

基础性 强化基础知识  
前瞻性 培养综合能力

针对性 突破重点难点  
创新性 内容耳目一新



# 小学升初中衔接

XIAOXUE SHENG CHUZHONG  
XIANJIE YIBENTONG

# 一本通

◎ 文心英才教育研究所 组编  
王卫华 主编



# 小学升初中衔接一本通

组 编 文心英才教育研究所  
主 编 王卫华  
副主编 褚小光  
编 委 田 勇 顾 健 曹 耸 王永明  
周岳杰 朱铭华 曹正法 杨秀琴  
曹程锦 陆建根 张欣然



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

小学升初中衔接一本通 / 王卫华主编. —杭州:  
浙江大学出版社, 2012. 3  
ISBN 978-7-308-09641-6

I. ①小… II. ①王… III. ①课程—小学—升学参考  
资料 IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 022140 号

## 小学升初中衔接一本通

主编 王卫华

---

责任编辑 杨晓鸣  
特邀编辑 吴 慧  
出版发行 浙江大学出版社  
(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310007)  
(网址: <http://www.zjupress.com>)  
排 版 杭州时代出版服务有限公司  
印 刷 浙江云广印业有限公司  
开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 13  
字 数 316 千  
版 印 次 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-308-09641-6  
定 价 26.00 元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

## 编写说明

小学教学与初中教学,在教学要求、教学进度与教学方式、知识体系、学习方法、思维层次、能力要求等诸方面都有较大的变化。受这些变化影响,有相当的学生不能完全适应初中学习,学习积极性受到一定的挫伤。因此,如何采取有效的措施做好衔接教育,是摆在我们面前的一个共同的课题。我们希望通过本书的使用能使衔接变得更自然一些,使学生在初中起始阶段的学习中少走弯路,从而能使新课程改革变得更为顺利。

本丛书具有以下一些特点:

**基础性** 充分体现新课程标准的精神,既强化与初中知识密切相关的小学知识模块,又不是对这些知识模块的简单回顾与复习,而是同时渗透初中学科的知识与方法,化解初中教学中的一些难点,为初中学习做好必要的铺垫。

**针对性** 力图避免衔而不接的毛病,系统介绍在初中起始阶段教学中的主干内容,希望通过这些内容的学习,使学生在心理上逐渐适应初中学科的教法、学法。

**前瞻性** 撷取各学科中的一些主要方法和思想,以这些思想方法的介绍为经,以知识的介绍为纬,经纬交叉,形成一个知识网络。希望以此启迪学生的思维,培养学生学习的兴趣,提高学生的综合素质与创新能力。

**创新性** 体现素质教育的理念,强调培养学生的创新精神、探究能力和实践能力,安排了许多探索性问题和来自实际生活的应用题。

**实用性** 内容编排由浅入深,层次分明,例题习题丰富,覆盖面广,且同步配套,解答详细,使本书既便于教师教学,又便于学习自学。事实上,培养自学能力是学好每门功课的一个重要方面。

囿于水平所限和时间仓促,书中纰漏及不当之处在所难免,恳请专家读者不吝赐教,以便在日后再版时完善提高,同时也预祝同学们能顺利完成初中三年学业,考取理想的重点高中。

# 目 录

## 语文部分

### 第一站 基础提升

- 第一级 学会规范书写汉字····· ( 1 )
- 第二级 学会恰当使用词语····· ( 3 )
- 第三级 学会熟练使用句子····· ( 12 )
- 第四级 学会正确运用修辞····· ( 26 )
- 第五级 学会倾听与表达····· ( 30 )

### 第二站 阅读提升

- 第一级 学会整体感知文章内容····· ( 33 )
- 第二级 学会理清文章思路层次····· ( 37 )
- 第三级 学会体会文章思想感情····· ( 42 )
- 第四级 学会阅读简单的记叙文····· ( 47 )
- 第五级 学会阅读简单的说明文····· ( 52 )
- 第六级 学会阅读简单的议论文····· ( 56 )

### 第三站 写作提升

- 第一级 养成良好的写作习惯····· ( 60 )
- 第二级 写自己最熟悉、最动情的东西····· ( 64 )
- 第三级 抓住特征写事物(一)····· ( 68 )
- 第四级 抓住特征写事物(二)····· ( 72 )
- 第五级 精心安排文章的层次结构····· ( 75 )
- 第六级 作文贵在创新····· ( 78 )

### 第四站 综合能力检测

- 语文综合能力检测(一)····· ( 82 )
- 语文综合能力检测(二)····· ( 85 )
- 语文综合能力检测(三)····· ( 89 )

## 数学部分

- 第一站 数与运算····· ( 94 )
- 第二站 用字母表示数及方程····· ( 104 )
- 第三站 平面图形····· ( 112 )

第四站 综合能力检测	(120)
数学综合能力检测(一)	(120)
数学综合能力检测(二)	(122)

## 英语部分

### 第一站 基础知识

第一章 英文字母大写	(126)
第二章 标点	(128)

### 第二站 词性

第一章 名词	(129)
第二章 冠词	(133)
第三章 代词	(136)
第四章 形容词副词比较等级	(139)
第五章 介词	(141)
第六章 情态动词	(145)

### 第三站 句型

第一章 陈述句	(147)
第二章 一般疑问句	(149)
第三章 特殊疑问句	(151)
第四章 感叹句	(155)
第五章 祈使句	(157)
第六章 基本句型归纳	(159)

### 第四站 时态

第一章 一般现在时	(162)
第二章 第三人称单数	(164)
第三章 现在进行时	(166)
第四章 一般将来时	(168)
第五章 一般过去时	(170)

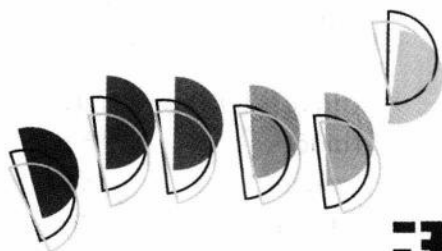
### 第五站 用法

第一章 交际用语	(172)
第二章 交通工具	(173)

### 第六站 综合能力检测

英语综合能力检测(一)	(175)
英语综合能力检测(二)	(180)

参考答案	(186)
------	-------



# 语文部分

## 第一站 基础提升

### 第一级 学会规范书写汉字

#### 金色钥匙

小学阶段对汉字的要求以会写、会读为标准。而跨入初中，则进一步要求认清字形，读准字音，正确、规范、美观地书写汉字，辨别字形，从而积累大量的词汇，以提高运用汉字的能力。

#### 衔接训练

1. 在拼音下面写出汉字，注意写得匀称、美观

shì

好

yù

寒

lín xún

lán

斑

quán héng

cū huǐ

qī qīng

jiǎn lòu

2. 看拼音，写词语

zào

{    
制    
暴

yù

{ 抵    
监

zhàng

{  单  
 篷

huì

{ 贤    
智

xùn

{ 教    
通



### 3. 多音字组词

奔	{ bēn ( ) bèn ( )	曾	{ céng ( ) zēng ( )	颤	{ zhàn ( ) chàn ( )	号	{ háo ( ) hào ( )
藏	{ cáng ( ) zàng ( )	荷	{ hé ( ) hè ( )	调	{ tiáo ( ) diào ( )	粘	{ zhān ( ) nián ( )
旋	{ xuán ( ) xuàn ( )	校	{ xiào ( ) jiào ( )	涨	{ zhǎng ( ) zhàng ( )	给	{ gěi ( ) jǐ ( )

### 4. 看拼音,写词语。

(1)你是一颗明珠,在\_\_\_\_\_ (hǎi xiá)西岸放射出璀璨之光;你是一道风景,在八闽大地上吸引着无数游人的目光。啊!古城泉州,青春焕发,\_\_\_\_\_ (měi lì)泉州,精彩无限。你用爱拼的精神,\_\_\_\_\_ (yíng dé)\_\_\_\_\_ (hè cǎi),收获辉煌。

(2)6年来,我们的语文教师总是认真地\_\_\_\_\_ (lǚ xíng)职责,无论工作多么繁重,从不\_\_\_\_\_ (bào yuàn)生活的艰辛;无论学生多么调皮,从不\_\_\_\_\_ (wǔ rǔ)学生的人格。他教育我们做人要讲诚信,要信守\_\_\_\_\_ (nuò yán);他\_\_\_\_\_ (dū cù)我们在时间面前莫\_\_\_\_\_ (pái huái)。虽然他身材并不\_\_\_\_\_ (kuí wú),但他教艺\_\_\_\_\_ (jīng zhàn),教学有\_\_\_\_\_ (mèi lì),因此,他在我们心目中形象十分高大,他就是“人类\_\_\_\_\_ (líng hún)的工程师”啊!

5. 某班用读音为“jìng”的字作为班级公约,以激励大家创建良好的班级形象。请写出空余的“jìng”字。

秩序安定突出一个“静”字。

环境整洁突出一个\_\_\_\_\_字。

文明礼貌突出一个\_\_\_\_\_字。

力争上游突出一个\_\_\_\_\_字。

强身健体突出一个\_\_\_\_\_字。





## 第二级 学会恰当使用词语

### 训练一 正确理解词义



#### 正确理解词义的方法

(1) 根据词的内容、范围,选择正确解释。如:“居高临下”、“身临其境”、“临别”这三个词语中的“临”字,由于所组合的词不同,它的意思也就各异,分别当“面临”、“来到”、“将要”讲。

(2) 抓住关键字词,理解词的基本义。如:“置之不理”:置,放;之,它。全词义为“把它放在一边不去管它。”“亡羊补牢”:亡,丢失。全词义为“丢了羊再去修补羊圈”。

(3) 根据上下文理解词义。如“茫茫”这个词有两种解释:一是没有边际,看不清楚;二是一无所知。在《草原》一文中,有这样一句:“在天底下,一碧千里,而并不茫茫”,其中“茫茫”一词就是第一种解释。

(4) 找词中的近、反义词理解词义。如“能屈能伸”的“屈、伸”成反义词,“伸”是展开的意思,我们就可以找到“屈”是弯曲的意思。全词含义为“能弯曲也能展开”。

(5) 由个别词到综合的方法理解词义。如“洞察”,“洞”在这里是“清楚”、“透彻”的意思。“洞察”就是“观察得很清楚”。与此相似,“洞见”是“很清楚地见到”。“洞晓”是“很清楚地知道”。

(6) 从词语的来源,加深理解词义。如“杯弓蛇影”,说的是有一名叫杜宣的人,拿酒招待来看望他的好朋友。朋友因觉得酒里有条小蛇在游动,喝酒后回家生了一场病。杜宣知道后又把这个朋友请来喝酒,破除了关于“蛇影”的疑虑,使朋友明白了“蛇影”原来是弓箭的影子,病也就好了。后来人们把“疑心恐惧,虚幻误作真实”,叫做“杯弓蛇影”。

(7) 结合作品的语言环境理解词义。如“绿”本指色彩,但在“春风又绿江南岸,明月何时照我还?”这句诗中的“绿”,就把王安石立法革新,虽有失败,但雄心未减,还怀念家乡,重干一番事业的思想感情描绘出来了。这里的“绿”是“使……绿、吹绿”的意思。



#### 衔接训练

1. 把下面的词按要求分类。

浓眉大眼 凝视 魁梧 端详 忐忑不安 胆战心惊



目不转睛 懊悔 喜悦 苍老 东张西望 容光焕发

①表示“看”的词语有：\_\_\_\_\_

②表示外貌的词语有：\_\_\_\_\_

③表示心理活动的词语有：\_\_\_\_\_

2. 刻舟求剑 舍己为人 视死如归 自相矛盾 千山一碧

崇山峻岭 守株待兔 花红柳绿 拾金不昧

①表现人物品质的词语有：\_\_\_\_\_

②描写自然景物的词语有：\_\_\_\_\_

③说明某种道理的词语有：\_\_\_\_\_

3. 将下列词语补充完整,然后按类别写在横线上。

( )发( )颜 翠色( )流 愁眉不( )

( )( )若失 一( )不染 ( )烛夜游

神采( )( ) 一( )千里

①描写人物外貌的：\_\_\_\_\_

②描写人物神态的：\_\_\_\_\_

③描写人物动作的：\_\_\_\_\_

④描写景物的：\_\_\_\_\_

4. 在括号里填出相对应的词语。

热闹对城市正如安静对( ) ( )对白天正如黑暗对夜晚

节约对光荣正如浪费对( ) ( )对秋天正如温暖对春天

清澈对泉水正如混浊对( ) 寒冷对冬天正如( )对夏天

喧闹对大街正如僻静对( ) 勤劳对丰收正如懒惰对( )

团结对安定正如分裂对( ) 信任对朋友正如怀疑对( )

批评对缺点正如表扬对( ) 马对牲畜正如鸡对( )

宽阔对马路正如狭窄对( ) 高耸对山峰正如低陷对( )

凶猛对老虎正如柔弱对( ) 铁对矿藏正如蜘蛛对( )

5. 按要求写词语。

(1)含有“看”的意思的词语：\_\_\_\_\_

(2)含有“跳”的意思的词语：\_\_\_\_\_

(3)含有“笑”的意思的词语：\_\_\_\_\_

(4)表示“走”的意思的词语：\_\_\_\_\_

(5)表示“想”的意思的词语：\_\_\_\_\_

## 训练二 辨析同义词、近义词和反义词



### 金色钥匙

#### 一、什么叫同义词、近义词和反义词

1. 同义词就是意义相同或相近的词,分为等义词和近义词两类。

意义上完全相同的词称等义词或完全同义词,如“讲演”与“演讲”、“西红柿”与“番茄”等。有的同义词表示的意义完全相同,只不过在风格、色彩方面存在差异,如“自行车”和“脚踏车”,“什么”和“啥”,意义相同,但前者用于普通话,后者略带方言色彩;如“诞辰”和“生日”,“父亲”和“爸爸”,意义也完全相同,但前者用于书面语,显得非常庄重,后者用于口语,使用起来很随意。大多数同义词只是意义相近或者有某种关联,一般不能任意替代,如“顽强”和“顽固”,“迎合”和“奉承”等。因此,学习同义词,不仅要弄清这些词之间的相同点,更要弄清它们之间的不同点,以便准确使用。

2. 意义上不完全相同的称为近义词或不完全同义词,如“坚决”和“坚定”,“愉快”和“高兴”。近义词在词汇中很多,虽说它们的意义相近,但侧重点不一样,在实际应用中只有选择得好了,才会对语言的表达起到积极的作用。

3. 反义词就是两个意思相反的词,包括:绝对反义词和相对反义词。有成对的意义相反、互相对立的词。如:真—假,动—静,拥护—反对。这类反义词所表达的概念意义互相排斥。也有成对的经常处于并举、对待位置的词。如:春—秋,黑—白,高山—平地。这类反义词没有矛盾对立关系,但对比鲜明。

#### 二、如何辨别同义词

辨析同义词可从以下几方面来考虑:

1. 词义的轻重。如“请求”和“恳求”,前者是一般的请求,含有尊重的意思;后者是恳切的要求,含有诚恳和迫切的意思,可见“恳求”的词义比“请求”重。如“破坏”与“摧毁”,前者程度浅,后者程度深。

2. 范围的大小。如“时代”和“时期”,前者指一个较长的时期,所指的时间跨度大,后者是一段时间,所指的时间跨度小。如“战争”与“战斗”,前者范围大,后者范围小。

3. 搭配的习惯。如“坚定”和“坚强”,前者常和“立场、方向”等词语配合,后者常和“性格、意志”等词语配合。如“沉重”和“繁重”,都有分量重的意思,但“沉重”指精神或思想负担重,而“繁重”则指工作、任务的数量重。

4. 感情的褒贬。如“顽强”和“顽固”,前者表示赞许,后者则表示憎恨。

5. 从具体与概括的不同进行辨析。如“衣服”和“衬衫”,“衣服”是概括性的,指所有衣服,而“衬衫”是具体的,可以指长袖衬衫或短袖衬衫,男式衬衫或女式衬衫等。

6. 还可以从普通话和方言来辨别。如“讨饭”和“乞丐”，分别是口头语与书面语；如“爸爸”和“父亲”，分别是旧词与新词；如“薪水”与“工资”，分别是外来语与本民族词；如“盐”和“氯化钠”，分别是常用语和专门术语。

现代汉语中有大量的同义词。同一事物、同一现象，有时可以有几个、十几个，甚至几十个同义词。如表示看的动作，就有“看、瞧、瞅、盯、瞟、瞪、瞥、窥、望、观察、观光、观摩、观看、看望、看见、眺望、仰视、俯视、平视、斜视、鸟瞰、东张西望”等等许多意思相近的词。

同义词的大量存在，为我们准确地反映客观事物、细致地表达思想感情提供了有利的条件。例如：

远望天山，美丽多姿……那富于色彩的连绵不断的山峦，像孔雀开屏，艳丽迷人。……就在雪的群峰的围绕中，一片奇丽的千里牧场展现在你的眼前。墨绿的原始森林和鲜艳的野花，给这辽阔的千里牧场镶上了双重富丽的花边。（碧野《天山景物记》）

加线的四个形容同都有美丽的意思，但又有细微差别：“美丽”用在文章的开头，概括写天山景物的好看；“艳丽”写像孔雀开屏一样的连绵不断的山峰，突出它色彩的鲜艳明亮；“奇丽”写千里牧场，着重写它在雪峰围绕中带给人的意想不到的美；“富丽”写墨绿的原始森林和鲜艳的野花，强调它们的宏伟和堂皇。这几个词贴切地描写了不同景物的美的特点，表意准确细致。



### 衔接训练

#### 一、近义词

##### 1. 写出意思相近的词语

凝视( )	珍贵( )	吩咐( )	惭愧( )
热忱( )	美妙( )	担忧( )	惦念( )
允许( )	分外( )	顽强( )	闪耀( )
嘲笑( )	勉励( )	兴旺( )	粗野( )
轻蔑( )	埋伏( )	厌倦( )	无精打采( )
滋味( )	能耐( )	推辞( )	抱怨( )

##### 2. 选词填空

a 惊恐 b 惊奇 c 惊讶 d 惊异

(1)管家看了杨科一眼，这个瘦小的孩子睁大了( )的眼睛。

(2)那时我有点( )了，为什么伯父得到这么多人的爱戴？

(3)同学们一个个睁着( )的眼睛，看着魔术师的表演。

a 严密 b 严格 c 严肃

(1)父亲是个很( )的人，从来不苟言笑。

(2)从老首长到普通钳工，从玉门的师傅到大庆的老乡，凡是( )要求过他，启发教育过他的人，他都记着，怀念着。

(3)敌人的几十挺机枪射出无数火舌，交织成( )的火网，阻挡着战士们前进。

a 激烈 b 猛烈 c 剧烈 d 强烈

(1)战士们窜过熊熊大火，冲进城去，和城里的敌人展开( )的搏斗。



- (2)突然,飞机遇到了一股( )的寒流,机翼和螺旋桨上都结了冰,越结越厚。  
 (3)拔河比赛到了关键时刻,我的心在( )地跳动着,真想冲上去帮我们班拉一把。  
 (4)风( )地刮着,白杨树发出哗哗的响声。

a 繁茂 b 繁荣 c 繁华

- (1)我喜欢这绚丽的秋色,因为它表示着成熟和( )。  
 (2)这儿原来是荒滩,现在成了( )的商业区。  
 (3)现在正是枝叶( )的季节。这棵榕树好像在把它的全部生命力展示给我们看。

a 偶然 b 居然 c 果然

- (1)报上介绍一位 90 多岁的老太太( )长出了一颗新的牙齿。  
 (2)王戎说,这李子一定是苦的,小伙伴们一尝( )是苦的。  
 (3)一个( )的机会,使我俩成了好朋友。

3. 划去括号里用得不得体的词

- (1)熊猫的故乡卧龙山区苍绿(宁静 幽静)。  
 (2)放学了,校园里一片(宁静 幽静)。  
 (3)一股无法抗拒的力量推着杨科那柔弱的、瘦小的身子悄悄地向着门口(移动 挪动)。

- (4)这个伟大的战士,直到最后一息,也没(移动 挪动)一寸地方,没发出一声呻吟。  
 (5)“啊!请您现在就买吧!先生,我饿极了!”小男孩(恳求 乞求 要求)说。

- (6)你衣服穿得这么少,怎么能(抵御 抵抗)寒冷呢?  
 (7)蔺相如说和氏璧是无价之宝,要举行个(郑重 隆重)的典礼,他才肯交出来。  
 (8)老一辈无产阶级革命家亲切地(鼓舞 勉励 鼓励)我们,要为四化建设努力学习。  
 (9)祖国统一是海峡两岸人民共同的(希望 期望 愿望)。

4. 写出下列句子中画线词的近义词。

- (1)王连长率领全连战士,冒着酷暑参加建造钱江二桥的劳动。( )  
 (2)诸葛亮借箭成功,周瑜感到自己的才能确实不如诸葛亮,因而十分羞愧。( )  
 (3)这条铁路不满 4 年就全线竣工了,比原来的计划提早两年,给了藐视中国的帝国主义者一个有力的回击。( )

- (4)他不是普通的浏览,而是一边看一边在思索。( )

5. 写出画线词语的近义词。

- (1)我讨厌自私自利的行为。( )  
 (2)小明进步这么快,我惊奇极了。( )  
 (3)今年自然灾害很多,由于农民发挥了冲天的干劲,庄稼居然丰收了。( )  
 (4)我们应该蔑视困难、战胜困难。( )  
 (5)冬天到了,我就希望下雪。( )  
 (6)这次考试时我格外仔细,得了 100 分。( )  
 (7)我才不管别人的嗤笑,只要是对的,我就踏踏实实地去做。( )  
 (8)我走了,我不能耽搁你的学习。( )  
 (9)敌人是残暴的,放弃斗争就是自取灭亡。( )  
 (10)越是紧张的时刻,越是要保持冷静。( )



## 二、反义词

1. 写出下列词语的反义词。

冷淡( )	节省( )	笨重( )	公开( )
粗糙( )	困难( )	暂时( )	强大( )
诚实( )	高大( )	渺小( )	庞大( )
弯曲( )	平坦( )	聚拢( )	空闲( )
暴露( )	干燥( )	怀疑( )	陈旧( )
果断( )	消失( )	降低( )	善良( )
贫乏( )	富裕( )	寂静( )	仰望( )
示弱( )	凉爽( )	苏醒( )	减弱( )
深奥( )	隐藏( )	便宜( )	藐视( )
湿润( )	寻常( )	直接( )	正义( )
昏迷( )	伟大( )	热情( )	建设( )
战争( )	垂头丧气( )	暖烘烘( )	

2. 写出下列画线词的反义词。

- (1) 我们应以不讲卫生为羞耻,以讲卫生为\_\_\_\_\_。
- (2) 我不需要虚伪,我需要\_\_\_\_\_。
- (3) 打基础很重要,复杂的演算要从\_\_\_\_\_的做起。
- (4) 在广阔的草原上,我感到自己的渺小,大自然多\_\_\_\_\_啊!
- (5) 李老师能用浅显的话说清楚\_\_\_\_\_的道理。
- (6) 新中国成立后,动荡的社会变得\_\_\_\_\_了,人民过着安居乐业的生活。
- (7) \_\_\_\_\_的人们只有提高警惕,才不会相信狡猾的骗子。
- (8) 我是少先队中普通的一员,不能搞\_\_\_\_\_。
- (9) 我们村跟外界联系的沥青公路长度\_\_\_\_\_了,煤屑公路缩短了。

## 三、近义词和反义词

1. 写出下列词语的近义词和反义词。

阻挠( )	( )	轻松( )	( )
脆弱( )	( )	赞扬( )	( )
朦胧( )	( )	镇定( )	( )
宽阔( )	( )	敬爱( )	( )
光明( )	( )	特殊( )	( )
和气( )	( )	果断( )	( )
盼望( )	( )	松懈( )	( )
清凉( )	( )	安静( )	( )
热情( )	( )	普通( )	( )

2. 从下列词语中找出三组近义词、三组反义词。

- 黧黑 宝贵 鄙视 白皙 慌张 寂静 珍贵 适当 热闹 镇静 适合 藐视
- 近义词:( )—( )、( )—( )、( )—( )
- 反义词:( )—( )、( )—( )、( )—( )



3. 把句中意思相反的词画出来。

- (1) 正确的要坚持,错误的要改正。  
 (2) 紧张的考试结束了,我们迎来了轻松的假期。  
 (3) 雾散了,远处模糊的景物变得清晰了。  
 (4) 在比赛场上,他显得很镇静,一点也不惊慌。

4. 把下面句中画线词换上意思相近的词,填在括号里。

- (1) 老师往讲台前一站,乱哄哄的教室立刻安静下来。( )  
 (2) 这个地方我常来玩,一点也不感到生疏。( )  
 (3) 他喜欢看电影,有时也去看场话剧。( )  
 (4) 这种花喜欢暖和。( )
5. 写出句子中画线词的反义词。
- (1) 我同意他的意见。( )  
 (2) 乱穿马路是很危险的。( )  
 (3) 精彩的篮球比赛开始了。( )  
 (4) “减负”以后,学校为学生增加了许多课外兴趣小组。( )

## 训练三 判断词语的情感色彩



### 一、词语的情感色彩

某些词除了根本意义之外,还带有人们主观评价的色彩,表达喜好或憎恶,肯定或否认,赞许或贬斥的情感,我们把词语的根本意义之外所表达的意义称为附加意义。比如:“成绩”和“结果”的根本意义都是“行动的结果”,但前者是指好的结果,含有肯定、赞许的色彩;后者指坏的结果,含有否认、贬斥的情感色彩。于是人们把带有肯定、赞许、喜好等情感色彩的词叫褒义词,比如:爱憎分明、尊贵、足智多谋等等。人们把带有否定、贬斥、厌烦、鄙夷等色彩的词叫贬义词,比如:鄙俗、唾面自干、目空四海、胡说八道、蛮横、斤斤计较等等。

还有一些不带主观评价色彩的词,既不褒,又不贬,我们把这类词叫中性词,比如:休憩、制造、睡觉、树木等。

还有一些词语或用于书面,或用于口语,叫语体色彩。如“夫人”和“爱人”,前者用于庄重的场面,后者用于平常的场面。

### 二、情感色彩方面几种特别用法

1. 褒义词贬用的形象。比如:

- ①他仗着老泰山的权势青出于蓝,飞黄腾达,许多人都不信服,极大影响了广大职工的



做事热情。

②听完二乐子的满口秽言,小李不无嘲讽地说:“你真是出口成脏(章)呀!”

2. 贬义词褒用的形象。比如:

③当他听完高一民关于使用激光侦破走私光盘的假想后,不禁猛地拍了高一民一掌说:“好一个大野心家,我怎么没发掘你呀!”

④“你真是爱才(财)如命啊!为了李峰不远千里来到这大戈壁,可真有你的!”

上面的四个例句中,①③两句中横线上的词都是使用反语才褒义词贬用和贬义词褒用的。②④两句中横线上的词是使用仿词才褒义词贬用和贬义词褒用的。



### 衔接训练

1. 将下列词语补充完整,然后按类别写在横线上。

奋不( )身      弄( )作( )      ( ) ( ) 向荣

好高( )远      神机( )算      ( ) ( ) 其谈

高瞻远( )      阴谋( )计

(1)褒义词: \_\_\_\_\_

(2)贬义词: \_\_\_\_\_

2. 下面加点词语含有褒义色彩的一项是( )

- A. 三妹便怂恿着她去要了一只。  
B. (清国留学生)还要将脖子扭几扭,实在标致极了。  
C. 我用儿童的狡猾的眼光察觉,她爱我们,并没有存心要打的意思。  
D. 经过反复调查发现,凶手竟是第二次工业革命的骄子——汽车和化工业。

3. 把下面的词语补充完整,区别不同的情感色彩。

舍( )救人      穷途( )路      斗志昂( )      盛气( )人

理直气( )      ( )词夺理      ( )不顾身      高( )远瞩

狐( )虎威      ( )苗助长      废( )忘食      好高( )远

4. (1)全是褒义词的一项是( )

- A. 美妙 典范 完善 栩栩如生      B. 高尚 清秀 保护 政通人和  
C. 纯洁 楷模 发动 自强不息      D. 高明 慈善 支持 巧夺天工

(2)全是褒义词的一项是( )

- A. 英明 结果 公而忘私      B. 歌颂 高尚 休养生息  
C. 忠厚 瞻仰 奋不顾身      D. 保护 勇敢 百折不挠

5. (1)全是贬义词的一项是( )

- A. 傲慢 讹诈 习气 损人利己      B. 操纵 折腾 通俗 钩心斗角  
C. 妒忌 笔直 蛮横 好为人师      D. 黑话 锋利 惯性 凌乱不堪

(2)下列词语全是贬义的一项是( )

- ①趾高气扬 ②含辛茹苦 ③防微杜渐 ④虚怀若谷 ⑤故弄玄虚 ⑥兢兢业业 ⑦高屋建瓴 ⑧突如其来 ⑨刚愎自用

- A. ①②⑥      B. ③⑤⑦      C. ④⑧⑨      D. ①⑤⑨





6. 句中加线词语不含贬义色彩的是( )。
- A. 也有解散辫子,盘得平的,除下帽来,油光可鉴,宛如小姑娘的发髻一般,还要将脖子扭几扭,实在标致极了。
- B. 是鲁迅吝啬吗?当然更不是。
- C. 鸟儿将巢安在繁花嫩叶当中,高兴起来了,呼朋引伴地卖弄清脆的喉咙,唱出宛转的曲子,跟轻风流水应和着。
- D. 这对于一班见异思迁的人,……也是一个极好的教训。
7. 写出与下列词语情感色彩相同的和不相同的词。
- 溺爱——( ) ( ) 勾结——( ) ( )
- 保护——( ) ( ) 爱惜——( ) ( )
- 固执——( ) ( ) 空想——( ) ( )
8. 从词的情感色彩看,选出下列词语中完全属于一类的一组( )
- A. 懒惰 丑恶 顽强 奸诈      B. 鼓励 勤奋 勾结 联合
- C. 怂恿 保护 虚伪 尖刻      D. 光明 美好 成果 繁荣
9. 根据表达的要求,选出句子空缺处应填的词语。
- (1)你这样对待自己的同胞,可真是\_\_\_\_\_呀!(表达嘲讽的语气)
- A. 为富不仁      B. 宽厚仁慈      C. 心狠手辣      D. 令人失望
- (2)这次会议的\_\_\_\_\_,大家是有目共睹的!(表达赞扬的语气)
- A. 成果      B. 结果      C. 后果      D. 结局
10. 从情感色彩的角度看,下列句子中加点词运用适当的一项是( )
- A. 这本书肤浅易懂,深受读者欢迎。
- B. 我们的交通员发现敌人来了,他一边故作镇静地扫地,一边向屋里发出信号。
- C. 这项试验终于成功了,他多少年的梦想变成了现实。
- D. 班长鼓动大家要多做好事。
11. 下列词语都带有情感色彩,请你仔细判断,在完全属于一类的词语后括号内打钩。
- A. 残忍    凶恶    后果    卑鄙( )
- B. 成果    称赞    惊恐    温和( )
- C. 保护    正直    慈爱    亲热( )
- D. 喜爱    朴素    坚定    甜蜜( )
12. 用“骄傲”造句,一句作褒义词,一句作贬义词。
- 褒义\_\_\_\_\_
- 贬义\_\_\_\_\_

