



XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

个性化教育 与学生自我发展

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远方出版社

新课标教师必读丛书

个性化教育与学生自我发展

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书

个性化教育与学生自我发展

主 编 北京未来新世纪教育科学研究所
出版发行 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
经 销 新华书店
印 刷 北京市朝教印刷厂
开 本 850×1168 1/32
字 数 4500 千
印 张 880
版 次 2006 年 1 月第 1 版
印 次 2006 年 1 月第 1 次印刷
印 数 5000
标准书号 ISBN 7-80723-115-7/G · 55
总 定 价 2240.00 元(共 80 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养 21 世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

目 录

第一章 个性化教育.....	(1)
第一节 个性化教育——素质教育的核心.....	(1)
第二节 社会发展与个性化教育.....	(4)
第三节 个性化教育的实质	(15)
第四节 走向个性化教育	(24)
第五节 被扭曲的十个教育标准	(25)
第六节 素质教育与个性化教育	(55)
第二章 学生的自我发展	(61)
第一节 用多样化评价手段激发学生自我发展 ...	(61)
第二节 “激趣”是促进学生自我发展的重要 方法	(64)
第三节 论课堂阅读教学促进学生自我发展的 三个层面	(68)
第四节 以人为本,给学生一个自我发展的平台 ...	(76)
第五节 还给学生自我发展的空间	(83)

第六节	倡导自我反思性评价,促进学生自我 发展	(91)
第七节	构建班级文化,培养学生自我发展能力 ...	(99)
第三章	提高教师素质,强化素质教育	(106)
第一节	从“三个面向”高度谈基础教育转轨.....	(106)
第二节	以提高质量为核心着力培养教师群体 素质.....	(111)
第三节	加强师资队伍建设促进素质教育 发展.....	(117)
第四节	用政治理论铸师魂扬师德.....	(120)
第五节	“五语”优化教学探微.....	(125)
第六节	优化育人环境实施素质教育.....	(129)
第七节	改革文科教学发展素质教育.....	(133)
第八节	教师素质学生命源.....	(139)
第九节	素质教育条件下教师自身修养管窥.....	(144)
第四章	转变观念,促进学生自我发展	(148)
第一节	全面认识素质教育努力实现教育转轨 ...	(148)
第二节	中学素质教育的几个问题.....	(154)
第三节	培养非智力因素是落实素质教育的有效 途径.....	(159)
第四节	中小学教师对实施素质教育的几种不良 心态及矫正.....	(165)

第六节	端正教育思想更新教育观念·····	(177)
第七节	积极推动基础教育适应新形势·····	(180)
第五章	切实落实素质教育,促进学生个性发展 ·····	(192)
第一节	素质教育工作初探·····	(192)
第二节	全面实施素质教育提高学生学习兴趣 ···	(195)
第三节	素质教育中的美育扩展与深化·····	(200)
第四节	坚持德育渗透搞好素质教育·····	(205)
第五节	素质教育与班级管理·····	(208)
第六节	教学管理中的教师管理·····	(213)
第六节	农村学校校长的素质·····	(218)
第七节	素质教育的实践与探索·····	(222)
第六章	个性化教育与学生自我发展的基本要求 ·····	(224)
第一节	加强学生的智能培养·····	(224)
第二节	重视对中学生的体育教育·····	(226)
第三节	改革课堂教学注重能力培养·····	(230)
第七章	我国教育的现状与学生个性发展 ·····	(233)
第一节	对农村“普九”工作的认识·····	(233)
第二节	对发展农村职业教育的认识·····	(235)
第三节	农村初中实施素质教育的几点思考·····	(237)
第四节	实施素质教育小议·····	(241)
第五节	转变教育观念全面提高学生素质·····	(243)
第六节	转变教育观念实施素质教育·····	(247)

第七节	提高教师素质是实施素质教育的先决条件.....	(251)
第八节	实施素质教育要解决的几个问题.....	(253)
第九节	实施素质教育培养合格人才.....	(256)
第十节	振兴农村教育促进农村经济发展.....	(260)
第八章	素质教育与应试教育的冲突及解决途径.....	(263)
第一节	素质教育的实施.....	(263)
第二节	关于应试教育与素质教育的几点思考.....	(267)
第三节	应试教育的弊端.....	(269)
第四节	实施素质教育要着重抓好四项工作.....	(271)
第五节	抓素质教育要从加强教师队伍建设的入手.....	(273)
第六节	应试教育向素质教育转轨.....	(277)
第七节	素质教育是培养创造个性人才的最佳途径.....	(279)
第八节	推进素质教育提高人才质量.....	(284)
第九节	实施素质教育之我见.....	(289)
第十节	实施素质教育要从实际出发.....	(293)
第十一节	素质教育势在必行.....	(295)
第十二节	实现“应试教育”向“素质教育”转变 ...	(297)
第十三节	素质教育中的几个注意问题.....	(301)

第十四节	抓好素质教育的五个环节·····	(303)
第九章	重视德育教育,促进学生全面发展·····	(307)
第一节	校园文化建设的德育效应·····	(307)
第二节	加强和改进德育工作的几点做法·····	(312)
第三节	德育工作断想·····	(314)
第五节	职业中学加强职业道德教育的思考·····	(317)
第六节	学校德育工作的新尝试·····	(319)
第七节	实施“三化”、“三全”管理,提高育人 质量·····	(324)
第八节	学校思想政治工作之我见·····	(329)
第九节	对学生品德教育不容忽视·····	(332)
第十节	加强德育工作的几点做法·····	(334)
第十一节	“讲政治”要从学生抓起·····	(337)
第十二节	音乐课教学与德育教育·····	(339)

第一章 个性化教育

第一节 个性化教育

——素质教育的核心

钟启泉教授认为,素质教育是优质教育,是“如何使每一个学生适应其能力与倾向,同社会要求相一致,实现其最大限度的发展”的教育,是旨在人人成功,个个发展的教育。可见,素质教育是一种发展人的教育,其核心应该是个性的发展,素质教育是个性发展的“主”应该落实到“素质”这个“体”上,如果素质教育失去这个“主”也就失去了自己的灵魂。因此,要想成功的推行素质教育就必须实施个性化教育。

如何实施个性化教育成为理论界关注和深入研究的首要问题。那么如何实施个性化教育呢?我国的教育实践在建立培养学生个性发展的运行机制、确立个性发展观、优化课程结构与教学内容和探究个性发展的实践模式等方面进行了有益的尝试,并积累了丰富的实践经验。如创造教育模式、愉快教

育模式、成功教育模式、激励教育模式、活动教育模式等,这些个性化教育模式的研究和探索对个性化教育的推广有重要的实践意义,认为提倡个体化教育,把它看作素质教育的核心内容,并不是要将其看做一个独立教育实体,而是要将对学生的个性培养贯穿于学校内外教育的全过程。不能简单的把个性教育等同于兴趣教育、健康教育、才能教育或仅仅是发展学生兴趣、爱好、特长;也不能与集体教育对立起来而放纵学生,滋生其个人主义。这里的个性教育不是某一个或某几个教育模式的简单相加,而是体现在所有教育模式中,其功能大雨所有教育模式整体功能相加的和;或者说学生个性的培养不能依靠某个固定模式来完成,而应该体现在所有的教育过程中。它是以培养学生健全人格为目的的一种综合教育模式。依据此,提出实施个性化教育的几点措施:

1. 重视主体性教育,发展学生自主性。个性教育强调人的价值,需要,强调学生既是受教育者也是自我教育的主体。个性教育的内因是具有独立人格的个体,自主性的人是客观环境的支配者和控制者,不盲目受环境的控制也不盲目顺从他人。发展学生的自主性就是要使得学生成为自主、自强、自觉的人。个性教育要求教师重视激励学生的主动性,通过学生自主学习、自我管理和自我教育,实现其主体地位,培养学生自尊、自强、自立等自主性品质的个性。

2. 注重差异性、针对性和系统性。个性是人与人的差异性,强调人的特殊性。个性教育的目的在于促使学生在社会化的同时实现个性化,个性化教育要求教学内容的组织、选择和教学方法的使用,都必须考虑学生个性的独特性、差异性。既要有丰富的课程和教材,也要有多样化的教学模式和个别化的教学方法。这要求教师要全面深入地了解学生的一切,针对学生的个性特点,帮助学生找到最能发挥他个人的创造性和个性才能的生活道路,并把社会发展的统一要求转化为每一个学生的主观要素。

3. 通过启发手段和审美教育,充分发掘学生的创造性。启发式教育要求教师尊重学生的特殊性、好奇心,让学生有充分的心理安全 and 心理自由,敢于提出问题,发展求异思维能力,使创造性得到最充分的开发。审美活动有利于培养学生想象、直觉、灵感等非逻辑思维能力,创造力的开发又依赖于非逻辑思维能力的发展。审美活动的形象性、直观性和愉悦性、能使学生产生积极的创造性情感,发展创造性品质。

4. 要注重活动性和未来性。学生的个性只能在具体的活动形式中得以形成和发展,丰富多彩的教育活动,有利于学生完整个性的发展。例如艺术活动有利于通过审美情趣和表现美、创造美培养学生的创造性思维能力;科技活动有利于培养学生的求知欲、兴趣和爱好;体育活动有利于培养学生顽强拼

搏的精神、公正观念、竞争意识、超越意识；公益活动有利于培养学生热爱祖国、热爱集体、助人为乐等道德品质。活动是个性发展的基本途径。教师要经常变化活动的形式和方法，这样有利于激发学生对活动的需求，强化学生参加活动的动机、兴趣和能力，并扩大学生的交往范围，使学生在活动和交往中培养完整的个性。教学的组织形式，教学方法、师生关系、课堂气氛等作为多种隐蔽性课程，对学生良好个性的形成具有重要的熏陶和感染作用。

随着教育改革的深入发展，随着信息化教育技术手段的推广，特别是个体自我意识的觉醒和成功概念的复归，个性化教育一定会有新的飞跃，这样教育才真正能为个性发展创设实质性促进条件，才能够逐渐消除应试教育的弊端，还素质教育一个广阔的天空！

第二节 社会发展与个性化教育

个性化教育强调以学生为中心，重的是“学”，教师应帮助学生学会学习、学会创造、学会生存。中国实行个性化教育，应在改革传统学校教育的同时，大力发展现代化的开放式远程教育。伴随着 21 世纪日益临近的脚步，一个崭新的社

会——知识社会,已经向我们敞开了大门。知识不仅成为经济发展的基础,而且成为整个社会生存和发展的基础。与这样一个新的社会相应的,必然是也必须是学习的社会。70年代初,联合国教科文组织国际教育委员会在那份题为《学会生存》的著名报告中指出:快速到来的信息社会要求人类相应地进入学习社会,在这一社会里,“教育已不再是某些杰出人才的特权或某一特定年龄的规定活动;教育正在日益向着包括整个社会和个人终身的方向发展”。报告强调的:一是教育的普及。教育的民主、平等,已不仅是人们要争取和坚持的权利,而且是社会内在的、必然的要求。教育的普及化,知识的社会化,已经成为经济和社会发展的基本前提。二是终身学习。学习不再是人生某一阶段的事,而必须贯穿人的一生。随着信息传播的加速和知识更新期的缩短,知识就像产品一样频繁地更新换代。我们今天知道的东西,到明天就会过时。如果停止学习,就会停滞不前,就会沦为新的文盲。“活到老,学到老”已不仅仅是自身修养的口号,而成了社会对每个人的基本要求。但是,讲到学习的社会,我们还应注意到教育内涵上发生的变化,那就是时代对教育提出的更新、更高的要求。过去的农业社会是自然经济,其发展的决定因素是土地和劳动力。与缓慢的发展节奏相应的是口耳相传的技艺传授和重在知识传承的书院式教育。工业社会是市场经济,投入决定

产出,其发展的决定因素是资本,人们关注的是资本的积累,是资源及市场的占有。在这样的社会背景下,学校教育从一定意义上讲,也是一种“产业”,它同样要求标准化的批量生产,要求低投入、高产出。这样的教育在造就一部分人才的同时,无疑也忽略甚至扼杀了相当多的人才。《学习的革命》强调指出,一种产生失败者的教育本身就是失败的教育。传统的学校教育,往往是以牺牲一部分人为代价,而导致另一部分人片面发展的教育。在知识社会,知识信息成为主要的资源,发展的决定因素是知识与创新。也只有知识社会,人、人的聪明才智、人的创造,才真正成为生产力的第一要素。比尔·盖茨靠着自己的天才创造,经过短短十多年的努力,就坐上美国首富的交椅。这雄辩地说明了知识就是力量、知识就是财富,说明财富与权力的分配已更多地取决于知识和创新。与此相应的是,学习的社会在教育内涵上自然要更多地关注人的潜力的发掘,关注信息和创新能力的培养,关注人的全面发展。近两年来,江泽民主席多次强调,“创新意识对于我们 21 世纪的发展至关重要”,“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”^②。知识创新的首要前提就是教育创新。作为知识创新的基础,教育不仅要优先发展,而且必须明确怎样优先发展和优先发展什么样的教育。教育不仅要有数量,还要有质量。美国劳工部在“要求学校做什么?”

的报告中指出：面对今天的数字化生存和全球性危机，人们必须学会求知、做事、合作和生存，必须具备这样五种基本的能力：组织、分配、规划资源的能力；协同工作的能力；获取、分析、处理信息的能力；了解、操纵、修正系统的能力；运用多种技术进行工作的能力。其核心则是处理信息和创新的能力。而这些能力的培养，仅靠传统的教育模式是难以实现的，它更需要针对和适应每一个具体个人进行个性化教育。个性化教育的意义还远不止于满足经济和社会的需要，它更顺应了人自身的发展。从一定意义上讲，个性化教育也是以人自身为目的的教育。在北大百年校庆的校长论坛上，来自世界各国的大学校长们几乎不约而同地提到：教育不能把人变成“机器奴隶”、“经济动物”，现代的大学教育不仅要使学生在各自的专业领域更具创造性，而且要使学生更有人性、更富情感、更善思考、更为完美的成功。工业社会一个突出的现象是人的异化，物对人的统治，使人成为自己创造物的奴隶。社会要求造就了人的畸形与片面的发展。卓别林的《摩登时代》对此有过生动而深刻的反映。知识社会最重要、最深刻、最根本的意义，正在于它开始了人向自身的复归。马克思说过：“全面发展的个人不是自然的产物，而是历史的产物。”③知识社会不仅在较大程度上提供了人全面发展的物质条件，而且人的发展成为社会本身发展的内在源泉和动力，由此使人从社会的

