



# 学前儿童社会教育

周世华 耿志涛 主编



061  
245

全国高职高专学前教育专业规划教材

# 学前儿童社会教育

Xueqian Ertong Shehui Jiaoyu

周世华 耿志涛 主编



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 内容提要

本书是全国高职高专学前教育专业规划教材。

本书以加强综合素质教育为原则,突出知识的完整性、系统性、关联性;以提高幼儿园教学活动组织指导能力为目的,注重实践能力训练。

全书共分八个单元。内容包括概述、自我意识与教育活动、社会认知与教育活动、社会性情绪情感与教育活动、社会交往与教育活动、社会适应与教育活动、个性发展与教育活动、多元文化与学前儿童社会教育。

本书可作为高职高专院校、本科院校举办的职业技术学院、成人教育、五年制高职、中职学校学前教育专业教材,也可供学前教育工作者和幼儿园教师参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

学前儿童社会教育/周世华,耿志涛主编. —北京:高等教育出版社, 2011.5

ISBN 978-7-04-032042-8

I. ①学… II. ①周…②耿… III. ①学前儿童-社会教育-高等职业教育-教材 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 055691 号

策划编辑 张庆波      责任编辑 董淑静      封面设计 杨立新      责任绘图 尹莉  
版式设计 王艳红      责任校对 俞声佳      责任印制 张福涛

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
印 刷 北京市白帆印务有限公司  
开 本 787×1092 1/16  
印 张 13.5  
字 数 310 000  
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landrac.com>  
<http://www.landrac.com.cn>  
版 次 2011年5月第1版  
印 次 2011年5月第1次印刷  
定 价 23.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物 料 号 32042-00

# 全国高职高专学前教育专业规划教材 编写委员会

主任委员（姓氏排名以汉语拼音为序）

陈虹岩 梁周全 罗长国 袁旭

副主任委员（姓氏排名以汉语拼音为序）

邓大河 丁立平 高庆春 金哲 李桂英 李小邕 邴燕君

徐燕 杨枫 由显斌 周玲玲

委员（姓氏排名以汉语拼音为序）

耿志涛 郭咏梅 胡玉智 姜晓燕 刘本剑 刘世音 莫源秋

王印英 徐浩 徐青 许晓春 张锋利 张文军 张晓嘉

张永红 周世华 左彩云

## 本书编写组

主 编：周世华 黑龙江幼儿师范高等专科学校

耿志涛 连云港师范高等专科学校

副主编：王燕媚 黑龙江幼儿师范高等专科学校

参 编：肖向夷 哈尔滨幼儿师范学校

张兰香 南京特殊教育职业技术学院

周文华 黑龙江幼儿师范高等专科学校

审 稿：崔永平 黑龙江省教育科学研究院

# 序 言

学前教育是基础教育的重要组成部分。发展学前教育，对促进儿童身心健康，构建终身教育体系，全面建设和谐社会具有重要意义。近年来，越来越多的研究揭示了学前期在人一生发展中的重要作用，人民群众对学前教育质量的要求日益提高。学前教育的质量受多种因素的影响，但毋庸置疑的是，核心因素还是教师。

建设一支高素质的学前教育教师队伍，不断提高广大学前教育教师的专业水平，是保障学前教育质量的关键，也是我国幼教事业长远发展的根本保证。改革开放初期，我国学前教育教师队伍基本以中等幼儿师范毕业生为主。之后，随着国家经济的发展，教育事业，尤其是高等教育突飞猛进，接受过专科学前教师教育的毕业生已经成为幼儿园教师的主要来源。据统计，2000年我国幼儿园教师队伍中，专科以上学历者仅占教师队伍总数的11.8%，而2008年这个比例已达57.6%，其中，专科毕业生占到47.21%。可以想见的是，这个比例在近期还会不断加大，在未来的20到30年内，专科毕业生将是我国学前教育教师队伍的主体。

在这种情况下，以培养幼儿教师为职责的高职高专教育质量就变得极为重要了，它将在很大程度上决定着我国学前教育的师资水平，进而决定着我国幼儿园教育的质量。高职高专学前教育专业的课程建设和教材建设的重要性不言而喻。

为此，高等教育出版社及时组织全国部分高校的教师，成立了高职高专学前教育专业规划教材编写委员会，启动了学前教育专业规划教材的编写工作。

编写委员会提出，高职高专教育教材编写要反映教学改革成果，按照就业导向、双证融通的原则，在内容和体系上体现出明显的工学结合特色，注重实践能力的培养。学前教育教材以培养学生从事幼儿教育必备的专业素养为目的，帮助学生形成正确的儿童观与教育观，有效掌握学前教育的基本知识和基本技能。教材结构布局上要体现综合性，从促进儿童发展的视角设置教材结构，将教学对象、教学目标、教学内容和教学方法等有机地结合在一起，体现前瞻性、科学性、实践性、实用性和新颖性等特点；教材内容选取上要与时俱进，删繁就简，避免从理论到理论、从概念到概念的论述，努力面向幼儿教育实践，理论联系实际，既能给学生以整体的入门知识和能力训练，又能为学生后续的学习与发展打下良好的基础；教材逻辑体系上要以幼儿教师岗位的典型工作任务为主线，融知识与技能为一体，体现教、学、做相结合的高职教育理念。为此，教材要加强实习、实训等关键环节，探索工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化的模式。

许多编写者则在多年的探索和改革的基础上，将这些要求和原则具体化为自己的行

动。如大连职业技术学院艺术教育系的李桂英老师在编写艺术教育教材时，为自己的编写工作确定了如下思路：（1）密切结合高职学生的学习特点，关注学生的兴趣和经验，给学生充分的创造性思维空间和实践空间。（2）密切结合幼儿园音乐教育实际，提供大量各地区幼儿园音乐教育案例供学生分析研究，提出幼儿音乐教学的常见问题与适宜策略，突出学生岗位职业能力的培养及可持续发展能力的培养。（3）采用独立探索、协作学习、教师辅导、案例收集、参观、技能训练、角色扮演、讲座等方式，以集体教学和小组教学为主，强调合作和交流，注重培养学生的方法能力和社会能力。（4）有利于教师从知识传授者的角色转变为学习过程的组织者、咨询者、指导者和评估者；实现教学过程向学生自觉学习过程的转化。为此，她对教材体例进行了较大的调整，将教学内容分为不同的单元，每一单元均由“基础理论”、“案例评析”、“实践活动”和“拓展阅读”四个功能不同但又相互联系的部分组成，希望学生在掌握学前音乐教育的基本理论知识的同时，通过自主阅读深化对基础理论知识的把握，扩大教育视野，提升创造能力，并通过设计情境、角色扮演等方法，做中学，学中做，学做结合，不断提高实践操作能力。

反思我国以往各类学校学前教育专业的课程设计和教材编写，总感觉存在着培养目标定位不清的问题，这个问题导致课程设计和教学内容、方法分不出层次：大专是本科的“压缩版”，中专是大专的“压缩版”。课程内容过于“理论化”，忽视教育技能和实践能力的培养，同时又把教育技能狭隘地理解为艺术技能（其实只能说是学习者个人的艺术素养），而真正在教育实践中需要用的、用得着的教育知识和能力反而被弱化。

《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布以来，这种情况有所改变，各个层次的师范院校学前教育专业都在思考并探索如何从教育实践的需要出发，理论联系实际，培养新时代所需要的高质量幼儿教师，也取得了不少成果。本套教材的编写和出版无疑将进一步强化这种新动向。

我相信在明确的导向下，在各位致力于改革同时又有丰富教学经验的编者的努力下，本套教材定会促进学前教育专业的教学工作，有利于培养出高质量的学前教育教师！

总之，高职高专学前教育规划教材的编写是一件利在当代、功在千秋的大事，我对同仁们的辛勤奉献表示由衷的钦佩，并感谢各位编者为我国学前教育事业做出的新贡献。

中国学前教育研究会理事长 冯晓霞  
北京师范大学教授  
2010年5月

# 前

# 言

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是国家教育制度的起始阶段,关系到儿童的身心健康和终身发展。教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)明确指出,幼儿园教育是全面的、启蒙性的教育,要根据教育目标,选择和组织对幼儿最有价值又最贴近实际生活的部分构成教育内容,使幼儿得到良好的发展。

《纲要》颁布实施10年以来,我国的学前教育已发展到一个崭新的阶段。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《规划纲要》)明确提出了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针,提出了“坚持以人为本、全面实施素质教育”的战略主题。《规划纲要》在发展任务中要求“基本普及学前教育”、“积极发展学前教育”。作为学前教育专业,肩负着为学前教育机构培养优秀教师的重任;为了适应快速发展的学前教育事业,满足社会对学前教育的需求和期盼,高职高专学前教育的改革和发展需不断创新,课程改革、教材建设是重要保证。

高职高专学前教育专业的培养目标是高素质、强技能的应用型人才,其中五大领域教学法课程是实现专业培养目标的核心课程,也是保证学生能够快速适应岗位要求,实现“零距离”上岗的关键课程。学生的专业知识和职业技能必须经过悉心培养和严格训练才能掌握,因此五大领域课程的教学质量直接关系到人才培养的水平,其教材的编写是学前教育教学改革的重要环节。

本套教材是在长期课题研究和实践的基础上编写的,是以学前教育理论为依据,以教育教学改革成果为基础,以学前教育实际工作要求为目标,注重人才培养目标和学前教育专业特点的有机结合。全套教材在编写过程中吸收了国内外学前儿童教育领域的先进理念和创新方法,体现出内容新颖、针对性强等特色。书中的理论知识以阐述基本问题为主,以够用、实用为度;专业技能根据实际需要,尽量做到内容全面、要求明确、指导具体、便于操作,以方便学生在学习过程中理论联系实际,融“教、学、做”为一体。全套教材在内容和体例的编排上力求有一定的变革和创新,改变了传统章和节的结构,以“单元”的模式编写,每个单元设有“学习目标”、“基础理论”、“案例评析”、“实践活动”、“拓展练习”等几部分,既有理论阐述,又有实例列举,既保证了知识学习的系统性,又有利于技能训练的操作性。

本书单元一、单元三、单元八由黑龙江幼儿师范高等专科学校周世华编写;单元二由南京特殊教育职业技术学院张兰香编写;单元四由连云港师范高等专科学校耿志涛编写;单元五由哈尔滨幼儿师范学校肖向夷编写;单元六由黑龙江幼儿师范高等专科学校

王燕媚编写；单元七由黑龙江幼儿师范高等专科学校周文华编写。周世华负责统稿，黑龙江省教育科学研究院崔永平研究员负责审稿工作，明天幼稚集团莘文玲对书稿提出了一些建议。多家幼儿园和幼儿教育机构为本书的编写提供了案例并给予指导，编写中参考并借鉴吸收了国内外许多专家、学者及同行的研究成果、观点和资料，在此一并表示感谢。

由于编者的水平和能力有限，书中难免存在不妥之处，望读者多加批评指正。

编者

2011年3月



# 目

# 录

单元一 学前儿童社会教育概述 .....	1	【案例评析】 .....	66
【基础理论】 .....	1	案例一 小班社会活动：大家一起玩 .....	66
一 学前儿童社会教育的目标 .....	2	案例二 中班综合社会活动教案： 我的朋友多（社会、艺术） .....	67
二 学前儿童社会教育的内容 .....	9	案例三 大班社会活动：大手牵小手 .....	68
三 学前儿童社会教育的原则 .....	11	案例四 大班社会活动： 马路上的“红绿灯” .....	69
四 学前儿童社会教育的途径和方法 .....	13	案例五 大班社会活动：宝宝从哪里来 .....	70
五 学前儿童社会教育的评价 .....	18	案例六 大班社会活动：身体的秘密 .....	70
【案例评析】 .....	22	案例七 中班社会活动：拾到东西还给别人 .....	71
案例一 集体教学活动：中国茶 .....	22	案例八 小班社会活动：好朋友的生日 .....	72
案例二 活动区活动：上海老街 .....	23	案例九 中班社会活动：安全标志 .....	74
【实践活动】 .....	25	案例十 大班社会活动：让我来帮助你 .....	75
【拓展训练】 .....	25	【实践活动】 .....	76
单元二 学前儿童自我意识与教育活动 .....	27	【拓展训练】 .....	77
【基础理论】 .....	27	单元四 学前儿童社会性情绪情感 与教育活动 .....	79
一 学前儿童自我意识的产生和发展 .....	28	【基础理论】 .....	79
二 自我意识与学前儿童的教育 .....	36	一 情绪情感与学前儿童的社会性情绪情感 .....	79
三 学前儿童自我意识教育活动的类型 .....	41	二 社会性情绪情感的研究 .....	82
【案例评析】 .....	43	三 学前儿童社会性情绪情感教育 .....	86
案例一 大班儿童独立性培养活动设计： 自己管理自己 .....	43	【案例评析】 .....	104
案例二 小班儿童自我评价能力培养活动 设计：评评我自己 .....	47	案例一 小兔的花园（中班） .....	104
案例三 中班儿童自信心培养系列活动设计： 认识我自己 .....	50	案例二 老师，我喜欢您（大班） .....	106
【实践活动】 .....	53	【实践活动】 .....	107
【拓展训练】 .....	54	【拓展训练】 .....	107
单元三 学前儿童社会认知与教育活动 .....	55	单元五 学前儿童社会交往与教育 活动 .....	109
【基础理论】 .....	55	【基础理论】 .....	109
一 学前儿童社会认知的含义 .....	55	一 学前儿童社会交往的含义及意义 .....	110
二 学前儿童社会认知的发展 .....	56	二 影响学前儿童社会交往的因素 .....	117
三 学前儿童社会认知教育活动的类型 .....	59		

三 学前儿童社会交往行为的发生、发展的 规律及特点 .....	119	案例九 大班社会活动：整理我的小书包 .....	166
四 了解学前儿童社会交往存在问题的 一般方法 .....	122	【实践活动】 .....	167
五 学前儿童社会交往能力培养的 途径与方法 .....	124	【拓展训练】 .....	167
【案例评析】 .....	135	单元七 学前儿童个性发展与教育	
案例一 胆小的敏敏 .....	135	活动 .....	169
案例二 委屈的达达 .....	136	【基础理论】 .....	169
案例三 不想入园的超超 .....	136	一 学前儿童个性的形成与发展 .....	169
案例四 争抢玩具 .....	137	二 学前儿童个性与社会性发展的关系 .....	172
案例五 一起玩更快乐（小班） .....	137	三 学前儿童个性发展与教育 .....	175
【实践活动】 .....	139	【案例评析】 .....	184
【拓展训练】 .....	139	案例一 小班社会活动：我不怕黑了 .....	184
单元六 学前儿童社会适应与教育		案例二 中班社会活动：输了也不哭 .....	186
活动 .....	141	案例三 大班社会活动：坚持就会成功 .....	188
【基础理论】 .....	141	【实践活动】 .....	190
一 培养学前儿童社会适应性的意义 .....	141	【拓展训练】 .....	190
二 学前儿童社会适应的表现与发展 .....	144	单元八 多元文化与学前儿童社会	
三 学前儿童社会适应能力的培养途径 .....	145	教育 .....	191
【案例评析】 .....	158	【基础理论】 .....	191
案例一 分离焦虑问题有效解决的途径 .....	158	一 文化与多元文化 .....	191
案例二 如何正确应对儿童的“反抗期” .....	159	二 多元文化视野下的学前儿童社会教育 .....	194
案例三 儿童社会适应不良产生的原因 .....	160	【案例评析】 .....	197
案例四 面对不自信的儿童怎么办？ .....	160	案例一 大班社会活动：多彩的少数民族 .....	197
案例五 儿童社会退缩行为问题的相关分析 .....	161	案例二 大班社会活动：欢度圣诞节 .....	199
案例六 如何看待幼儿人际交往中的矛盾 .....	163	【实践活动】 .....	200
案例七 小班社会活动：我会穿脱鞋袜 .....	163	【拓展训练】 .....	201
案例八 中班社会活动：请谁来帮忙 .....	165	参考文献 .....	202

# 单元一

## 学前儿童社会教育概述

### 学习目标

通过对本单元的学习，你应该能够：

- 掌握并能科学制订学前儿童社会教育目标；
- 理解学前儿童社会教育的原则、评价；
- 会选择不同年龄段学前儿童社会教育的内容；
- 能运用学前儿童社会教育的途径和方法设计教育活动。

### 基础理论

学前儿童社会教育是幼儿园教育的重要部分，《纲要》将社会教育作为幼儿园五大领域教育活动之一，揭示了幼儿教育的使命是为幼儿一生发展打好基础。面对当今世界的政治多极化、经济全球化、文化多元化，“21世纪的基础教育更加关注儿童潜能开发，健康的个性发展，具有适应未来社会所必需的自我教育、终身学习的愿望和能力”。基础教育不再局限于教会孩子读书、写字、算术，更重要的是让孩子学会做人、学会做事、学会学习、学会交往与合作。《纲要》把情感和态度作为幼儿发展的第一要素，凸显“自主、自信”的主体精神，培养幼儿的独立性、自制力、专注性、良好的秩序、合作的精神。通过社会领域学习让幼儿在与他人的自由交往中体验规则的公正与互惠，逐步摆脱以自我为中心，形成规则意识。独立的价值在于自信和自主，自制的价值在于能为实现一个目标而自觉付出，专注的价值在于热情和投入，秩序的价值在于规则和效



率，合作的价值在于能与人共处。这些品质是一生为人处世、求学做事得以成功的保障，洋溢着时代精神，彰显了幼儿教育的核心价值追求。

## 一 学前儿童社会教育的目标

社会教育的目标是在特定的历史环境中产生和发展的，它必然带有历史时代或社会结构的烙印。不同国家幼儿社会教育的宗旨大致指向于培养合格的社会成员，发展和谐的人格，但在具体目标和内容设置上却各有偏好。在世界发展逐渐趋于一体化、人类之间的交往日益纷繁复杂的今天，我国的幼儿社会教育应承担怎样的角色，发挥怎样的作用？其目标和内容又将如何界定？这些都是值得深思的问题。幼儿时期是社会教育的关键期，应该创造适宜的环境和条件，使幼儿真切地体验到公民的责任和义务，学前儿童社会教育应该成为一种陶冶情操的教育、做人的教育和生活的教育。

俗话说：“凡事预则立”，目标是一切工作的出发点和落脚点，科学、合理地制订目标可以减少盲目性、偶然性，进一步明确前进的方向。学前儿童社会教育旨在为幼儿提供有计划的社会学习活动，以发展幼儿的社会性为目标，促进幼儿自我意识的形成，发展与人的交往、合作能力，激发社会情感、增进对社会和世界的理解。

### （一）学前儿童社会教育的目标含义

- （1）能主动地参与各项活动，有自信心；
- （2）乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；
- （3）理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
- （4）能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
- （5）爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

学前儿童生活在不同的家庭、幼儿园、社区之中，在与周围环境的相互作用和影响下不断成长。因此我们应坚持生态学观点，把儿童看作一个鲜活的、有天性、不断发展的个体，成长在一个动态多变的、永恒发展的环境中。儿童出生后面对芸芸众生、面对复杂多变的社会环境，从一个自然人成长为一个符合社会要求的社会人，不仅需要在身体上受到照顾，还需要与社会成员进行交往，产生社会情感。知道什么是正确的，什么是错误的，逐渐掌握社会经验和社会技能，形成道德品质、价值观念、行为规范以及积极的生活态度，具有自我调节、自我控制的能力。儿童社会化是在一定社会环境影响下，儿童朝着社会要求的方向不断发展并达到要求的过程。社会性是个体在掌握社会规范、形成社会技能、学习社会角色的社会化过程中所产生的一种心理特征。社会性是生活中人际交往的产物，是人社会化的内容和结果。

### （二）确定学前儿童社会领域教育目标的依据

《纲要》明确指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各

种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”

### 1. 遵循我国宪法和教育基本法，贯彻《纲要》精神

鲜明体现国家意志，促进学前教育朝着更加健康、正确的方向前进。树立以人为本的教育观，尊重幼儿人格和权力。尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，促进每个幼儿富有个性的发展。树立终身教育的理念，冷静思考确定一个符合社会发展需求的定位，一个符合幼儿长远可持续发展为本的定位。

### 2. 遵循学前儿童身心发展规律和认知特点

皮亚杰(J.Piaget)认为：儿童从一出生就积极从环境中寻找、选择适宜自己的刺激，积极主动地与环境交互作用。儿童在这种相互作用中不断建构着自己的经验系统、认知结构，形成和改变自己的知识体系。当前幼儿园教师在设计社会领域教育目标时，普遍感觉很容易，但操作起来有差距，目标笼统不具体，重点不突出。由于教育活动和幼儿发展既有连续性又有阶段性，是一个循序渐进、螺旋上升的运转过程，也是幼儿素质不断由“现有发展区”向“最近发展区”持续递进的过程。因此，要根据本地区、本园实际情况科学制订不同的学段目标，即综合性地规定每个学段的教学内容、教学要求、主要教育活动以及幼儿发展的预期目标等。

### 3. 定位于当今社会对人才培养规格的要求

一个国家公民的素质直接关系到社会能否健康发展、社会群体是否和谐、国家是否稳定等重大问题，而公民素质的高低很大程度上取决于教育，尤其是开始于幼儿阶段的社会教育，因为一个人的价值观、情感和态度之根基形成于学前儿童阶段。现代社会对人才的需求主要有以下几个方面：良好的心理素质、人际交往能力、强烈的终身学习欲望与持续发展的学习能力、高效敏捷的思维与决策能力、丰富的想象力与幽默感、团队合作与独当一面的能力。曾经一句“不要让孩子输在起跑线上”导致家长为各种名目的特长班、特色班、补习班掏钱埋单，将灌输知识、技能看做第一位，家长之间互相效仿、攀比，压抑了儿童的天性，埋没了儿童的创造性、想象力、好奇心等先天禀赋。人类历史文化的传承需要拥有丰富的精神世界和浪漫主义情怀，具有创造性和想象力的儿童才能为成就一番大事做准备，才能真正具有竞争力，才能担负起中华民族伟大复兴的历史使命。



## 延伸阅读

### 材料一 幼儿社会教育总目标

#### 一、主动地参与各项活动，有自信心

1. 会用一定的方式表达自己的需求、爱好、情绪、情感。
2. 学习正确地评价自己与他人，能正确地对待他人的评价。
3. 主动积极参加各种活动，有好奇心和探究解决问题的能力，能积极发表自己的

见解。

4. 爱动脑, 愿意按自己的意愿选择活动、参与活动, 尝试成功。

二、乐意与人交往, 学习互助、合作和分享, 有同情心

1. 愿意与他人共同游戏、活动并友好相处。

2. 善于与人交往, 懂得问候、交谈、与人合作及参与活动的技巧, 掌握几种交往策略。

3. 能主动帮助弱小同伴, 乐于帮助有困难的小朋友、老人和残疾人, 经常自愿地与他人分享玩具、食物等物品。

三、理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则

1. 了解一些日常生活的常规要求, 培养一定的规则意识, 养成按规则进行活动的习惯。

2. 感受生活中规则的重要, 能围绕自己的生活、学习、游戏制订简单的规则。

四、认真倾听并理解任务性的语言, 能做好力所能及的事, 不怕困难, 有初步的责任心

1. 有困难或需求帮助时会用适当的方式向成人表达自己的需要、想法。

2. 遇到困难和挫折时, 尽可能自己解决。

3. 做事有信心, 能有始有终地做完一件事。

4. 了解自己周围的环境, 能较快地适应环境的变化, 学会自己照顾自己。

五、爱父母长辈、爱集体、爱家乡、爱祖国

1. 知道自己的成长与家人的关系, 感激父母长辈的辛勤养育之恩。

2. 了解周围不同职业人们的劳动及与自己生活的关系, 尊重他们的劳动。

3. 了解祖国传统的民俗节日, 对祖国的传统文化感兴趣。

4. 萌发爱周围环境、爱家乡、爱祖国的情感。

5. 愿意接触或了解不同国家、不同种族的外国人, 感受他们的风俗习惯。

## 材料二 社会领域阶段目标

### 小班上学期

#### 一、自信心培养

1. 知道自己的性别、年龄和姓名, 知道自己是和别人不同的。

2. 不好哭、不怕生, 保持愉快的情绪; 遇到困难和挫折时, 会寻求帮助。当同伴遇到困难时, 能及时给予帮助或告诉他人。

#### 二、人际交往

1. 知道班级中同伴的姓名、性别, 会辨别生人。

2. 能与同伴友好相处, 愿意和同伴一起游戏; 在许多客人面前仍能愉快地游戏、玩耍、交谈。

3. 遇到纠纷时, 不打人、不骂人, 试图讲道理; 体验与老师、同伴共同生活的乐趣。

#### 三、行为规则

1. 了解集体生活中的基本规则，知道一日生活中主要环节的要求。
2. 不受冷、热和天气变化的影响，坚持天天上幼儿园。
3. 愿意和他人分享游戏材料，不干扰妨碍别人游戏活动；游戏开始、结束时，能按要求摆放和收拾玩具材料。

#### 四、民俗文化

1. 了解幼儿园、家庭、社会周围环境，喜欢自己居住和生活的地方。
2. 了解为自己服务和帮助自己的人，尊重他们的劳动。

### 小班下学期

#### 一、自信心培养

1. 愿意表现对游戏、活动选择的喜好。
2. 乐意在吃饭、睡觉、做操、学习等方面表现自己，愿意做自己会做的事。

#### 二、人际交往

1. 会运用日常生活中常用的礼貌用语，主动问候、招呼小朋友。
2. 能听懂成人的指令性语言，并按指令行动。
3. 知道做客的要求，不乱翻别人家的东西。

#### 三、行为规则

1. 愿意按“三轻”的要求游戏、活动，知道不要妨碍别人。
2. 理解幼儿园日常生活中教师发出的规则性信号，并按要求执行。

#### 四、民俗文化

1. 在过新年、庆六一等活动中，感受节日的欢乐气氛，体验节日的快乐。
2. 了解当地生活习惯，知道重大民族传统节日的意义。

### 中班上学期

#### 一、自信心培养

1. 知道自己是独一无二的，没有人和自己完全一样，喜欢自己的长相。愿意用自己的特殊才能为大家服务。
2. 知道人有喜怒哀乐等情绪，会用语言表达自己的喜好、需要以及情感。
3. 感受与了解周围环境的变化，并能很快适应。

#### 二、人际交往

1. 喜欢和同伴共同游戏。
2. 主动与认识的人打招呼，愿意与人聊天、交谈。
3. 学习用正确的方法（语言提示、商量等）表达自己的需要与想法。

#### 三、行为规则

1. 能安静地倾听别人的发言、交谈，不随意插嘴。
2. 知道不能把集体的或他人的东西带回家占为己有。

#### 四、民俗文化

1. 感知与了解自己的生活与他人劳动的关系，感激劳动者，尊重和爱戴他们。
2. 认识并喜欢家乡著名的风景名胜和环境，了解中国最著名的风景名胜，感受其中的美。

3. 认识并尊敬国旗，参加幼儿园的升旗活动。

### 中班下学期

#### 一、自信心培养

1. 遇到困难和挫折时，愿意动脑筋想办法，自己尝试解决。
2. 对劳动有兴趣，愿意为同伴和集体服务，能以积极愉快的情绪参加各种活动，对完成任务有信心。

#### 二、人际交往

1. 关心弱小同伴和有困难的人，帮助他们做力所能及的事。
2. 愿意与父母或成人交谈，与人交往不胆怯，乐意参加参观、散步等活动。

#### 三、行为规则

1. 了解简单的公共规则，并自觉遵守。
2. 在绘画、阅读活动中，努力保持正确的读写姿势。
3. 努力遵守集体活动的各项规则。

#### 四、民俗文化

1. 在主要的节日活动中，体验节日的欢乐气氛，能用绘画、制作等表现自己的感受。
2. 了解家乡独特的传统民俗和民间工艺、特产，有求知和学习的愿望。

### 大班上学期

#### 一、自信心培养

1. 知道自己是一个独立的人，有着与别人相同和不同之处，对自己的优点和进步感到自豪和光荣。

2. 敢于面对自己的缺点和错误，有改正的愿望和行动。
3. 不害怕环境的变化，在新环境中能自己照顾自己。

#### 二、人际交往

1. 主动准确使用礼貌用语。
2. 有礼貌地与周围熟悉的人打招呼、谈话。
3. 知道接待客人的方法，主动与客人聊天。

#### 三、行为规则

1. 愿意听从成人和同伴的劝告，不做危险的事。
2. 熟悉有关安全、交通、环保的标记，愿意按标记的提示行动。
3. 会用轮流、合作、交换、等待等方法与同伴游戏。

#### 四、民俗文化

1. 了解各行各业劳动者的工作，感激他们的劳动付出，尊重他们的劳动成果。
2. 关注家乡的新成就，为家乡的变化而自豪。
3. 知道中国的首都是北京，认识并尊重国徽，会唱国歌，为自己是中国人而自豪。

### 大班下学期

#### 一、自信心培养

1. 热爱劳动，有责任心，在劳动过程中有始有终地做完每件事。
2. 愿意接受有难度的任务，尝试新活动。



3. 遇到困难和挫折时不气馁, 敢于不断尝试。

## 二、人际交往

1. 主动带年幼的同伴共同游戏, 体验大带小的快乐。

2. 愿意与众多的同伴合作游戏, 有一定的坚持性。

3. 能友善地对待外国友人, 礼貌地与他们交流。

## 三、行为规则

1. 建立良好的学习常规, 有秩序感, 遵守作息时间表。

2. 独立完成任务, 养成告知的习惯。

3. 学会等待、分享, 不打扰他人。

## 四、民俗文化

1. 了解中国的发展和变化, 知道我国是一个多民族的国家, 尊重各民族生活习惯和传统文化传统。

2. 愿意接触或了解不同国家、不同种族的外国人, 感受他们的风俗习惯。

### (三) 实施社会领域教育目标应注意的问题

#### 1. 社会情感、社会行为和社会认知有机统一

幼儿的社会性发展是其社会认知、社会情感和社会行为发展有机统一的过程。因此, 教师在设计社会教育活动目标时要注意三者有机结合。例如, 大班“重阳节”的活动目标应该包括培养幼儿尊老、爱老、敬老的情感(社会情感); 让幼儿了解重阳节是老人的节日(社会认知); 初步掌握孝敬老人的方式并养成习惯(社会行为)。

#### 2. 活动目标应明确具体

社会性是指由人的社会存在所获得的一切特征, 符合社会规范的典型行为方式。幼儿园社会教育的核心目标是促进幼儿社会性的发展。社会性主要包括自我意识、同伴交往、道德品质及情绪情感等。要把促进幼儿的社会性发展落到实处, 教师在设定社会教育活动目标时应查找相关资料, 准确了解一些社会性领域的基本概念, 从而把促进幼儿社会性发展的目标具体化, 以求有的放矢, 提高社会教育质量。例如, 在设计面向大班幼儿的关于合作的社会教育活动目标时, 教师首先要对“合作”这个概念进行深入分析。合作是什么? 合作最本质的特征就是两个以上的人为了一个共同目的彼此协助地完成具有一定难度的任务。在与他人合作的过程中需要哪些个人品质? 无疑, 倾听、讨论、配合等都是必需的。教师经过分析, 对“合作”的本质特征有了清晰的认识, 设计的目标就有可能更加明确具体, 避免空洞抽象。合适的目标应该是激发幼儿与他人一起完成任务的愿望(社会情感), 引导幼儿学习从他人的角度去思考问题(社会认知), 引导幼儿尝试与他人一起完成任务, 学习倾听、发表意见、适当坚持和妥协(社会行为)。

#### 3. 把握好目标的重、难点

社会教育活动目标的设计还要与不同年龄幼儿的心理发展特点及本班幼儿的个体需要相匹配。例如, 在设计社会教育活动“特别的爱给特别的你”的活动目标时<sup>①</sup>, 小班和

<sup>①</sup> 摘自: 邹晓燕. 幼儿教育(教育科学版), 2010(7), (8).