



E教文库

行棋无悔

曾盛强 著

远方出版社

¥20.00

责任编辑 戈 弋
封面设计 逸 飞

晓 之 以 理
动 之 以 情
棋 行 天 下
行 者 无 悔

ISBN 7-80723-098-3



9 787807 230984 >

ISBN 7-80723-098-3/G · 41

总定价：2000.00 元（共 80 册）

E 教文库

行棋无悔

曾盛强 著

责任编辑:戈 弋

封面设计:逸 飞

E 教文库

行棋无悔

作 者 曾盛强
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 北京市朝教印刷厂
版 次 2005 年 12 月第 1 版
印 次 2005 年 12 月第 1 次印刷
开 本 787×960 1/16
印 张 960
字 数 5040 千
印 数 3000
标准书号 ISBN 7-80723-098-3/G·41
总 定 价 2000.00 元(共 80 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

作者简介

曾盛强 网名：沙漠柳，西南政法大学法律专科、川师大研究生课程进修班结业、小教高级教师、中国教学奥林匹克二级教练员。

1983年资阳师范学校毕业，先后担任广元铁路小学教师、大队辅导员、教导副主任、副校长兼党支部书记、马角坝铁路子弟校校长兼党支部书记、广元铁路小学校长兼党支部书记、广元铁路子弟校副校长、校长，现为绵阳市子云小学校长（原成都铁路分局绵阳铁路小学）。成铁分局、局、铁道部“优秀教育工作者”、“优秀科技工作者”、“优秀教育管理干部”、全国铁道团委“美育园丁”、四川省少先队“优秀辅导员”。获铁道部“七五”青年立功奖章、全国、四川省级数学奥林匹克优秀辅导奖。近年来先后在《中国教师报》、《现代教育报》、《西南铁道报》、《绵阳日报》、《绵阳晚报》、《成铁教育》、《铁路基础教育》、《研究与思考》、《教师之友》、《现代校长高参》等报刊发表教育教学管理论文数十篇。

前 言

不知什么原因，最近总有把自己拿来写一写的冲动。

尽管这些年也写了些东西，但不是应景式的官样文章，就是自己都觉肤浅的所谓论文——虽然有时也为之陶醉，但更多的时候却是怅然若失！

似乎能把自己拿来写一写的，都不是那么平凡的人，因为他们才有故事，才有值得玩味，令人荡气回肠的光荣历史。尽管从理论上说人人生而平等，但事实上人与人之间，特别是不那么平凡的人与普通人之间，又的确不那么平等。比如，名人滥施感情叫追求真爱，凡人移情别恋叫道德败坏；名人沉迷娱乐是热爱生活，凡人沉迷娱乐是虚度光阴；名人用过的东西是文物，凡人用过的东西是废物；名人强词夺理叫雄辩，凡人据理力争叫诡辩；名人写自己叫总结(历史)经验、启迪后人，凡人写自己就有自吹自擂、自不量力之嫌……总之，自然条件、经济条件、家庭背景等等的不同，形成了人与人之间活动范围、生存空间、生存条件的差异，人与人的公众形象和社会影响力自然也就不同了。因此，普通人若想做一点大众认为不那么平凡的事，就得考虑能否为周围的人所接受，是否会触动什么敏感的社会“神经”，从而使自己本就不大的生存空间再受到“看不见的手”的制约。

但想写就是想写，不写别人写自己，总不至于过分的招谁惹谁吧！于是，我决定写写自己从教二十二年的心路历程，希望能对追求自我实现的年青朋友有所帮助，有所启迪。

曾盛强

2005年11月

目 录

华年旧事:行棋无悔	1
毕业分配	1
初生牛犊	4
少先队情结	7
学校管理苦与乐	15
管理春秋:校长日记	26
教育人生:我思故我在	50
教育沉思	53
教育管理中的尴尬	53
合理化建议	57
学生跳楼事件	59
早就想说的几句话	65
教育科研要注重实践	66
校长办学的无形资产意识	67
我为学校出庭	68
给老师一个机会 收获一份惊喜	72
为师道德	73
人生感悟	76
学会感动 学会宽容	76



胡思乱想	77
E 网情深	80
论坛发言拾零之一	80
论坛发言拾零之二	86
热点聚焦:	93
教师现状大家谈	93
对“那一代”讨论的看法	97
教师可以待(下)岗吗?	99
教学随笔之争	102
论文选编:	104
浅议德育渗透于学科教学.....	104
劳动实践教育纵横谈.....	109
二课理论与思考.....	113
了解孩子的心理特点.....	122
教育孩子切忌唠叨.....	124
孩子理想中的父母形象.....	125
让孩子学中有获玩中有得.....	126
教育孩子,既要尊重爱护,又要严格要求.....	127
形成和睦、融洽的家教环境	128
办学特色刍议.....	129
校长工作法则.....	132
试论素质教育与考试.....	135
学校管理与调动教师工作积极性.....	138
数学教学中的能力培养.....	143
浅谈数学教学中的“暗示”作用.....	148



华年旧事：行棋无悔

(2004.5.31 发表于《绵阳晚报》)

毕业分配

我出生农村，同当时的大多数农民子弟一样，有过清苦而不失欢乐的童年。1978年在有几千应考的重点中学初二选拔考试中，幸运入选区中学重点班。两年后，虽然我非常想读高中考大学，但因身体原因、家庭的困难，只得选择报考中专，并被师范学校录取。

在师范新生的开学典礼上，教导处林主任“师范三年品学兼优的学生，有保送到大专院校深造的机会”的讲话，让我心中重新燃起了到高等院校学习的希望之火，定下了三年学习的奋斗目标——争取保送上大学。于是，三年的师范学习生活，我不敢懈怠的学习高中文理科课程，并坚持自学初高中英语课程，三年中始终保持了班上成绩前两名和“三好学生”称号。但三年苦读，毕业时等来的是“具体的保送办法还未出台”的消息。我曾为此沮丧、失望，无助的回到家中等待命运的安排。尽管在实习结束时，我的实习指导老师告诉我，他们学校校长听了我的课，已向文教局要求把我分到该校，但严酷的现实，使我不敢有留城的奢望。

等待分配的日子是焦虑难熬的。两个月的等待，令我食寝不安，郁郁寡欢。这时，我敬重的本族阿公邀我每天陪他逛山。作为供销社的退休职工，阿公的生活是





平淡无奇，与世无争的，但他对生活的乐观态度给了我启发。他说，作为农村娃，你能考上中师，已属不易。人要知足，更要脚踏实地。想读大学是好事，暂时读不了，也不要泄气。教书就要教好，不能误人子弟。自己跟自己过不去，误人又误己！大学进不了，大学的书你还买不到？边教书边读书，不也一样吗？非得要那张大学文凭才能证明你的水平？

虽然阿公已作古多年，但阿公的话对我影响很大，工作至今，我对学习、工作也未敢松懈。

1983年8月29日上午，师范挚友饶兄打来电话，说我同他一道分到了铁路子弟校，叫我当天赶到学校拿派遣单，然后到成都铁路分局报到。两个月的等待终于有了结果，心情自然愉快，全家人也为我感到高兴。

当时的我对铁路的了解就是“两根铁轨加一个车站”，对于到铁路什么地方任教还一无所知，虽然兴奋之余也有所不安，但想到“肯定比乡下学校好”，也就没有多少顾虑了。

8月30日，我与饶兄一同来到学校，校长给我们开了介绍信和分配派遣单，饶兄一看接收部门是“成都铁路局”，就问校长：“成都铁路局管云、贵、川的铁路，我们究竟分到哪个地方呢？”（饶兄家居城边，对这些了解比我多）校长说：“铁路部门这次来要人，学校是把你们作为优秀毕业生推荐去的，你们可要为学校争光，不论分到什么地方，都要服从分配，不能讲条件。”

31日上午，我们找到了成都铁路分局。门卫告诉我们，如果是干部，就到干部科报到；如果是工人就到劳资科报到。初出校门的我们不知道自己算干部还是工人，就问：“我们是分来当老师的，该到什么地方报到？”门卫回答：“老师算干部，应该到干部科报到”。后来干部科叫我们到教育科报到，教育科才是决定我们最终分到什么地方的部门。

在教育科，一个管人事的干部接待了我们。他告诉我们，我俩都分到了广元铁路小学。广元在什么地方、有多远？我不知道。我随身带了一本《中国地图册》，翻



开一看“快出省了!”。那位干部忙说:“不远,不远,上午坐车,下午就到”,并告诉我们,广元的物价是如何的便宜,物产是如何的丰富,风光是如何的幽美……

现在的我对铁路“上午坐车,下午就到”的距离是多远是较清楚的,但当时的我对这种“距离说”产生的是不远的想法,因为从我家到县城不过 35 公里,但往往坐车也是需要半天的。特别是当时那位干部立即拿起电话,拨了几个键,同广元铁小校长通话,告诉他我们 9 月 5 日去报到,更坚定了我“广元不远”的想法——从我家的乡上打电话到县城,没有两个小时是打不通的(旧式手摇电话),当时根本不知道铁路电话是路内直拨,就像今天的程控电话。

后来,和蔼的女科长接待了我们。她告诉我们,广元铁小退休了多少多少老教师;那儿的领导、学生家长是多么多么的希望我们这些毕业生早去“传道授业”;那儿又是多么适应年青人的成长等等。当时,我和饶兄没提出任何要求,就服从了分配,就像一个即将冲锋陷阵的战士,心中除了一种神圣的使命感外,没有其它任何属于自己的东西。到现在为止,我对老科长语言的煽动性仍记忆犹新。

后来经了解我才知道,我的家乡县城离广元 429 公里,虽然我和饶兄都觉得离家远了点,但同乡、同学都认为我们分到铁路部门已非常荣幸,因而我们便带着美好的愿望,开始了奔赴工作岗位之行。虽然是初出远门,一路上我们兴奋多余紧张,回忆了三年同学之间的人和事,诉说了彼此对铁路部门的了解和认识。

车过马角坝,一座座大山映入眼帘,火车一会儿穿洞,一会儿过桥,穿行于大山之间。看到山间零星的住房,我们原本喜悦的心情这时紧张到了极点,深怕火车减速停站(车上人说下一站就是广元)。在忐忑不安中度过了两个多小时,火车到达广元站,我们紧张的心情才有所释然。



初生牛犊

当时的广元铁小与我想象中的学校确实相差甚远。没有校门,没有围墙,一条通往家属区的大道从校园正中穿过,给人以昼夜都车水马龙之感。两栋教学楼,一排平房,立于家属区中间,唯一能给人以学校印象的是有一个近两千平米的泥地操场和一副篮球架。

由于学校没有单身宿舍,我和饶兄就住在堆废旧课桌椅的教室里,乒乓台就是床。因为下雨,雨水流到了屋中央,教导处老主任认为“起码的生活条件都不解决好,怎么工作?”,于是校长给我们一间 16 平米的办公室住宿(校长只比我们先报到半天,对学校情况也不是很清楚)。其实,生活条件的艰苦对出生农村的我们来说是无所谓的,我们更关心的是一展身手的讲台对我们有多大的自由发展空间。

第二天,领导给我安排的任务是上五年级两个班的数学(是当时五年制小学的最后一届毕业班),给我两天备课时间。当时的我既感动又紧张。一个刚出校门的新老师,就让你教毕业班,寄托了领导多大的信任呀!我到教导处领来教材、教参,就回到寝室认真备课。现在回想起那种跃跃欲试的年青人的冲动,都还有一种说不清的兴奋夹杂其中。

可是,当我第二天信心百倍的拿上讲义准备去上课的时候,主任通知我,经领导研究决定让我改上六年制的四年级的课时,我的失望与愤懑可想而知。记得当时我二话没说,拿上四年级的教材就回到了办公室,打翻的五味瓶反复升腾的是“不信任?走着瞧!”

三年后,当我也从事管理工作时,对领导的安排才算理解了。作为一个新教师,学校对你缺乏任何了解,你凭什么让领导相信你,放心你?从基层干起,从基础干起,在平凡的工作中显示才华是取得领导信任的前提条件。这一点在我日后的



发展中显得十分突出。

以后的三年,应该说是我最充实而又最忙碌的三年,也是我教学业务发展最快的三年。我用最短的时间听完了全校所有数学老师的课,并在心中逐一分析、比较、排队,找出教学上有特色的老师,再有针对性的听他们的课,吸取他们教学中的好经验,并结合自己的思考,寻找适合自己的教学方法。还大量学习、参考有关教育杂志、文章,摘录优秀教学片段,用于自己的教学实践。同时,结合所教班学生数学兴趣不浓,有一个班数学基础特差(期末只有少数学生及格)的特点,搞数学游艺会、智力竞赛、讲趣味数学等等,提高学生的数学兴趣;进行考试方法改革,考试卷由学生出题、组题、改卷,充分发挥学生在学习中的主动性、积极性,让他们在出题中有所获,改卷中有所得,从而体现出学生在学习中的自主性(这种做法与现代教育提倡的自主学习应该是不谋而合的)。

三年的努力没有白费,我教的第一届毕业班较好的完成了上级下达的各项教学指标;我撰写的教育教学论文《数学教学中的能力培养》、《了解孩子的心理特点》在局教育处首届教育教学论文评比中获奖;家庭教育论文《家庭教育漫谈》在《西南铁道报》上连载。特别令我欣慰的是我放弃自考,努力三个月所辅导的数学代表队,有四名同学荣幸的代表成都市参加全国大城市小学生数学邀请赛(成都市只选了100名学生参赛,我校所选人数在成都市与泡桐树小学并列第一)。在这期间,我收集整理编写的数学竞赛辅导资料,至今仍是我辅导数学奥林匹克班学生的主要用书。

第一届毕业班的成绩,增添了领导对我的信任,此后又让我连续教了三届毕业班。

84年,教育界展开了对知识与能力培养的关系的大讨论,提出了第一课堂与第二课堂(课外活动)同步发展的观点,有人进一步明确提出“课内教学打基础,课外活动求发展”的观点。这次讨论在教育界形成了要注重学生能力培养的共识,进而在全国掀起了轰轰烈烈的、丰富多彩的二课活动,成都铁路局也不例外,在普遍

开展二课活动的基础上,85年选择了三所学校召开“二课活动现场会”,其中一所就是广元铁小。在这次现场会上,我荣幸的被学校领导推荐为大会发言人,向与会代表(既有本局各校领导、老师,还有部分外局领导)介绍我开展二课活动的具体做法与体会。在十分钟的发言中,我尽力较为深刻的阐述了对开展二课活动的重要性、必要性的认识;较为生动的介绍了开展二课活动的具体做法,受到与会领导、老师的好评。

这次现场会对于路局教育主管部门来说,只是一次工作会议,但对于我个人来说确是具有转折意义的一次会议。因为通过这次现场会不仅使我了解了全局二课的开展动态,结识了不少朋友,更重要的是我的工作得到了学校和上级领导的肯定,为更大范围的学习交流创造了条件。

86年底,学校领导让我代理学校少先队大队辅导员工作;87年1月,上级任命我为学校教导副主任,主管数学教学,同时兼任大队辅导员。这在当时路局学校中层干部平均年龄48岁的情况下,23岁的我显得是极其年轻的学校中层干部了。



少先队情结

连我自己都没想到，我这个代理大队辅导员一代就是8年。就个人综合素质来说，我自认为是不适合作大队辅导员工作的。作为“孩子王”，大队辅导员应该是能说、会跳、会唱，还应该有较强的协调能力和组织管理能力。我不会跳，也不会唱，就靠一本《少先队工作手册》开始了自己8年的辅导员生涯。

应该说少先队工作质量在学校工作中是一个软指标，只要按上级团组织要求的活动次数，做一些常规安排就完全能够应付了。但我是那种凡事都有点认真，做什么都想尽力做好，不愿应付了事的人。

记得我上任不久，就开展了一次全校性的学生思想动态调查活动。通过对调查结果的分析，向学校领导提交了《当前小学生思想动态及教育方法》的调研报告，为学校德育工作提出建议。（此文被局团委《团队简讯》全文发表，并获分局团队论文评比一等奖）。而后，我一直思考如何将少先队教育与学校德育有机结合，减少德育痕迹，提高德育实效，丰富学生课余生活。

87年3月，一位班主任偶然同我谈起，该班一位女同学对少先队中队干部任命方式不满意，给班主任写信，要求竞选中队干部，并毛遂自荐当中队长。这件事给了我启发。我认为传统的班队干部评选方式不利于学生个性的发展，培养不出敢想、敢说、敢干和有创新精神的学生。何不进行一次少先队干部选拔改革，实行竞选产生？在学校领导支持下，我在那位班主任的中队进行了试点。经过报名、发表竞选演说、队员投票，那位毛遂自荐的女同学当选为该中队中队长。为扩大影响，我以大队部名义给《西南铁道报》写了一篇大意是“给学生一个展示机会”的倡议信，并附上该同学的自荐信。不久，《西南铁道报》加编者按全文发表了那两封信，在局内少先队系统引起强烈反响。

有了舆论支持的基础,在学校领导的支持下,我开始了“少先队大队干部竞选”的准备工作。

通过两周的准备,“广元铁小首届少先队大队长竞选大会”在广元铁路地区俱乐部举行。市、局、分局、站段团委书记、新闻媒体、广大职工家属的现场参与,无疑是对这次当时尚属“新生事物”的活动的大力支持和充分肯定。大会上,小候选人的竞选演说,队员们尖锐的提问,候选人得体的回答,给与会领导、师生留下了深刻的印象。新闻媒体的报道,又使广元铁小在当地的形象得到了提升,也使我有与地方学校团队干部平等交流的机会。

初试锋芒的成功,给了我巨大的鼓舞。为了把这项活动引向深入,进一步培养学生的参政议政意识,我又琢磨着在更大范围内创造让学生展示的机会。

87年10月13日,是少先队建队38周年纪念日。广元团市委准备组织一次全市性的“少先队检阅式”,我校也应邀参加。为了体现铁路子弟校的企业办学特色,我校决定搞一个100人的“铁路信号方队”。伴随“人民铁路为人民”、“安全正点保畅通”的口号,学生有节奏的挥舞红绿两色信号旗,也确有特色和气势。但我考虑的是如何让我校在检阅式上形成一个引人注目的“亮点”,让学生有发表内心真实想法的机会,达到既引人注目,又宣传学校的效果。经过反复思考,一个大胆的设想跃入脑中:小记者现场采访市委书记、市长!我把自己的想法告诉了校长、书记,并征求了团市委的意见。团市委认为创意很好,但不敢保证能采访,要我们到时见机行事。为此,我挑选了几名会照相,又能说会道的学生,进行采访前的准备。

10月13日,检阅式如期举行。开幕前10分钟,市委书记、市长等一群党政官员走上了主席台。我找到检阅式总指挥,提出了采访要求,总指挥说大会没有安排,让我们自己去试一下。时间紧迫,我也顾不了大会的那些规定了,带上6名胸挂“小记者证”和相机的学生,走上了主席台。我先向市委钟书记进行了自我介绍,提出了采访请求。面对这群“不速之客”,钟书记、曾市长饶有兴趣的接受了采访,



并详细回答了小记者们关心的教育、市政建设、少年宫建设等方面的问题。采访过程持续了15分钟,使检阅式推迟了5分钟开幕。

我校小记者这“突如其来”的举动,忙坏了毫无思想准备的大记者。在他们紧张抢拍“新闻”的过程中,我看到的是其他学校领队、同学羡慕的目光。

第二天,广元所有新闻媒体都报道了这次采访活动,并播发了小记者的采访报道。

在团市委的检阅式总结会上,团市委书记充分肯定了这次采访活动。他高兴地说:“广元铁小的这次采访活动,不仅充分体现了全市少年儿童的精神风貌和参政议政意识,还提高了市委、市府对少年儿童工作的关心和重视。检阅式后不久,市委、市府就召集市建委、教委、团市委等部门开会,落实书记、市长对小记者的表态,研究青少年宫建设的立项、选址问题。这是广元铁小小记者对全市少年儿童的一大贡献,也是对团市委工作的一大支持”。据说,市委书记、市长事后对团市委领导说:铁路小学这些孩子思维敏捷,口齿伶俐,还真像记者的样子。

两次活动的成功,给了我极大的启示:

首先,少先队教育活动,只有贴近学生的学习、生活、思想实际,只有围绕学校中心工作,才有旺盛的生命力和教育实效。作为一个学校少先队工作者,在进行活动创意时,必须结合校长的办学思路,既要丰富活动内容,又能为学校的教育教学工作“锦上添花”,才能取得领导的认同和支持。这两次活动,如果没有老校长、书记的全力支持,是不可能成功的。

其次,多与班主任交流是获取少先队活动创意灵感和素材的基础。在我的大队辅导员生涯中,很多有影响的活动创意都来自一线班主任提供的素材。比如,“今天我当家”、“美在我心中”、“美育全能比赛”、“我是文明小使者”、“灭脏小队行动”等等,有的还获得了全国、省级少先队活动一等奖。

尤其是“今天我当家”活动,在社会上的反响超出了我的预料。

记得在一次与班主任的交谈中,一位班主任告诉我,有一位家长对她说,他小