

教·育·新·导·向

学校 心理学

刘水平 编著

远方出版社

教育新导向

学校心理学

刘水平 编著

远方出版社

责任编辑:李燕

封面设计:车艳

教育新导向
学校心理学

编 著 者	刘水平
出 版 社	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行 所	新华书店
印 刷 厂	北京市朝教印刷厂
版 次	2005 年 9 月第 1 版
印 次	2005 年 9 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	500
字 数	5000 千
印 数	5000
标准书号	ISBN 7-80723-074-6/G·46
总 定 价	1250.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

面对 21 世纪科学技术的发展和经济的全球化,如何培养具有良好素质和竞争力的新一代,是事关国家前途和民族命运的大事,也是基础教育义不容辞的责任。其中,课程改革是基础教育的核心,也是实施素质教育的核心。

基础教育课程改革是顺应时代要求,振兴我国教育事业,实现社会主义现代化目标和中华民族伟大复兴的客观要求。

根据基础教育课程改革的指导思想,新课程的培养目标要全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,体现时代的要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环保意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

《教育新导向》从中国基础教育改革的实际出发,运用现代教育科学的相关知识,考察了当前中国基础教育面临的困难,分析了中国基础教育改革体制和教育战略的得失,探索并

发现了解决教育理论与实践中的误区的途径。因此,每一个勤于思考基础教育问题的读者都将从这套丛书中受到有益的启发。

本丛书融理论阐述与案例分析于一体,内容丰富、观点新颖、结构严谨,富有鲜明的时代性和实用性。

限于时间紧,编者知识有限,本套丛书在编写过程中难免会有不足之处,还望广大读者及教育工作者斧正,以便我们更好的修订。

编 者

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学的研究对象	(2)
第二节 心理科学的起源和发展	(9)
第三节 学校心理学的中国化	(18)
第二章 学校心理学的发展历程	(31)
第一节 学校心理学的发展	(31)
第二节 学校心理学的服务模式	(35)
第三节 美国学校心理学的发展	(43)
第四节 我国学校心理教育的研究困境与变革	(52)
第三章 学校心理学的研究方法	(62)
第一节 心理学的研究方法	(62)
第二节 对我国学校心理学建设的设想	(66)
第三节 学校心理学专业及其课程设置	(70)
第四章 行为分析与矫正	(81)
第一节 行为矫正理论	(81)

第二节	矫正方法·····	(103)
第三节	行为辅导·····	(119)
第四节	行为矫正的教育意义·····	(163)
第五章	学校心理学的常见问题·····	(170)
第一节	学生常见的心理问题·····	(170)
第二节	学生心理问题的层次·····	(210)
第三节	教师心理健康的维护·····	(220)
第四节	现代学校教育中的心理辅导·····	(231)
第六章	学生心理健康与测评·····	(243)
第一节	心理测量概述·····	(243)
第二节	能力、人格及心理健康测量·····	(255)
第三节	中学生心理档案的建立·····	(283)
第七章	学校群体心理·····	(295)
第一节	群体心理概述·····	(295)
第二节	学生非正式群体的教育与管理·····	(310)
第三节	学校群体对个体的影响·····	(326)
第四节	学校人际关系·····	(346)
第八章	学校心理健康与辅导·····	(378)
第一节	心理健康概述·····	(379)
第二节	心理健康教育的基本理论·····	(396)
第三节	学校心理健康教育的内容·····	(418)

目 录

第四节	学校心理咨询与辅导·····	(427)
第五节	学校心理健康教育的评价·····	(455)
第六节	当前学校心理健康教育的消极倾向·····	(470)
第九章	我国学校心理学的未来趋势·····	(474)
第一节	著名的心理学家对学校心理学的展望 ·····	····· (474)
第二节	学校心理工作者的角色和任务·····	(481)
第三节	学校心理学的未来趋势·····	(491)

第一章 绪论

在近 20 年心理学的学科建设中,学校心理学(School Psychology)是发展最快的领域之一。在发达国家里,作为心理学的一门应用学科,学校心理学十分热门,是最有生动、极为活跃的心理学的—个新兴分支。1915 年,美国心理学家格赛尔(A. Gesell)作为第一个学校心理学家去学校工作。1936 年,美国应用心理学会成立时,教育心理学是其中的—个分支,而学校心理学则是教育心理学的—个亚分支。1945 年学校心理学成为美国心理学 19 个分支中第 16 分支学科。1969 年 3 月,成立了美国学校心理学会(National Association of School Psychology,简称 NASP),会员约 400 人;而到 1986 年,学校心理学会的会员竟增加到 9500 多人。1981 年,国际学校心理学会(International Association of School Psychology)成立,有 30 多个国家参加,这些国家都在大批地培养学校心理学家。据统计,目前美国有 200 多所大学有学校心理学专业,每年毕业生约 2200 多人,在校生达六七千人。学校心理学在国际学校心理学会各成员国的学校教育中,起着不可估量的作用。所有这些都值得我国心理学界予以重视和借鉴。

第一节 心理学的研究对象

人的心理活动及其现象是丰富多彩的,极其复杂的,恩格斯曾誉之为“地球上的最美的花朵”(引自恩格斯《自然辩证法》,人民出版社,1971年版,第24页)。作为一门独立学科的心理学的就是研究人的心理活动及其现象的科学。和其他学科一样,心理学不但有自身的研究对象和学科体系,而且还有自身的研究方法和发展轨迹等。本节主要论述心理学的一般基础知识:心理学的研究对象,对心理现象的基本认识。

一、心理学的研究对象

心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。心理现象与物理现象、化学现象不同,心理现象是生命物质发展到一定的阶段产生的。人有心理现象,人的心理现象就是指,通常所说的人的心理活动经常表现出来的各种形式、形态或状态,如感觉、知觉、想象、思维、记忆、情感、意志、气质、性格等等。这些心理现象或心理活动并不是杂乱无章的。从系统论的观点来看,人的心理现象是一个多层次的相关联的复杂的大系统。

从心理活动的动态变化过程、相对持续状态和比较稳定特征这三个维度来看,又可以把人的心理活动分为:

1. 心理过程

心理过程,即在人的认识、情感、意志行动方面表现出来的那些心理活动,它们经常处于动态变化的过程中。

当人们集中注意观察当前的事物时,即产生了感觉和知觉这样的心理活动;感觉和知觉则是人脑对直接作用于感觉器官的各种事物个别属性和一般意义的认知。当人们在感觉和知觉的基础上进一步思考着什么时,即产生了思维活动;思维是人脑对客观事物的一种间接的和概括的反映,以进一步获得事物本质属性和内在联系的认知。当感知过的事物已不在眼前时,在人脑中还会再次浮现该事物的形象,心理学称为表象。而表象在人脑中再加工改造的过程,即产生着想象活动;想象乃是人的形象思维和创新事物的一种特有的心理现象。此外还必须看到,感觉、知觉、表象、思维和想象等这些心理活动是一个连续的过程,而对构成这个连续过程起重要作用的一种心理条件,就是人对曾经过的各种事物大多会以某种痕迹铭记在头脑中,并在一定条件下,通过一定方式回想起来,并继续参与到各种心理活动中去。这种现象我们称之为记忆,记忆是人对过去经验的反映,它也是人类极其重要的一种心理现象。

2. 心理状态

心理状态,即在心理活动的进程中,或从心理过程到个性心理特点形成的过渡阶段,常常会出现一种相对持续的状态。例如,伴随着心理过程的注意状态,在创造性思维过程中出现的灵感状态,在情绪过程中出现的心境状态、激情状态,在意

志过程中表现出来的信心、决心和犹豫状态等等。

这些心理状态,只是在心理活动的进程中,在一定的时限出现的某种相对持续的状态,它既不像心理过程那样动态、变化;也不同于个性心理特点那样持久、稳定。

心理学家认为,心理状态常常是从心理过程的发展到个性心理特点形成的一个过渡环节。例如,在日常生活中,一个人常会出现某种激情,可能只是一时地激动;但是,这种心理状态如果经常不能主动加以控制,那么久而久之,便容易形成这个人性情暴烈、易发脾气等比较稳定的个性特点。又如,一个人可能处事一时犹豫,不是对什么事都犹豫,这是常会出现的一种短暂的心理状态;但如果久而久之任其发展下去,成为习惯,也容易形成像优柔寡断这样比较稳定的个性特点。

3. 个性心理

个性心理就是指,一个人在心理过程的发展和进程中,经常表现出来的比较稳定的心理倾向和心理特点。

在复杂的现实生活中,由于人的环境和教育的差异,以及自身各种因素的不同,人们在形成需要、动机、兴趣、信念、理想和价值观等方面,总会有这样或那样的个别差异。上述这些差异,就是人们经常表现出来的不同的个性倾向性。

与个性倾向性相关联,在人们的认识、情感、意志和行为中,也常常反映着个人的许多不同的心理特点。譬如说,对同一事物的认识,有的人感知敏锐、思维深刻、想象丰富;而有的人则感知迟缓、思维肤浅、想象贫乏。有的人记忆速度快且保

持长久；有的人则记得慢且易遗忘。有的人善于形象思维；有的人则善于抽象思维。有的人善于解决问题、富于创造；而有的人则遵循常规、不善开拓等等。凡此种种在认识及其活动效率方面表现的不同，就形成了人们在能力或智力方面的个别差异。

再如，有的人性情暴烈，易于激动；有的人则性情温和，不易发脾气。有的人反应迟缓，情感内向；有的人反应敏捷、情感外向。有的人情感深沉、动作有力；而有的人则心境易变、行动不定等等。这些表现在情感、情绪等心理活动动力方面的不同特点，就形成人们在气质方面的个别差异。

此外，还有的人经常是活泼愉快的；有的人则经常多愁善感。有的人善于交际；有的人则安然沉静。有的人勇敢顽强；有的人怯懦软弱。有的人主动进取；有的人被动不前。有的人机智果断；有的人优柔寡断。有的人大公无私；有的人私心重重等等。凡此种种经常表现在人们的态度和行为方式上的不同特点，就形成了人们在性格方面的个别差异。

人们在能力、气质和性格等方面所表现出来的这些差异，心理学统称为个性心理特点。个性倾向性和个性心理特点有机地、综合地体现在一个人的身上，也就构成了一个人完整的个性心理，或简称个性。个性心理是人的心理现象的另一个重要方面，也是普通心理学研究对象的一个重要组成部分。

以上所述，就是心理学研究对象的主要内容。在实际生活中，人们所表现的各种心理现象都是密切联系，交互影响，

具有高度的整合性。总之,心理过程和个性的相互制约关系,从整体上反映着人的心理活动的共同规律和差异规律的辩证统一。心理学就是要研究和揭示这些心理现象及其规律。

二、对心理现象的基本认识

对心理现象的基本认识,即对心理实质的理解问题,是科学心理学必须首先回答的一个最基本的理论问题。诸如人的心理是怎样产生的?它依存于什么?它来源于何处等,这些问题既涉及到根本的哲学观点,又涉及到现代科学研究的许多成果。

1. 心理的物质载体

心理现象与物理现象不同,心理是物质的派生现象,它的产生需依附于一定的物质实体。现代科学表明,脑是心理的器官,心理是脑的机能。也就是说,人脑是人的心理活动的物质载体。

19世纪以来,随着科学技术的发展和解剖生理学的实验研究,对人脑的结构和功能逐渐有了更清楚的认识。中外有许多科学家都做过这方面的研究。如:我国清代著名医生王清任、法国医生布洛卡、德国精神病学家威尔尼克。

从生物演化的历史来看,心理是物质发展到一定阶段的产物,即生物演化到具有一定神经组织的动物机体才开始出现简单的心理现象。人脑则是生命物质发展的最高阶段,被称之为“自然的王冠”。

2. 人的心理的环境依存性

脑是心理的物质载体,主要是说明一切心理活动只有依附于脑器官及其机能才能实现;但这并不等于说人脑本身就会自动产生心理现象。从心理的内容和源泉来看,人的心理是对客观现实的反映,是人脑与客观现实相互作用的结果。

客观现实是不依赖于人的意志而独立存在的客观物质世界,包括自然界和社会环境。而对人的心理和行为具有直接影响的则是人生存的周围环境,即人的现实社会生活条件。人的心理对人生存环境依存性的有力佐证就是所谓“狼孩事件”。

这个“狼孩”虽然是人生的,具有人的一切组织、器官和神经系统,即具有产生人的心理的生物基础。但为什么变成了“狼孩”,没有相应的人的心理和行为呢?显然,这是由于他的生活环境所造成的。

人和动物不同,人不是生活在纯自然的环境中。而是生活在一定的社会环境中,社会包括政治、经济、法律、伦理、道德和文化的许多社会规范,以及各种社会关系等等。社会环境对人的影响是广泛的,也是最主要的。可以说,人的一生,从胎儿开始,其生活的经历就已经纳入了社会化过程。

3. 人的心理的主体性

人的心理活动不仅依附于人脑这个器官,不仅决定于人的社会生活环境,同时也依存于作为反映主体的个人主观状况。

人的心理的主体性表现在：

首先心理是人脑的主观映象。人对客观现实的反映过程，就是在人脑中形成被反映事物的映象过程。但人脑中形成的事物映象与它所反映的那个事物本身，二者性质是不同的。事物的映象只是以观念的形式存在于人脑中；而被反映的客观事物则是独立存在于现实中的实在的客体。例如，客观现实中存在一个杯子；它被反映在人脑中就出现了这个杯子的映象。前者是现实中实在的客体，看得见、摸得着，可以用来喝水；而后者在头脑中出现的那个杯子的“映象”，则是观念性的东西，属于个体的主观映象，别人看不见，摸不着，也不能用来喝水。

其次，心理的主体性还表现在，人对现实的反映总是通过个体的主观世界的折射而实现的。这是因为客观事物不断在人脑中形成各种映象之后，又会留下痕迹，痕迹的不断积累，则构成人们绚丽多彩的主观世界。因此，人们对当前事物的反映就不会完全像镜子照物那样机械、呆板，必然要受到个人的知识经验、个性倾向和特征，以及个人当前的心理状态等等各种因素的影响，总会带有个人一定的主体特点。譬如说，对于“夕阳”的反映，唐代诗人李商隐的诗句“夕阳无限好，只是近黄昏”，表现出来的是一种惆怅、伤感的情调。同样对夕阳的反映，革命家叶剑英却写出：“老夫喜作黄昏颂，满目青山夕阳照”的佳句，表现出老当益壮的革命乐观主义精神。

第三，心理的主体性质更表现在人对现实反映的主观能

动性方面。人对客观现实的反映并不是消极被动的,而是人和周围世界积极的相互作用的过程。人是社会的积极活动者,人对客观现实的反映是在人的生活实践活动中发生的,是在人积极作用于客观世界的过程中进行的。在这一过程中,人们不仅丰富着自己的主观世界,也不断认识着客观世界,改变着客观世界,创造着客观世界。

最后必须指出,人的心理的主体性最重要的特点在于人的意识性。人类的意识是心理发展的最高水平,所以人的心理,也可以叫作意识。人不仅能意识到周围事物的存在,而且能意识到自身的存在,意识到自己的感觉、知觉和思维活动;意识到自己所体验的情感和行为,并且能够对自己的心理活动和行为进行评价,从而可以经常有目的地、自觉地调节自己的心理活动和行为方式。意识是人类心理的主要特征。动物没有意识,它们只能以本能的和有限的个体经验去适应环境,而不能对环境施加有意识的影响;只有人类才能够在地球上和宇宙空间打上他们意志的印记。可以说,人有了意识,人才能成为真正的主体。

第二节 心理科学的起源和发展

德国著名心理学艾宾浩斯(Ebbinghaus)说过:心理学有一个长期的过去,但仅有一个短期的历史。也就是说,心理学既是一门古老的,又是一个年轻的科学。所谓古老,是指心理