



教育信息化



促进少数民族教育的 变革与发展

杨改学 / 著



科学出版社

国家社科基金教育学一般项目“西部少数民族基础教育信息化资源应用策略与绩效研究”（课题批准号：BCA120022）
西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心资助

教育信息化

★★★

促进少数民族教育的 变革与发展

杨改学 / 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

实现教育的现代化是新时代教育的奋斗目标,但教育的现代化是一个历史过程,它并没有一个特定的、唯一的、固定不变的标准,而是在各个历史阶段中有不同的内涵,这一内涵包括思想观念的现代化、资源的现代化、手段方法的现代化及教学内容的现代化等。

本书审视、观察、分析、研究了中国民族教育信息化的变革与发展,梳理了从电化教育到教育信息化 38 年走过的奋斗历程(1978—2016 年)。民族教育从起步、建设、发展、变革到俱进阶段是如何发展的,经历了哪些变革,在哪些方面和领域发生了哪些变化,今后还需要做哪些工作,本书采用图文并茂的形式进行了解读。

本书可供高校教育技术学专业的教师、学生和研究人员,以及与民族教育相关的研究人员参阅。

图书在版编目(CIP)数据

教育信息化促进少数民族教育的变革与发展 / 杨改学著. —北京:科学出版社, 2016.6

ISBN 978-7-03-048611-0

I. ①教… II. ①杨… III. ①教育工作-信息化-影响-少数民族教育-研究-中国 IV. ①G759.2-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第126721号

责任编辑:乔宇尚 宋开金 / 责任校对:刘亚琦

责任印制:张倩 / 封面设计:楠竹文化

编辑部电话:010-64033934

E-mail: fuyan@mail.sciencep.com

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新科印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年6月第 一 版 开本:720×1000 1/16

2016年6月第一次印刷 印张:14 1/4

字数:248 000

定价:79.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)



前言

P R E F A C E

发展民族教育和民族教育信息化,不仅关系到国家教育的整体发展,而且也关系到民族教育和民族文化素质的提高。用教育信息化带动教育现代化,带动民族教育的现代化,对于提高教育质量、促进教育公平、构建学习型社会和人力资源强国具有重大意义。

国民素质是一个国家经济腾飞的首要条件,教育是一个国家进步与发展的基础。现代教育技术和教育现代化对于提高教育质量、扩大教育规模、培养创造性人才、实施素质教育、推进教育的改革与发展起着十分重要的作用,尤其对贫困地区和少数民族地区的教育发展更加显示出它独特的功能与作用(杨改学,2000)。

一、教育与民族教育

民族教育是我国教育的重要组成部分,是民族工作和教育工作的重要内容。发展民族教育对于维护国家和谐稳定具有重要意义。发展民族教育是中国特色社会主义制度优越性的重要体现,是党的民族政策和民族工作的重要内容,是促进民族和谐的有效手段。

教育是民族进步与发展的基础,少数民族文化素质状况对整个国家的繁荣和稳定,对国民经济及文化发展有着直接的影响。民族教育作为提高少数民族整体素质的有效途径,历来都是教育领域研究的热点问题之一。研究现代教育技术与民族教育的关系,运用现代教育技术改革少数民族教育,

无疑是提高和加快少数民族教育水平和发展的有效途径（杨改学，2001）。

二、国家关心、政策支持

党和政府长期以来一直关心和支持民族教育发展，强调要不断加强教育公共资源向民族地区和民族教育倾斜的力度，并出台了大量政策和措施，有力地促进了民族教育的跨越式发展。

1951年11月23日，中央人民政府政务院第112次会议批准《关于加强少数民族教育工作的指示》《少数民族学生待遇暂行办法》《培养少数民族师资试行办法》。1980年10月9日，中华人民共和国教育部（简称教育部）^①、中华人民共和国国家民族事务委员会（简称国家民委）印发《关于加强民族教育工作的意见》。1992年10月20日国家民委、国家教委印发《关于加强民族教育工作若干问题的意见》。2002年中华人民共和国国务院（简称国务院）颁布《关于深化改革加快发展民族教育的决定》。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》再次强调要重视和支持民族教育事业，全面提高少数民族和民族地区教育发展水平。2012年国务院颁布《少数民族事业“十二五”规划》，提出加强中小学师资队伍建设，鼓励、支持高校毕业生到民族地区基层任教。支持民族地区发展现代远程教育，扩大优质资源覆盖面。2015年8月18日，第六次全国民族教育工作会议召开，党中央进一步提出全面推进民族教育的改革与发展，加快推进民族教育信息化。2015年11月19日，中共中央政治局委员、国务院副总理、国家教育体制改革领导小组组长刘延东在第二次全国教育信息化工作电视电话会议上强调，“十三五”时期，要大力推进教育信息化，运用现代信息技术，让农村边远贫困地区和民族地区的孩子们共享优质教育资源，缩小区域、城乡、校际差距。据不完全统计，自1949—2012年国家出台的民族教育发展的政策方针等文件共347个，有力地支持了民族教育事业的发展（吴霓，等，2013）。

三、从电化教育到教育信息化

实现教育的现代化是新时代教育的奋斗目标，但是教育的现代化是一个历

^① 中华人民共和国教育部（简称教育部）在1985年6月—1998年3月称中华人民共和国国家教育委员会（简称国家教委）。

史过程，它并没有一个特定的、唯一的、固定不变的标准，而是在各个历史阶段中有不同的内涵。这一内涵包括思想观念的现代化、资源的现代化、手段方法的现代化及教学内容的现代化等。从1978年电化教育第二次起步以来，中国的教育现代化、中国民族教育的现代化在不同的历史阶段得到了建设与发展。本书就是以这一视角审视、观察、分析、研究中国民族教育的信息化，从电化教育到教育信息化的38年过程中（1978—2016年），伴随着电化教育的第二次起步，融入中国电化教育—现代教育技术—教育信息化的洪流中，从起步、建设、发展、变革到俱进是如何发展的，经历了哪些变革，民族教育在哪些方面和领域发生了哪些变化，今后还需要做哪些工作。本书采用图文并茂的方式进行表述与表现，带给读者耳目一新的感受。

本书是国家社会科学基金教育学一般课题“西部少数民族基础教育信息化资源应用策略与绩效研究”的成果汇报。课题的主持者杨改学教授根据多年来收藏的历史资料和照片，结合多年来对少数民族教育信息化的研究与实践，对本书的撰写框架和章节内容结构进行了整体的构思与设计。西北民族大学的王妍莉博士、西藏民族大学的邱婧玲博士、兰州大学的崔向平博士和渭南师范学院的杨方琦博士对本书的撰写做了大量工作。在本书的撰写过程中，青海省电教馆的韦熹馆长和杨文利老师、科讯网世界有限公司的马晓涵同志、河南大学的张炳林博士、贵州师范大学的刘军博士给予了很大的帮助，在这里向他们表示感谢。



目 录

CONTENTS

前言	i
第一章 起步	1
第一节 中国电化教育第二次起步最初的几件事	3
第二节 电化教育对民族教育发展产生的影响	19
第三节 电化教育与教育的发展	28
第二章 建设	41
第一节 机构建设	43
第二节 教材建设	49
第三节 学科专业建设	58
第四节 人员培训	64
第五节 民族地区电化教育的课题研究	66
第六节 民族地区开展的电化教育工作情况	73
第三章 发展	95
第一节 信息技术与民族教育信息化	97
第二节 民族基础教育信息化资源发展	110
第三节 民族教育信息化发展的新思路	125
第四章 变革	135
第一节 教育信息化与民族教育的发展规划与政策支持	137
第二节 教育信息化与民族教育在发展过程中的关系	152



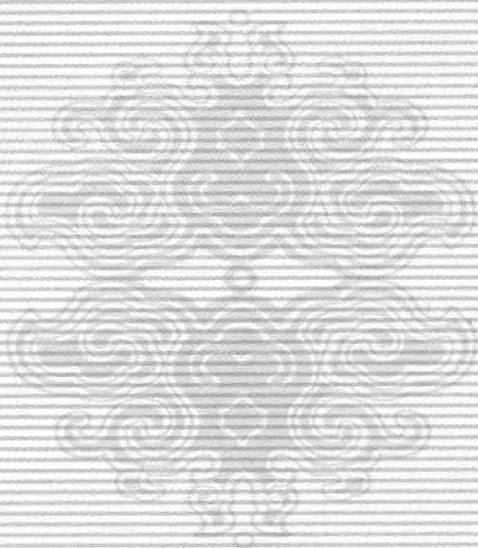
第三节	教育信息化与民族教育发展中存在的 问题及启示	158
第四节	民族教育信息化未来发展与变革	165
第五章	俱进	175
第一节	移动设备对民族教育发展将产生重要 影响	180
第二节	微课程给民族教育带来的创新	190
第三节	MOOC对民族教育发展产生 革命性影响	198
第四节	翻转课堂给民族教育带来的创新	203
第五节	教育云对民族教育产生的影响	207
参考文献		213
索引		218

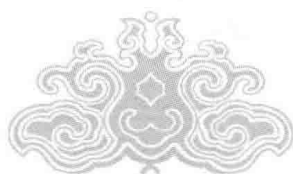


第一章

起步

教育信息化促进少数民族教育的变革与发展
Promoting Educational Transformation and Development for Minority Nationalities by Information Technology





教育信息化促进少数民族教育的变革与发展

Promoting Educational Transformation and Development for Minority Nationalities by Information Technology





第一节

中国电化教育第二次起步最初的几件事

我国民族教育信息化的起步与发展是伴随着整个国家信息化和教育信息化的发展而发展的，没有国家电化教育的发展和国家的教育信息化就没有我国民族教育信息化的起步和发展。

一、中央电化教育馆成立

1977年8月1日时任教育部部长的刘西尧同志，向时任国家副主席的邓小平同志汇报了在北京建立中央电化教育馆的相关事宜，邓小平副主席表示同意。同时指出：“小学从三年级就学外语，搞土电化教学，要花一批钱。北京搞一个电化教学馆，可以。你们大家去想办法，我主要提要求，可以搞电视，也可以搞幻灯，大家会想出很多办法来。……还有赶超的问题，从何着手的问题，具体措施要有好多条，包括派留学生，请专家讲学，电化教育，……”（图 1-1）

小学从三年级就学外语，搞土电化教学，要花一批钱。北京搞一个电化教学馆，可以。你们大家去想办法，我主要提要求，可以搞电视，也可以搞幻灯，大家会想出很多办法来。……还有赶超的问题，从何着手的问题，具体措施要有好多条，包括派留学生，请专家讲学，电化教育，……

——邓小平同志 1977 年 8 月 1 日在听取刘西尧同志汇报工作时的谈话

图 1-1 邓小平同志 1977 年 8 月 1 日在听取刘西尧同志汇报工作时的讲话

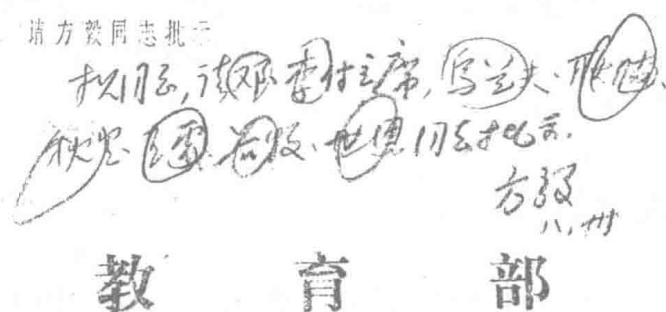
资料来源：1983 年甘肃省电化教育展览介绍前言邓小平谈话摘录

1978 年 7 月 24 日教育部正式向国务院呈报《关于筹建中央电化教育馆、北京教育电影制片厂的请示报告》[(78)教电字 703 号]（图 1-2）。国家领导人邓

小平、李先念、乌兰夫、耿飚、余秋里、王震、谷牧、康世恩等在请示报告上进行了圈阅。

1978年8月23日国家计划委员会正式批准教育部筹建中央电化教育馆、北京教育电影制片厂(图1-3)。

所以,教育界和教育技术领域公认1978年为中国电化教育的第二次起步年。至此,教育部向各省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团发出通知,各省、地、县教育机构内设立电化教育馆,高等学校设立电化教育中心(图14)。从此,电化教育工作在全国各地的基础教育、民族教育、高等教育领域广泛开展。



雍文涛签发

关于筹建中央电化教育馆、 北京教育电影制片厂的请示报告

(78)教电字703号

国务院:

中央和国务院领导同志多次指示,要扩大教育规模,加快发展速度,提高教育质量,必须积极发展电化教育。开展电化教育的当务之急,是把教学影片、幻灯片、唱片、录音、录象等电教资料工作尽快抓起来,以提高电教设备的利用率和使用效果。为此,需要迅速建立相应的电教资料中心,即教育部直属的事业单位中央电化教育馆。这个机构的编制,拟暂按一百五十人考虑。主要任务是:组织编辑、收集、整



图1-2 1987年7月24日教育部向国务院呈报
《关于筹建中央电化教育馆、北京教育电影制片厂的请示报告》

国家计划委员会文件

计计〔1978〕581号

关于教育部筹建中央电化教育馆和北京 教育电影制片厂的意见

国务院办公厅：

转来教育部《关于筹建中央电化教育馆、北京教育电影制片厂的请示报告》，经研究，我们认为，为了促进教育事业的发展，提高教育质量，教育部筹建中央电化教育馆和北京教育电影制片厂是必要的。我们建议：

一、原则批准成立中央电化教育馆。编制问题可由教育部根据业务工作开展的需要具体研究确定。

图 1-3 1978 年 8 月 23 日国家计划委员会正式批复筹建中央电化教育馆和北京教育电影制片厂的文件

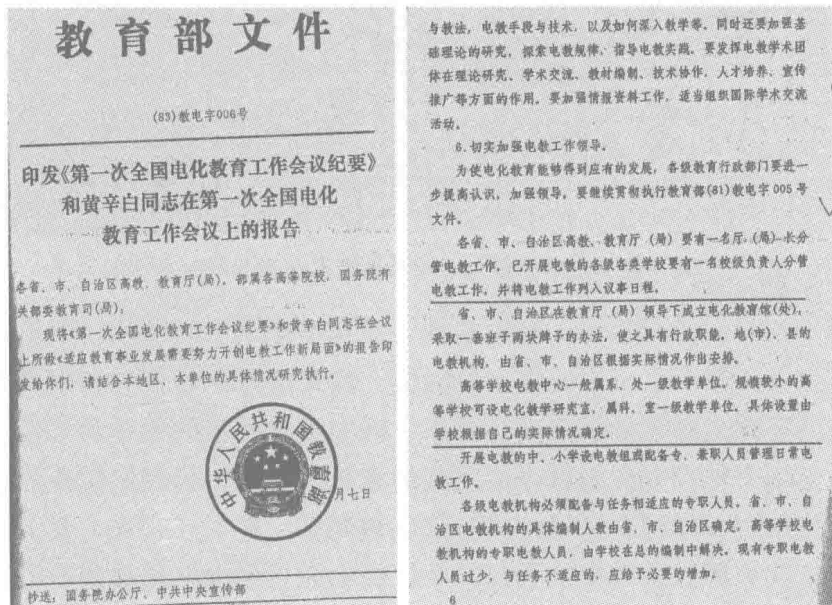


图 1-4 《第一次全国电化教育工作会议纪要》
和黄辛白同志在第一次全国电化教育工作会议上的报告



二、举办电化教育研讨班

1979年6月,甘肃师范大学^①受教育部委托承办为期两个月的全国电化教育研讨班(图1-5),来自北京师范大学、华东师范大学、上海师范学院(1984年更名为上海师范大学)、吉林师范大学(1980年更名为东北师范大学)等37所高校的43名老师参加了研讨班(图1-6)。

甘肃师范大学电化教育讨论班
成员一览表

一九七九年六月

姓名	性别	年龄	专业	单位	通讯处	现住址
黄巧琴	女					
杨贤作	男					
汤波	女					
李汉序	男					
马德勤	男					
刘茂林	男					
林克斌	男	48	教育学	上海师大教育系	上海中山北路师大一部112号	(东)1
沈能功	男					
李蔚楠	男	50	教育学	开封师院	河南开封师院教育教研室	(东)1
林火明	男					
吴世慧	女	43	物理	江苏师院	江苏师院物理系	(东)4
黄国光	男	41	教育学	邯郸师院	重庆北路教育系	(晋)2
刘瑞然	男					
芦永业	男	43	教育学	青海师院	青海师院教育理论教研室	(青)3
赵建民	男					
陈东海	男	40	电教	山西师院	山西师院电教科	(东)1
郝正海	男					
王德凯	男	38	科研处	广西师院	广西师院科研处	(东)1
王德凯	男	30	物理	天津师院	天津师院物理系	(晋)2
张文成	男	23	物理	新疆教育学院	同左	(晋)3
潘琳	女	25	电教	宁夏大学	宁夏大学电教科	(东)4
侯正东	男	26	电教	兰州师院	兰州师院电教室	
朱纯	男	57	外语	上海体育学院	上海体育学院文苑路9-5弄6号	(东)1
方振金	男	45	外语	江苏师范学院	苏州红庙东路1号	(东)1

图1-5 教育部委托甘肃师范大学举办的电化教育研讨班学员名单

研讨班开设录音与扩音、教育电视、教育电影等5门课程,学员们学习认真,收获很大。在研讨班快要结束的时候,教育部电化教育局和中央电化教育馆通知全体任课老师和学员全部到北京,同中央电教馆的领导和工作人员进行交流,拿出一个中国电化教育今后发展的意见与建议。代表们住在北京香厂路国务院招待所进行学习、讨论,教育部电教局第一任局长程光(女)和中央电教馆副馆长武克同志多次参加会议。会议提出成立中国电化教育协会,设在中

^① 1981年9月,甘肃师范大学更名为西北师范学院。1988年5月,西北师范学院更名为西北师范大学。

央电教馆（图 1-7）；成立中国电化教育研究会，设在甘肃师范大学。创办两份杂志，《电化教育》（现《中国电化教育》）由中央电教馆承办（图 1-8），面向基础教育；《电化教育研究》由甘肃师范大学主办，南国农先生任主编，面向高等教育，偏重于电化教育理论研究（图 1-9 至图 1-11）。



图 1-6 电化教育研讨班开班合影（前排左一南国农先生、左二甘肃师大副校长杨铭政同志）

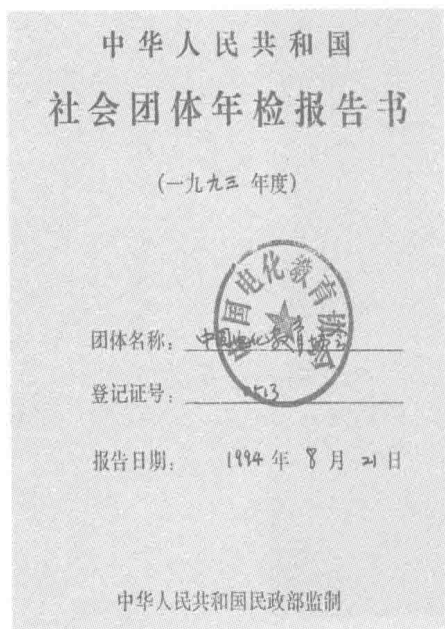


图 1-7 中国电化教育协会年检报告书



图 1-8 《电化教育》（现《中国电化教育》）

期刊出版年度核验表			
续表		新闻出版总署制	
出版能力			
平均出版数(万册)	0.51	平均出版数(万册)	0.4
年度出版数(册)	12	年度出版数(千册)	
年度出版数(万册)	0.4	年度出版数(万册)	
出版数字出版业务的具体情况		☐ 拥有自建或租用网站 ☐ 出版手机杂志 ☐ 出版网络版多媒体数字期刊 ☐ 开展电子图书 ☐ 建有户外视频播放 ☐ 拥有IPTV资源或已开展相关业务 ☐ 出版移动终端内容产品 ☐ 其他(请注明)	
		国际化情况 版权输出收入(万元) 版权引进支出(万元)	
		海外出版 海外发行	☐ 有*元 ☐ 有*元 收入(万元) 发行量(万册)
		经营能力 经营总收入(万元) 广告收入(万元) 发行收入(万元) 其他收入(万元)	
		103.5 3.5 17.6 92.39	经营总收入(万元) 广告收入(万元) 发行收入(万元) 其他收入(万元)
其他收入(万元)		31.88	
人员工资总额(万元)		25.16	编辑出版(万元) 0.3
员工福利总额(万元)		6.9	其他收入(万元) 0.2
社会公益捐赠总额(万元)		0.00	
其他支出(万元)		130.00	
利润总额(万元)		4.98	
主办单位 审核意见			
主管单位 审核意见			
年度核验机关 意见			
备注			
填报人: 李华	填表日期: 2012年3月10日		

图 1-9 《电化教育研究》年度核验表

甘肃师范大学(报)

关于创办《电化教育研究》杂志的报告

甘师发(1980)73号

省文办并转省委宣传部:

我校教育科学研究所与中国电化教育研究会合编《电化教育研究》(季刊),其主要任务是:研究、探讨电化教育的理论和方法;介绍电化教育器材和教材的编制经验和使用情况;交流国内外电化经验;推动电化教育深入发展,提高教学、教育质量。读者对象是:各级各类学校教师、电教工作人员以及高师学生,并供有关科研、工业部门参考。拟自今年第三季度开始试刊,内部发行,明年正式出刊,公开发行。现报该刊编委会成员名单一并报上,请审核批准。

编委名单:南国农(甘肃师范大学教授,主编);吴在斯(中央电化教育馆负责人,负责电教方针、政策);孙明经(北京电影学院教授,负责外国电教);邵大初(北京师范大学教授,负责电教编辑);杨名甲(中央电化馆技术部负责人,负责电教技术);肖利通(甘肃师大教授,负责电教理论与方法)。

甘肃师范大学

沙俄:新闻出版局

一九八〇年八月九日

图 1-10 1980 年 8 月 9 日甘肃师范大学向上级主管部门申请创办《电化教育研究》杂志的报告

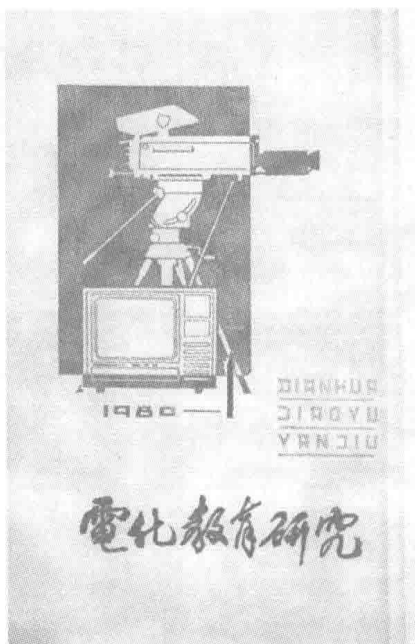


图 1-11 1980 年出版的《电化教育研究》创刊号

研讨班于 1979 年 7 月在北京结束，拍摄了结业合影（图 1-12）。研讨班全体学员在北京为甘肃师范大学赠送了“电化教育的先锋”锦旗（图 1-13）。



图 1-12 1979 年受教育部委托举办的第一期全国电化教育全国电化教育研讨班学员结业合影（第一排右六起依次为南国农、程光、孙明经、廖太初、吴在扬、肖树滋）



图 1-13 培训班学员为甘肃师范大学赠送的锦旗