

当代大学生社会适应 与超越研究

胡梅花 著



中国社会科学出版社

当代大学生社会适应 与超越研究

胡梅花 著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生社会适应与超越研究 / 胡梅花著. —北京: 中国社会科学出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-5161-7127-1

I. ①当… II. ①胡… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 283410 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 杨晓芳
责任校对 张爱华
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2015 年 12 月第 1 版
印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 13.75
插 页 2
字 数 219 千字
定 价 48.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010-84083683

版权所有 侵权必究

序

以关怀人的发展为目的的社会适应与超越研究，随着社会复杂性的日益突出而进入研究前沿。社会复杂性对当代人思想和行为的影响是广泛而深远的，它丰富了人的社会关系和精神生活，改变了人的思维方式和行为方式。无论我们是否承认，当代人的思想和行为的社会适应与超越，再也不是一劳永逸的简单逻辑。

作为社会适应与超越的重要主体，大学生的社会适应与超越有其自身的特点。大学生因其自身世界观、人生观、价值观处于确立与坚定的过程之中，因而其社会适应与超越的表现和矛盾更为明显。面对社会的复杂性，当代大学生都有投身社会、大显身手的强烈愿望，但也有部分大学生一旦涉足社会，便常有社会复杂、人生难处、才能得不到发挥之感慨，表现出社会适应与超越受阻的现象。不少大学生在社会适应与超越过程中的迷茫、困惑、矛盾倾向，使我们不能不正视和研究当代大学生的社会适应与超越问题。

对大学生社会适应与超越研究，可以分别从心理学、社会学、教育学等各个学科进行。胡梅花博士的著作《当代大学生社会适应与超越研究》，以思想政治教育学科为依托，围绕大学生与社会的关系，选取适应与超越的视角，从理论与实际、现实与发展等多层次开展研究，旨在促进社会和谐稳定、大学生健康成长及全面发展，颇有价值与启迪。

社会适应，是主观与客观、个人行为与社会活动之间的不断调整与平衡，与社会发展趋向相一致；社会超越，是在目标指导下，充分发挥人的自觉能动性，批判、改造、创造条件顺利实现目标。社

会适应一个主要方面是社会关系的适应，个人与社会的关系是社会适应的基本关系。社会适应主要是思想和行为的适应。《当代大学生社会适应与超越研究》从分析社会适应与超越的内涵入手，对社会适应与超越的主要内容进行了新概括。对马克思主义关于社会适应与超越的理论基础和相关学科的知识借鉴，及其对当代大学生社会适应与超越的指导和借鉴价值分别进行了阐述和分析。对当代大学生社会适应与超越的对策进行了研究，并且认为，提高社会适应与超越的认识和素质、发展大学生社会适应与超越的途径和方式、加强青年社会适应与超越的教育与引导等，是加强和促进当代大学生社会适应与超越的思路和举措。

《当代大学生社会适应与超越研究》的研究重点显然是放在当代大学生社会适应与超越的时代课题上。作者认为，改革开放以来，社会环境快速发展，逐渐形成社会竞争、社会信息化、多元文化并存和风险危机频发的新格局。这一格局使大学生的社会适应与超越面临着新问题、新矛盾、新课题、新挑战，也向大学生社会适应与超越提出了新要求。作者在书中对新问题、新矛盾、新课题、新挑战的具体表现、形成原因、相应对策进行了深入分析。该书还研究了社会适应的发展与特点。在我国社会环境的形成与发展中，大学生得到了锻炼、学习与提高，适应并推进着社会的发展；在此基础上，作者对当代大学生社会适应与超越的特点进行了新提炼。这些研究成果，时代特征鲜明，富有创新，是很有理论与实际价值的研究成果。

《当代大学生社会适应与超越研究》构建了一个关于大学生社会适应与超越的研究框架，提出了不少富有新意的理论观点。但是也应当看到，随着现代社会的快速发展，人们，特别是广大青年学生的思想和行为，受到社会多样、多重、多变因素的影响，大学生社会适应与超越研究是一个开放、动态的研究课题，作者难以涉及大学生社会适应与超越的各个方面，也不可能使现实的阶段性研究替代未来的研究，因而要随着实践的发展不断深化研究。书中的有些观点还需要在深入研究的基础上进一步深化。希望《当代大学生社

会适应与超越研究》的出版，能吸引更多同行尤其是中青年学者加入到大学生社会适应与超越的研究中来，团结协作，共同取得更多更好的研究成果！

郑永廷

2015年6月于中山大学康乐园

目 录

导 论	(1)
一 选题缘由	(2)
二 研究简述	(5)
三 研究思路及方法	(23)
四 研究价值	(26)
第一章 当代大学生社会适应与超越概述	(30)
第一节 当代大学生社会适应与超越的概念	(30)
一 大学生及其特点	(30)
二 社会适应及其相关概念	(37)
三 社会超越的内涵	(44)
第二节 当代大学生社会适应与超越的主要内容	(50)
一 主观认识与客观实际相适应	(50)
二 目标取向与社会发展相适应	(55)
三 个体行为与社会规范相适应	(59)
第二章 当代大学生社会适应与超越的	
理论基础和知识借鉴	(64)
第一节 马克思主义关于社会适应与超越的理论	(64)
一 马克思主义认识论	(65)
二 马克思主义社会关系理论	(68)
三 马克思主义人的全面发展理论	(72)
四 科学发展观	(76)

五 和谐社会理论	(80)
第二节 当代大学生社会适应与超越的知识借鉴	(83)
一 社会化理论	(84)
二 自我调适理论	(86)
三 复杂适应系统理论	(89)
第三章 当代大学生社会适应的发展与特点	(93)
第一节 新时期我国社会的发展和大学生的适应与推进	(94)
一 社会竞争环境的发展和大学生的适应与推进	(94)
二 社会信息化的发展和大学生的适应与参与	(100)
三 多元文化影响和大学生的适应与提高	(106)
四 风险危机频发和大学生的适应与锻炼	(110)
第二节 当代大学生社会适应的特点	(115)
一 自觉与自发兼有	(115)
二 主动与受动并存	(119)
三 稳健与冲动同在	(123)
四 现实与虚拟交错	(125)
第四章 当代大学生社会适应与超越的时代课题	(129)
第一节 社会竞争过程中社会适应与超越的新问题	(129)
一 社会竞争过程中社会适应与超越存在的新问题	(130)
二 社会竞争过程中社会适应与超越的新问题因析	(133)
三 社会竞争过程中社会适应与超越的新问题解决	(135)
第二节 社会信息化进程中社会适应与超越的新矛盾	(138)
一 大学生与社会信息相互作用的新矛盾	(139)
二 大学生与社会信息相互作用的新矛盾因析	(142)
三 大学生与社会信息相互作用的新矛盾化解	(145)
第三节 多元文化背景下社会适应与超越的新课题	(147)
一 多元文化背景下社会适应与超越面临的新课题	(147)
二 多元文化背景下社会适应与超越的新课题因析	(151)
三 开展社会主义核心价值观教育	(154)

第四节 风险危机频发条件下社会适应与超越的新挑战	(157)
一 风险危机频发向社会适应与超越提出新挑战	(158)
二 风险危机频发条件下社会适应与超越的新挑战因析	(161)
三 风险危机频发的适应与超越	(164)
第五章 加强当代大学生社会适应与超越的对策研究	(168)
第一节 提高大学生社会适应与超越的认识和素质	(168)
一 充分认识大学生社会适应与超越的重要价值	(169)
二 努力增强大学生社会适应与超越的自觉性和主动性	(171)
三 不断提高大学生社会适应与超越的素质	(173)
第二节 发展大学生社会适应与超越的途径和方式	(176)
一 发展大学生社会适应与超越的交往方式	(176)
二 发展大学生社会适应与超越的实践方式	(179)
三 发展大学生社会适应与超越的网络方式	(182)
第三节 加强大学生社会适应与超越的教育和引导	(185)
一 增强教育在大学生社会适应与超越中的价值认识	(185)
二 大学生社会适应与超越的教育定位	(191)
结语 坚持理想信念,走向可能的生活	(196)
参考文献	(198)
后 记	(207)

导 论

2014年5月4日，习近平总书记在北京大学视察时说：“我感到，当代大学生是可爱、可信、可贵、可为的。时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。”习近平主席对当代大学生给予了充分的赞美和肯定，而“谋划人生、创造历史”则和社会适应与超越紧密相连。

从大学生价值观的养成来看，他们的价值观正处在由不成熟到逐步确立的过程当中，属于人生的关键阶段，要紧的几步，决定他们的前途。正如习近平总书记所说：“人生的扣子从一开始就要扣好。”从大学生的作用和价值来看，“青年的价值取向，决定了整个未来社会的价值取向”。大学生作为青年的主要组成部分，是推动社会变革和历史前进的突击手，是继承和发扬人类文明的传递者，同时又是未来事业的开创者。

面对当今剧烈变革而又迅速发展的社会，广大大学生都有投身社会、大显身手的强烈愿望，但有些大学生一旦涉足于社会，便常有社会复杂、人生难处、才能得不到发挥之感慨，从而由对社会的希望、幻想转入失望、迷茫。随着我国社会的转型与多样化发展，社会的复杂程度加大，矛盾增多，社会的稳定有序、和谐发展受到一定程度影响。大学生的思想不稳定性则使其成为实现社会和谐稳定的重要变量，因此当代大学生社会适应与超越研究成为实现社会和谐的重大课题，成为促进大学生自身全面发展的必然诉求。

一 选题缘由

当代大学生社会适应与超越研究，既是增强社会适应与超越能力的需要，也是解决部分大学生社会适应与超越新问题的需要，还是当代大学生适应与超越复杂社会的需要。

（一）当代大学生正处在社会适应与超越的关键时期

大学阶段是人生成长的重要阶段。大学生通过学习社会规范，习得社会技能，不断提高自身的社会化水平。但他们涉世未深、缺乏社会生活经验。他们初入社会，或即将步入社会，正处于人生发展的过渡和转折时期，要紧的几步将决定他们一生的命运。因而，这一时期能否顺利适应社会将至关重要。

同时，这一时期，世界观、人生观、价值观尚未定型，具有可塑性、不稳定性等特征。世界观，是人们对于整个世界的根本看法。人生观是人们对于人生问题的根本看法和态度。价值观，是对主客体之间价值关系的反映。世界观、人生观、价值观是思想观念的主要组成部分，对于大学生的思想稳定、行为规范具有重要的指导作用。大学生思想认识的可塑性，有利于正确思想发挥目标指导和行为规范的作用，因而是引导和增强大学生社会适应与超越的有利时期。

思想是行为的先导，思想的不稳定性容易使大学生产生行为冲动。大学生思想的“疾风骤雨”，常常紧接着行为的冲动。当代社会的复杂性、多样性、流变性，使大学生思想的不稳定性较之以往更加突出。这就使大学生的社会适应行为充满随意、无序和不可控。他们有时成为推动社会发展的积极力量，有时又成为影响社会和谐稳定的不协调因素。因此，必须加以引导，实现大学生与社会的关系和谐平衡，发挥当代大学生促进社会进步的积极作用。

（二）部分大学生社会适应与超越的新问题凸显

当前，多数大学生能够在建设中国特色社会主义的现代化实践中实现自身理想和价值，但也存在部分大学生片面张扬市场经济体制赋予的自主性与民主政治提供的自由性，再加上独生子女的娇惯，使他们存在过于自我、忽视社会的倾向，从而形成部分大学生与社会之间的矛盾和冲突。主要表现为：

其一，思想认识上对社会的不满。在主观认识上，部分大学生对社会现实的认识具有自我性、片面性、偏激性。他们往往在认识社会现实的过程中因为无法坚持辩证的全面的认识方法而局限在自我认识的狭隘视角，其认识具有片面性，同时往往带有偏激性，从而造成对社会的不满。

其二，个人价值与社会价值的关系紧张甚至冲突。一些大学生在目标价值取向上具有功利性、实惠性倾向，他们往往对社会整体价值与利益缺乏认识和认同，如对国家发展、社会和谐不关心、不重视，缺乏社会责任感、历史使命感。而对个人的、眼前的物质利益则超越限度地追求。

其三，行为冲突。行为冲突就是指行为上对社会政治、法律、道德规范要求的违背，行为冲突的极端表现是犯罪。当前，大学生群体的违法犯罪行为有上升趋势，且频频让人触目惊心。大学生与社会之间的矛盾和冲突及其所导致的新问题，在一定程度上是客观现实的反映，而不是大学生自身就存在的问题。因而，必须加强理论研究和实践指导，引导当代大学生正确处理个人与社会的关系。

（三）当代大学生社会适应与超越的新矛盾凸显

与传统社会相比，当代社会的复杂性日益凸出。正如埃德加·莫兰所说：“我们的世纪和我们的全球纪元所特有的各种发展使我们愈来愈经常地和越来越不可避免地面对复杂性的挑战。”^① 随着社

^① [法] 埃德加·莫兰：《复杂性理论与教育问题》，陈一壮译，北京大学出版社2004年版，第102页。

会复杂性的深入,多样性、流变性成为当代社会的突出特点。改革开放以来,尤其是建立和实行社会主义市场经济以来,“我国社会生活发生了广泛而深刻的变化,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式多样化的趋势还将进一步发展”^①。

社会的多样性发展,给当代大学生的生存和发展提供了多种可能性选择。流变性揭示的是对传统制度、既定秩序和原有状态的改变,并且这种改变往往在空间上是深入而广泛的,在时间上是快速而迅猛的。在当代社会条件下,时间就是金钱、时间就是生命,具有强大的资源性与占有性,并在广阔的社会领域发挥作用。从个体到社会阶层,再到民族、国家,不同的主体都要在社会的激变中选择合理的位置,寻找适合于自身发展的方向与途径。

在社会的复杂性、多样性、流变性中,大学生的社会适应与超越面临着诸多新矛盾。社会的流动易变与多样性发展增加了社会的不确定性,社会的不确定性既是机遇也蕴藏风险,机遇与风险并存使当代大学生陷于进退两难之中。此外,市场经济的竞争机制在激发人们主体性的同时,也使由竞争所引起的功利性价值取向随着市场经济竞争的强化影响社会生活的各个领域,许多人处在物欲与理想的纠结之中。与此同时,西方文化思潮伴随着开放和经济全球化的推进,向我国不断涌进,形成多元文化的交流、交融和交锋,人们面临不同价值观念、思维方式、生活方式的选择。社会信息化的发展,则形成了大学生与社会信息相互作用的新矛盾。

总之,在社会的复杂性、多样性、流变性和社会适应与超越的新矛盾中,当代大学生的价值观念、利益取向等呈现复杂、多样、多变的状态,他们在世界观、人生观、价值观、思维方式、职业选择等诸多方面都面临着多样性的比较和选择,呈现出差异性和不确定性,面临着矛盾与冲突。在这一社会背景下,一些大学生面对不断涌现的新情况、新问题难以适应,表现出迷茫与困惑。因而迫切需要加强研究,提出对策,以解困惑。

^① 《江泽民文选》第3卷,人民出版社2006年版,第16页。

二 研究简述

目前学术界关于“当代大学生社会适应与超越研究”的直接研究成果几乎没有,但是以大学生、青年为主体的研究则是众多学科关注的焦点,当代大学生社会适应与超越的相关研究散见于社会学、心理学、人学、教育学等相关学科领域。

(一) 国外相关研究简述

西方学者关于社会适应与超越的研究多集中于心理学领域,如心理学领域特殊人群(有生理障碍、心理障碍、智力障碍的人群)的社会适应。关于大学生社会适应与超越的研究还比较少,与之相近的主要有人的适应性、青年社会化、大学生社会适应与超越的重要性及现状分析、哈贝马斯的主体间性交往理论中的相关研究。

第一,西方关于社会适应与超越的研究多集中于心理学领域。艾里克森提出同一性的概念,认为同一性履行社会适应的功能,如果同一性发生失败,个体就会产生“角色混乱”即不能正确选择适应生活环境的角色,或角色不稳定。把社会适应过程看成是个体解决不断增长的能力与社会不断变化而产生的压力和冲突的一个持续系列。^①近年来,困难群体和移民的社会适应问题开始引起西方学者的关注,如 G. 考拉提思和 J. 塔斯安提思(G. Kolaitis & J. Tsiantis, 2003)对来自苏联的希腊移民儿童的社会适应研究;^② E. 蒙哥马利和 A. 弗劳兹庞(E. Montgomery & A. Foldspang, 2008)对青年流浪者受到的歧视、心理问题和社会适应的关系研究等。^③

① 参见周国莉《大学生精神质、社会适应与创造力研究》,硕士学位论文,华中科技大学,2007年。

② G. Kolaitis, J. Tsiantis, etc. *Psychosocial adaptation of immigrant Greek children from the former Soviet Union*, New York: Apr 2003. Vol. 12, Iss. 2, p. 67.

③ Edith Montgomery, Anders Foldspang, et al., *Discrimination, mental Problems and social adaptation in young refugees*, European Journal of Public Health, Oxford, 2008, Vol. 18, Iss. 2, p. 156. 转引自方从慧《当代大学生社会适应现状调查研究》,硕士学位论文,西南大学,2008年。

在社会适应的内容上,格里斯班和格兰德费尔德(Greenspan & Grandfield, 1992)认为,社会适应行为,概括地说,包括社会理解和交往技能两大类。社会理解包括对他人在社会情境中的行为的理解 and 对自己的行为的理解;交往技能则主要指在人际交往过程中所需要的各种技能。^①卡尔达雷拉和迈乐(Caldarella & Merrell, 1997)在查阅大量文献资料的基础上认为,小学生的社会适应技能包括五个方面的内容:处理同伴关系的技能、自我管理技能、学业技能、服从技能、表达自己意愿的技能。^②莎伦·科勃和汉利-麦克斯韦(Sharon Kolb & Hanley-Maxwell, 2003)也指出,社会适应技能常常被定义为一组复杂的技能,包括沟通、问题解决、决策、表达意愿、同伴及团体交往、自我管理。^③1992年美国弱智学会(American Association on Mental Retardation)把适应行为界定为由沟通、自我照顾、居家生活、社交技能、社区利用、自我指导、健康与安全等十项技能构成。2002年,该学会又将适应行为划分为概念性、社会性和实践性适应技能三个领域。^④

第二,西方关于人的适应性研究。主要包括:

其一,适应性的概念。所谓适应性一般指:“实际上具备或经过培养可能具备的完成某种职务的能力和特长。”适应性是人的能力、特长与职务之间的相关概念。

其二,适应性的四个层次。一是担负某职务所不可缺少的基本条件。二是“技能的能力”和性格兴趣方面的条件,即为更有效地完成某职务而必备的诸特长。从狭义上,适应性通常指这一层次。三是“社会的适应性”,这一层次牵涉社会传统的等级观念和价值

① Greenspan S, Grandfield J M. Re-considering the Construct of Mental Retardation: Implications of a Model of Social Competence. American Journal of Mental Retardation. 1996, (4): 442-453.

② 参见韦小满、王培梅《关于弱智学生社会适应能力评估的理论探讨》,《中国特殊教育》2004年第1期。

③ Sharon M Kolb, Hanley-Maxwell. Critical social skill for adolescent With high incidence disabilities: Parental perspectives. Exceptional Children, Vol69, (2): 163-180.

④ 方从慧:《当代大学生社会适应现状调查研究》,硕士学位论文,西南大学,2008年。

观。四是“生活意义”、“使命感”的层次,即对某种职务的意义、价值、重要性的认识层次。

其三,现代适应性的特点。一是重视基础知识的能力,现代社会被称为“高知识社会”、“情报社会”、“学历社会”。二是“协调性”、“社会性”在现代一切职业中被视为必备的品质,因为现代社会是高度组织化、高度管理化的社会。三是现代人们履行某职务不单纯为了谋生,而出自于“使命感”、“生活意义感”。

其四,适应性研究的目的。国外的适应性研究,目的主要在于选拔合适的人才、雇员,确定青年人的出路。^①

其五,适应的压力。学者们在研究社会变迁与人的适应的关系的时候,确认以下一些因素对人构成适应压力:“价值冲突压力,社会变动压力,文化移入压力,生活事变压力,目标与努力不符压力,角色区分压力,角色冲突压力。”^②

其六,人的未来适应。美国未来学家阿尔温·托夫勒从未来性的角度论述了人如何适应并超越未来社会。他在相关著作中从未来社会的政治、经济、文化、信息等多个角度论述了人如何适应未来社会,并探讨了人的超越性。^③

国外关于人的适应性的定义、层次、现代特点、目的、适应的压力及未来适应的研究为当代大学生社会适应与超越研究开阔了理论视野。人的适应性研究的目的决定了适应性的概念、层次、特点等。当代大学生社会适应与超越研究其目的在于实现大学生与社会的关系协调,主要是从思想和行为适应角度出发,强调思想上要确立符合社会发展趋势与国家发展目标的理想信念,行为上要与政治规范、法制规范、道德规范相一致。西方围绕“社会的适应性”、“生活意义感”、“人的未来适应”的研究,对于本书的研究具有较大启发价值。不过,与人的适应性研究相比,青年的社会化对大学生的社会适应与超越更具有直接参考价值。

① 参见崔录《国外关于人的适应性的论述》,《比较教育研究》1984年第6期。

② [美] 安东尼·马尔塞拉等:《跨文化心理学》,肖振远等译,吉林文史出版社1991年版,第256—258页。

③ 参见[美] 阿尔温·托夫勒《第三次浪潮》、《未来的冲击》等相关著作。

第三,西方关于大学生的社会化研究,主要集中在青年这一主体上。其研究内容主要有:

其一,社会化的概念。美国社会学家爱德华·罗斯认为,“个人适应群体需要的情感和愿望的形成……是社会上最高级,也是最困难的工作”,它一方面要通过“社会影响”,另一方面要通过“社会控制”才能完成,这种“形成”就是“群体成员的社会化”。^①

其二,青年社会化的双向过程与现代标准。青年社会化的双向过程:一方面,是“自然人”由社会教化经自我内化向符合社会成员标准的“社会人”过渡。另一方面,青年不仅是社会化的客体,也是社会化的主体,青年社会化过程,也是青年文化积极影响社会主导文化,推动观念更新和社会变革的过程。青年对社会价值规范更多的是参与的方式,而非完全被动受教育的方式。按 M. 米德的观点,今天已是“并喻文化”和“后喻文化”时代,青年参与创造的社会主导文化,才是衡量青年社会化的现代化标准。

其三,青年社会化的内容:促进个性形成和自我发展,培养完善的自我观念;内化价值规范,传递社会文化;掌握生活技能,培养社会角色。即政治社会化、道德社会化、两性角色社会化、法律社会化、职业角色社会化、教育社会化、生活服务社会化,等等。

其四,青年社会化的功能与目的:一方面,社会通过既存的规范——价值体系,在一定范围内和程度上,实现对青年社会行为的控制,培养青年对社会的认同感;另一方面,青年通过价值规范的选择推动社会变革,促进文化模式的逐渐更新,从而进入更高级的社会文明。西方资产阶级及其学者希望青年实现顺应主义的社会化。而社会主义的理论工作者,则希望把青年的积极性引导到社会主义革命和建设上来,在青年与国家根本利益一致的状况下,国家帮助青年采取解放性质的预期社会化,其目的不是机械地适应和顺从,而是变革和确立创造精神。^② 罗马尼亚学者马赫列尔(F.

① [美] 爱德华·罗斯:《社会控制》,《美国社会学杂志》1896年第1期。转引自徐飞《国外青年社会化的演变:进程与认识》(上),《青年研究》1991年第2期。

② 参见徐飞《国外青年社会化的演变:进程与认识》(上),《青年研究》1991年第2期。