

教师教育“十二五”规划教材

公共教育学

Gonggong Jiaoyuxue

陈惠菊 齐静怡 张洪波 主编

教育是人类特有的培养人的社会活动。它随着人类社会的产生而产生，也随着人类社会的发展而发展。从古至今，社会发展的不同历史阶段，教育呈现出不同的历史特征。



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师教育“十二五”规划教材

云南省高职高专精品课程建设项目

云南省普通高校“十二五”规划教材（专科）

云南省高等学校精品教材

丽江师范高等专科学校学术著作资助出版

公共教育学

Gonggong Jiaoyuxue

陈惠菊 齐静怡 张洪波 主编
和赵涵 陈卫 吕志刚 张莉萍 秦小健 参编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

公共教育学/陈慧菊, 齐静怡, 张洪波主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013. 1 (2015. 9 重印)

ISBN 978-7-303-15837-9

I. ①公… II. ①陈…②齐…③张… III. ①教育学—高等职业教育—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 308879 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 184 mm×260 mm

印张: 17.5

字数: 330 千字

版次: 2013 年 1 月第 1 版

印次: 2015 年 9 月第 3 次印刷

定 价: 32.00 元

策划编辑: 路 娜

责任编辑: 路 娜

美术编辑: 高 霞

装帧设计: 高 霞

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

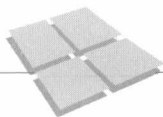
序

为推进中国高等教育事业可持续发展，经国务院批准，教育部、财政部启动实施了“高等学校教学质量与教学改革工程”（简称“质量工程”）。这是深入贯彻科学发展观，落实“把高等教育的工作重点放在提高质量上”的战略部署，面向 21 世纪实施的一项意义重大的教学改革举措。“质量工程”以提高高等学校教学质量为目标，以推进改革和实现优质资源共享为手段，按照“分类指导、鼓励特色、重在改革”的原则，加强内涵建设，着力提升我国高等教育的质量和整体实力。

云南省紧紧抓住教育部实施质量工程的契机，制定下发了启动省级质量工程的指导性文件，全面实施省级质量工程。在建设项目设计上，我省以国家质量工程各个项目为基础，增加了具有地方特色的项目——云南省教学改革与研究项目、云南省小语种人才培养项目和云南省精品教材建设项目，同时创造性地启动“名师工作室”（名师工作室访问学者）建设项目，力争让每一位名师都带出一个学科、一个专业、一支队伍、一批成果。这些项目完善了国家级、省级和校级质量工程三级体系的建设。

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出：“课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点。高等职业院校要积极与行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容。”为促进课程体系与教学内容改革，加强精品课程、特色专业建设，我省于 2010 年启动了云南省普通高等学校“十二五”规划教材建设，并将对具有良好教改基础、科研转化教学内容、专业办学特色明显、基础教学师资与学术能力较强的课程，立项开展教材出版工作。

近几年来，丽江师范高等专科学校坚持把全面实施省级质量工程作为提高教学质量的有力抓手，紧密结合省级精品课程“现场模拟导游”、特色专业“导游专业”及其教学团队、示范实习实训基地“丽江东巴谷景区”与“王府饭店”、云南高校何守伦名师工作室等 31 个质量工程建设项目，积极组织教师编写云南省普通高等教育“十二五”规划教材。其中，即将先后出版的由和克纯、何守伦、朱桂香、陈惠菊、张洪波、段平华、杨丽萍等教师主编的《旅游文化教程》、《导游实训教程》、《饭店服务实训教程》、《公共教育学》、《英力克英语口语》，都设计了全新的编写架构，引入了项目教学、情景教学、任务驱动等多种方法，突出了理论知识的实际运用，因而较好地满足了高等职业教育注重理论与实践结合的需要。



教材在人才培养中具有基础性作用，大学教材建设也一直是高等教育改革的一项重要内容。高等学校要把教材建设作为学校学科专业建设的重要组成部分，要把教材建设与教学改革及科学研究紧密结合起来，大力提高教材的编写与选用质量。高等职业教育尤其要突破传统的片面追求理论体系严整性的意识限制，努力凸现高职教育职业能力培养的本质特征，在特色教材建设过程中，逐步形成自己的品牌优势。

值得欣喜的是，近几年来云南各高校普遍重视教材建设工作，大力支持教师出版教材，促进教师加强学习、加快知识更新、加强科研与教学的结合，不仅在促进教学质量提高上呈现出较强的基础性，而且在竞争与获得国家“精品教材”、“国家规划教材”等方面呈现出较强的针对性。

王永全

2012年6月于云南省教育厅

前言

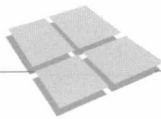
《公共教育学》于2008年10月立项为丽江师范高等专科学校精品课程建设项目,建设过程中,教学大纲及讲义分别请云南师范大学教育科学与管理学院院长、云南省教育科学研究所所长李劲松教授和大理学院教育科学学院院长褚远辉教授进行了审核。2010年6月,《公共教育学》被立项为云南省高职高专精品课程建设项目。在近三年的课程建设中,我们把教材建设作为一个重点,主要是基于这样的考虑:目前国内出版的教育学教材多数为本科师范院校的公共必修教材,其内容的广度和深度、课时配置,以及教育类课程体系构成等都不太适应高职高专的教育类专业学生的学习实际。因此,编写适合高职高专教育类专业的公共教育学教材成为我们的重要任务。我们编写的《公共教育学》力求突出以下特点。

(一) 精选内容,突出专科层次。

在遵循教育学理论知识体系较为完整、适度的原则下,针对高职高专实用技能型人才培养的特点,精选内容,突出教材内容的简练实用。基本理论部分:侧重学习关于教育和教育学的发展,教育对人和发展的促进功能,以及我国的学校教育制度和教育目的,并配合介绍一些著名教育家及其主要理论;教师与学生部分:学习教师应具备的职业素养,学生的发展特征,良好师生关系的特征和构建策略;课程部分:学习课程的基本理论问题和我国基础教育课程改革以及当代世界课程改革趋势;教学部分:学习教学的基本问题、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作的基本环节,并贯穿学习新课程教学理念、教学方法的改革发展以及学生学习方式的变革等;班级管理与班级德育工作:主要学习班主任工作的内容和方法,班级德育工作的途径和方法;教师教育研究部分:主要学习中小学教育研究中常用的行动研究、叙事研究和个案研究。实践教学环节主要组织学生课堂问题讨论,课外查阅相关资料,教学观摩,学生模拟授课、评课,听名家讲座,到小学、初中见习等,以降低理论学习难度,提供学生获得教育教学技能的机会。在教学大纲中,对各章的实践性教学环节的设计作了具体的要求。

(二) 内容体系层次清晰,突出科学性、思想性、实践性的有机统一。

本教材每个章节的框架体系的构建、相关学科知识点的取舍及内容编排、所有资料图片的选择及认定,都是在历次修订的讲义的使用过程中进行了反复的、严格的论证。在体现课程特色的基础上,保证每个章节都能较为科学、准确地反映本学科的最新研究成果,体现与时俱进。



每章开篇列出“本章要点”，提示学习的重点；正文部分的分析论述中，既有教育学基础知识的介绍，又有教育学理论前沿知识，并配有“相关链接”栏目，精选案例、拓展阅读资料，将理论与实践紧密结合，以此丰富材料，使教材更具有可读性。每章后配有“思考与实践”，起到巩固知识、开阔思路、拓展实践的作用。这样的编排较好地适应了专科学生的学习层次和能力水平。

在各章的内容中还渗透了两条知识线索：一条是新中国成立后我国教育的发展成就，特别是改革开放三十多年来的教育成就，以进一步激发学生关注、关心我国教育的发展，增强教育学学习的现实感；二是教育法规政策的学习，这条知识线索主要体现在第三章至第七章的内容中，帮助学生树立教育法规、政策意识。

在“课程”一章中，将云南省丽江市地方艺术课程开发、地方民族文化在中小学的传承等作为地方、校本课程开发的资料编入教材。

此外，本教材的知识点还普遍参考了近几年各地教师招考中使用的教育学考试大纲、复习资料、考试试卷，精选其案例及练习题。因此，本教材还可以作为教师资格证考试、教师岗位招考等的参考资料。

2011年，课程建设成果《公共教育学》一书被立项为云南省普通高校“十二五”规划教材。同时，《公共教育学》精品课程建设和规划教材建设工作也是“丽江师专构建多元化人才培养模式的研究”（项目编号 GG09056）、“高职高专学前教育专业人才培养模式改革研究——以丽江师范高等专科学校为例”（课题批准号 2011YGZ28）两个课题研究的成果之一。

《公共教育学》由丽江师范高等专科学校教育科学系教育学课程组编写完成：第一章和赵涵、齐静怡编写；第二章、第三章陈惠菊编写；第四章张洪波、陈惠菊编写；第五章陈卫编写；第六章齐静怡、吕志刚编写；第七章陈惠菊、张莉萍编写；第八章秦小健编写。陈惠菊负责全书统稿，校对由陈惠菊、齐静怡、张洪波负责完成。

编者

2012年9月

目 录

第一章 教育和教育学	(1)	第五章 课 程	(120)
第一节 教育概述	(1)	第一节 课程概述	(120)
第二节 教育产生和发展的简要历程	(5)	第二节 课程的表现形式 ...	(132)
第三节 教育学的形成和发展	(14)	第三节 当代课程改革	(138)
第四节 学习教育学的意义 ...	(23)	第六章 教 学	(158)
第二章 教育功能	(30)	第一节 教学的基本问题 ...	(158)
第一节 教育功能概述	(30)	第二节 教学原则	(164)
第二节 教育的个体发展功能	(33)	第三节 教学方法	(171)
第三节 教育的社会发展功能	(36)	第四节 教学组织形式	(183)
第三章 我国的学校教育制度与教育目的	(47)	第五节 教学工作的基本环节	(187)
第一节 我国的学校教育制度	(47)	第七章 班级管理与班级德育工作	(212)
第二节 我国的教育目的	(62)	第一节 班级管理概述	(212)
第四章 教师与学生	(79)	第二节 班主任工作	(221)
第一节 教师	(79)	第三节 班级德育工作	(234)
第二节 学生	(104)	第八章 教师的教育研究	(248)
第三节 师生关系	(110)	第一节 行动研究	(248)
		第二节 叙事研究	(252)
		第三节 个案研究	(262)
		参考文献	(270)

第一章 教育和教育学



本章要点

教育是人类特有的培养人的社会活动。它随着人类社会的产生而产生，也随着人类社会的发展而发展。从古至今，社会发展的不同历史阶段，教育呈现出不同的历史特征。

教育学是在教育实践发展的基础上逐渐形成的一门学科。它有自身特有的研究对象，并有鲜明的学科特色。它的发展经历了萌芽期、创立期和多元发展期，当代教育学又有新的发展动向。

教育学是师范生的必修课程，学习教育学对师范生为师从教具有重要意义。

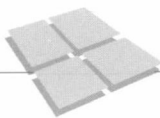
第一节 教育概述

一、什么是教育

(一)“教育”的词源

英语中教育是“education”，起源于拉丁文“educare”。“educare”是由前缀“e”与词根“ducare”合成的，前缀“e”有“出”的意思，而词根“ducare”则为“引导”，二者合起来就是“引出”，即采用一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，使其从一种可能的潜质转变为现实的特性。

在我国，教育学界一般认为“教育”二字最早见于《孟子·尽心上》中“得天下英才而教育之，三乐也”一句。但这两个字在当时不是一个有着确定含义的复合词。实际上，在20世纪之前，人们很少把这两个字当做一个词来使用。古代思想家和普通百姓在论及教育问题时，大都使用的是“教”与“学”这两个词。而且，两者比较起来，又以“学”为多。中国古代和近代前期的教育思想也是集中地体现在人们有关“学”的论述上，如《学记》(无名氏)、《大学》(无名氏)、《进学解》(韩愈)、《劝学篇》(张之洞)。因此，我们这里把“教”与“学”的词源看成是中国文化背景下的“教育”的词源。



“教”的金文写法是“𡥉”，左下方的“𠂔”表示一个孩子，是教的对象；左上方的“攴”表示占卜的活动，是教的内容；右下方的“𠂔”表示手，右上方的“𠂔”表示鞭子或棍子，是教的过程与手段。整个字合起来表示成人手拿着鞭子督促孩子的学习行为。“学”在金文中的写法是“𠂔”，左上方和右上方表示两只手；位于中间的“攴”表示占卜活动；中部的“宀”表示房子，即学习的场所；下部的“𠂔”表示孩子，即学习的主体。合起来的意思就是孩子在一所房子里学习有关占卜的知识。因此，从词源上看，“学”与“教”是统一的，是从不同角度来描述同一种活动。

19世纪末20世纪初，留学日本的一些学者开始翻译日文教育学书籍，当时有关“兴学”的活动和理论就称为“教育”和“教育学”。1906年，清廷学部奏请颁布“教育宗旨”，民国之后，正式改“学部”为“教育部”。此后，“教育”一词就取代传统的“教”与“学”成为我国教育学的的一个基本概念。这是我国传统教育向现代教育转变的一个语言学标志。

(二)教育的含义^①

我国教育学界普遍认为教育具有双重含义，即广义的教育与狭义的教育。广义的教育指，凡是增进人们的知识和技能、影响人的思想观念的活动都是教育；狭义的教育指，以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育，即根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地对学习者的身心施加系统的影响，促使其朝着期望方向变化的实践活动。然而，无论是从广义的角度还是从狭义的角度认识教育，它们都共同指出，教育是影响人、培养人的社会活动。这是教育的核心含义，也是教育的根本特征。

二、教育的基本要素及其关系

构成教育的要素很多，其中有些要素是教育活动的必要成分，缺少这种成分就不称其为教育。作为教育活动的必要成分的要素，我们称为教育的基本要素。

(一)教育的基本要素

教育本身就是一种劳动，即教育过程从属于劳动过程。教育的基本要素划分为人的要素和物的要素。教育过程中人的要素包括教育者(有的称作施教者、教授者等)和学习者(有的称作受教育者、求教者、入学者等)，这是教育这种特殊的劳动

^① 教育部人事司、教育部考试中心：《教育学考试大纲》，第1页，北京，北京师范大学出版社，2002。

与普通的工人与农民的劳动不同的重要特征；物的要素称作教育资源，包括教育内容、教育场所、教育手段等，我们把凡是进入教育领域的非人的所有要素都归之于教育资源。

教育者一般是指学校里的工作人员，包括学校领导、教学人员、教辅人员、后勤服务人员等。教育者又有广义和狭义之分：狭义的教育者专指在学校中履行教育教学职责，承担教书育人任务的专业技术人员，即教学人员，按照《中华人民共和国教师法》的要求，各级各类学校中的教师，必须取得相应的教师资格；广义的教育者包括的范围非常广，凡是对学习者的知识、技能和思想观念等产生影响的人都可以称为教育者，例如，“三人行，必有我师焉”，一字之师等。

关于学习者也有广义和狭义之分。狭义的学习者即在学校里学习的学生，根据我国学制的规定，也必须具备一定的资格或条件，才能取得学籍，成为学生；广义的学习者包括的范围也非常广，任何人都可以成为学习者。

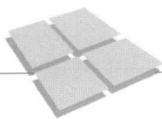
关于教育资源，从内容上说，主要就是教材中记载的所有经验。教材主要包括教科书、教学指导用书、教学音像视频等教育活动的媒体。从形式上说，教育资源主要有教育手段、教育方法、教育组织形式等，这些是使教育内容起影响作用的条件。

（二）教育的基本要素之间的关系

教育者和教育资源之间是主客体的关系，即教育者是主体，教育资源是客体。教育者通过接受教育、学习，把教育的内容即科学文化知识转化为自己头脑中的知识经验，同时也把各种教育的方式方法的优劣、如何运用等转化为自己头脑中的知识和技能技巧，再去影响学习者。这是使人成为教师（狭义）必须要做的努力。

学习者和教育资源之间是主客体的关系，即学习者是主体，教育资源是客体。学习者通过学习、借助于教育资源和教育者的指导，将想学和需要学的知识经验等内容转化成为自己头脑中的知识经验和能力，即自身的素质。这是提高人的素质必须要有的经历。

教育者和学习者之间互为主客体关系。为了研究的方便，我们可以将教育过程划分为两个紧密联系的环节——教的环节和学的环节（注意：在教育实践中是不能截然分开的，这里是为了便于学习和研究，才在我们的头脑中人为分开的）。相对于教的过程或环节来说，教育者处于主体的地位，起主导的作用；学习者处于客体的地位。因为，教育者为了达到有效地影响学习者的预期效果，首先要把教育资源中的教育内容转化为自身头脑中的知识，为了能够深入浅出地进行教育教学，教育者头脑中的知识必须比较宽广而且精深，这些知识就是社会文化、生产经验和生活



经验等内容；其次，教育者为了实现有效地影响学习者的目的，必须掌握影响学习者的方式方法，懂得可以借助的各种手段或工具；最后，教育者为了实现有效地影响学习者的目的，还必须了解和掌握学习者的生理和心理活动的水平与特征，才能做到有的放矢、事半功倍。教育者要学习的内容不仅仅是社会文化、生产经验和生活经验，还应该学习和研究学习者身心发展的水平和特征。教什么、怎么教、教到什么程度，都是由教育者决定的，故教育者处于主体地位。

相对于学的过程来说，学习者处于主体的地位，教育者处于客体的地位。学习者对教育者所施加的影响，如果总是一味地接受、一样地接受，同一个班的同学，就不会有高下之分了，如同一刀切出来的。而事实情况是，一个班的同学在某些方面各有高下，存在着差异。那么如何让学习者信服教育者，亲近教育者？前提是：教育者要深刻地了解每一个学习者的身心发展的水平和特征；教育者要非常熟悉学习者的兴趣爱好和需要，而不同学习者的兴趣爱好和需要有明显的区别；教育者还要了解学习者原有的知识经验和理解接受等能力水平，以及学习者的学习方式与特征等(心理的主观性)。教育者的教学只有符合学习者的兴趣爱好和需要与原有的知识经验、理解接受能力，才可能取得明显的教学效果。可见在这种情况下学习者处于主体地位。因为，我们所要培养的不是言听计从的人，而是有主观能动性的人。学什么、什么时候学、怎么学、学到什么程度、学之后做什么，等等，都只能由学习者自己决定。学习者学什么呢？表面上，学习者学的是教材中的知识，实际上学习者学的是教育者头脑中的知识。因为教育者已经通过学习，把教材中的知识结合自己已有的知识经验，融合后转化成为自己头脑中的“新”知识，再传递给学习者。^①

从以上的分析中可知，相对于教的过程而言，第一，教育者的工作就是借助于教育资源对学习者的身心施加影响，以达到学习者的身心朝着预期的方向和水平发展变化的目的，因此，学习者的身心就是教育者的教育活动的对象，即学习者的身心就是教育者进行教育这一劳动的对象；第二，教育者为了有效地完成影响学习者的工作，必须全面地认识和掌握学习者身心发展的水平和特征，此时学习者的身心发展水平和特征就是教育者认识的对象。基于此，学习者是教育者进行教育活动的对象，处于客体的地位。

相对于学的过程而言，学习者的劳动对象也就是学习内容就是书本上写的知识经验，这些知识经验是前人总结出来，已被教育者掌握而成为他头脑中的知识经验

^① 单振涛、张天宝：《教学过程中的主客体关系问题研究述评》，载《中国冶金教育》，2005(3)。

与素质，所以教育者头脑中的知识经验和他的人格素质就成为学习者学习模仿的对象，教育者处于客体的地位。

那么，教育者和学习者在教育过程中各自起什么样的作用呢？教育者的作用是激发、引导、帮助学习者的主体性的形成与发挥。学习者的主体性表现在自主性、能动性和创造性方面。学习者的作用表现在他是自身发展的方向和水平的最终决定者。

总之，教育者和学习者在教育活动中互为主客体，其中教育者对学习者的发展起主导的作用，而学习者是自身发展的最终决定因素。教育资源在教育活动中所起的作用是连接教育者和学习者的纽带、桥梁、中介，教育者利用教育资源来影响学习者，学习者利用教育资源达到提高自身素质的目的。

（三）教育过程的主要矛盾

教育者、学习者和教育资源三者之间构成了三对矛盾：教育者和教育资源之间的矛盾、学习者和教育资源之间的矛盾、教育者和学习者之间的矛盾。从上面的分析可知：教育过程的主要矛盾是教育者和学习者之间的矛盾，也是最为复杂的一对矛盾。当教育者施加的教育影响转变成学习者自觉的行为和素质的时候，教育者和学习者之间就由矛盾的对立走向了统一，也就实现了教育的目标。

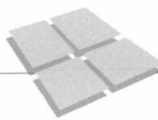
主要矛盾决定活动或事物的本质属性。因此从教育的主要矛盾的解决中我们可以得出教育的本质：教育是培养人的一种社会活动。这种活动是通过传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的过程来实现的。

▣ 第二节 教育产生和发展的简要历程

生产工具是生产力发展水平的标志。人们就按照生产工具的发展水平把人类社会的发展过程划分为石制生产工具为基础的远古社会、金属手工生产工具为基础的古社会 and 机器为基础的现代社会的。

一、远古教育

远古教育即原始社会的教育，阐述的是教育的起源问题和产生后的特征。在教育起源问题上有三种较具影响力的观点。



(一)教育的起源

1. 生物起源说

该学说的代表人物是法国社会学家、哲学家利托尔诺(C. Letourneau, 1831—1902)和英国的教育学家沛西·能(T. P. Nunn, 1870—1944)。利托尔诺在《各人种的教育演化》(*Educational Revolution of Diverse Human Races*, 1900)一书中认为,教育活动不仅存在于人类社会之中,而且也存在于人类社会之外,甚至存在于动物界。人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。沛西·能1923年在《人民的教育》中说:“教育从它的起源来说,是一个生物学的过程”,“生物的冲动是教育的主要动力”。这就是说,教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。

教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,也是较早地把教育的起源问题作为一个学术问题提出来的。它是以达尔文生物进化论为指导的。它的根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性,从而没能区分出人类教育行为与动物类养育行为之间质的差别,把教育起源问题生物学化。

2. 心理起源说

这种学说的代表人物是美国教育家孟禄(P. Monroe, 1869—1947)。他认为,原始教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识模仿。这种“无意识”模仿并不是获得性的,而是遗传性的,是先天的而不是后天的,即是本能的,而不是文化的和社会的。既然是本能的,和动物的本能的区别又在哪里呢?

3. 劳动起源说(或称社会起源说)

这种学说是在直接评判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思主义历史唯物主义理论指导下形成的。其主要内容是:生产劳动是人类最基本的实践活动;教育起源于生产劳动过程中经验的传递;生产劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始和最基本的教育形式;生产劳动的变革是推动人类教育变革最深厚的动力。

(二)原始社会教育的特征

1. 原始的平等性

原始社会的教育是面向全体社会成员的,进行教育也是社会公众的事情。同时,原始社会财产公有,不存在阶级和阶级对抗,原始教育也就没有阶级性,只有因为分工、年龄及性别不同所形成的差别,因此原始教育是平等的教育,机会均等,程度相同。

2. 内容的贫乏性

教育内容十分简单，基本上局限于一些原始的生产劳动、社会生活和原始宗教活动方面的教育。随着社会生产力和经济不断发展，社会生活的不断丰富，原始社会的教育内容也呈现一个动态的发展的过程。

3. 方法的单一性

教育以口耳相传和行为模仿为主要手段。原始社会尚未出现文字，教育的手段主要是口耳相传和行为的观察模仿。原始人通过这些形式，来接受知识、技能、道德行为等方面的教育。

4. 活动的非独立性

即教育活动与生产劳动和社会生活紧密联系在一起，没有学校教育。教育不是专门的社会活动。由于原始社会生产力水平的低下，教育还不可能从社会生产和生活中分化出来，成为专门的活动，也没有专门的场所和人员进行教育。人类最早的教育都是在生产劳动和社会生活中实施的，传授生产经验、技能、社会生活的知识、能力及行为规范，完全是自然状态下的教育。

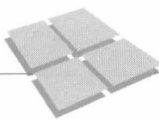
二、古代教育

古代教育包括奴隶社会的教育和封建社会的教育。

(一)古代教育简介

根据记载，中国最早在 4000 多年前的夏代就有了学校教育的形态。西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系。中国古代官学分中央官学和地方官学两个层次。地方官学指由地方官府所办的学校，学校经费源于官费。中央官学，即设在王城和诸侯国都的学校，盛于唐，衰于清末。形成了以礼乐为中心的文武兼备的“六艺教育”：礼、乐、射、御、书、数。作为中国古代影响最大的选拔人才的考试——科举考试从隋朝开始设立，到光绪三十一年(公元 1905 年)废除，经历了大约 1300 年，科举考试的依据是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书。与官学并行的民间的教育则为私学。私学起于春秋，孔子、少正卯都是私学的创始者。中国的私学伴随中国古代社会的整个历史。

印度是世界文明古国之一，它的教育也有着同样悠久的历史。古代印度宗教权威至高无上，教育权控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定，把人分成四种等级，处于最高等级的是僧侣祭司，应该受到最优良的教育；其次是刹帝利种姓，为军事贵族，这两个种姓是天然的统治者；再次是吠舍种姓，仅能从事



农工商业；最低级的是首陀罗种姓，被剥夺了受教育的权利，识字读经被认为是违反了神的旨意，可能被处死。婆罗门教的教条是指导思想，婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容，婆罗门教的僧侣是唯一的教师，教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。佛教与婆罗门教虽都敬奉梵天，主张禁欲修行，但佛教比较关心大众，表现在教育上主要是广设庙宇，使教育面向更多的群众，形成了寺院学府的特色，一直延续到英国殖民地时期。

古代埃及大约在 4000 年前，产生了“象形文字”。古埃及人在天文学、数学、医学、水利学等学科知识以及建筑、文学方面达到了很高的成就，在宗教上信奉多神教。古埃及的教育比较发达，家庭教育与学校教育相结合，学校有宫廷学校、政府机关学校、寺庙学校、文士学校等多种类型。教育的内容有文字、文学、科学知识、建筑学、道德教育，培养文士是古埃及教育的核心。

古希腊、罗马的教育与东方的教育有所不同，7~12 岁的儿童进入私立学校学习，但进入这种学校学习的大都是社会地位比较低下阶层的子弟，贵族子弟都是聘请家庭教师，不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育，学校以学习文法为主，学习拉丁文和修辞。斯巴达和雅典的教育之间有许多相同之处，但也存在明显的区别。

罗马帝国灭亡后，西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系，互相利用的时期。统治残酷、等级森严、思想专制，文化教育几乎完全为宗教所垄断，异教学校被取缔，世俗文化被否定。最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育，这种教育由僧侣学院或大主教学校担当，学习的内容主要是社学和“七艺”，盲目服从圣书和僧侣教师的权威，学习方法是背诵。为了更好地布道，设立了为数众多的教区学校。其次是骑士教育，但骑士教育无专门的教育机构。中世纪还有世俗教育，学习文法、修辞、天文、历法、算术等实用知识，但神学也是主修课程。

文艺复兴以后的欧洲教育。14 世纪以后，欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来，新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位，以复兴古代希腊、罗马的文化为借口，掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场以人性反对神性，以科学理性反对蒙蔽主义，以个性解放反对封建专制，以平等友爱反对等级观念，重视现实生活，肯定现实生活的幸福和享乐，反对禁欲主义的运动，对当时和后世的教育产生了重大影响。

(二) 古代教育的主要特征

1. 学校教育的产生

学校教育的产生，最根本的原因是生产力发展的结果。由于生产力的发展，为

学校教育的产生提供了各种条件：第一，经济条件。生产力水平的提高，剩余劳动产品的出现与增加，使一部分人可以专门从事脑力劳动而不需要参加物质资料的生产劳动。第二，文化条件。由于有了脑力劳动者的劳动，促使了文字的出现。第三，政治条件。产品剩余与增多，促使私有制的产生，由于对剩余劳动产品的占有权不同等，人们被分化成不同的阶级，为了维护私有财产，维护阶级的共同利益，占有生产资料和剩余劳动产品的阶级就建立了国家——阶级统治的工具。随着国家的发展，阶级对立更加突出，为了维护自身的既得利益，统治阶级利用学校培养管理国家的各种专门人才，培养、造就自己的接班人。

2. 教育具有明显的阶级性和森严的等级性

不同阶级、不同阶层的人享有不同的教育地位与权利。教育被社会统治阶级或贵族阶层控制，他们的子女享有教育的优先权。平民子弟少有教育权或被剥夺教育权利。

3. 教育严重脱离生产劳动

教育的功用性价值不被重视，教育与生产劳动相脱离，自然科学教育在教育中处于次要地位，由此导致学校生活与社会生活的脱离。

三、现代教育

现代教育包括资本主义的教育和社会主义的教育。

(一)现代教育简介

现代教育的发展可分为三个阶段。即以使用蒸汽机为标志的第一次技术革命阶段(18世纪末~19世纪后期)，以电气化为标志的第二次技术革命阶段(19世纪末~20世纪中期)，以使用信息技术等为标志的第三次技术革命阶段(20世纪中叶至今)。

由于现代生产的发展，商品经济逐渐普遍化，以至在世界范围内发展和扩大，这对人的素质要求也日益提高。三个阶段的社会生产力发展水平和性质制约着社会与个人对教育的需求。对一般劳动者的要求从第一阶段的具有初等教育水平的文化和智力，发展到第二、第三阶段的具有初中教育水平的文化、智力和具有高中和高中以上教育水平的文化和智力。对脑力劳动者的要求则从具有更高科学知识素养和智力水平，到要求有高智力、高技术，有学士、硕士、博士水平的知识和智力。

由于现代生产和科技革命的发展以及对人的素质要求逐步提高，推动了教育的普及与发展。第一次工业技术革命阶段，初等教育得到普及与发展，中等教育转向