

直击新课程
学科教学疑难丛书

主 编 黄超文
执行主编 龚明斌

直击 新课程 学科教学疑难

顾瑾玉 左梦飞 等 编著

品德与生活（社会）



让品德课程回归生活，是德育课程在基本教学理念上的变革。但在课程实施过程中，许多教师对品德课程“如何回归生活？回归谁的生活？回归之后又该如何？”等问题在认识和行动上都存在不足。一些教师以为回归生活就是回归生活的原生态。事实上，我们的理解是，让品德课程回归生活，不仅是要让课程有生活气息，更重要的是要提升学生对生活的认识，让他们学会过更好的生活。



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House

直击新课程
学科教学疑难丛书

主 编 黄超文
执行主编 龚明斌

直击 新课程 学科教学疑难

顾瑾玉 左梦飞 等 编著

品德与生活（社会）

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 刘 灿 谭文明 池春燕
项目统筹 池春燕 谭文明
责任编辑 池春燕 杨建伟
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

直击新课程学科教学疑难. 品德与生活 (社会) /
黄超文主编; 顾瑾玉等编著. —北京: 教育科学出版
社, 2014. 9

ISBN 978-7-5041-9060-4

I. ①直… II. ①黄…②顾… III. ①思想品德课—
小学—教学参考资料②劳动课—小学—数学参考资料③社
会科学课—小学—数学参考资料 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 201519 号

直击新课程学科教学疑难 品德与生活 (社会)

ZHIJI XIN KECHENG XUEKE JIAOXUE YINAN PINDE YU SHENGHUO (SHEHUI)

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010-64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010-64981151

传 真 010-64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有图文信息有限公司

印 刷 保定市市中画美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

版 次 2014 年 11 月第 1 版

印 张 13.25

印 次 2014 年 11 月第 1 次印刷

字 数 210 千

定 价 32.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

直击新课程学科教学疑难丛书编委会

主 任：王柯敏

副 主 任：王 键 葛建中

委 员：贺安溪 张大伟 黄超文 李纪武 王 玲
潘 军 贾腊生 蒋维加 谢 民 胡惠明
李再湘 龚明斌

主 编：黄超文

执行主编：龚明斌

本 册 编 写 人 员

本册主编：顾瑾玉 左梦飞

参编人员：（按姓氏笔画排序）

艾艳敏 刘 静 安子琴 李 莉 张玉兰
赵文琪 姚春平 樊雪红

在解疑明理中前行

◎顾明远*

课程改革是教育的核心。纵观教育发展的历史，历次改革都是由课程改革而启动的。斯宾塞批评古典形式教育就是说的课程改革；杜威的现代教育对传统教育的批判也是从课程改革说起；20世纪60年代的教育现代化也是从课程改革开始的。为什么课程改革那么频繁？因为课程是教育内容的载体，是教育目标的具体体现。同时，时代在变化，知识在更新，所以课程也要不断地改革创新。

新中国成立以来对旧教育的改造也首先是改革旧社会的课程。随着社会的变革，我国的课程也在不断地改革。第八次基础教育课程改革，就是新的历史时期提出来的。新课改推行至今已过去了十二个年头，这是一场直抵教育观念的文化改革，它深深影响着中国的基础教育的发展。伴随着课改的逐步深入，新课程改革的核心理念得到了广大教师的认同，并引发了教育实践的一系列探索 and 变化；新的教学方式成为越来越多教师心目中评判一节好课的重要标准，并逐渐成为广大教师改进常态课的努力方向。中国一千二百多万名中小学教师，可谓接受了一次教育理念和思想的洗礼。但不可否认的是，虽然老师们非常认同新课改的理念，在教育实践中，仍会自觉不自觉地重走老路，仍旧面临着如何落实新课改理念的种种疑难、困惑。这样的疑难、困惑能否得到很好的解决，在很大程度上决定着课改的实际成效。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的颁布、新课标的修订，课程改革开始了向纵深发展的新阶段。当前，梳理、总结课程改革多年来课堂教学中的困惑、问题与经验并加以研究，显得尤为重要。只有认清了问题所在，才能明确我们前进的方向。在课堂教学中，在学科教学中，以往老师们困惑的问题是否依然困扰着他们？以往老师们所忽视的问题是否得到了应有的

* 顾明远，北京师范大学资深教授，中国教育学会名誉会长。

重视?以往老师们特别重视的问题是否有了新的诠释?以往老师们认为唯一的问题解决策略是否有所变化?直面并破解这些问题,是课改成败的关键,也是老师们前行的基点。我经常讲,课程实施有多个层次:最高层次是理想课程,即新的课程标准和它的理念;下位的层次是开发课程,即根据课标要求编写的教材;再下位的层次是实施课程,即老师的教学;最底层的是习得课程,即学生真正学到手的知识、能力和价值观。这几个层面,教师是关键。教师能够深刻理解课程标准,能够把握教材,改善教学方法,就能使每个学生收获学习的成功。因此,解决课改过程中教师的困惑是当前教师培训中值得关注的核心问题。

摆在我们面前的《直击新课程学科教学疑难丛书》正是在新课程改革深入推进的背景下应运而生的。该丛书基于中小学教师远程培训过程中所沉淀的一些带有共性的学科教学疑难问题,旨在为老师们解疑释惑、指点迷津,促进其专业成长,促进教学质量的提升。丛书的推出,体现了理论联系实践、课改理念与课堂行为对接的实践关怀。

其一,丛书选题的生成体现了教育研究或培训机构对实践应有的态度。与市面上很多的学科教学类指导用书不同,此丛书各分册论及的所有问题均来自一线教师,其中大多是由相应的学科专家在各个培训班级广泛征集和收集整理、汇总成若干专题,梳理出的学科教学典型疑难。所以,丛书的内容与老师们贴得很近。

其二,丛书的作者团队让我们看到了理论工作者与中小学教师应该是一个发展共同体,在推进教育改革中应合作共进。此丛书的编写由湖南省中小学教师发展中心牵头。该中心负责湖南全省中小学教师继续教育的工作,包括远程培训。在长期的教师培训工作中,他们对一线老师们在教育实践中的焦虑、困惑、疑难有着直接的体察和全面、深入的认识,对老师们的现实生存状态和内心的渴望、发展的需求有着最为真切的了解。丛书试图贴近新课程改革的前沿动态、贴近课堂教学实际疑难问题、贴近教师专业成长。在丛书的作者团队中,既有在全国及省级层面有重要影响力的课程专家、大学教授,也有国家级、省市级资深的学科教研员,更有一线的名优教师、特级教师和中小学校长,大量学科骨干教师参与了诸多疑难问题的讨论。理论研究者与中小学教师的合作,让典型的疑难问题得到了透彻的讨论,所提出的对策建议也更有见地,对中小老师改进教学有着更好的指导意义。

我想,在课程改革逐步深化的今天,我们所需要的,正是这样直面教育实践的勇气与理论联系实际的智慧。《直击新课程学科教学疑难丛书》的推出,无疑是这种勇气与智慧的体现。

2013年10月9日



教师专业发展与精神成长的智慧宝典

——写在《直击新课程学科教学疑难丛书》出版之际

◎黄超文*

自从2000年我国启动基础教育课程改革以来，十多年过去了。从教学大纲到课程标准，从新的课程标准颁布到再次修订并重新颁布，可以说是潮来潮往，春去春回。这期间，无论是教育思想、教育理念的确立，还是教材内容的选择、教学方法和教学手段的运用，都发生了极大变化，特别是对教学中所涌现出的重点、难点、疑点问题，怎样发现问题？怎样分析问题？怎样解决问题？这对当代中小学教师的专业水平提出了更高、更新的要求。也因此，大部分教师在课程改革的征程上，出现了困惑和焦虑。试想，如果这些教学实践中的疑难问题得不到及时的解决，教师的专业知识和教书育人能力的发展跟不上课程改革的步伐，那教育教学质量的提高无疑是一句空话，国家启动基础教育课程改革的目的也难以实现。

由此可见，要想基础教育课程改革卓有成效，要想基础教育的教学质量稳步提升，要想全体教师跟上课程改革的步伐，就必须不断提升教师的专业知识水平和教书育人的本领，帮助他们及时解决思想上的困惑和在教学中的各种疑难问题，急教师之所急，想教师之所想。于是，摆在我们面前的这部《直击新课程学科教学疑难丛书》也就在教育改革与发展的大潮中应运而生了。

这是一部涉及基础教育全领域、涵盖所有学科的带有普遍指导意义、明理解惑的大型丛书，由上百人团结协作、殚精竭虑、克服各种困难，历时三年才得以完成。编著团队中既有课程专家、大学教授，也有学科教研员，更有一线的名优教师。他们本着求真务实、切合实践的态度，把基础教育课程改革十多年来各学科在教学中所遇到的各种疑难问题全部收集起来，统一梳理，分门别类，集中研

* 黄超文，湖南省中小学教师发展中心主任，研究员，特级教师。

究,联系实践认真分析,在国家基础教育课程改革总目标的统领下,把所有的教学问题置于素质教育的大背景之中进行讨论分析。根据各学科特点,遵循贴近新课程理念、贴近学科教学实践、贴近教师专业成长的“三贴近”原则,以“案例式”和“问题式”组织形式为载体,然后根据提出问题(案例角)—分析问题(讨论区)—在实践中解决问题(实践坊)—总结提炼相应问题的对应策略(智慧屋)—推荐相关拓展性学习资源(学习园)的设计路线予以科学、切实地指导与解决,从而让教师教起来得心应手,学生学起来愉快轻松,满足新课程标准提出的各项教学要求,圆满完成规定的各项教学任务,达到提高教学质量、提升教育水平的目的。毋庸置疑,这是一部站在理论与实践相结合的高度处理教学问题的具有较高实践指导价值的丛书。具体来说,本丛书还有如下几个特性。

1. 针对性

各分册中的疑难问题大多是由学科专家或辅导老师先在各个培训班级广泛征集和收集整理,汇总成若干专题和多个学科教学的典型疑难后,再发到每个远程培训的虚拟班级的教育沙龙里开展研讨,并确定骨干教师就疑难问题进行在岗实践,课程专家和辅导老师帮助答疑和分析破解,最后共同总结出解决疑难的策略和方法。实践证明,这种帮助教师解决困惑的培训和学习方式能重新点燃教师对职业的热情,犹如进行一次心灵之旅,能真正帮助教师解决教学中的问题,厘清教学的思路,明确教学的方向,使教师培训和课堂教学有机结合起来。可以说,本丛书具有极强的现实针对性,适合在新课改中既体验过快乐也体验过困惑的教师,是一套具有实践智慧的教师用书。

2. 指导性

本丛书建立在一个最基本的信念之上:优秀教学不能被降格为简单的技术,优秀教学源自教师的自我认同和心灵完善。各分册中各个专题的划分是站在教学论的逻辑角度展开的,按“教学目标—教学设计—教学组织—教学方法—教学评价—课程开发”几个方面集中组织疑难问题。书中疑难问题的解决过程其实表达了作者对教学改革的呼唤、思考与探索以及教学的痛苦与喜悦,既热情洋溢、引人共鸣,又理性深刻、回味无穷。可以说,本丛书对处于从新手到专家各级发展水平的教师,具有普遍适用性。

3. 研究性

本丛书涉及教师的“教”和学生的“学”统一过程的两大主体,突出的创新之处表现在以下几方面:一是通过案例教学的方式探讨教师多途径、全方位专业化发展和成长的模式;二是通过专家对话学习、交流各学科新课程的相关理念、方法和策略,并立足课堂发现问题,采用基于问题解决的校本研修方法,促进教师教学行为的改进,使教学与研修成为教师职业生活的新方式;三是通过同伴互助与讨论突出教师群体的作用,强调学科教师之间的互帮互学和优势互补。柏拉

图认为，教育无他，乃心灵的转向。教育其实就是一种超越日常生活的对美好事物的追寻。书中的大量案例生动鲜活、充满情感，能令人信服地激起教师从事教育工作的真心，学会发现、学会思索、学会改进，促进教师的智慧成长。从这个意义上说，这既是一套教学指导用书，更是一系列教师心灵成长的精神档案。

4. 愉悦性

本丛书中提出的问题是普遍的，但又是个别的，从教师对自身完整的探索到学科教学论的实践研究，都有所涉猎。为便于教师们更好地理解和实践新课程理念，丛书各分册的作者将严肃的学科要素转换成诙谐有趣的人文表达，带来了阅读的愉悦和轻松。教与学既是一项艰巨的挑战，更是充满智慧和创造力的工作。丛书的表达形式让人觉得教学不外乎是人生中的心灵工作，是生命本身的一件乐事，既游离于学科，又与学科关系密切。而真正的教学应该是一个不断联系互动和智慧生成的过程，这才是一个真正的教师应该最终追求的。教师在自己的职业生涯中即使有困惑甚至痛苦但仍然能够坚持，这就是真正的教学勇气，它让我们保持心灵的开放。从这个意义上说，本丛书不仅是集技术性、实践性和指导性于一体的案例集，更是一部教师心灵发育和精神成长的智慧宝典。

诚然，一本好书除了整体构思、科学架构、观点鲜明、思想深刻、层次分明、语言流畅等之外，我们更注重其针对性、操作性和有效性。可能，这部丛书还难以达到整齐划一的质量要求和思想效果，缺点乃至错误也会存在，我们期待广大教师在使用过程中，能反馈意见，给予指正，以使本丛书日臻完善，真正成为广大教师的良师益友，成为教师专业发展与精神成长的智慧宝典。

提高品德与生活（社会）课堂教学实效

品德与生活、品德与社会是本次课程改革新开设的两门课程。这两门课程的设置，是新一轮课程改革的亮点之一，也是学校德育课程体系建设的重要组成部分。其创新意义在于：第一，这两门课程是课程改革推出的全新课程，新中国成立以来，我国的课程史中没有这两门课程；第二，二者都是新型的综合课程，既突破了分科形态的思想品德课，也重新梳理了原本定位和设计不够清晰的、综合形态的社会课；第三，它实现了课程设计与实施两方面的全面创新，与初中的思想品德和高中的思想政治共同构成新的学校德育课程体系。相对以往的思想品德课和社会课，品德与生活（社会）的课程性质、基本理念等都发生了变化，给课程实施、教师教学带来了很大的挑战。

一、小学品德与生活（社会）教学中存在的主要问题

品德与生活（社会）课程的改革经过了十多年的时间，在课程理念的落实、教与学方式的转变、课程资源的开发与利用等方面进行了深入探索，课堂教学发生了很大变化，教师教学素养得到显著提升，课程改革取得了初步成效。但我们通过大量听课、座谈、研讨和广泛听取一线教师的教学建议，发现还存在一些问题需要关注、思考与研究，主要表现在以下几个方面。

1. 对课程的理解与把握不到位

在教学实践中，一些教师由于对课程的定位、价值、性质等方面的理解与把握存在问题、误区，甚至根本不了解，从而出现重表面形式、轻实质内容，重结果、轻过程等形式化、功利化倾向。比如，教师主宰课堂、牵引儿童活动的现象依然存在；教师的教学活动仍旧停留在对知识的传授和灌输，忽略儿童的亲身体验；课堂教学流于形式、趋向僵化，甚至偏离课程的本质，不能真正促进学生的

全面发展。有些教师将这两门课上成班会活动课、满堂说教的政治课以及灌输道德知识、社会知识的常识课，甚至上成语文课、音乐课、手工制作课、“四不像”课等。课程意识的薄弱以及对课程理解的偏差使品德与生活、品德与社会失去了课程价值，“以学生良好品德形成为核心、促进学生社会性发展”、“培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童”的目标也难以落实。

2. 对教与学方式的运用存在表面现象，实效性有待加强

部分教师在新课程理念指导下努力进行多种教学方式的尝试与探索，但是如何将倡导的课程理念内化，转变成适宜的课堂教学方法与策略，仍然不很明了。在教学中，还普遍存在为了让学生参与、探究、体验而刻意创设情境的现象，热热闹闹走过场，为了活动而活动，忽略了探究学习、体验学习和问题解决学习的本质与意义。如何让学生真正有效地参与课堂，如何使我们的课堂活而不乱、活而有序，如何使先进的教育观念转变为教师有效的教育行为，是我们今后需要深入研究的问题。

3. 教学内容的选择与组织不合理，存在泛化现象

教学内容泛化表现在两个方面：一是脱离生活，对儿童的生活经验仍然挖掘、利用得不够，教学过程中很少有切入生活的问题，以教材为中心，“看图讲述，照本宣科”。二是脱离教材，与前面相反的是，课堂过多地联系生活实际、牵强附会地联系实际，过多地创设情境，花架子搞得多，实质性内容很少。比如，有的教师冷落教材，一味地向课外延伸，盲目地找其他材料，这就会造成教学的低效甚至无效。

4. 课程资源开发与利用的针对性、有效性和深入性有待提高

在教学实践中，教师已经初步具有资源意识，能够广泛利用各种资源进行课堂教学，但教师进行课程资源开发与利用的能力有待加强，对课程资源的开发与利用存在针对性不强、片面化、形式化、简单化等问题。教师面对大量的资源，不知道如何选择、开发与利用，课程资源整合意识比较薄弱。这些问题在一定程度上制约了教学实效性的提高。

二、进一步提高小学品德与生活（社会）教学实效的建议

针对品德与生活（社会）课堂教学存在的问题，提几点教学建议。

1. 认真学习课程标准，提高课程意识，努力践行课程理念

品德与生活、品德与社会都是综合性很强的课程，虽然两门课程在不同的年段开设，具体的课程目标、性质、内容也不相同，但都是从儿童的生活出发，培养学生良好的公民道德素质，引导学生学会生活、学会做人。因此，教师要认真学习课程标准，从整体上理解与把握课程理念，正确理解课程的定位、性质、内涵、目标、内容，明确课程的价值与意义。

在教学中,教师要以课程标准为指导,根据学科的要求、学生的需求以及社会的需要,选择与组织教学内容,科学合理确定教学目标,选择恰当的教学手段和教学方式,创设有效的教学情境,激发学生学习的主动性、自主性和创造性,促进学生知行合一,真正落实课程理念,体现课程价值。

2. 关注教学设计和教学实施能力的提升,以学定教,提高课堂教学实效性

在教学实践中,教师要注重课前的教学设计,不仅要分析教学内容,更为关键的是要注重对学生情况的分析,了解与掌握学生的实际需求、问题与困惑,有针对性地选择教学方式,设计教学活动,提高教学目标的达成度。

在教学中,教师在关注教学预设的同时,还要关注课堂教学的生成,这也是教学实施能力的体现。教师在课堂中要注重激发学生的学习兴趣,关注学生参与的广度、深度,对学生的学习活动进行有针对性的指导;能够根据反馈信息对教学进程、难度进行适当调整,恰当处理临时出现的各种情况,有效调控课堂;能够营造宽松、融洽的课堂氛围,引导学生体会进步和成功的愉悦,形成进一步学习的愿望,最终促进教学实效性的提高。

3. 提高课程资源开发与利用的能力,加强针对性与有效性

对于综合课程而言,课程资源的开发与利用最重要的因素是教师。品德与生活(社会)课程需要大量的资源,但要避免教学中资源的罗列、堆积与无目的、无选择地开发和利用。

从内容上看,教师开发与利用资源要注意三点:一是立足课堂,运用好校内资源,包括图书、报刊等文本资源,师生等人力资源,音像资源,实物资源等。二是适当引入校外图书馆、科技馆、博物馆、乡土资源等外部资源。三是根据教学需要,结合时代发展,关注网络资源的开发与利用。

从主体上看,除了教师,教学资源的开发也必须有学生的参与。学生的生活经验是教学得以正常进行的基础。学生用儿童独特的眼光去理解和体验课程,他们会开发出鲜活的教学资源,这是教学资源开发利用的重要方面和必不可少的组成部分。

在课前,教师要从教学内容和学生实际出发选择教学资源,注重资源的来源、种类、范围,加强资源的整理、分析与选择。在课上,教师要根据教学的实际情况对资源进行整合利用,要有针对性和典型性,有利于突出重点、突破难点。在课后,教师要注意资源的拓展与延伸,引导学生在课下、在生活中利用一些资源继续学习,加强课内外的结合,提高教学的实效性。

4. 促进多元化评价方式的研究,真正实现评价的多元与开放

根据品德与生活(社会)课程标准的要求,品德与生活(社会)教学要立足于学生发展的开放性的多元化评价机制。在具体实施学生学业评价时,教师要依据课程标准和教学内容,注意做到评价内容多维性、评价主体多元化、评价

时机全程化、评价标准多层化。

在评价中,我们既要注重对学生学习能力、态度、情感、表现和实践能力以及学习方法的综合评价,通过评价激发学生的积极性,提高其自信心;又要注重培养学生的个性,尊重学生的主体意识;同时还要在评价中既关注结果,又要重视过程,既要有定量评价,也要有定性评价,以全方位的多元化评价来激励每个学生的发展。在实施评价的过程中,把评价作为教学过程的一个内容,将评价融入教学过程之中,使之成为提高课堂教学有效性的助力剂。

导 读 提高品德与生活（社会）课堂教学实效	1
-----------------------------	---

1 课程的理解与把握

1.1 回归生活是否就是回归生活的原生态	3
1.2 怎样引导学生过有道德的生活	12
1.3 怎样在课堂教学中激发学生的学习兴趣	19

2 教材的开发与使用

2.1 如何读懂教材	33
2.2 如何创造性地使用教材	42
2.3 如何有效地开发和利用课程资源	48
2.4 如何选择和充实教学内容	56

3 教学设计与组织

3.1 如何准确制订与落实课堂教学目标	71
3.2 教学设计重心是备学生还是备教材、课件	81
3.3 如何把握课前的预设与课堂的生成	90
3.4 如何在品德与社会课中进行历史内容的教学 ...	102
3.5 如何在品德与社会课中进行地理内容的教学 ...	112

4 教学策略与实施

4.1 学生在活动中的感官表现能否代表其内心体验 ...	125
------------------------------	-----

4.2	如何引导学生进行自主学习	130
4.3	如何创设有价值的教学情境——以历史内容 为例	137
4.4	如何实现课堂教学活动与学校其他活动的 整合	144
4.5	怎样开展小组合作学习	155

5 评价的操作与实施

5.1	教学中教师如何对学生进行评价	167
5.2	如何运用纸笔测试进行学业水平评价	173
5.3	品德与生活(社会)学业评价需要注意哪些 问题	183

后 记	193
-----------	-----

课程的理解与把握

让品德课程回归生活，是德育课程在基本教学理念上的变革。但在课程实施过程中，许多教师对品德课程“如何回归生活？回归谁的生活？回归之后又该如何？”等问题在认识和行动上都存在不足。一些教师以为回归生活就是回归生活的原生态。事实上，我们的理解是，让品德课程回归生活，不仅是指要让课程有生活气息，更重要的是，要提升学生对生活的认识，让他们学会过更好的生活。

在品德课堂，如何让学生过上有道德的生活，发展他们的道德认识，丰富他们的道德情感，形成他们的道德行动力，而不是通过说教的方式，让学生成长为只会说不会做的人，是新时代课堂对教师们提出的新课题。面对这一课题，教师们需要的不仅是提高一般的教学技能，还需要树立终身学习的观念，广泛涉猎国内外道德发展的理论与实践的案例，并将其充实到教学实践中。

当下的品德课程，诸多主题与学生的生活联系紧密，与学生探究世界的好奇心相契合。在这门课程的教学过程中，激发学生的学习兴趣看似不难，问题在于，怎样让学生的学习兴趣不流于表面？怎样使学生的兴趣不减弱？怎样在兴趣的激励下，让学生的学习富有成效？这些问题是需要教师们好好研究的。