



国家教师资格考试专用系列教材  
严格依据国家教师资格考试大纲编写

2012 最新版

# 教育知识与能力 (中学)

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

20元 代金券

详情请登录 [www.hteacher.net](http://www.hteacher.net)

01867289 3327162

有效期至2012年12月31日

卡号: Js120329

本书特色

依据最新考纲 把握考试脉络  
内容架构清晰 考点设置科学  
知识点拨透彻 快速提升能力  
讲解练习结合 传授备考技巧



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

教师资格考试专用系列教材  
根据国家教师资格考试大纲编写

**2012 最新版**

# 教育知识与能力

## (中学)

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著



教育科学出版社  
· 北京 ·

出版人 所广一  
责任编辑 韩敬波  
版式设计 贾艳凤  
责任校对 贾静芳  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力. 中学/《国家教师资格考试专用系列教材》编委会编著. —北京:教育科学出版社, 2012. 4

国家教师资格考试专用系列教材

ISBN 978-7-5041-6409-4

I. ①教… II. ①国… III. ①教学能力—教学法—中学教师—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 073312 号

### 教育知识与能力(中学)

JIAOYU ZHISHI YU NENGLI(ZHONGXUE)

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989374

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 三河市冠宏印刷装订厂

开 本 280 毫米×205 毫米 16 开

印 张 13.75

字 数 440.00 千字

版 次 2012 年 4 月第 1 版

印 次 2012 年 4 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



## Foreword

获得教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。教师资格制度是国家实行的教师职业从业许可制度。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》中明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格。从2001年起,我国全面实施教师资格制度,这在把好教师职业入口关、拓宽教师来源渠道、促进教师专业化、提高教师地位等方面发挥了重要作用。

2011年,教育部在浙江、湖北两省首次开展国家教师资格考试改革试点。中学教师资格考试分为笔试和面试两个部分。笔试采用纸笔考试方式,分为三个科目:科目一为《综合素质》,科目二为《教育知识与能力》,科目三为《学科知识与教学能力》。笔试各科成绩合格者,方可参加面试。

为了在《教育知识与能力》科目上助参加教师资格考试的广大考生一臂之力,我们在深入研究教师资格考试改革政策及《教育知识与能力》考试大纲的基础上,特编写了本教材。本教材具有以下特点:

### 一、内容编排严格参照大纲,知识结构合理

在教材内容的设置和编排上,我们严格参照国家颁布的《教育知识与能力》考试大纲,将《教育知识与能力》的八个模块划分为八章内容,对每个模块中规定的考点进行了精确的梳理和分析,并对相关考点进行了系统整合,使全书在内容和结构上完整合理,在知识编排上系统科学。

### 二、紧跟最新考情,把握考试脉络

由于浙江、湖北两省首次开展国家教师资格考试改革试点,因此,我们在图书的内容、结构设计上力求创新,紧跟最新考情,将考试大纲中的考试目标一一反映在知识的讲解和

试题的演练上,使考生能轻松把握考试脉络、明确考试方向。

### 三、讲练结合,科学高效备考

本书在知识的讲解中插入“经典例题”,在每章后附有“课后同步检测”,讲练结合,使考生在备考时快速掌握考点,夯实知识基础。“经典例题”和“课后同步检测”中的试题来自近几年各地的教师资格考试真题和模拟试题,具有很大的参考价值。同时,我们根据考试大纲的要求,按每个模块的试题类型和分值比例选择相应的试题,这样可使考生的训练更接近真题模式,利用好这些试题,将使考生的备考科学而高效。

《教育知识与能力》涉及内容广泛,既有教育基础理论知识,又有教学应用常识;既包含教育学基础,又包含教育心理学理论。考生要想在笔试中抢占先机,不仅需要平时的知识积累,更需要科学高效的复习途径和方法。希望本书可以为您系统地梳理知识、准确地把握试题动向提供一条快速高效的捷径。

由于浙江、湖北两省改革试点刚刚启动,相关的考试制度尚不完善。限于时间和水平,书中难免有疏漏和瑕疵,敬请广大考生、读者来电、来函,予以批评和指正。

答疑网站: [www.htexam.com](http://www.htexam.com)

E-mail: [htbjb2008@163.com](mailto:htbjb2008@163.com)

编者

2012年4月

# 目 录



## Contents

绪 论 .....	1
一、概述 .....	1
二、教师资格认定考试要求 .....	1
三、教师资格认定考试《教育知识与能力》考情分析 .....	2
四、《教育知识与能力》备考策略 .....	3
第一章 教育基础知识和基本原理 .....	6
知识主体架构 .....	6
考纲考点要求 .....	6
第一节 教育与教育学 .....	7
第二节 教育与社会发展 .....	17
第三节 教育与人的发展 .....	24
第四节 学校教育制度 .....	28
第五节 教育目的 .....	34
课后同步检测 .....	39
第二章 中学课程 .....	43
知识主体架构 .....	43
考纲考点要求 .....	43
第一节 课程概述 .....	43
第二节 课程理论流派 .....	46
第三节 课程改革 .....	47



课后同步检测 .....	52
<b>第三章 中学教学 .....</b>	<b>55</b>
知识主体架构 .....	55
考纲考点要求 .....	55
第一节 教学概述 .....	56
第二节 教学过程 .....	57
第三节 教学原则和教学方法 .....	65
第四节 教学组织形式 .....	67
第五节 教学理论及其运用 .....	72
第六节 我国当前教学改革的主要观点 .....	77
课后同步检测 .....	80
<b>第四章 中学生学习心理 .....</b>	<b>85</b>
知识主体架构 .....	85
考纲考点要求 .....	85
第一节 中学生心理的认识过程 .....	86
第二节 学习理论 .....	97
第三节 学习动机 .....	112
第四节 学习迁移 .....	118
第五节 学习策略 .....	122
课后同步检测 .....	130
<b>第五章 中学生发展心理 .....</b>	<b>138</b>
知识主体架构 .....	138
考纲考点要求 .....	138
第一节 中学生的心理发展 .....	139

第二节 中学生的认知发展 .....	141
第三节 中学生情绪和情感的发展 .....	143
第四节 中学生的人格发展 .....	147
课后同步检测 .....	152
<b>第六章 中学生心理辅导 .....</b>	<b>155</b>
知识主体架构 .....	155
考纲考点要求 .....	155
第一节 心理健康概述 .....	155
第二节 中学生心理辅导 .....	158
课后同步检测 .....	162
<b>第七章 中学德育 .....</b>	<b>167</b>
知识主体架构 .....	167
考纲考点要求 .....	167
第一节 德育概述 .....	167
第二节 道德发展理论 .....	174
第三节 德育过程 .....	176
第四节 中学德育的原则、方法和途径 .....	177
课后同步检测 .....	180
<b>第八章 中学班级管理与教师心理 .....</b>	<b>183</b>
知识主体架构 .....	183
考纲考点要求 .....	183
第一节 课堂管理 .....	184
第二节 课堂纪律 .....	186
第三节 中学班主任工作 .....	189





第四节 优秀班集体的培养 .....	192
第五节 课外活动 .....	194
第六节 教师角色心理和心理特征 .....	197
第七节 教师的成长 .....	200
第八节 教师的心理健康 .....	204
课后同步检测 .....	208

# 绪 论

## 一、概述

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。1993年颁布的《中华人民共和国教师法》(以下简称《教师法》),首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。为了贯彻落实《教师法》,1995年12月,国务院颁布了《教师资格条例》。1996年,根据《教师法》的授权,教育部(原国家教委)颁布了《教师资格认定的过渡办法》,至1997年底,完成了1993年12月31日在各级各类学校从事教育教学工作人员的教师资格过渡工作。2000年9月,教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此,教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年1月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,标志着教师资格制度进入全面实施阶段。

根据《教师资格条例》及相关文件规定,中华人民共和国内任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生均可申请教师资格。国家鼓励非师范类高等学校毕业生到中小学或职业学校任教。因此,只要符合条件的中国公民通过教育、培训和自学,具备了教师的基本素质,达到了教师认证的标准,都可以取得教师资格。不具备《教师法》规定的教师资格学历的公民申请获得教师资格,应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。

《教师资格条例》明确指出,根据教师的职业特点,教师应当具备教育科学和心理科学的理论知识,以及从事教育教学工作所必需的基本素质和能力,懂得教育规律,具备良好的职业道德。教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范类专业毕业的申请人补修教育学、心理学课程,教育学和教育心理学是教师资格认定考试必须考查的科目。申请者可以根据自身的情况选择合适的教师资格类型和考试教材大纲。

2011年,浙江、湖北两省按照国家教育体制改革试点工作的总体部署,根据教育部、教育部考试中心和当地教育厅的文件精神,在2011年10月正式启动中小学和幼儿园教师资格考试(简称国家教师资格考试)试点工作。

## 二、教师资格认定考试要求

### (一)总体要求

教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。教师资格制度是国家实行的教师职业许可制度,《中华人民共和国教育法》和《教师法》明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格,没有相应教师资格的人员不能被聘为教师。教师资格法定凭证为《教师资格认定申请表》和教师资格证书,其在全国范围内适用。

### (二)具体报考条件

申请参加国家教师资格考试的人员,应具备相应的学历条件。

报考幼儿园教师资格的应当具备大学专科毕业及以上学历。考虑到政策的衔接,2011年及以前已经入学的中等职业学校学前教育专业(幼师班)学生,取得毕业证书后,可以报考幼儿园教师资格。2012年及以后入学的中等职业学校毕业生,在取得大学专科毕业及以上学历后,方可报考幼儿园教师资格。

报考小学教师资格的应当具备大学专科毕业及以上学历。报考初级中学、高级中学、中等职业学校



教师资格的应当具备大学本科毕业及以上学历;报考中等职业学校实习指导教师资格的应当具备大学专科毕业及以上学历,同时还应具备相当于助理工程师以上专业技术资格或者中级以上工人技术等级。

列入国家普通高等学校招生计划的专科和本科在校毕业班学生,可凭学校证明报考教师资格。

### (三)报名及笔试时间

湖北、浙江两省 2011 年笔试报名时间为 2011 年 10 月中下旬,考试时间均为 2011 年 11 月 26 日。

### (四)考试标准

教育部制定幼儿园教师资格考试标准、小学教师资格考试标准、初级中学教师资格考试标准、高级中学教师资格考试标准。考试标准规定了教师教育教学能力的基本要求,是确定考试科目和考试大纲的依据。

### (五)考试科目

类别		笔试科目			面试	
		科目一	科目二	科目三		
幼儿园		综合素质	保教知识与能力	—	教育教学实践能力	
小学		综合素质	教育教学知识与能力	—	教育教学实践能力	
初级中学		综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力	教育教学实践能力	
高级中学				学科知识与教学能力	教育教学实践能力	
中职	文化课			专业知识与教学能力	专业知识与教学能力	专业知识与教学能力 教育教学实践能力
	专业课					
	实习指导					

注 1. 科目三分为语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术等 13 个学科。

注 2. 幼儿园面试不分科目,小学面试科目分小学甲类(除艺术体育类之外的科目)和小学乙类(音乐、体育、美术),中学面试科目与科目三相一致。

注 3. 中等职业学校专业课和实习指导教师的“专业知识与教学能力”考试,主要结合面试进行考查,必要时进行笔试。

### (六)考试方式

国家教师资格考试包括笔试(机考)和面试两部分。笔试采用计算机化考试(简称机考)和纸笔考试两种方式进行。为稳妥推进改革试点工作,2011 年下半年,幼儿园和小学教师资格考试笔试科目一“综合素质”采用机考方式,其余科目均采用纸笔考试方式。

面试采用结构化面试、情景模拟等方式进行,通过备课、试讲、答辩等方式进行。

笔试各科成绩合格者,方可参加面试。笔试单科成绩有效期为 2 年。

## 三、教师资格认定考试《教育知识与能力》考情分析

《教育知识与能力》作为中学教师资格认定的必考科目,主要考查申请人对于教育学、心理学和教育心理学等教育基础知识的掌握程度以及将这些知识与理论运用于教学实践的能力,从而测查申请人是否具备教师必备的知识 and 能力素养。

### (一)《教育知识与能力》考试目标

1. 理解并掌握教育教学和心理学的知识、基本理论,能运用这些知识和理论分析、解决中学教育教学和中学生身心发展的实际问题。

2. 理解中学生思想品德发展的规律,掌握德育原则和德育方法,具有针对性地开展思想品德教育活动的的能力。

3. 掌握中学生学习心理发展的特点和规律,能指导学生进行有效的学习。
4. 理解中学生生理、心理的特性和差异性,掌握心理辅导的基本方法。
5. 掌握班级日常管理的一般方法,了解学习环境、课外活动的组织和管理知识,具有设计一般课外活动的的能力。
6. 掌握教师心理,促进教师成长。

## (二) 试卷结构和考试时间

试卷结构和题型如下表所示:

模 块	比 例	题 型
教育基础知识和基本原理 中学教学 中学生学习心理 中学德育	68%	单项选择题 辨 析 题 材料分析题
中学课程 中学生发展心理 中学生心理辅导 中学班级管理与教师心理	32%	单项选择题 简 答 题 材料分析题
合 计	100%	单项选择题:约 30% 非选择题:约 70%

考试时间为 120 分钟。

## 四、《教育知识与能力》备考策略

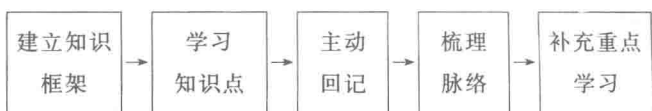
通过对教师资格认定考试《教育知识与能力》内容和形式的分析,我们不难发现,如果想顺利地通过考试,其实并非易事。如果考生认为只要对所考的内容有一定的了解,就能顺利通过考试,从而在复习时不去认真备考,考试成绩恐不能尽如人意。因此,在教师资格认定考试的备考过程中,考生要认真对待,尤其要掌握科学的复习方法,任何事情都是有法可循的,教师资格认定考试的复习也一样。下面介绍一些方法和注意问题帮助大家备考。

### (一) 备考复习方法

#### 1. 整体复习

每位考生可以根据自己对于学科的理解首先从总体上把握学科理论的脉络,这样复习的时候就有顺序和条理。另外,在某个章节复习结束的时候,可综合此章节的思路,利用图表、图画等形式,对所复习的知识进行再次梳理。这样既锻炼了我们的综合能力,又再次对所学知识进行复习。

具体复习时,考生可以先掌握教材的结构和框架,在头脑中形成一种像树干一样的认知结构,然后再深入学习,把枝枝叶叶(详细的知识点)填进去。在具体的知识点学习中,考生可以通过寻找例证来加强理解、加深记忆,以牢固地掌握所学的知识。进行每一章的学习时,也都可以采用此类方法在头脑中先建立知识体系与认知结构,然后再进行具体知识的学习。具体建立知识体系、认知框架时,建议大家在草稿纸上画结构图。在学习知识点时,也可以通过做笔记的方法来加深记忆。每学完一部分内容后,都要在头脑中积极回忆一下这部分内容的框架与知识点,然后再打开书对比一下,把漏掉的内容补进去,重点记忆。



这样的学习过程,有助于让自己的知识体系更加系统化,便于识记。由于建立了知识框架,回忆时线索明确,也便于提取。

## 2. 夯实基础、把握重点

在复习时,我们强调以教材和大纲为中心,以基础知识和重点为基本点。复习中,应立足于整个教材,使知识连点成线,连线成网。在把握基础知识和基本原理的基础上,将一些凌乱的基本事实置于某一重点内容的指导之下。多侧面进行联想,以加深对知识本质的认识。遇到难点先精读细研,然后再把难点具体化、简明化、实用化,结合实例加深理解。

## 3. 以题促学

首先做一份历年的真题,做题不但能考查自己目前对知识的掌握程度,同时也为自己下一步的复习作个参考。经过一遍系统的复习之后,再重新做题,主要目的是查漏补缺。既要了解所考查题目的正确答案,也要对答案所涉及的知识点进行回顾,理解知识点的原理和所考查内容之间的内在联系,引导自己运用原理。这样,无论以后以怎样的形式出题,我们都能从容应对。

以题促学,让疑点拓展深化。随着复习的深入,自己接触到的练习题多了,遇到从不同角度描述同一难点的问题也多了,复习中如何消除这些疑点也就显得很重要了。疑点的消除,一是要拓宽知识面,消除知识间的“隔阂”;二是要深化知识点,澄清知识间的“是非”。疑点出自于对知识的片面理解 and 一知半解,这时若将相关知识进一步拓宽深化,则疑点自破。

## (二)应对备考时可能会遇到的心理问题

### 1. 克服心理疲劳

在复习阶段,常有一些考生反映:自己想复习,也有时间复习,只是一拿起书本就犯困,并伴有厌倦、烦躁的情绪。这是复习迎考过程中产生心理疲劳的具体表现。心理疲劳不像生理疲劳那样可以通过补充能量和休息恢复正常,它的消除主要靠心理调节来实现。为此,考生朋友可以从以下几个方面入手。首先,要明确学习目的。学习就像从河里抽水,动力越足,水流量越大。动力来源于目标,只有树立正确的学习目标,才会产生强大的学习动力。学习目的明确与否,学习的动力有多大,对心理疲劳的影响极其巨大。其次,要培养浓厚的学习兴趣。兴趣的形成与大脑皮层的兴奋中心相联系,并伴有愉快、喜悦的积极情绪体验。而心理疲劳的产生正是由大脑皮层抑制的消极情绪所引起的。因此,培养自己的学习兴趣是克服心理疲劳的关键所在。有了兴趣,学习才会有积极性、自觉性、主动性,才能使心理处于一种良好的竞技状态。再次,要注意学习的多样化。书本学习本身就是枯燥单调的,如果多次重复学习某门课程或章节内容,易使大脑皮层产生抑制,出现心理饱和,产生厌倦情绪。所以,考生朋友不妨将各门课程交替起来进行复习。另外,如果交替学习各门课程仍不能消除心理疲劳,就应该考虑暂时停止学习。因为此时学习不但没有效果,反而加重了心理疲劳。考生朋友不妨听听音乐、打打羽毛球,这样对于消除心理疲劳也是非常有益的。

### 2. 战胜高原现象

复习中的高原现象,是指复习到一定时期时,往往停滞不前,不仅复习不见进步,反而有退步的现象。在高原期内,并非学习毫无进步,而是某几部分进步,另外一些部分退步,两者相抵,致使复习成效未能从总体上得到提高,因而使人灰心失望。高原现象常常发生在从较低层次的复习进入高层次复习的过渡时期,或发生在临考复习的中、后期。当考生朋友在复习迎考过程中遭遇高原期时,切忌急躁或丧失信心,应寻找自己在学习方法、学习积极性等方面的问题,或向成功者请教,强化成功的信念。需要强调的是,

几乎每一位考生都要经过高原现象阶段,这就需要及时调整复习进度,在科学用脑、提高复习效率上多下工夫。

### 3. 重视复习“错误”

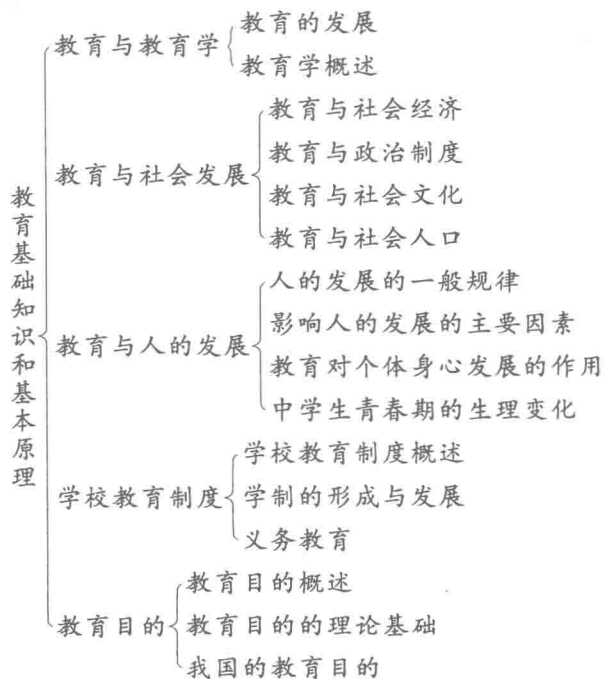
错误往往是很难避免的;同时也是很有价值的,错误对我们的价值就在于“吃一堑,长一智”。如果在复习中不善于从错误中走出来,缺陷和漏洞就会越来越多,任其下去,最终就会蚁穴溃堤。在备考期间,要想降低错误率,除了及时订正错误、全面扎实复习之外,一个非常关键的问题就是找出原因,不断复习“错误”。即定期翻阅错题,回想错误的原因,并对各种错题及错误原因进行分类整理。对其中那些反复错误的问题还可考虑再做一遍,以绝“后患”。错误原因大致有:概念理解上的问题、粗心大意带来的问题,以及书写潦草凌乱给自己带来的错觉问题等。如果在应考复习中注意复习“错误”,就能在考试时有效地避免再犯相同类型的错误。

每个人都有自己的学习习惯和认知方式,这里所提到的学习方法,只是给大家提一些建议,仅供参考。

# 第一章 教育基础知识和基本原理



## 知识主体结构



## 考纲考点要求

**了解:**国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想;教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;中学生青春期生理的变化;发达国家学制改革发展的主要趋势;我国现代学制的沿革和当前的学制;新中国成立后颁布的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;全面发展教育的组成部分及其相互关系;教育研究的基本方法。

**理解:**教育与社会发展的基本关系;教育与人的发展的基本关系;义务教育的特点。

**掌握:**教育的含义及构成要素;有关教育目的的理论。

## 第一节 教育与教育学

### 一、教育的发展

#### (一)教育的含义

教育有广义和狭义之分。所谓广义的教育，是指凡是能增长人的知识技能、影响人的思想品德、提高人的认识能力、增强人的体质、完善人的个性的一切活动。它包括有计划的和偶然的、有组织的和无组织的、外在的灌输和自发的感化的总和。

所谓狭义的教育，即学校教育，是教育者根据社会发展的要求，在特定的教育场所，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，以使他们的身心朝着社会期望的方向发展的过程。狭义的教育强调教育活动的组织性、计划性和专业性，目的就是要促进人的身心发展，有专业的师资和专门的场地，并且有一套系统的教育与教学组织规范。教育学研究的教育主要是学校教育，即狭义的教育。

教育总是通过一定的形式进行的。教育的基本形式是教育者根据一定的教育目的、教育内容(或教材)向受教育者进行教育。具体来说，有四种形式。第一种是学校教育。它是在固定的场所有目的、按计划进行的，或面向班级整体施教，或进行小组个别施教。第二种是通过各种知识媒介(如图书、报刊、电影、广播、电视、函授教材等)，使受教育者获得知识和受到教育的活动。第三种是通过人与人之间的联系培养人的活动。它既不在学校中进行，又不系统讲授，也不提供学习内容，而是在工作与生活现场通过示范、模仿、交往、接触、传递信息和经验等方式进行思想上和文化上的影响。第四种是自我教育。这是指受教育者为了提高自己的知识和思想，发展智力和才能，形成一定的个性品质而进行的自觉的、有目的的自我控制的活动。

#### (二)教育的构成要素及其关系

教育是一个复杂的社会现象，构成教育活动的基本要素包括：教育者、受教育者和教育措施。其中，教育者是教育活动的主导因素。

##### 1. 教育者

教育者是指影响受教育者的知识、技能、思想、品德、身心等方面发展变化的人，它是构成教育活动的基本要素之一。教育者是教育活动的主导者，是引导年轻一代，尤其是未成年人身心健康发展的领路人。对于一个家庭来说，父母是孩子的“第一任老师”，父母都是教育者。孩子入学之后，接受正规的学校教育，学校的教师和其他教育工作者则成为主要的教育者。教育者以自身的知识和技能引导和促进受教育者的身心朝着社会需要的方向发展，其通过教育活动传承人类文明的精髓，培养社会发展所需要的人才，是人类文明和知识的象征。

##### 2. 受教育者

受教育者就是在教育活动中学习、接受教育的人，是教育的对象，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括接受各种成人教育的学生。受教育者在教育活动中接受教育者的引导和教育，不断地把教育内容和教育思想内化到自己的行为中，从而使自己的知识与能力、思想与品德得到发展和提高。受教育者是学习的主体，因而其主观能动性在一定程度上决定了受教育者所获得的知识 and 所发展的能力的程度以及学习的效果。

##### 3. 教育措施

为了达到一定的教育目标，教育者就必须采用一定的教育措施。教育措施主要包括教育的内容和手段。教育内容是教育者对受教育者施教的载体，主要包括各种教科书、教学参考书以及相关的电视影像





资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等。在不同的时代条件下,教育的内容是不相同的,随着教育对象的不同,教育内容也会有所变化。教育手段指的是在教育活动中所采用的方式和方法,既包括教育者教的方法,也包括受教育者的学习方式以及教育活动中运用的一些物质器具等,如教师教具、试验设备、教育辅助材料等。

#### 4. 三要素之间的关系

构成教育活动的三个基本要素间有着密切而复杂的关系。其中,教育者与受教育者之间的关系是教育活动中最主要的关系和矛盾。两者分别作为教与学的主体存在于同一教育实践活动中,共同构成了教育活动的复合主体。同时,二者又具有互为主客体的关系。在教的过程中,教育者是主体,受教育者是客体;在学习过程中,受教育者又是活动的主体。教育者与受教育者之间有共同的教育活动对象——教育内容,共同的活动目的——受教育者素质的全面发展。

### (三)教育的起源及其发展阶段

#### 1. 教育的起源

关于教育活动的产生,教育史上有三种代表性的观点,即教育的生物起源说、教育的心理起源说和劳动起源说。

##### (1)教育的生物起源说

代表人物是法国哲学家、社会学家利托尔诺。他提出了“生物起源论”,认为教育现象不仅存在于人类社会,动物界也存在教育活动。教育起源于动物的本能,动物尤其是高等动物,生来就具备一种由遗传而得的潜在的教育能力,从而使后代能持续地繁衍下去。生物起源论最明显的错误就是把动物的本能等同于教育,否认了教育的社会性。

##### (2)教育的心理起源说

美国心理学家孟禄认为教育起源于儿童对成年人的无意识模仿,并从心理学角度提出了教育的“心理起源说”。在原始社会,儿童通过观察成年人采集、狩猎、编织等活动,不断模仿成年人干活,积累生活经验,从而习得了各种生存技能。心理起源说把教育看成简单的模仿,没有认识到教育的目的性。

##### (3)教育的劳动起源说

马克思主义唯物史观批判了生物起源说和心理起源说否认教育的社会性的观点,认为教育起源于人类社会的生产劳动实践之中。人与动物最根本的区别就是人类会制造和使用工具。年长一代为了延续种族的生产、生活,有目的地把生产技能、技巧以及经验传授给下一代,教育就是在这种经验传递中产生的。人在社会中生活,就要在共同的行为规范中行动,在长期的劳动过程中,表达意义和情感的言语产生并发展,人类的大脑、四肢进一步发展,活动能力和协调性不断增强。所以,劳动促进了人类的发展,也为教育的产生提供了前提条件。可以说,没有劳动,就没有人类社会的发展,就没有教育。教育起源于劳动,依赖于社会生产生活实践。

### ● 经典例题

马克思主义观点认为,教育起源于( )。

- A. 心理模仿
- B. 生物本能
- C. 人的理性
- D. 生产劳动

【答案】D

【名师详解】本题主要考查教育的起源。关于教育的起源有三种说法,分别是生物起源说、心理起源说和劳动起源说。马克思主义的观点认为教育起源于生产劳动。其他学说都忽视了人的主观能动性这一重要特点。