课程、教材改革尤其是学科课程目标、内容、结构、难度的变化、特点、基本经验和教训的研究。

我们根据新中国成立以来社会发展的历史进程,主要研究了中小学课程课标与教材的八次改革。

1949—1952 年第一次改革:确立了我国中小学新课程体系,形成了全国统一教学计划、统一教学大纲与统一教科书的“大一统”语文课程模式。1951 年出版了第一套中小学全国通用教材,把“国文”和“国语”统一为语文,准确地体现了语文的性质,是教育界对语文学科性质和规律的进一步认识。

1953—1957 年第二次改革:人民教育出版社编写了中学分科教材,含《初级中学汉语课本》《初级中学文学课本》《高级中学文学课本》各 6 册。“汉语”与“文学”分科教材是语文教材类型创新的一次全新尝试。决策领导层次高、酝酿时间久、编写准备充分、编排新颖均为前所未见。但也有问题,如过于强调汉语文学知识的系统性,忽视对一般语文能力的培养。

1958—1963 年第三次改革:1958 年秋的《语文》课本,课文数量较少,没有了名家名篇,也极少文言文,增加了政论文,选入了新民歌,因“教育大革命”而充满了“左”倾思想内容,忽视了语文学科和语文教学的本质规律。1961 年首次提出设置选修课。1963 年,人民教育出版社编写出版了一套供全国统一使用且力图相对稳定的教材。

1964—1976 年第四次改革:基础教育进入混乱状态,语文是政治的翻版。

1978—1980 年第五次改革:继承 1963 年教材的痕迹,吸取了国际中小学课程改革的经验和教训,进行了教学内容的现代化改革。

1981—1985 年第六次改革:编写、修订了《阅读》《作文·汉语》,初步建立了阅读教材、写作教材和汉语知识教材的体系。还编写了重点高级中学阅读课本、写作课本。

1986—2000 年第七次改革:提倡各地编写适应当地农村中小学需要的教材,颁发了小学、初中各科教学大纲。各地纷纷自编教材。全国先后有 10 多套义务教育初中语文教材经国家教委中小学教材审定委员会审查通过,教材不再独家编写。

2001 年至今第八次改革:2001 年全日制义务教育课程标准《语文》实验本开始使用,小学语文 6 套,初中语文 4 套,高中语文 5 套。这次改革不是对课程内容的简单调整,不是新旧教材的替换,而是一次以课程为核心的波及整个教育领域乃至全社会的系统改革,是一场课程文化的革新,是教育观念与价值的转变,涉及课程的理念、目标、方法、管理、评价等方面。这

场改革仍在继续,成败与否有待实践的检验。

(2) 课程改革的主要成就与不足。

主要成就有以下几个方面。

①新中国课程体系,基本适应我国经济建设的需要。

②语文学科寓思想教育于教学内容之中。

③重视语文的基础知识和基本技能教学。教学科目和教学内容稳定不变,给学生传授系统的基础知识和基本技能。满足学生生存和发展的需要,使学生掌握最基本的学习方法。

④注意语文课程的多元化和弹性,适合不同发展水平和每个学生个性发展的需要。

⑤依据儿童心理学和发展心理学调整课程内容,注意语文教学与信息技术的融合,强调学习与学生生活、与社会发展的联系。

⑥重视课程内容的综合化,设计体现课程的整体性。

⑦进行了一些有价值的课程实验,如汉语、文学分科的实验。

不足之处在于:历次语文课程改革的理论指导不足,对国内外母语课改实践理性分析不够,总是满足着政治的需要,被动地行走在经济社会发展的后头;高度集中的计划、大纲及教材,脱离地区实际;课程内容和结构是以升学考试为主要目标设计的;过分强调统一要求和必修,课程结构和教学要求固定、死板、单一,缺乏弹性和灵活性;内容不符合学生的语言认知规律、心理状况、思维方式和语言特点,缺乏启发性和趣味性;理论观点和知识内容陈旧,没有反映最新的科学研究成果等。造成这些不足的关键原因则是我们缺乏对语文课程改革的哲学思想、文化分析与认知探索,没有中华本土化的语文课程理论,更没有岭南文化的特色。

2. 教材方面

1897年,陈懋治等编写的《蒙学课本》,是我国自编的最早的具有现代意义的“语文教材”。1920年的“国语”教材改为语体文,基本实现了文、言统一。教材的编写内容贴近儿童生活,体例逐渐向单元编制靠拢。1956—1963年,人民教育出版社编写了非常有质量及特色的语文教材。

(1) 广东语文教材发展。1906年前,广东以蒙学“四书五经”为教材。1922年使用上海各大书局出版的新式国语教材。抗日战争时期,用国民政府审定的主流教材。日本占领区用日伪政府规定的教材。解放战争时期,又回到抗日战争之前的状态。新中国成立后,用由人民教育出版社编写的教科书。1966—1968年,广东各地开始自己编教材。1988年后,有沿海版教材、丁有宽“读写结合”特色教材、湛江版语文教材。2001—2004年用全国中小学教材审定委员会通过的人民教育出版社编写的《语文》、广东教育出版



社编写的高中《语文》、语文出版社编写的义务教育《语文》。

(2) 华语地区小学语文教材。华语地区指除中国内地以外以华语为基本通用语言的地区,如我国台湾、香港、澳门地区及新加坡、马来西亚等国家。这些地方均采用单元主题编排法,强调听、说、读、写能力的发展,每册教材后附有教学指引和学法指导,含具体目标、教学活动等方面,可操作性强。

(3) 中小学语文教材的主要成就与不足。

主要成就有以下几个方面。

①重视学生品德的养成。教材不仅反映了社会事物和自然现象,而且反映了国情、民情和世界形势,有利于增强学生的社会责任感、民族自信心及对国家和社会的关注。

②重视学生文化素养的提高。如以较为系统的语文知识,指导学生的语言实践;注重提高听、说、读、写能力,满足社会生活的需要;注重发展独立思考能力和创造性思维,为参与社会生活做准备。

③着眼于学生身心发展。教材编写者注意到高中阶段是学生形象性语言向抽象性语言发展、模仿性思维向独立性思维过渡的关键期,在教材中给予了必要的学习内容和训练材料,从不同角度设计了多种内容和多种层次的练习题,注意了课内课外活动的内在联系。

④变知识体系为能力体系。教科书虽然在语文知识和语文能力结构安排上不尽相同,但都不同程度地破除了语文知识型旧体系,形成了训练语文能力的新体系。

⑤变阅读体系为读写并重的体系。有的教科书采取了阅读和写作分册的编法,给写作以独立的地位;有的在一册中分阅读和表达两个各自独立的部分,读写训练得到了同等的重视。

⑥变重书面语体系为书面语、口语并重的体系。课程教材适应现代社会交流的需要,提供了口语训练的内容和途径,使学生在阅读中不单获得书面语言教育,也获得口头语言教育,在表达方式中不单有写,而且有说。

⑦变语言文字体系为语言思维体系。选文上,寻求饱含现代意识和具有思辨性的文章,以引发学生进行哲理性思考和对生活价值的探索。在学习重点的提示和练习题的设计上,都避免直接引出答案,而是导引学生自求结论,使学生在获得语言能力的同时,思维能力也得到发展。

⑧构建科学的课文体系。课文由单元组成,单元有练习题、字词语注释、课文前的提示、附录。训练题集文字、语言、思维、情感等多种因素,突破了因素较单一的状况。

然而,教材亦存在严重不足,特别是无法适应 21 世纪社会对语文能力

的要求。具体缺点表现在：过分强调语文学科体系的严密性和系统性，忽视儿童学习语文的认知规律；重视语文学科学术性的经典内容，忽视语文知识与社会实际和学生生活的联系；知识内容相对陈旧，没有反映科学技术的新成果；重视语文基础知识的学习和记忆，忽视培养学生运用语文知识解决实际问题的能力，忽视发展学生的语文情感和言语个性。在课程实施方面，单纯讲解课文的教学方式占了绝大多数，以教师、课堂、书本为中心，忽视交流、合作、主动参与、探究等学习方式，学生创新能力的发展受到一定的束缚。

（二）完成了外国基础教育课程教材改革与发展研究

我们研究了欧美等经济发达国家基础教育课程、教材改革，尤其是学科课程目标、内容、结构、难度的变化特点和规律，以及课程改革与教材建设经验和教训。

美国的教育几乎每隔十年就进行一次钟摆式的教育改革。1991年发表的《美国2000年教育规划》彻底改革美国的中小学教育模式。英语/语言艺术作为核心课程，由各州或数州联合制定课程标准。如美国宾夕法尼亚州的《阅读与写作学术标准》有九大项，按9个部分（内含35个子项内容要求），对四个年级（3、5、8、11）分别列出具体要求。这些新课程标准不仅推进了美国教育改革，也影响着其他国家的课程改革。

瑞典的中学教育有特色。瑞典语包括“瑞典语A”“瑞典语B”“瑞典语C——口语与书面交流”“文学与文学批评”和“创作”5门课程。其中“瑞典语A”“瑞典语B”是所有学习计划的必修课，“瑞典语C——口语与书面交流”是“社会科学学习计划”的必修课，“文学与文学批评”是“社会科学学习计划”中文化专业的必修课，“创作”是选修课。

芬兰没有固定的年级，学生根据自己的需要制订学习计划选择课程，因而也没有我们所理解的“班级”概念。芬兰语作为一个学科包括以下6门必修课程（占全部必修课时的12%~13%，占全部课时的8%）：语言作为获取和传递信息的工具；从艺术到自我表现；文本的建构与解释；语言的力量；文学作为同时代的镜子；语言、文学与认同。

韩国自1954年至1997年，连续进行了七次课程改革。“国语”作为基本学科，其教育内容由听力、口语、阅读、写作、国语知识与文化六个领域组成。在高二、高三的选修课程中有国语生活、演讲、读书、作文、文法、文学等课程。

俄罗斯（含原苏联）语文教材是“分科型”教材，包括语言教材和文学教材。两种教材都包含了发展口语（听、说）和书面语（读、写）的内



容。语言教材的主要内容是俄语语法和语言学知识。

德国的语文教材基本上是一套。他们按内容和文体划分单元，每单元分三部分内容：一是阅读和理解（阅读课文）；二是讲述和写作（说写训练）；三是研究和掌握（语法知识），纵横交错形成教材的体系。

（三）完成了中外课程及教材的对比研究

（1）在母语课程教材所体现的教学目标上，各国母语教学的基本点都定位在语文听、说、读、写能力，尤其是语言的实际运用能力上，都重视在语言训练中培养学生的思想情感和道德情操。

（2）在课文选材方面，国外母语课程教材选材广泛而新颖。一是生活化；二是尊重多元文化；三是通过多学科知识的沟通，培养学生综合运用知识的能力及创造性思维；四是课文体裁丰富多样。

（3）国外母语课程教材突出学生的主体实践活动。

（4）国外母语课程教材强调实际语言运用能力，课程教材的分量较重。

（5）在课程教材训练系统方面，中外母语课程教材都强调语文能力训练的重要性。

（6）课程教材编写现代化。

（四）完成了广东特色语文教材体系的基本构想

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的精神和党的十八届三中全会有关基础教育改革的总体部署，按照《普通高中语文课程标准（实验）》（以下简称《课程标准》）的基本理念、规定及要求，吸收中外语文教材编写和语文研究的最新成果，编写有广东特色并体现时代精神的适合广东中小学实际的教材。

教材编写坚持以人为本、为学生的终身发展负责的原则，旨在提高学生运用汉语进行听、说、读、写之能力；拓宽学生的生活视野，关怀生命意义，培养学生具有现代公民之良好素质；传承传统文化，尊重多元文化，培养学生具有思辨之精神及创新之能力。

1. 将学生发展及听、说、读、写能力提升为课程标准的核心理念

我们站在马克思关于“人的自由全面发展”的高度，通过既相对独立又密切联系的四个系列课题研究，探索了课程标准实验创新、教材开发性编写、教学创造性改革及多元化评价的问题，构建了以学生发展为核心的中学语文综合改革的新体系。

这里的学生发展，主要指发展的现状、发展的需求与发展的目标。我们顺应了学生的发展，就可以使学生身心发展的资源转化为语文教学资源，满足了学生发展需求的教学，又可以引导学生去实现新的发展目标。这样，中