

FANZHUAN KETANG DE LILUN YU SHIJIAN
JIYU YINGYONGXING BENKE RENCAI PEIYANG DETANSUO

翻转课堂的理论与实践

——基于应用型本科人才培养的探索

王 勇 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

浙江省课堂教学改革项目《应用型本科高校微观经济学翻转课堂教学改革研究——基于参与式情景教学实践》成果(项目号:kg2015323)

翻转课堂的理论与实践

——基于应用型本科人才培养的探索

王 勇 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

翻转课堂的理论与实践：基于应用型本科人才培养的探索 / 王勇著. —杭州：浙江大学出版社，2016.6

ISBN 978-7-308-15848-0

I. ①翻… II. ①王… III. ①高等学校—人才培养—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 107700 号

翻转课堂的理论与实践

——基于应用型本科人才培养的探索

王 勇 著

责任编辑 杜希武
责任校对 杨利军 张振华
封面设计 刘依群
出版发行 浙江大学出版社
(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州好友排版工作室
印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 14.75
字 数 257 千
版 印 次 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-15848-0
定 价 49.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: (0571) 88925591; <http://zjdxbs.tmall.com>

前 言

让学生在课堂上个个充满活力,焕发青春的激情,这是我们所追求的课堂教学的学生学习状态目标。为了这样一个目标,2006年,浙江万里学院开始推行“研究性教学”改革。随着改革的全面推开及逐步深化,摆在我们面前的一个迫切需要解决的问题是,如何进一步深化研究性教学改革。同时,当我们对改革进行总结的时候,也发现,只在课堂上对教学手段进行教学改革是不够的,因为大量的课外时间是教师无法控制的。课堂上的时间毕竟有限,要想在有限的时间内把问题研究到更深的程度,必须依靠学生在课外进行大量的准备工作。当我们接触到翻转课堂的教学理念之后,感觉到这恰好就是能够解决我们问题的“良药”。

我们经常说,“外因要通过内因起作用”。针对应用型地方本科高校普遍存在的学生厌学情绪,高校的教学不仅是需要调动学生的学习积极性,而且应该是激发学生的学习激情。只要学生在学习上拥有了激情,那他就会自觉地学习,甚至是督促教师认真教学,从而才能真正学到东西。如果能够把实施翻转课堂需要的条件准备充分,加上教师的教学热情,就可以把学生的学习由被动逐步转为主动,甚至造就出“疯狂”学习的“学霸”。

“当前,云计算、大数据、物联网、移动计算等新技术逐步广泛应用,经济社会各行业信息化步伐不断加快,社会整体信息化程度不断加深,信息技术对教育的革命性影响日趋明显。”随着信息技术的广泛应用,线上线下结合、课内课外结合的混合式教学已经走进了我们的生活。

国家《教育信息化“十三五”规划》明确指出教育信息化的发展目标是:“到2020年,基本建成‘人人皆学、处处能学、时时可学’,与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系;……”翻转课堂就是要使课堂无处不在,从而达到“处处能学、时时可学”的境界。而如果把翻转课堂与信息技术结合,则可有利地“促进教学理念、教学模式和教学内容改革,推进信息技术在日常教学中的深入、广泛应用,适应信息时代对培养高素质人才的需求。”信息技术使微课、慕课等可以与翻转课堂有机结合,从而实现真正具有切实效果的混合式教学。

于是,我的同事和我尝试在应用型本科高校采用适合各自课程特点的翻转课堂教学模式。事实证明,这种模式确实适合研究性教学,在激发学生学习激情方面效果十分显著。如今的课堂不仅是没有看手机、说话和睡觉的,连表现出困意的学生也没有,这是令我们非常欣慰和自豪的。也正缘于此,我们希望把我们教学实践过程中得到的感悟、经验以及困惑与各位教师分享,这就是我们完成这部书稿的初衷。

本书稿在完成过程中,得到了袁葵芳教授的大力帮助,特此表示衷心的感谢!

2016年5月于浙江万里学院

目 录

理 论 篇

第一章 翻转课堂的背景、研究现状及研究意义	3
一、课堂教学改革背景	3
(一)“翻转课堂”教学模式在美国兴起	3
(二)信息技术在教育中运用广泛	4
(三)传统班级授课形式存在弊端	4
(四)政策支持信息技术推进教学形式变革	5
二、翻转课堂的研究现状	6
(一)关于翻转课堂现实意义的研究	7
(二)对翻转课堂实现条件的研究	8
(三)对翻转课堂局限性的分析	8
(四)在翻转课堂教学模式应用方面的研究	9
(五)关于翻转课堂教学模式构建的研究	9
三、翻转课堂的起源与发展	10
(一)翻转课堂的起源	10
(二)国内翻转课堂发展脉络	11
四、翻转课堂的研究意义	12

(一)理论意义	12
(二)实践意义	13
第二章 翻转课堂的优势	15
一、传统课堂的局限性	15
(一)课堂缺乏活力	15
(二)学习的知识缺乏实用性	16
(三)学生缺乏学习积极性	17
(四)不能突出因材施教	18
(五)教学评价方式单一	19
二、翻转课堂的优势	19
(一)对于学生来说的优势	19
(二)对于教师来说的优势	24
(三)对于教学的优势	25
(四)在课堂教学方面的优势	28
三、翻转课堂在我国的可行性分析	30
(一)满足学习环境的灵活	30
(二)满足学习文化的转变	31
(三)满足教学内容的精心策划	31
(四)满足教师专业化	31
四、实施翻转课堂面临的挑战	32
(一)学生的习惯需要改变	32
(二)需要教师对课外自主学习阶段进行控制	32
(三)学生自学能力和协作能力及其意识的培养	33
(四)教师课堂把控能力的提高	34
(五)个性化学习平台的搭建	34

第三章 翻转课堂的概念、要素及实质	35
一、什么是翻转课堂	35
二、翻转课堂的要素	38
(一) 课堂教学的基本要素	38
(二) 翻转课堂的要素内容	39
(三) 有效课堂的要素	40
(四) 有效课堂教学的基本评判标准	42
(五) 有效课堂要把握的“六个度”	43
(六) 有效课堂教学要有八注意	43
三、翻转课堂的特点	43
(一) 教学视频短小精悍	44
(二) 教学信息清晰明确	44
(三) 重新建构学习流程	44
(四) 师生角色的重新定位	44
(五) 对信息技术依赖程度的增强	45
(六) 复习检测方便快捷	45
四、翻转课堂的教学条件	45
(一) 学生从被动接受到主动探究的根本性角色翻转	46
(二) 教师从课堂主导到课前、课中、课后的综合翻转	46
(三) 教学手段从单一多媒体到真正信息化、网络化的立体翻转	47
五、翻转课堂的实质	48
(一) 翻转课堂实质的反向阐述	48
(二) 翻转课堂实质的正向阐述	50
第四章 翻转课堂的理论分析	53
一、翻转课堂教学的理论基础	53

二、翻转课堂的心理依据	53
(一)一对一效应,使学生感到教师在教其一个人	53
(二)学习时间可以更灵活,感觉更享受	54
(三)教学内容能得到永久存档,可用于复习和补课	54
三、传统学习理论对翻转课堂的支撑	54
(一)元认知	54
(二)支架理论	55
(三)最近发展区理论	55
(四)建构主义	56
(五)自主学习理论	57
(六)协作学习理论	57
(七)活动设计理论	58
(八)掌握学习理论	58
(九)混合学习理论	59
四、用系统论观点分析翻转课堂	61
(一)系统论的基本原理	61
(二)系统论在翻转课堂教学中的体现	62
五、用控制论观点分析翻转课堂	64
(一)控制论的基本原理	64
(二)控制论观点在翻转课堂教学中的渗透	64
六、用协同论观点分析翻转课堂	66
(一)协同论的基本原理	66
(二)协同理论对翻转课堂的启示	67

实 施 篇

第五章 翻转课堂的发展	73
一、国外翻转课堂发展阶段	73
(一)萌芽阶段	73
(二)发展阶段	74
(三)推广阶段	74
二、国内外翻转课堂教学模式实践现状	75
(一)国外翻转课堂教学实践现状	75
(二)国内翻转课堂教学实践现状	76
(三)翻转课堂成功教学案例分析	78
第六章 典型的翻转课堂教学模型	81
一、杰姬·格斯丁的环形翻转课堂四阶段模型	81
二、罗伯特·陶伯特翻转课堂教学模型	82
三、曾贞的“反转”教学图示	83
四、张金磊的翻转课堂教学模型	83
五、钟晓流的太极环式翻转课堂模型	84
六、文理通用的翻转课堂教学模型	85
(一)基于QQ群的班级学习共同体构建	86
(二)课程开发	87
(三)课前知识传递	89
(四)课堂知识内化	89

第七章 翻转课堂的实施策略	92
一、教学策略的含义	92
二、翻转课堂教学策略的分类	92
三、翻转课堂教学中学生学的策略	93
(一)学生课前观看教学视频的策略	93
(二)学生独立探究策略	94
(三)学生合作学习策略	94
四、翻转课堂教学中教师教的策略	95
(一)教师制作教学视频的策略	95
(二)教师教学生观看教学视频的策略	96
(三)教师课堂教学的策略	97
五、翻转课堂教学中教学相辅的策略	98
六、翻转课堂翻转的程度策略	99
(一)分步翻转策略	99
(二)局部翻转策略	99
(三)教学内容翻转策略	100
(四)教学评价翻转策略	100
七、翻转课堂学习策略设计	100
(一)合作学习策略	100
(二)启发式教学策略	100
(三)基于问题的探究学习	101
(四)促进翻转课堂中学生能力提升的策略	101
八、翻转课堂教学模式对学生的评价策略	102
(一)评价学生的作用	102
(二)翻转课堂教学模式的评价体系要解决的关键问题	103
(三)翻转课堂教学模式的评价体系	104

九、翻转课堂须与其他教学组织策略密切结合	108
第八章 翻转课堂的实施	109
一、翻转课堂的基本模式	109
(一)任务导学	109
(二)视频助学	109
(三)习题测学	110
(四)反馈评学	110
(五)活动与互动	110
(六)合作共学	111
(七)竞争检测	111
二、翻转课堂的教学步骤	111
(一)课前准备阶段	112
(二)课中教学活动设计阶段	114
三、翻转课堂的三个关键环节	116
(一)微课程开发	116
(二)课前深入学习	117
(三)课堂学习活动组织	117
四、开展翻转课堂的关键要素	117
(一)教学视频的设计与制作	118
(二)教师在上课前的准备	119
(三)课堂活动的组织	119
(四)对硬件设施的要求	120
(五)对教师的要求	120
(六)翻转课堂对学习者的要求	121
五、翻转课堂实施过程中应注意的问题	122
(一)翻转课堂的实施范围与实施程度	122

(二) 翻转课堂的实质与形式问题·····	122
(三) 翻转课堂模式下的学生负担问题·····	123
(四) 教师激励问题·····	124
第九章 学生兴趣的激发 ·····	125
一、兴趣对学习的作用·····	125
二、激发学生兴趣的方法·····	126
(一) 关心爱护学生,培养良好的师生关系·····	126
(二) 让学生体验成功的乐趣·····	128
(三) 增强趣味性,培养学生的学习兴趣·····	129
(四) 创设求知情境,激发和培养学习兴趣·····	130
(五) 利用翻转课堂激发学生兴趣·····	131
(六) 提示学生激励自己产生兴趣的方法·····	134
第十章 翻转课堂的设计 ·····	136
一、教学设计原则·····	136
(一) 教师为主导,学生为主体的教学原则·····	136
(二) 资源多样性原则·····	136
(三) 学习活动有意义性原则·····	137
(四) 个性化指导原则·····	137
(五) 任务适中原则·····	137
(六) 注重过程性学习评价原则·····	137
二、学习目标设计·····	138
(一) 认知目标·····	138
(二) 实践能力·····	138
(三) 合作精神·····	138
(四) 逻辑思维与语言表达能力·····	138

三、学习内容设计	139
(一)教师课前导学部分	139
(二)学生课外自学部分	139
(三)教师课堂精讲部分	139
(四)课堂师生研究部分	140
四、学习活动设计	140
(一)学习活动设计原则	140
(二)学习活动性质设计	141
(三)学习活动的具体形式	141
五、学习过程设计	143
(一)课前学习过程设计	143
(二)课中学习过程设计	144
(三)课后学习过程设计	145
六、学习资源设计	145
(一)微视频设计	145
(二)学习任务单设计	148
(三)其他形式资源设计	150
七、学习环境设计	150
(一)课下学习环境设计	150
(二)课上学习环境设计	151
八、学习时间设计	151
(一)课前导学时间	151
(二)课前自主学习时间	151
(三)课堂讲授时间	152
(四)课堂研讨时间	152
(五)课后巩固时间	152
九、学习评价设计	152

(一)评价方法和依据·····	152
(二)评价者·····	153
(三)评价内容·····	154

实 践 篇

第十一章 浙江万里学院税法课程翻转课堂案例·····	157
一、浙江万里学院会计学专业税法课程的特点及教学现状·····	157
(一)税法课程实施翻转课堂的起因·····	157
(二)税法课程的特点·····	158
(三)分析会计学专业《税法》课程改革的理念·····	160
(四)分析目前的师生在教学过程中的心态·····	161
(五)设定税法课程翻转课堂教学改革目标·····	162
(六)确定课程改革内容·····	163
(七)分析课程需要解决的关键问题·····	166
(八)分析税法课程实施翻转课堂的可行性·····	166
二、基于 Moodle 平台的翻转课堂教学改革实施·····	168
(一)课程改革前期准备·····	168
(二)具体实施过程·····	168
(三)实施翻转课堂需要解决的关键点·····	175
(四)本税法翻转课堂的改革点·····	177
(五)传统课堂与翻转课堂的实际教学效果对比·····	179
三、税法翻转课堂的教学特色·····	185
(一)极大激发学生的学习积极性·····	185

(二) 自主学习能力培养贯穿始终·····	185
(三) 多种信息化工具交替并用·····	185
(四) 混合式教学线上线下结合·····	185
(五) 学习过程教师全程控制·····	185
(六) 课程内生性资源丰富·····	186
(七) 评价具有多角度性和过程性·····	186
第十二章 基于参与式情景教学的微观经济学的翻转课堂·····	187
一、微观经济学实施翻转课堂的意义·····	187
(一) 高校微观经济学教学现状分析·····	187
(二) 微观经济学实施基于参与式情景教学的翻转课堂的意义·····	190
二、微观经济学翻转课堂教学改革的目标及内容·····	191
(一) 具体改革目标·····	191
(二) 改革内容·····	192
(三) 改革需要解决的关键问题·····	193
(四) 实行此项改革的可行性·····	194
三、微观经济学翻转课堂改革的实施·····	195
(一) 微观经济学翻转课堂实施方案·····	195
(二) 微观经济学翻转课堂的实施方法·····	196
(三) 课程特色·····	197
四、微观经济学翻转课堂教学效果·····	198
第十三章 实施翻转课堂教学模式的反思·····	201
一、各阶段的实施要点·····	201
(一) 课前导学阶段——指导是关键·····	201
(二) 课前自学阶段——互动不容忽视·····	201
(三) 课中内化阶段——参与是重点·····	202

(四)课后升华阶段——独立探索是目标·····	203
二、翻转课堂条件下学生的学习积极性及成绩的变化规律·····	203
三、实施翻转课堂教学模式必备的条件分析·····	204
四、实施翻转课堂所遇问题的解决·····	204
五、实施翻转课堂的制约因素及破解方法·····	205
六、实施翻转课堂的启示·····	205
(一)调动兴趣最关键·····	205
(二)习惯养成很重要·····	206
(三)采用翻转课堂要考虑学生是否具有充足的课外自学时间·····	206
(四)压力用好可以变成动力·····	207
(五)沟通教学目的有助于学生理解教师·····	207
(六)学生参与课程建设可起到良好的效果·····	208
(七)Moodle 平台的使用便利了师生的互动·····	208
(八)Moodle 平台的普及帮助学生养成了利用网络学习的习惯·····	208
(九)翻转课堂适用于应用型本科高校·····	209
七、结语·····	209
参考文献·····	210