

中小学性健康
教育教学模式
研究丛书

性健康教育体验式 教学教案与案例集

小学卷

北京性健康教育研究会 ©主编
北京市中小学性健康教育模式研究课题组



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

中小学性健康
教育教学模式
研究丛书

性健康教育体验式 教学教案与案例集

小学卷

北京性健康教育研究会 ©主编
北京市中小学性健康教育模式研究课题组



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

本书获北京市教委“北京市中小学健康教育分学段应用与实践”项目资助
项目代码：PXM 2013 - 014203 - 07 - 000074

图书在版编目（CIP）数据

性健康教育体验式教学教案与案例集·小学卷/北京性健康教育研究会，北京市
中小学性健康教育模式研究课题组主编. —北京：知识产权出版社，2015. 8

（中小学性健康教育教学模式研究丛书/张玫玫主编）

ISBN 978 - 7 - 5130 - 3250 - 6

I. ①性… II. ①北…②北… III. ①性教育—教案（教育）—小学 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 295991 号

内容提要

本书收录的案例和教案是教师们多次上课反复实践的结晶，内容涉及社会性别、异性亲密关系、性的审美和性的保护等方面，形式以班会、心理活动为主，还包括文化渗透课，通过学生亲自参与、体验，达成了预期的教学效果。

本书对教师开展性健康教育具有一定的指导作用，可供小学教师及相关研究者参考使用。

责任编辑：张 冰

责任校对：董志英

封面设计：张 冀

责任出版：孙婷婷

中小学性健康教育教学模式研究丛书

性健康教育体验式教学教案与案例集·小学卷

北京性健康教育研究会 北京市中小学性健康教育模式研究课题组 主编

出版发行：知识产权出版社有限责任公司

网 址：<http://www.ipph.cn>

社 址：北京市海淀区马甸南村 1 号

天猫旗舰店：<http://zscqbs.tmall.com>

责编电话：010 - 82000860 转 8024

责编邮箱：zhangbing@cnipr.com

发行电话：010 - 82000860 转 8101/8102

发行传真：010 - 82000893/82005070/82000270

印 刷：北京中献拓方科技发展有限公司

经 销：各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：17.25

版 次：2015 年 8 月第 1 版

印 次：2015 年 8 月第 1 次印刷

字 数：305 千字

定 价：69.00 元

ISBN 978 - 7 - 5130 - 3250 - 6

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题，本社负责调换。

本书编委会

主 编：张玫玫

委 员（按姓氏笔画排序）：

王 瑾 马玉华 史 红

田书义 叶伟华 吕卫红

丛书序

本套丛书为北京性健康教育研究会接受北京市教委委托，开展的北京市中小学性健康教育模式研究的阶段成果，收录了北京市 20 余所小学、30 余所中学在近两年实践研究中，取得很好教育效果的案例、课件和论文。

关于中小学是否应该开展性健康教育，在近些年的争论和现实的需求中，社会、家长和教育工作者已达成共识——亟须开展！而性健康教育如何适应学生的需要，怎样把握好教育的尺度是全社会关心的焦点。本课题研究是根据生理、心理、社会学等自然和社会科学理论，参考国际发达和发展中国家性教育经验，提出了在小学三学段、中学两学段，开展生理、心理、社会、审美和保护五个方面的性健康教育的原则和内容，借助于从课堂教学到心理辅导、从班会到课余活动、从学校管理到家庭教育等多方位的性教育途径，以及体验式、参与式、角色扮演式、同伴教育式等教育方法得以实现。

关于北京市中小学性健康教育模式的研究，从开始的分五学段五方面的实践研究，到结合当前学生实际和社会文化发展，集中研究学生成长过程中的热点和难点问题，特别聚焦在四个方面，即社会性别、异性亲密关系、性的审美和性的保护。教育途径虽然仍主要是专题性教育课、文化渗透课、班会、心理活动、咨询等形式，但深度和广度都有了很大发展。深度不限于解决当前问题，而是着眼对现实社会的判断、选择和未来时代变化的适应；广度则利用校内外教育资源和跨界研究力量综合开展教育活动。更重要的是，教师的教育理念有了较大提升，与国际性教育有了更深入的融合，能够结合国情借他山之石提高我国的教育水平，更适合我国学生的需要。

本套丛书收录的案例和教案是教师们多次上课反复实践的结晶，内容涉及课题研究的四个热点和五个方面，形式以班会、心理活动为主，还包括文化渗透课，通过学生亲自参与、体验，达成了预期的教学效果。收录的论文是课题校近两年专题研究的成果。

各校老师们在繁忙的教学与管理之余，总结撰写了教案和论文，难免有不足之处，敬请同行及专家批评指正，并欢迎交流商讨。

希望本套丛书能够成为推动全国学校性教育开展的抛砖引玉之物。

编者

2014 年 11 月

目 录

低年级性健康教育教学案例

- 3 我从哪里来?
北京市宣武师范学校附属第一小学 蔺滨滨
- 11 谁决定了我的性别
北京市西城区三义里小学 侯 坤
- 16 我们一起做
北京市西城区炭儿胡同小学 谷 斌

中高年级性健康教育教学案例

- 25 我是特别的，我是最棒的
北京市西城区三义里小学 张 洁
- 30 做最好的自己
北京市西城区黄城根小学 杨培荣
- 35 我的自画像
北京市宣武师范学校附属第一小学 刘家伟
- 40 男生 女生
北京市宣武师范学校附属第一小学 步 兵
- 48 男生 女生
北京市宣武师范学校附属第一小学 牛 辉

- 57 男生、女生
北京市西城区黄城根小学 姚静薇
- 62 小男子汉和好女孩
北京市宣武师范学校附属第一小学 夏福琴
- 70 男孩、女孩的烦恼
北京市海淀区羊坊店中心小学 张亚妮
- 76 我们的交往很正常
北京市海淀区羊坊店中心小学 王宏伟
- 80 笑迎青春期
北京市西城区炭儿胡同小学 黄俊
- 86 悦纳身体变化 保护身体隐私
北京市宣武师范学校附属第一小学 童霞
- 92 “喜羊羊”与“大灰狼”
北京市大兴区第四小学 张克环
- 99 收到字条之后
北京市海淀区羊坊店中心小学 薛秋兰
- 104 学会倾听
北京市海淀区羊坊店中心小学 费俊英
- 109 小学异性交往
北京市海淀区羊坊店中心小学 栾红艳
- 114 我参与，我快乐
——特教音乐课堂渗透性健康教育
北京市通州区培智学校 曹娟
- 117 守护青春——学会自我保护
北京市通州区培智学校 李荣华
- 122 百分百女生
北京市西城区三义里小学 成凯
- 130 花季少女轻松度“假”
北京市宣武师范学校附属第一小学 牛辉

- 137 “狼”来了，我不怕
北京市大兴区第四小学 李 桃
- 141 小背心和小裤衩
北京市大兴区第四小学 宋得蕊
- 145 保护“这里”靠自己
北京市大兴区第四小学 张存秀

性健康教育案例

- 151 纯洁之心看成长，不必谈“性”色变
北京航空航天大学附属小学 张晓燕
- 154 “喜欢”与“崇拜”
北京市西城区三义里小学 侯 坤
- 159 “字条”风波
北京市西城区炭儿胡同小学 黄 俊
- 163 以爱感化 用情育人
——对一个重度弱智儿童的个别化教育
北京市通州区培智学校 曹 娟
- 166 一例性别认同障碍倾向案例报告
北京航空航天大学附属小学 魏华毅
- 172 做一名快乐自信的女生
北京市宣武师范学校附属第一小学 董兆英
- 177 拉起伙伴的手
北京市西城区炭儿胡同小学 王晓妹
- 180 一例严重心理问题干预的咨询报告
北京市通州区培智学校 赵红艳
- 192 携手走过美丽的青春花季
北京市海淀区羊坊店中心小学 徐淑霞
- 196 小学生同伴交往辅导案例及反思
北京航空航天大学附属小学 刘 红

- 199 女孩子的“大姨妈”
北京市大兴区第四小学 夏美伶
- 203 树立自信,迎接春春期
北京市海淀区羊坊店中心小学 薛秋兰
- 206 做学生生命中的导航者
北京市海淀区羊坊店中心小学 费俊英
- 211 引导小学生正确面对异性交往
北京市海淀区羊坊店中心小学 栾红艳
- 215 学会欣赏 彼此悦纳
北京市西城区炭儿胡同小学 李 响
- 218 男生、女生
北京市海淀区羊坊店中心小学 王宏伟
- 220 一个在手臂上刻字的孩子
北京市通州区培智学校 邵迎雪
- 225 带你走出“早恋”的困扰
——小学生性健康教育案例
北京市海淀区上地实验小学 孙亚静

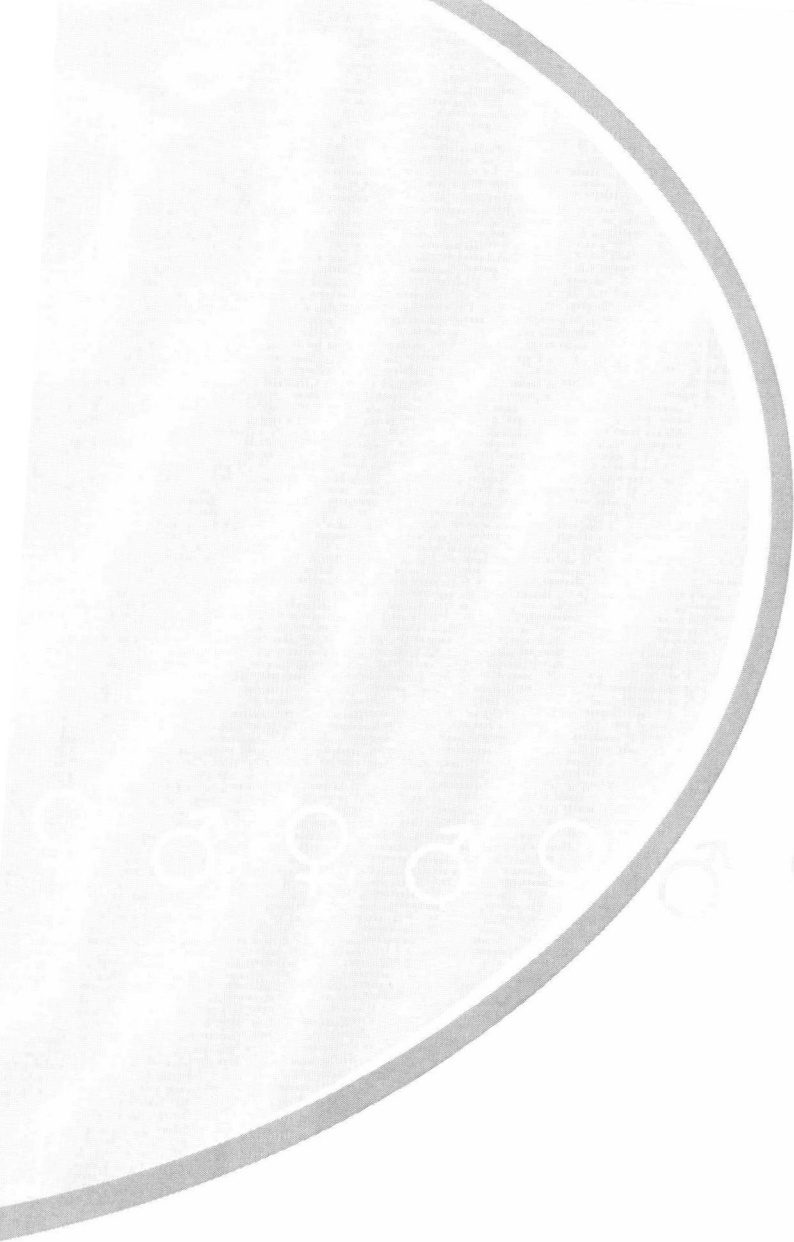
性健康教育活动案例

- 231 穿在身上 美在心上
北京市宣武师范学校附属第一小学 刘家伟
- 237 体“三天护蛋”苦 感“十月怀胎”情
北京航空航天大学附属小学 夏梁宏
- 242 该不该与陌生人说话
——青春期安全课堂
北京航空航天大学附属小学 夏梁宏
- 247 守护青春 快乐成长
——青春期性自护系列教育
北京市通州区培智学校 赵红艳

- 253 交往有度 纯化友谊
张朝翠
- 258 我们都是好朋友
——青春期教育主题班会
北京市海淀区羊坊店中心小学 王宏伟
- 262 附录 1~6 年级性别角色悦纳小童谣
北京市宣武师范学校附属第一小学课题组



低年级性健康教育 教学案例



我从哪里来？

北京市宣武师范学校附属第一小学 蔺滨滨

一、指导思想与理论依据

性别角色在人的整个生命历程中是不断发展的，之前关注最多的是儿童和青少年时期的性别角色的发展。对性别角色的发展研究集中在三个方面，即性别认同的发展、性别角色的刻板印象的发展、性别适宜行为的发展。

目前，儿童性别角色的研究热点主要集中在性别角色的塑造和性别角色对个体发展的影响两个方面。从近几年的研究可以发现，性别角色的研究从群体层面转向个体层面，更多地关注性别角色与个体发展的关系、性别角色的限制作用、性别角色与其他心理现象的相互作用。

综上所述，目前国内外的研究多是性别角色认同与青春期性健康教育研究成果。而对于小学阶段，特别是幼小衔接阶段，是性别恒常性的主要获得期，是性别角色发展的重要时期，但是有关认同自己到悦纳自己性别的研究却较少。

性别角色悦纳是指愿意接受和喜欢自己的性别角色，知道自己该干什么，而且有愉悦感和满足感。本课我力图通过前测来了解学生真实的认知起点，从而设计符合学生年龄特点的教学活动，帮助学生认知、认同、悦纳自己的性别。

二、教学背景

在设计初期，我对一年级 210 名学生进行了调查，学生在对于“我从哪里来？”这个话题的解释中，90% 的同学认为孩子是从妈妈肚子里生出来的，

45%的同学已经有了精子和卵子的概念，并且知道孩子是由爸爸的精子和妈妈的卵子结合而发育而来的。

对前测结果分析如下：

(1) 随着时代的发展，孩子们学前获得的信息量在不断增加，因此，在这个阶段学生的认知中，对自己的生命是如何产生的已经有了一定的了解，可以不作为本课教学的重点。

(2) 生命的起始与孕育过程神奇而又伟大，体现着父母的爱与艰辛，这两点的认知恰恰是孩子们悦纳自己、珍爱生命的情感基础。但是，对于这个年龄段的孩子来说，这方面的认知还有待建立。

(3) 一年级的孩子对于性别的认识仅处于了解阶段，但是“性别是从生命起始时就伴随着自己的”，也是生命奇迹的很好体现，了解到这一点，可以帮助学生们更好地悦纳自己的性别，而这一点正是学生们认知的盲点。

因此，我针对一年级学生的年龄特点及认知程度，确定了本节课的教学目标。

三、教学目标

(一) 知识与技能

- (1) 知道新生命的孕育与诞生是一个神奇而伟大的过程。
- (2) 知道生理性别是从生命起始时就伴随着自己的。

(二) 过程与方法

在观看短片、排序游戏、角色体验等有趣的活动中，引导学生体会生命的孕育与性别形成的神奇，感悟父母的爱与艰辛。

(三) 情感、态度与价值观

- (1) 引导学生认识生命来之不易，激发学生珍爱生命的情感。
- (2) 引导学生悦纳自己的性别。

四、教学重点与难点

- (1) 教学重点：知道新生命的孕育与诞生是一个神奇而伟大的过程。
- (2) 教学难点：知道性别是从生命起始时就伴随着自己的。



五、教学准备

（一）教师准备

- （1）通过前测了解学生已有的认识基础。
- （2）视频片段：小鸡出生时的情景。
- （3）照片：父母的结婚照片、妈妈怀孕时的照片、新生儿的照片等。
- （4）胚胎发育各阶段的图片。
- （5）多媒体课件。

（二）学生准备

- （1）向父母询问自己还没出生之前的一些情况。
- （2）查找自己成长过程的照片及其他成长资料（如衣服、用品等）。

六、教学过程

（一）爱的结晶

目标：情景导入，揭示活动的主题，初步悦纳自己。

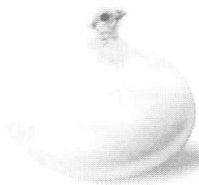
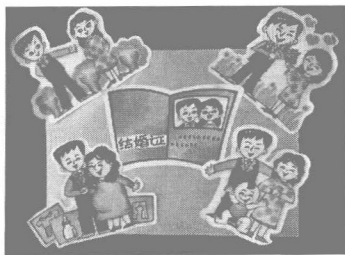
- （1）观看小鸡从鸡蛋里孵出过程的视频。

师：孩子们，随着蛋壳的破开，一个新的生命诞生了！你们也是一个个可爱的小宝宝，你们又是从哪里来的呢？今天我们就来研究这个有趣的话题。

（揭示主题：我从哪里来？）

【设计意图：大自然有许多奥妙，生命科学是一个永恒的主题。课堂伊始，我选取了学生所熟悉的小动物小鸡出生时的录像，将孩子带入奇妙的生命世界，然后自然地引出本课的主题。】

- （2）出现一组有联系的图片，引导学生边观察边思考“我从哪里来？”。



预测学生回答:

学生1:我是从受精卵发育而来的。

学生2:我是从妈妈肚子里生出来的。

学生3:我觉得,爸爸妈妈要先认识,进而他们就相爱了,然后他们就结婚了,妈妈怀孕了,最后就生下了我。

(3) 教师小结:爸爸妈妈因为互相喜欢,他们恋爱、结婚,对对方负起责任,共同经营美满的家庭。他们特别希望有一个自己的孩子,能够把他们的爱给予他们创造的新生命。他们通过亲密的接触,爸爸将精子种在妈妈的身体里,与卵子相遇,形成了新的生命,这个新生命就是你,你就是爸爸妈妈相爱的结晶。

(板贴:爱的结晶)

【设计意图:通过有联系的、充满着温馨画面的图片,引导学生思考:“我从哪里来?”,初步使学生悦纳自己的性别。】

(二) 爱的奇迹

目标:观看视频,了解生命的孕育过程及性别的形成,进一步悦纳自己。

(1) 通过观看视频,感受新生命孕育过程是神奇的。

师:爸爸的精子和妈妈的卵子是怎样结合的呢?让我们一起来看看吧!

(观看视频了解新生命孕育的过程,学生分组交流,然后全班交流)

预测学生回答:

学生1:爸爸的精子进入到妈妈的卵子里以后,尾巴就脱落了。

学生2:爸爸的精子要经过漫长的旅程才能和妈妈的卵子结合,这个过程特别不容易。

学生3:爸爸精子的头部还可以向卵子传送有价值的东西。

学生4:爸爸的每个精子有23个染色体,这些染色体都有一半的DNA。

(2) 在新生命孕育的最初阶段,小宝宝的性别就已经形成了。

出示图片:你觉得现在妈妈肚子里的这个小宝宝是男孩还是女孩呢?

