



XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu  
新课标教师必读丛书

# 新课程校本培训

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远方出版社

新课标教师必读丛书

# 新课程校本培训

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书

## 新课程校本培训

---

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| 主    编      | 北京未来新世纪教育科学研究所          |
| 出版发行        | 远方出版社                   |
| 社    址      | 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号       |
| 邮    编      | 010010                  |
| 经    销      | 新华书店                    |
| 印    刷      | 北京市朝教印刷厂                |
| 开    本      | 850×1168    1/32        |
| 字    数      | 4500 千                  |
| 印    张      | 880                     |
| 版    次      | 2006 年 1 月第 1 版         |
| 印    次      | 2006 年 1 月第 1 次印刷       |
| 印    数      | 5000                    |
| 标准书号        | ISBN 7-80723-115-7/G·55 |
| 总    定    价 | 2240.00 元(共 80 册)       |

---

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

# 前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养21世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

# 目 录

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 第一章 我国基础教育的发展.....               | 1   |
| 第一节 我国基础教育课程政策发展变化的<br>历史轨迹..... | 1   |
| 第二节 我国基础教育课程改革的趋势 .....          | 22  |
| 第二章 研究性学习 .....                  | 36  |
| 第一节 研究性学习概述 .....                | 36  |
| 第二节 研究性学习特征及实施策略 .....           | 70  |
| 第三节 研究性学习演练活动 .....              | 84  |
| 第四节 研究性学习课程管理组织实施模式探索 ...        | 87  |
| 第三章 以校为本,开展教育研究.....             | 95  |
| 第一节 教育科研技能培训 .....               | 95  |
| 第二节 以校为本开展教学研究.....              | 111 |
| 第三节 如何开展校本教学研究.....              | 116 |
| 第四节 以校为本的教研制度.....               | 121 |
| 第四章 新课程教师培训.....                 | 124 |
| 第一节 “走进新课程”通识培训.....             | 124 |
| 第二节 构建教学模式的培训.....               | 146 |
| 第三节 教育案例写作培训.....                | 151 |

|     |                                           |     |
|-----|-------------------------------------------|-----|
| 第四节 | 新课程背景下学习组织方式的新探索.....                     | 161 |
| 第五节 | “走进新课程”校本培训考试复习题.....                     | 168 |
| 第五章 | 教育部相关文件.....                              | 199 |
| 第一节 | 面向 21 世纪教育振兴行动计划 .....                    | 199 |
| 第二节 | 国务院关于基础教育改革与发展的<br>决定.....                | 222 |
| 第三节 | 公民道德建设实施纲要.....                           | 243 |
| 第四节 | 中共中央国务院关于深化教育改革，<br>全面推进素质教育的决定.....      | 257 |
| 第五节 | 基础教育课程改革纲要(试行).....                       | 274 |
| 第六节 | 中小学心理健康教育指导纲要.....                        | 284 |
| 第七节 | 普通高中课程方案(实验).....                         | 293 |
| 第八节 | 关于加强中小学教师职业道德建设的若干<br>意见.....             | 302 |
| 第九节 | 教育部关于印发《普通高中“研究性学习”<br>实施指南(试行)》的通知 ..... | 308 |
| 第十节 | 中共中央国务院关于进一步加强和改进未<br>成年人思想道德建设的若干意见..... | 328 |

# 第一章 我国基础教育的发展

## 第一节 我国基础教育课程政策 发展变化的历史轨迹

50年来,我国基础教育课程大致经历了以下几个不同发展时期。在不同历史时期,我国制定实施了不尽相同的课程发展政策,对课程的理论建设与实践产生了不同作用。

一、1949年—1956年:改造旧教育、学习苏联经验时期这段时期的课程政策经历了改造旧课程、学习苏联课程到建设新课程的过程,确定了统一性的课程政策。

### 1. 改造旧课程,学习苏联经验,发展新课程。

新中国成立前夕,《中国人民政治协商会议共同纲领》就明确提出:“中华人民共和国的教育方法为理论与实际一致,人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学方法”。这为制定新中国的课程政策提供了“法规”依据。新中国成立初期,百废待兴,来不及编写统一的教材,而教育



发展又刻不容缓。根据这种情况,国家不是全盘否定旧中国的教育,而是采取了改革旧课程、继承吸收有用成分的课程教材发展政策。各地选用老解放区的课本或比较通用的旧课本。1950—1952年,国家改造制定了第一套教学大纲。1951年第一套全国通用的中小学教材就是由人民教育出版社选择当时比较好的教材加以修订或改编而成的。

在改造旧课程教材的同时,国家也采取了学习苏联教育经验为我所用的课程政策。1949年12月,第一次全国教育工作会议确定,借助苏联的经验来建设中国的教育。此后,各地先后开展了学习苏联教育经验的活动,在普通中小学普遍学习凯洛夫的《教育学》。1951年1月,教育部组织力量编写中小学教科书,参考苏联的教科书,改编了数学、物理、化学等教材。1954—1956年,正处于我国中小学课程教材建设的第一个时期,学习苏联达到了高潮。1956年2月,教育部作出决定,要把苏联的经验运用到教育实践中。根据苏联的教育经验,教育部改革制定了新的学制。1951年10月,中央人民政府政务院颁布了《关于改革学制的决定》,对各级各类教育的学制作出了新的规定。小学部分,缩短了修业年限,改“四·二”学制为“五年一贯制”,入学年龄为7岁;中学部分,也明确了要求。此外,所颁发的中小学几个规程,就是借鉴苏联经验制定的。经过改造旧课程,学习苏联教育经验,为新中国基础教育课程教材建设奠定了基础。

2. 课程教材由国家制定,全国推行基本统一的课程教材。

这个时期,新中国第一次制定了统一的课程政策,制定颁发了两套全国通用的教学大纲和教材。其主要标志是:

(1)制定了全国统一的课程标准和教学计划:1950年8月颁发了《小学各科课程暂行标准(草案)》和《中学暂行教学计划(草案)》。1951年3月,教育部召开全国中等教育工作会议,提出了普通中学的宗旨和教育目标,并通过了《中学暂行规程》(1952年3月,教育部正式颁布)以及中学政治等7个学科的课程标准草案。1951年8月,教育部召开第一次全国初等教育工作会议,通过了《小学暂行规程》(1952年颁布),并制定了新中国第一个《小学教学计划》。

(2)确定了全国统一供应中小学教材的方针。1950年9月,新闻出版总署召开全国出版会议,会上确定了这一方针。

(3)决定成立了国家统一编辑出版中小学教材的专门机构。1950年12月,由出版总署和中央教育部共同组建的人民教育出版社正式成立,承担编辑出版中小学教材的任务。经政务院文化教育委员会批准的《1951年出版工作计划大纲》规定:“人民教育出版社开始重编中小学课本,并于年内建立全国中小学课本统一供应的基础。”

在这样的政策指引下,教育部于1950—1952年和1956年分别颁发了第一、第二套教学大纲,人民教育出版社1952年和1956年出版了第一、第二套教材。

### 3. 课程政策的政治性很强。

这个时期的课程政策,无论是改造旧课程,还是学习苏联

课程,都具有很强的政治色彩,是当时迫切的政治需要。当时的国内环境,使我们必须很好地继承和改造已有的教育和课程;而当时的国际环境是,帝国主义国家孤立我国,也迫使我们只有采取“一边倒”政策,向苏联学习。应该说,这一时期所采取的课程政策,是国家稳定政权、维护统一的需要,符合当时特殊历史条件下国内国际形势特点,对于我国尽快建立起自己的课程体系,恢复和发展国家教育,具有积极的战略意义。

4. 学习前苏联经验存在着某种程度的脱离实际和绝对化现象。

当时课程政策的绝对统一性,导致了教育实践中人们思想的绝对化,认为苏联经验是绝对正确的,只有前苏联的经验才是“纯粹”的社会主义的。在实际中,存在着照抄照搬苏联课程模式、不切合中国实际情况的问题。1953年11月,政务院通过了《关于整顿和改革小学教育的指示》,对小学的学制作出了调整,就是一例。正如周恩来总理在全国人大一届四次会议上所作的《政府工作报告》中指出的“教育部门在实行改革的时候也发生若干偏差,主要是否定了旧教育的某些合理部分,对解放区革命教育的经验没有作出系统的总结,加以继承,并且在学习前苏联经验的时候同我国实际情况结合不够。”

二、1957年—1965年:全面探索中国社会主义教育时期  
1957年—1966年,是中国开始全面探索社会主义建设的十

年,在教育上,也开始了自我探索时期。这十年的课程探索,根据当时的政治经济形势,可划分为特点不同的小阶段。

### 1. 调整放权,允许自编教材(1957—1958)。

1957年8月,为了解决新编写教材要求高、分量重内容深而造成的教和学过分紧张的问题,教育部发出了精简中学历史、地理等7科教材的通知。此时,第二套全国通用教材刚使用了一年。

1958年,在各地经济“大跃进”的同时,也掀起了“教育大革命”。当时,对中小学通用教材的看法,主要已不是“要求高、分量重、内容深”的问题,而是中小学教育存在少慢差的现象。教育内容一是陈旧落后、重复烦琐,落后于青少年的智力发展;二是脱离政治、脱离生产、脱离中国实际。在这样的情况下,1958年8月,中共中央和国务院发布了《关于教育事业管理权下放问题的规定》,指出以后教育部的任务之一是“组织编写通用的基本教材、教科书”,“各地方根据因地制宜、因材施教的原则,可以对教育部和教育主管部门颁发的各级各类学校指导性教学计划、教学大纲和通用的教材、教科书,领导学校进行修订补充,也可以自编教材和教科书。”<sup>2</sup>教育部发出通知,今后各地可以自编教材,教育部不再颁发教学用书表。

《人民日报》(1958年10月4日)发表了社论《根据党的教育方针来改革教材》,并推荐了河南省农业林业部门工作者编写教材、制订教学计划和教学大纲的经验。此后,很多地方

教育部门和学校都开展了编写自己的中小学教材和教学参考书的工作。

1958 年秋开始,各地还纷纷进行了缩短学制的试验。试验的学制有小学五年一贯制、中学五年或四年一贯制,中小学七年或九年或十年一贯制等。有些地区或学校还编写了试验教材,如北京师范大学就编写了九年一贯制的中小学教材。

由上可见,这个时期,新中国成立以来第一次下放中小学课程教材制订和编写权限,教育实践中也因此产生了编写、试验教学计划、大纲和教材的事实,是从课程国家完全统一到课程局部多样化的第一次尝试。

## 2. 再调整,再统一(1958—1960)。

放权之后,各地编写、试验自制课程教材的实践不少,对课程多样化建设产生了一定影响。但是,各地所编写的教材出现了内容“政治化”“政治贴标签”,将大学一年级内容下放到中学、超出学生理解水平,内容系统性差、削弱了基础知识、难教难学等问题。为此,中央于 1959 年 1 月作出了新决定:权利下放后,中央对学制、课程设置和课本等必须管起来。5 月 17 日,中共中央转发教育部党组《关于编写普通中小学和师范学校教材意见》指出,鉴于各地自编教材中存在的问题,普通中小学教材应保证全国必要的统一性和应有水平,建议教育部编写普通中小学和师范学校的通用教材。为此,教育部党组提出,由教育部负责制订中小学和师范学校的指导性教学大纲,编写通用教材供各地采用,地方可作适当变动;编

写补充教材和乡土教材,并与6月布置人民教育出版社重编中小学通用教材,同时对中学教学计划作出了新规定。如,加强劳动教育,改进外语教学,语文、中国历史和地理增加乡土教材,政治课改为“社会主义教育”,文学、汉语不再分科,仍称语文等。

1960年4月,国务院副总理陆定一在《教学必须改革》中指出,中小学还存在少慢差费的现象,必须进行改革;要在全日制中小学教育中进行“适当缩短年限,适当提高程度,适当控制学时,适当增加劳动”的较大规模的试验。1960年下半年,人民教育出版社在张磐石领导下,赶编十年制中小学教材,使原来10年学完的东西在10年内完成,解决教材脱离政治、脱离实际、内容陈旧不科学等问题。

### 3. 继续调整,成效显著(1961—1963)。

自1961年起,伴随着经济的艰难调整,中国教育也又开始了调整。1961年,中央提出,要区别和根据各地不同地区的不同情况,有计划地普及适龄儿童的学教育,积极而又有控制地办好业余教育。1962年又提出,全日制中小学要适当压缩规模,调整学校布局,便于学生上学。这一时期,基础教育尽管在数量上处于低潮,但在内部管理和建设方面却是新中国成立以来最有成效的,提出并采取了一系列重要的政策和措施。如,1961年开始编写由各方面专家参加审阅的十二年制中小学教材,经多次修改,于1965年4月正式完成。1963年3月,中央正式颁布《全日制小学暂行工作条例(草

案)》(《小学四十条》);教育部在这一年颁布了十二年制中小学教学计划(第三套教学大纲),人民教育出版社编写了相应的第四套教材。这套教学大纲和教材重视“双基”,即基础知识和基本技能训练,注重知识的系统性,受到个方面好评,并成为以后 30 多年我国基础教育的一大特色和优势。

三、1966 年—1976 年:教育事业受到严重破坏时期这个阶段是中国历史上的“文化大革命”时期,由于特殊的历史原因,中小学正常的教学秩序遭到严重破坏,教学计划、教学大纲和教材处于无政府状态,中小学教学片面突出政治和联系实际,大幅度削减基础知识,教育质量严重降低。

由于受“四人帮”控制和左的错误路线影响,中小学课程教材的发展总体上处于非理性的无序状态。其一,以前的国家统编通用教材被视为“封资修大杂烩”加以批判;国家不设统一的课程标准和教学计划、教学大纲,也不使用统一的教材,组织了“革命委员会”的省、市,自定课程,自编教材;课程教材建设因“大革命”而一片混乱。其二,教育教学内容方面,过分强调政治性、“革命性”,几乎所有的教材都“穿帽戴靴”,充斥着同学科知识根本无关的内容;片面地强调联系实际,如上海、辽宁等地取消了物理、化学、生物课程,改成了“工业生产知识”和“农业生产知识”等;物理教材简化为“三机一泵(拖拉机、柴油机、电动机、水泵)”,生物教材简化为“三大作物”(稻、麦、棉)等。教材的编写成了任意行为。

自 1972 年开始,在课程教材建设方面,虽然又做了一些

努力,但由于教育部的领导权被夺等原因,根本无法进行课程规划和教材编写。

四、1977年—1985年:恢复正常教育秩序和初步探索有中国特色社会主义教育时期。

1977—1985年,中国中小学课程教材建设进入了第三个改革发展时期。这8年,根据课程教材工作任务的不同,可以划分为两个小阶段。

1. 第一阶段(1977—1980):恢复重建,再度统一,继续实行课程教材国定制。

“文革”结束后,全国教育几乎处于瘫痪状态,各地中小学学制混乱,课程标准不一,教材五花八门,教育质量低下。在这样的情况下,教育迫切需要重建,国家采取了统一学制和教学大纲,统一编写和使用教材的政策以及相应的一些措施。这也是当时既迫切又必要的任务。

1977年邓小平恢复工作,召开了全国科学教育工作会议,亲自抓教育和教材建设,并就中小学课程教材建设作出了重要指示:中小学教育,关键是教材,教材非从中小学抓起不可,要编印通用教材。

教育部根据小平的指示,制定了中小学课程教材工作的有关政策和措施:

——成立“教材编审领导小组”,教育部副部长浦通修为组长,领导教材编写工作;

——重建人民教育出版社,组织“中小学教材编写工作会



议”，编写中小学各科教材；

——确定中小学十年制为基本学制，制定颁布统一的教学大纲，编写全日制中小学教材；

——确定 1978 年秋，开始使用新教材，即第五套全国通用中小学教材。

在这些政策指引下，经过努力，教育部于 1978 年颁布了《全日制十年制学校中小学各科教学大纲（试行草案）》（这是第四套教学大纲）；制定了教材编写的指导思想：贯彻执行党的路线、方针、政策，为实现我国四个现代化培养又红又专的人才打好基础；教材编写中要正确处理好政治与业务、理论与实际的关系，精选基础知识、加强“双基”，注重智力培养的原则。1978 年秋季，小学、初中、高中的起始年级用上了新教材，1980 年这套（第五套）教材全部编写完毕。

教育实践表明，这个时期所采取的课程教材政策是正确的，对于尽快结束课程教材的混乱局面，恢复和发展教育，保证全国教育的基本水平，提高教育质量，为建设新时期的课程教材，制定新的课程教材政策奠定了良好基础。当然，从以后的中小学课程教材政策和实践来看，这个时期的课程政策带有过渡性质。

2. 第二阶段（1981—1985）：调整修订课程大纲，酝酿课程多样化和教材审定制。

经过两年实践发现，1978 年颁布的教学计划在课程设置等方面存在问题，如中学 5 年的教学任务难以完成，小学 5 年