

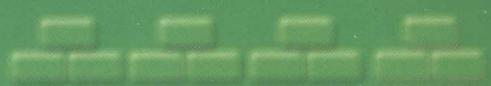
GUOWAI

FESEJIAO

DIEJIAN

学校与教育丛书

国外特色教育借鉴



世界各国 学校管理

.....萧 枫◎主编

辽海出版社

学校与教育丛书
国外特色教育借鉴

世界各国 学校管理

…萧 枫◎主编

辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

世界各国学校管理/ 萧枫主编. —沈阳: 辽海出版社, 2011. 3
(国外特色教育借鉴: 6)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1153 - 8

I. ①世… II. ①萧… III. ①中小学—学校管理—世界 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 024498 号

**国外特色教育借鉴
世界各国学校管理**

萧 枫/主编

出 版：辽海出版社
印 刷：北京海德伟业印务有限公司
开 本：640 × 940mm 1/16
版 次：2011 年 4 月第 1 版
书 号：ISBN 978 - 7 - 5451 - 1153 - 8

地 址：沈阳市和平区十一纬路 25 号
字 数：1280 千字
印 张：150
印 次：2011 年 4 月第 1 次印刷
定 价：296.00 元 (全 10 册)

如发

引读，请与印刷厂联系调换。



前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

在世界各国基础教育的健康、蓬勃发展，不仅涌现出了许许多多中小学教学方面杰出的能手和专家，形成了诸多鲜明而富于个性的教育特色，而且，许多外国中小学校在教育管理方面也成就卓著，成功打造了自我突出而极富个性的教育管理特色。在变应试教育为素质教育的今天，让学生全面发展要有时间和空间的保证，这对我们的基础教育提出了更高的要求。如何去做，国外的一些经验值得我们借鉴与参考。希冀我们的学校在教育管理方面也能够走向国门，打开思路，虚心学习，大胆借鉴，以不断充实和壮大我们自己。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《世界教育大讲堂》是一本浓缩人间智慧与真情的经典力作。书



中的每一个故事都会让你动情，每一个案例都足以影响你的一生！本书摒弃传统的说教形式，通过对数百个可称之为“经典”教育案例的生动描述及作者对我国教育问题的独特见解，让读者自己去领悟教育教育的真谛与做人的道理，去探寻获得成功的途径。

《世界名校特色管理》是一部外国名校管理研究经典著作。书中每一个学校都是世界各国最优秀、最典型、最富有特色的名校，对他们的研究，是从“名校特色”、“特色分析”、“深刻启示”三方面展开的。“名校特色”精彩再现外国学校优质的管理特色；“特色分析”充分透析这些名校管理理念和经验；“深刻启示”则从我国学校管理的实际出发，在学习、借鉴外国名校管理最有价值的经验和智慧的基础上，为我国学校管理指明了方向。

《世界学校教育简史》论述了世界历史发展过程中除中国以外的最具代表性的国家和地区的教育实践与教育家的理论发生和发展的轨迹。时兼古今，地跨东西，内容简约，条理清晰，寓思想性和科学性于一体。

《国外学校教学改革》从保守主义、自由主义、效率主义和生态主义的不同取向对课程政策的价值合理性依据进行条分缕析，针对四种不同价值取向的课程政策在不同国家、地区的实施背景和策略选择的差异性，进一步揭示其政治制度、文化传统、课程政策与课程改革之间复杂的关联性，并阐述了课程政策的价值取向对于学校课程文化变革策略选择之影响。

《国外学校特色教学》精选了外国优秀学校的经典教育案例，通过这些生动而鲜活的教育案例，让我们感知外国优秀教师是如何教育人、培养人的。书中的每一个经典案例都精彩再现外国优秀教师的教育智慧和教育特色；每一个案例都足以影响中国教师的教育



人生。

《世界各国学校管理》内容包括世界各国学校在教育创新方面的新思考、新探索、新经验，从理念战略到体制改革，从教师团队建设到校本课程筹划，从文化构建品牌塑造，涉及学校管理的各个领域，没有晦涩冗长的理论，从而为学校管理者深入研究和探索创新管理提供思路与启示，开阔改革与创新的视野。

当代国外教育的发展史其实也是教育的现代化过程，是一个教育体系不断完善和发展的过程。《国外教育全景扫描》旨在将西方人的教育方式客观地向广大的读者朋友们展示出来，以期诸君能从中感知一二。全书叙述简明扼要，语言通俗易懂，可作为教育工作者的参考读物。

《各国学校教育改革》选取了当前国内外中小学教育界普遍关注的教育问题，从中小学学制、教育目标、课程、教学、道德教育、教育评价、教师、教育管理等方面，对美国、英国、法国、德国、日本等国家的中小学教育进行比较分析，总结国外中小学教育改革与发展的经验教训，揭示中小学教育发展的基本规律，探寻未来中小学教育的发展趋势，从而为我国中小学教育改革提供借鉴。

进入 21 世纪，新教育理念。新教学方法形成新的潮流：挪威倡导“大视野”教学，扩招大量国外学生，渗透多元文化；新加坡渲染“领袖意识”，从中学培养世界精英、国家领袖，美国实施“造星演出”，推崇具有广泛艺术兴趣的特长生和个性化学生；日本采用“校服文化”，全面打造高度统一、集体意识鲜明的日本精神……个性化、人性化教学方法花样翻新。本册《各国学校的特色教育》描述的就是这些教育新花样。

对于素质教育，每一所名校都有自己的特点和核心理念。在不





国外特色教育借鉴

一样的校园文化中，对于素质的理解也有些细微的差异和偏重。《国外素质教育政策解读》总结了多所世界名校在素质教育方面的理念和方法，简练朴素，内容兼收并蓄，以期对中国的家长、学校有所启发。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011年4月



C 目 录 CONTENTS

一、英国：独特的学校管理	1
每个孩子都重要的办学理念	2
英国中小学的教育督导	3
英国切市圣·约瑟夫小学介绍	11
校长听课，英国学校管理的重要抓手	22
英国学校的财务管理	24
英国小学管理的特点及其启示	32
二、法国：中小学教育管理与保护	36
法国的教育行政管理	36
法国中学教育管理	43
法国中小学教学班子管理的目标	48
法国中小学网络管理	50
法国少年司法制度	53
三、美国：对社会和家族开放的课堂	56
没有围墙的校园	56
彰显个性的环境布置	58
小班教学的改革者	61
新型的“小型学校”	66
全纳式的特殊教育	70
关注学生的身心健康	71
中小学“校本管理”的三种模式	72
丰富的社会教育资源	75
家长也参与学校办学	77
美国中小学家校合作	79
学校和家长的联系方式	85





国外特色教育借鉴

四、韩国：全力推行公平教育政策	88
韩国中小学的现行学制	88
韩国中小学的学校评价制度	100
韩国中小学校的教育管理	102
初中免试入学制与高中平准化措施	109
韩国义务教育的特别扶持制度	116
解读韩国的“平等教育制度”	119
韩国中小学的教育公平政策	124
五、新加坡：“理想的教育之城”	126
宽容、开放、务实的新加坡教育	128
简明求实的学校管理模式	131
新加坡教育细节中的创新魅力	136
“人本、生本、校本”的校园文化特色	140
六、俄罗斯：充满人性的教育规范	147
俄罗斯中小学的管理制度	147
学校管理中的校长负责制	152
中小学教育管理的发展趋势	154
充满人性的中小学教育规范	158
俄罗斯中小学教学评估制度	160
七、德国：集权与分权式管理	168
德国中小学教育的发展历程	168
德国中小学教育的特点与改革	175
以人为本的教育体制	179
中小学“集权”“分权”管理	182
学校教育的国家化和法制化	184
别具一格的德国中小学教育	187
八、日本：一贯制教育管理	192
日本教师的“定期流动制”	192
日本中小学校长的培训制度	196
日本中小学教师的教育制度	199
日本中小学的教育评价制度	206
中小学教育督导与学校评价制度	210



一、英国：独特的学校管理

英国是一个经济发达的国家，英国的教育具有悠久的历史 and 古老的传统。英国的现代化教育的发展也属领先，其教育种类齐全，结构完备，在世界上有口皆碑。英国的教育在世界上可谓佼佼者：尖端超前的研究领域、国际认可的学历、结合实际的高水平职业培训，英国 80 万的国际学生就是在英国受教育众多好处的最好证实。

据英国年鉴教育部分记载，英国教育宗旨一是要和国家经济发展相结合，一是要通过让学生接受教育培训后，走向社会创造财富，以收回教育投资。由此可窥其教育 and 经济之间关系之密切。

各学校普遍通过董事会实行决策管理。董事会由校长、地区教委代表、教师代表、家长代表及各类专家学者组成。校长教师均为聘任式。公立学校经费主要来源于各地方政府预算，私立学校则来源于向学生收费及社会捐赠。学校是单纯教学单位。校长副校长及年级或学科负责人，管理指导教学活动。高等学校设学生指导教师，帮助学生解决与学习有关的各类问题。

学生可选择学校上学，不一定非得按学区就读，学费通过纳税解决，因此从小学读到大学基本上不交学费。但上私立学校则不同，因此私立学校也称“有钱人的学校”。学校设备一般较好，小学校至少有一台电脑，中学则有供一个班上课用的电脑。电教、音体美、劳技器材、复印机等质量都很不错，有的学校还有乐队。不少学校教室内文具齐全，学生上学什么也不用带。几乎每一学校都有一多功能型的活动大厅，早上作礼堂用，中午作餐厅用，上课作音乐体育场地用。钢琴、体育器材就固定在大厅内。各学校实行“机会均等”，即教师学生不受性别，肤色等影响，一视同仁，但教师学历、学位、教龄等方面竞争激烈，教学过程中重视学生的特殊需要如在班内，将几名成绩比较靠后的





学生排在一起就座，另有一名教师专门辅导。中小学教师的工资在1100~2000英镑之间，大学教师在2000~3000英镑之间。中小学教师在工作十七、八年后工资可赶上副校长，但大学校长工资达四、五千英镑，高出中小学教师许多，中小学里女教师偏多。教师工作量很大，每周工作五天，上课30节左右，基本上每天都泡在教室里。此外，英国学校几乎无统一教材，教师们要自编讲义，复印后发给学生，因此满负荷工作十分辛苦。中小學生大部分着统一校服，整齐干净，神气可爱，活泼礼貌。师生关系融洽亲热，没有体罚。

英国学校一年分三个学期，放三次假。暑假较长，为八周，较长的学期中间还有一周“期中假”。每天上午九点上学，下午五点放学，中午在校就餐，收费是象征性的。如果家长失业还可享受免费午餐。学校雇用钟点工准备午餐，放学后清扫教室。中小学一般没有教师办公室，仅有一休息室，供教师喝茶，休息用。

每个孩子都重要的办学理念

英国教育改革更关注教育的公平性，强调每一个孩子同等重要，注重基础语文和算术，加强现代职业和劳动技能教育。教学的体系以规定课程、指标（知识点）为主，采用模块教学，做笔记，查资料，极少量的练习，培养学生必须学会学习。教学是小班授课，30名学生左右，每天9点上学，3点半放学，全年3学期，每学期学习10周时间。宽松的教学，使学生有大量的阅读、课外学习、活动和社会实践的自由。英国的孩子从5岁开始接受义务教育，5~11岁为小学阶段，其中5~6岁为阶段1，不需要考试，只填学生成长档案。7~11岁为阶段2，分别参加7岁和11岁两次统考。12~16岁为普通中等教育阶段，16岁参加GCSE考试。17~18岁为普通高级教育阶段，17岁参加AS考试，18岁参加A2考试。GCSE、AS、A2考试均为全国统考，其成绩以A~G等级，作为大学录取依据。另外，11岁公立学校统考的数学试卷，其考试内容跟国内四五年级相近；AS、A2的考试如果没有达到录取大学的标准，也可以先读大学，一年后再考。这样的教育体制，为孩子提供了更宽松的时间和空间，学习已不成为他们的负担，使他们有更多的选择和



发展。

英国教育的指导思想是为孩子们提供全面丰富的教育大纲，而大纲就是为孩子们的成长和发展服务的。英国在 1944 制定的教育法强调教育为全体孩子服务；在 1988 年教育改革时又在全国统一了教育大纲；1996 年修订的教育法中，进一步提出，大纲应全面丰富，根据需要制定，不仅仅是满足孩子精神上的需要，而应帮助孩子今后走上社会，为孩子今后的成人生活打下基础。

英国教育把“每一个孩子等同重要”放在了首位，包括五个方面：

- (1) 健康成长；
- (2) 安全成长；
- (3) 愉快享受学校生活；
- (4) 为社会作出积极贡献；
- (5) 在经济上有保障。

由于国情不同及历史、文化背景的差异，照搬英国教育经验和模式的许多做法很难甚至不可能实现。但是，我们不能否认英国几乎每所学校都有自己鲜明的办学理念，这种办学理念结合各校情况以及学生发展实际，目标明确，可操作性强，没有千篇一律的程式化口号。在对学生的教育和教学活动中，英国的学校自始至终都贯穿着“每个学生都重要”，“不能放弃任何一个学生”的全纳教育思想，并扎扎实实地贯彻到每位教师的实际工作之中。

英国中小学的教育督导

1992 年的教育法案规定建立教育标准办公室（Office for Standards in Education），对英国所有的政府幼儿园、中、小学进行经常性的检查。此检查也适用于那些在教育就业部注册的私立学校。多数的检查工作是由注册督导官下属的独立督导团承担。有些是由皇家督导官、教育标准办公室的成员、或由教育标准办公室临时借用的一些现任校长和学校资深职员来负责完成。所有独立的和临时的督导官都须经教育标准办公室挑选、培训和授权。





1. 督导目的

督导目的在于帮助学校总结成绩，找出不足，以提高教育质量，提高学生的学习成绩。根据《家长宪章》的要求，督导结束后所形成的书面报告和总结报告应为家长和地方社团提供必要的信息。督导过程、信息反馈和所形成的报告是由外部专家对学校工作所进行的客观评估。督导团对一些重大问题都会提出改进建议，学校将根据这些报告来制订、调整和改进学校的规划方案。

2. 督导框架

1992 年教育法案第九条规定督导的重点为以下几点：

学生水准与成绩；

学校的教学质量；

学生在精神、道德、社会和文化等方面的发展；

教学资源与设备；

领导与管理；

财政；

督导官的行动准则；

工作中要体现出职业风度，作风严谨，礼貌待人；

客观评估学校的工作；

坦诚公正地对学校工作，做出书面报告；

以学生的利益为重；

对在督导中涉及的人事材料或其他信息要注意保密。

3. 准备工作

督导团——督导团在正式检查的前二至三个月与校方取得联系，双方共同决定检查日期。在正式检查前还要召开三个重要会议：

(1) 校长会议——初步了解学校的领导框架，讨论有关督导团所需要的书面材料的准备工作，共同商定检查期间的行政安排。

(2) 部分职工会议——商定听课、课后总结及信息反馈等事宜，因为督导团成员应尽力确保在检查期间学校的一切工作都正常进行。

(3) 家长会议——通常要在三个星期之前由校董事会以书面形式



通知家长。校内职工及董事会成员不可参加家长会议，除非他们本人是校内学生的家长。通过家长会议以了解：1) 他们子女的学习成绩，学校所提倡的学习态度与风尚以及学生的表现和出勤情况；2) 学校对家长所提供的信息及对学生的帮助和指导；3) 家长在学校日常工作中所起的作用和学校对家长的建议和投诉的反应；4) 其他方面，包括课外作业。校方一校方应为督导团准备以下资料：

校长表格与校长声明（由督导团提供，由校长填写）；

学校简介；

学校发展规划（或相应的材料）；

近 12 个月内校董事会会议记录；

上年的年度报告；

教职员工手册；

课程设置的政策、计划与指导原则；

学校有关其他政策的文件；

教师教学规划和评估文件；

检查期间全校的课时表；

学生人数、男女生比例、国籍比例；

16 岁以下学生名单及缺席记录；

近两年的全国考试成绩；

全、半职教师名单（包括出生年月日、专业和学位）；

行政管理人员名单。

4. 督导时间

3~5 天，视学校规模而定。

5. 督导过程

听课、观察学生活动——督导团将从听课中获得第一手资料，因此他们 60% 的时间都用在听课、观察教学和观察学生在课堂上的反应方面。听课的范围要广，既要听正式教师的课，又要听代课教师和实习生的课。通过听课来了解学生的学习程度、学习态度、课堂表现和教师的教学水平、组织课堂的能力等。听课时要着重注意：学生偶然性的谈话





国外特色教育借鉴

和评论；参与课堂活动的程度；对问题的反应；提出的问题；他们在讨论时所表达的观点、感情和意见。

与学生交谈——通过与学生交谈可证实他们的程度和学习态度，并可鉴别出他们对功课的理解程度和在不同环境下他们运用知识的能力。通常的情况是督导官在学生做课时或课后与他们交谈，有时也组织学生座谈会以听取不同学生的不同意见。

抽查学生功课——学生以前和现在的功课是学生取得成绩与进步的重要标志。通过抽查学生的作业也可对校内贯彻全国课程设置大纲的情况和教学质量略见一斑。每个年级组至少抽查3名（上、中、下）学生的功课。对于16岁以上的学生要针对他们所选修的不同课程进行抽查。同时也要抽查有特殊教育需要的学生的功课。

与教职员、校领导和其他参与学校工作的人员交谈——与校长、教学组长和某些肩负管理责任的员工交谈以了解学校管理操作的程序和政策、每人的具体职责以及各级负责人的工作胜任情况。与教师的交谈一般应在听完课后马上进行，特殊情况下也可另行安排时间。

6. 督导重点

（1）学生的成绩与进步

根据全国标准，重点检查不同性别、种族和背景的学生的学习成绩；

在检查英语、数学和常识以及其他要检查的科目中要着重指出每科的强弱项；

分析学校总成绩的发展和变化倾向和学校所规定的奋斗目标的实现情况；

将目前的成绩与过去的成绩进行比较。

（2）学生的态度、表现和自身发展

学生的学习态度直接影响学习成绩。督导官应注意：①学生在课堂上的参与程度，他们是否喜欢学习；②他们是否愿意完成手头上的任务；③他们是否积极提问和回答问题等。

学生的表现，包括是否有学生被开除等。良好的表现会导致良好的



学习效果，也会提高校园生活的质量，使学校的秩序井井有条。

校内各种关系的质量，包括种族和谐的程度。

个性发展包括对当地社区的贡献。这里主要是指培养每个学生的道德观念和信仰，以及拓宽他们对自己与别人人生的理解程度。

(3) 出勤情况

了解学生的出勤和按时到校的情况——按规定，学生的出勤率应超过90%并应按时到校上课。缺席的原因可归为：无故缺席、经准假缺席、校外逃学、校内逃学、病假等。

按法律规定，16岁以下的学生如缺席应有家长证明或医生证明。尽管法律上对16岁以上的学生的出勤没有明文规定，但是学校对学生出勤方面的要求也适用于这些学生并且也要对他们进行考勤。

(4) 教学

通过检查应了解学校教学中的强弱项、影响教学质量的因素、教学是否能适应所有学生的要求，是否特别注意到有特殊需要学生的要求以及英语非母语的学生的要求等。

可根据以下几点鉴别教师的教学能力：

在自己的专业科目和领域中具有牢固的知识；

对学生要求高并能通过教学深化他们的知识和理解力；

教学有计划，有安排，行之有效；

采用的教学方法符合全国课程设置大纲的规定并适合所有学生的要求；

课堂组织能力强，课堂秩序良好；

合理有效地利用资源设备、分配教学时间；

透彻地有建设性地评估学生的工作并将评估的情况反馈到教学中去；

有效地利用学生的作业来巩固或延伸课堂上所学的内容。

可根据以下几点鉴别教师的专业知识能力：

胜任教学工作，对全国课程设置大纲规定的内容及考试要求了如指掌；





国外特色教育借鉴

发问的技巧和解释问题的能力；

对学生功课所附评语的深度；

利用某些条件和设备提高学生明白理解专业知识的能力；

因人施教—能为智商较高的学生布置有难度的功课。

(5) 对全国课程设置大纲的落实情况与评估

通过检查，了解学校贯彻课程设置大纲的规划和内容：

对 16 岁以下、16 岁以上学生开设的科目与课程；

专业课以外的个性教育和社会教育，包括健康教育、性教育和反毒教育；

对中学生提供的志向教育与指导；

课外活动，包括体育；

评估学生成绩的程序。

督导团应重点考察课程设置是否：

比例均衡、开设科目广泛、有利于学生智力、体力和个性发展并且为学生下一阶段的教育、培训或就业做准备；

符合全国课程设置大纲的法定要求，开设宗教知识教育和性教育等课程；

为学生提供均等的入学、学习和进步的机会；

满足有特殊教育需要的学生的要求；

为学生提供连续性的、循序渐进的教育；

提供内容丰富的课外活动，包括体育；

对中学生提供志向教育和毫无偏见的指导。

(6) 学生在精神、道德、社会和文化方面的发展

传授有关道德观念和信仰的知识，以在学生的行动中能体现出他们的精神意识和自知之明；

教授学生一些辨别是非的原则；

鼓励学生积极与人接触、承担责任、参与社区活动，逐步懂得公民的权利和义务；

教育学生懂得自己的文化传统并能欣赏丰富多彩的其他文化。