

一路洒满阳光

——中小幼儿教育衔接研究

❖ 司文 主编



中国海洋大学出版社

一路洒满阳光

——中小幼教育衔接研究

主 编 司 文

副主编 冯贡青

编 委 (以姓氏笔画为序)

于本英 马 晖 王 秋

左 蕾 李作昕 冷 伟

逢春佳 徐玉玲 高 玲

栾伟波

中国海洋大学出版社

• 青 岛 •

图书在版编目(CIP)数据

一路洒满阳光:中小幼教育衔接研究/司文主编.
—青岛:中国海洋大学出版社,2011.6
ISBN 978-7-81125-721-2
I. ①—… II. ①司… III. ①中小学教育—研究②学
前教育—研究 IV. ①G63②G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 122426 号

出版发行	中国海洋大学出版社	
社 址	青岛市香港东路 23 号	邮政编码 266071
出 版 人	杨立敏	
网 址	http://www.ouc-press.com	
电子信箱	huazhang_china@hotmail.com	
订购电话	0532—82032573(传真)	
责任编辑	张 华	电 话 0532—85902342
印 制	日照报业印刷有限公司	
版 次	2011 年 6 月第 1 版	
印 次	2011 年 6 月第 1 次印刷	
成品尺寸	185 mm×260 mm	
印 张	16.25	
字 数	375 千字	
定 价	30.00 元	

序

“义务教育管理体制调整后中小幼教育衔接的理论研究和实践探索”是青岛市四方区教体局司文局长主持的山东省教育科学“十一五”规划重点课题。集五年的研究探索形成的《一路洒满阳光——中小幼教育衔接研究》一书,是该课题的一项重要研究成果,即将付梓,甚感欣慰,表示祝贺。

站在全面育人、为学生终身发展奠基的高度研究中小幼教育的有机衔接是一项有远见的教育行动。2006年,青岛市政府调整、完善义务教育管理体制,四方区7所初中由市教育局划归区教育部门管理,课题在这一大背景下立项,是深化教育改革、促进基础教育内涵发展的重要举措和系统工程。司文局长带领他的团队,以课题研究为带动,以系统论的观点与方法研究解决教育问题、促进教育实践,激发了基础教育的强大生命力,难能可贵。

历时五年,我见证了此课题从立项启动到逐步深化再到成效显著、成果荟萃的全过程。中小幼教育衔接不是单纯的线性连接,而是将三个不同学段的教育融合为一个有机整体的过程。他们的研究从一开始就目标明确:研究真问题,真正通过研究解决改革发展中的问题。记得2009年6月参加四方区每年一度的中小幼教育衔接课题研讨会,观摩了中小幼三个学段教师互换课堂、交叉研课,看到不同学段的校长、教师与教研员、科研人员、齐鲁名师展开深度研讨,内容涉及德育与心理健康教育、学科教学、综合实践活动、教育管理、家校结合等不同主题,精彩纷呈。课题研究的过程成为深入探寻儿童身心发展规律和教育教学规律的过程;成为凝聚教育智慧,形成教育合力,提升教育质量的过程;成为锻炼教师队伍,形成育人文化,推动全区教育内涵式发展的过程。

本书不是一本专门的理论著述,却凝聚着青岛四方教育人对教育问题的理性思考和实践智慧。其创新成果之一就是探索并形成了中小幼教育衔接的六个实施策略,即角色换位策略、能力培养策略、习惯养成策略、心理培养策略、外部支持策略、评价激励策略。这六个策略源自研究者以育人为信仰、全面促进学生素质发展的本质追求。书中大量来自于一线的教育案例印证了他们教育创新的坚实足迹。从这个意义上讲,本书不仅是对课题研究成果的总结回顾与理论提升,更是为素质教育实践提供的一个可资借鉴的范例。

站在教育发展的新起点上,青岛市四方区全面贯彻落实国家、省、市中长期教育改革与发展规划纲要,确立了建设教育强区、推进义务教育优质均衡发展的战略目标。“扬特色之帆,让每一所学校都精彩”是四方教育人庄严的承诺,更是司文局长及其团队办人民满意的教育的价值追求。祝愿他们在新航程中乘风破浪、勇创辉煌!



青岛市教育科学研究所所长

2011年6月22日

目次

序	(1)
---------	-----

第一章 中小幼教育衔接问题凸显

【引言】 对一段网上新闻的反思	(1)
第一节 教育思想的冲突	(2)
第二节 教育方法的缺失	(14)
第三节 教育内容的错位	(24)

第二章 教育衔接问题理论研究

【引言】 衔接是一个国际化的议题	(31)
第一节 中小幼教育衔接的含义	(32)
第二节 遵循儿童少年身心发展规律	(34)
第三节 从经验的连续性看中小幼教育衔接	(40)
第四节 教育生态学的理论	(46)
第五节 生态系统论的观点	(50)
第六节 终身教育的理念	(54)
第七节 脑科学成果的借鉴	(58)
第八节 系统工程的启示	(62)

第三章 中小幼教育衔接的基本策略

【引言】 对一则故事的反思	(68)
第一节 角色换位策略	(69)
第二节 能力培养策略	(79)
第三节 习惯养成策略	(94)
第四节 心理培养策略	(114)
第五节 外部支持策略	(125)
第六节 评价激励策略	(137)

第四章 教育衔接实践的途径

【引言】 由一场官司说起	(148)
--------------------	-------

第一节 管理衔接	(149)
第二节 德育衔接	(164)
第三节 教学衔接	(183)

附录 中小幼教育衔接研究

【引言】“天价幼小衔接班”引发的思考	(203)
1. 幼小衔接研究调查问卷(家长卷)	(204)
2. 幼小衔接研究调查问卷分析报告	(206)
3. 中小衔接研究调查问卷(学生卷)	(210)
4. 中小衔接研究调查问卷分析报告	(212)
5. 四方区中小幼衔接工作指导手册	(215)
参考文献	(252)



第一章

中小幼教育衔接问题凸显

对一段网上新闻的反思

有这样一段网上新闻,题目是“幼儿园、中学、小学咋衔接?老师们打起‘口水仗’”,讲的是某区 60 余名幼儿园、小学、中学老师专门打了一场口水仗,反映的问题是:“部分一年级的孩子毫无纪律观念,上课时突然站起来到处走”,“我无法形容,当我批评一位初一高个子男同学时,他却冲我发嗲!”

衔接问题一直是一年级和初一老师最头疼的问题,几乎每一所小学一年级的老师都遇到过这样的尴尬:上着上着课,就有小朋友突然站起来,在课堂上乱跑,或者捣乱,或者大声说话。很多教师把问题归结到幼儿园教育问题上。也有部分家长和中学教师反映,不少在小学阶段成绩很不错的学生,在进入初中后的测试中成绩一落千丈,暴露出了种种问题。他们对小学教师的教学和学生的毕业成绩提出了怀疑。

做好中学、小学、幼儿园三个学段的衔接工作迫在眉睫。我们在 20 世纪 90 年代初就已提出教育衔接问题,并在这面积累了宝贵的经验。但由于小学与中学分别属于区、市两级教育部门主管,这给中小学衔接工作的管理带来一定的难度和不便。2006 年青岛市义务教育管理体制进行了调整,中学划归区管,这为我们开展此项课题研究创造了良好的外部环境。我们于 2006 年 6 月立项山东省教育科学“十一五”规划重点课题《青岛市义务教育管理体制调整后,中小幼教育衔接的理论研究和实践探索》,由此拉开了中小幼教育衔接研究的序幕。

第一节 教育思想的冲突

教育思想是人们对人类特有的教育活动现象的一种理解和认识,这种理解和认识常常以某种方式加以组织并表达出来,其主旨是对教育实践产生影响。教育思想决定教育行为,有什么样的教育思想就会有怎样的教育行为,在中小幼教育衔接研究中也存在着教育思想不统一的情况。目前各级教育面临的普遍问题是尚不能满足人民群众对优质教育资源的需求,这种情况下,家长们采取各种应对措施:有的从幼儿园和小学开始,不惜工本选择优质幼儿园、优质小学;有的为孩子的学习创造“最优越”的家庭条件,要求孩子除了学习什么都不用管;有的甚至在孩子初中阶段就考虑送孩子出国留学。这些来自于方方面面的教育思想指导下的教育行为会对孩子产生很大影响。其中,有些教育行为忽略了孩子的全面发展,影响到中小幼教育衔接工作的开展,具体表现在以下几方面。

一、幼儿园存在“小学化”现象

当今社会,先进而科学的教育理念不断被大众了解和接受,特别是现代社会竞争加剧、独生子女增多,人们对教育的关注达到了前所未有的程度。为了“不让孩子输在起跑线上”,许多家长在孩子幼儿期就通过各种方式和途径,为孩子制订了早期教育计划。一些家长甚至认为:对孩子实施教育越早越好,只有进行早期教育,才能使孩子学到更多的知识和技能,从而在今后的人生道路上获得更大的成功。因此,一些幼儿园及社会上的早教机构迎合家长的需求,让幼儿认字、写字、背诗歌、学习加减法等,使幼儿教育明显偏向“小学化”。从短期效果看,孩子学业的进步的确让家长感到欣慰,但是不容忽视的是,拔苗助长的教育方式违背了幼儿的生理、心理发展规律,不仅起不到启迪智慧的作用,反而容易造成幼儿知识结构、智力结构的单一化,而且过早地泯灭了孩子的创造性思维,甚至使幼儿对学习产生恐惧和厌恶心理,对幼儿的身心健康造成不良影响。我们对幼儿园存在的“小学化”现象进行了分析、梳理,认为存在下列情况。

1. 片面追求知识本位的学习,导致过度关注课程衔接

课程是教育的核心,课程设置直接关系到各级教育机构培养目标的实现,影响着学生身心的发展。课程的重要性毋庸置疑,但是在幼儿园和小学的衔接中存在着部分幼儿园过度关注课程的衔接,将课程衔接作为幼儿园、小学衔接的重心和全部,体现在过度地追求知识教育而忽略情感、社会性、创造性等方面的教育。

我们从对一年级新生入学适应性调查问卷的分析中得出这样一个结论:新生入学后的不适应主要有学习不适应和社会性不适应两方面。在学习适应性上,不是知识准备不够而是智力准备不足。与小学一年级教师访谈得出,提前学习的孩子,在入学初期的确感到轻松,这是优势,但也导致部分孩子因内容重复而使学习的积极性大大减弱,注意力不易集中,上课听讲不专心,不完成作业,学习习惯、态度养成不佳;一旦知识储备用尽,其优势逐渐消失,劣势日益凸显,使提前学习变成了短视行为,结果是小学学习所需要的抽象

思维能力、观察能力、语言表达能力以及理解能力等没有得到很好的训练,为后续学习造成智力上的准备不足。社会性适应问题主要反映在规则意识与执行规则的能力、任务意识与完成任务的能力、独立性与生活自理的能力、人际交往能力等方面。大量的事例及经验表明:幼儿升入小学后心理承受能力、生活自理能力、学习习惯养成、心理适应能力等均差强人意。对幼儿有意识地进行社会适应性培养显得尤为重要,如培养参与活动的主动性、独立认真细致完成学习任务的习惯、任务意识及规则意识、活动的坚持性、独立的生活处理能力、入学的积极态度等。

2. 在家庭、社会双重压力下,部分幼儿园盲目迎合家长的错误需求

知识经济时代的到来和现代社会竞争的日益加剧,使家长们越来越意识到童年期的知识学习和素质发展对于孩子未来生存的重要性,社会对于儿童教育的关注和重视也达到了空前的程度。希望孩子快成才、早成才的迫切心理,促使家长们将孩子本应日后接受的学业过早地转嫁到幼儿时期,使得幼儿教育走向偏颇,因而对孩子的发展造成了一定的负面影响。在家庭和社会的压力下,一部分幼儿园盲目迎合家长的错误需求,促使幼儿园“小学化”现象加剧,具体表现在以下几方面。

(1)对早期教育认识不科学。有相当一部分的家长对幼儿园的教育任务、内容、目标缺乏正确的认识和了解,也对学前期儿童的心理、生理及心智发展缺乏科学的认识。以智力发展为第一要素的传统教育观念根深蒂固地影响着家长的育儿观,他们错误地认为教育就是学习,学习成绩就是教育效果。他们只注重知识的传授,常为自己的孩子能认很多字、算很多题而感到自豪,于是出现了一岁识字、三岁学外语,之后就参加各种学习培训班的情况。这种思想助长了幼儿园“小学化”的现象,家长们纷纷送孩子去那些课程设置迎合家长喜好的幼儿园去接受那些所谓的“超前教育”。

(2)存在盲目攀比心理。对于家长来说,他们最不愿意看到的就是自己的孩子比别人的孩子的表现差。我们在与部分家长的交流中发现,很多人都提到了“竞争”两个字。他们都希望通过提前学习,提高孩子在社会竞争中的实力。盲目攀比和加压,致使很多幼儿感觉童年生活不快乐,每天不是被逼着练琴、写字,就是学做数学题,因为家长关注的是别人的孩子参加了什么辅导班,是不是比自己的孩子辅导班参加得多;关心的是自己的孩子是否聪明,在幼儿园会不会被其他孩子欺负。其实,每一个家长的内心都希望幼儿园能够首先培养孩子健康有益的兴趣爱好与生活习惯,塑造健全的人格,开心快乐地成长,他们做出的接受小学化教育的选择也许纯属无奈。

(3)学前恐慌情绪严重。大部分家长觉得幼儿期是学习的最佳时期,应该让孩子尽早接触各类信息,在最短的时间内掌握最多的知识。他们给孩子选择幼儿园的标准就是能够让孩子提前学习各方面知识,而且随着小学入学年龄的提前,家长唯恐孩子进入小学后难以适应小学的学习要求,希望让孩子提前学习小学的课程内容。尽管有些家长不太赞同这种做法,但看到别的孩子都在学,自己的孩子如果不这样,上小学时会吃亏。因此,这些家长不管在主观上还是在客观上,都希望幼儿园能够提前对孩子进行拼音、汉字、英语、数学等教学。

(4)民办幼儿园的功利思想在作怪。目前我区有各级各类学前教育机构 108 处,其中民办幼儿园 87 处,占 80% 以上。完全由政府拨款的幼儿园较少,大多数幼儿园是依靠生

源维持生计,加之许多民办幼儿园有更多经营的自主性,可以用更多的所谓办园特色、课程设置吸引家长,他们受经济利益驱动,只顾投家长所好,不按幼儿教育规律及幼教有关要求行事,开设的课程往往与幼儿的实际需要脱节。有的巧设名目,打着搞实验的借口推销教材、多收费用。有些幼儿园不想违背幼儿教育规律去做小学化的东西,但是看到别的幼儿园在做而且家长乐意把孩子送去,就被迫也搞起了小学化教学。

(5) 课外辅导机构推波助澜。针对幼儿园、小学教育衔接的课外辅导机构比比皆是,这些机构多以知识的学习为卖点,他们迎合家长一心让孩子提早学习、尽快适应小学环境的心理,大量灌输知识,帮助孩子在知识上过渡,甚至公然宣传办学宗旨是“根据幼儿向小学过渡期间的特点,让孩子全面学习和掌握拼音字母的声母、韵母等基础知识”等。有些少年宫、妇女儿童活动中心也打着衔接教育的旗号,堂而皇之地举办学前班、小学预科班等。另外,各种各样的幼儿特长学习班,如少儿英语专业早教机构、舞蹈培训机构、美术班、钢琴考级学习等,助推了幼儿教育小学化现象。

3. 小学习惯于幼儿教育的主动靠拢,缺乏为儿童提供适应教育的思想

幼儿教育是在游戏和活动中促进幼儿体、德、智、美全面发展,教学方式表现出很强的趣味性,容易吸引孩子;而小学教育有一定的教学任务,教师是有系统、有步骤地进行教学,与幼儿园教育相比,知识性较强。幼小衔接要求两个学段具有共同的课程目标、相互认可的课程组织和实施方式。这就不仅仅只是简单的幼儿园向小学靠拢,也不是小学向幼儿园靠拢,而是双方都向儿童靠拢,变儿童适应教育为教育适应儿童。一直以来不少幼儿园把幼小衔接教育当做一项重要工作来做,而小学很多时候无动于衷,不主动与幼儿园接触,也很少考虑初入学儿童的身心特点,主动为儿童提供适应教育的思想缺乏。

(1) 幼小衔接还具有明显的单向性。大部分幼儿园积极开展幼儿入学前的准备工作,无论在教学要求、内容、方法上,还是在行为习惯的培养、作息时间的安排上,都主动向小学靠拢,而小学积极向幼儿园靠拢的主动性缺乏。即使小学低年级倡导的情境学习等也是以知识的学习为终极目标。在幼儿园与小学的交流中,也多是幼儿园儿童走进小学参观、幼儿教师走进小学课堂听课、向小学教师取经。这种单向衔接渠道也间接促进了幼儿教育的小学化。

(2) 一年级课程设置、进度安排不尽合理。学生间的知识差异在新入学的小学生身上表现十分明显,原因是有学前知识积累的量不同,孩子的心理、生理发育速度不同,学生对角色转变的适应能力不同等。这些基础不同的孩子面对学习目标一致、内容相同、进度同步的课程安排,彼此间的差距进一步拉大。研究中发现,一年级初入学的小学生水平差异巨大,有的在幼儿园已把小学一年级的课程基本学完;有的能认读所有拼音字母,认识数百汉字,流畅朗读课文;有的已学会了100以内加减法,能背出乘法口诀;还有的认识许多英语单词,能用外语进行简单的交流;但是,也有部分孩子,没有这些知识积累,需要老师从头教起。这些差异成为小学教学的难题,虽然这些不是学生智力水平的差异,但是也为急于求成的家长所焦虑,使他们更加坚定地认为学前有一定的知识积累,上小学时才能学得轻松。



【案例 1.1】

关于拼音教学的思考

从这学期开始,我担任一年级语文的教学工作。一年级孩子刚入学,对学习充满幻想和希望。为时近两个月的汉语拼音教学是他们面对的第一关。我发现班级中学生的水平参差不齐,有的学生对拼音一点儿也不会,有的学生读得不规范、有错误,有的学生不用老师教就全会。同一天入学,基础相差这么大,给我们的上课造成很大的困扰。讲得深,怕有人接受不了;讲得浅,怕有人“吃不饱”。我迫切想知道最科学合理的教学方法。到现在,我们已经教了五首儿歌,其中《轻轻地》和《猜一猜》是学生非常喜欢的。这两首儿歌短小,有童趣,而且很押韵,拼一拼,读一读,说一说,演一演,他们乐在其中。但是,后面的三首儿歌相对较难,尤其是《欢迎台湾小朋友》,儿歌长,学生学过的音节很少,有些字又很难,如飘、扬、紧、握等。我让他们找好朋友帮忙,结果会了这个忘那个,基础好的学生是很有成就感的,可暂时落后的学生积极性明显不高。他们没有感到趣味和成就感,只感到了困难和压力。只有在后面的表演中(不会读的同学上来演),他们才感到轻松了一些。困惑真的很多,汉语拼音教学,是小学一年级教学的主要任务,也是小学低年级教学的重点和难点。这些问题不知道各位同行在教学中是否也遇到过,如有好的解决方法,请不吝赐教。

(青岛鞍山路小学 刘晓燕)

(3)小学入学分班产生的误解。每年大约7月中旬,是一年级新生报名入学的时间,教育行政部门明文规定新生入学学校不得进行任何形式的书面考试或变相考试,不得择优录取新生或编班。一年级新生报名时,学校要为新生建立学籍,登记相关信息。为此,确实有部分学校为构建相对科学合理的班级,对报名孩子进行一些学习水平、学习能力的了解。这种信息没有及时准确地传达给家长,家长受思维定势影响,错误地以为是入学测试。这种思想以及由此伴生的学前机构有针对性的教育和训练,无形中给幼儿园增加了压力,使其不得不沿着“小学化”的道路越走越远。



【案例 1.2】

宝宝家长的苦恼

邻居家的小宝要上幼儿园了,宝宝爸爸、妈妈对小区周边的幼儿园进行反复的考察、比较,看好了一家私立幼儿园。因为这所幼儿园不仅教孩子唱歌、跳舞、画画,还教小朋友珠心算、英语、写字……宝宝爸爸、妈妈觉得儿子的早期教育是头等大事,自己工作忙,又不太懂幼儿教育,把儿子送到这样的幼儿园,不仅自己会省了很多的精力,还能让儿子提前学到很多的知识。宝宝爸爸、妈妈决定就把儿子送到这所幼儿园。然而半年之后,我再看见宝宝妈妈时,她伤心地对我说:

“宝宝上幼儿园很不开心,每天回到家还要完成老师布置的作业,要背唐诗、背英语,孩子、家长压力都很大,宝宝没有以前那么开心、快乐了。”宝宝妈妈的苦恼,让我再一次对当前的学前教育陷入深深的思考。幼儿园教育“小学化”现象的产生,原因有很多方面,部分家长望子成龙、望女成凤,希望自己的孩子在幼儿园就能比别人的孩子接受更早、更好的教育,他们以自己的孩子所学知识多作为炫耀的资本,这是造成这种现象的主要原因。教育的根本目的是“对幼儿实施体智德美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展”。作为一名学前教育工作者,有义务有责任大力宣传学前教育,努力帮助家长转变教育观念,了解并遵循幼儿的成长规律,切勿拔苗助长;另一方面要真正落实《幼儿园教育指导纲要》的文件精神,提高教师专业化发展水平,为孩子健康成长营造良好氛围,真正为孩子铺就一条快乐成长之路。

(青岛市四方区实验幼儿园 于海泓)

二、小学生升入初中后存在不适应现象

我区小学升初中实行电脑派位、就近入学,这极大地减轻了学生的负担,有利于学校开足、开全课程,关注学生的全面发展,更有效地实施素质教育。但据部分家长和中学教师反映,不少在小学阶段成绩很不错的学生,在进入初中后成绩一落千丈,暴露出了种种问题,而学生又感到压力很大,无所适从。其实,从儿童发展心理学的角度来看,小学属于儿童期,初中属于少年期,学生的心理发展水平有着一定的差距。从学习内容上来看,初中课程门类增多了,而且每一学科的内容也接近科学的体系,逻辑性也越来越强。从学习方法和学习态度上来看,初中生比小学生更需要有自觉性、主动性、独立性,不仅要主动安排学习计划,而且要学会组织自己的学习活动,由小学生的“他律”过渡到初中生的“自律”。教师的管理方式也由“保姆式”转为“自主式”。以上种种变化使小学生升入初中后产生了一系列的不适应。

1. 心理上的不适应

中学生和小学生是有不同特点的,小学生绝不可能在跨入中学的那天便立刻完成角色转换。刚刚升入中学,学生的心理仍处于半幼稚、半成熟、半独立、半依赖,自觉性和幼稚性错综交织的状态。在他们眼里,初中是一个全新的环境,面对新学校、新老师、新同学,大部分初中生在心理、学习、交往等各方面往往处于被动状态。初中学生的身心发展也到了一个新的阶段,心理发育中的一系列变化和特点必然使小学生进入中学后产生许多不适应。

(1)与环境改变有关的不适应。许多学生在进入中学后会发现中学与小学诸多方面的不同,如“三多一少”即课程多、书本多、老师多、老师管得少等;同时学习难度加大、学习压力增加、教师授课方式变化,这些不同既会使初一新生感到新奇和刺激,同时也会使他们在学习和生活面前不同程度地感到无助和彷徨。离开了原先相处多年的老师、同学和班集体,见到的大多是新面孔,他们感到一下子难以适应。初中教师也不再像小学教师那样,天天跟班盯班,保姆式地扶着走。与老师疏远了,与同学交往常是以自我为中心,加之

他们大多是独生子女,有的内向、不善交际,故而许多学生在心理、学习、交往等方面往往处于被动状态。他们一旦受挫,就易失去自信心,产生畏难情绪甚至自卑心理,进而形成负效应循环,从此一蹶不振。

(2)与自我有关的不适应。在小学阶段,学生的自我意识尚处于较低水平,其特点是以外在权威为中心,如以教师为中心,来认识自我和评价自我,独立性较差。学生进入中学以后,身体发育急剧成熟,独立意识崛起,自我意识发生了质的变化,真正认识了自己,第一次发现了自己,他们开始留心周围人的眼光、态度和对自我的评价,目的都是为寻找“我是一个什么样的人”的答案。一些孩子觉得自己已经长大了,考虑的问题经常是“我认为的是怎么样就是怎么样”。孩子自我意识崛起,最容易和长辈、老师发生冲突,产生不适应。有的学生在小学时学习出类拔萃,受教师青睐,得到同学赞美;到了初中,许多学生由过去的“中心位置”转变为“普通位置”,这种地位的落差,使其在心理上形成反差,产生了失落感。

(3)与青春期有关的不适应。初一的孩子正值青春期萌芽,心理波动大,存在许多不稳定因素,身体的发育进入了第二个高峰期;尤其是第二性特征的出现,使他们感到自己已经长成大人了,每当别人对他们投以注意的目光或成年人以平等的姿态和他们交谈时,他们都会产生一种成熟的自豪感。可实际上,他们在很多方面还不够成熟,这仅仅是少年们的一种主观体验而已。在心理学中,青春期是人生的岔路口,被称为“难教养期”或者“问题儿童期”。在这一时期,学生不再喜欢老师和家长的唠叨,甚至产生逆反心理,你说往东我偏要往西。加之青春期一些生理上的变化是他们从未遇到过的,情绪情感的不稳定,意志力的薄弱,很容易使学生产生各方面的不适应。

2. 学习内容上的不适应

(1)科目增多,难度加大。升入初中后学习上最显著的变化是学习科目多了、难度大了,学科的复杂性和内容深度都大幅增强。《青岛市义务教育课程设置》规定小学只开设10门课程,毕业考核只有语文、数学为考试科目,其余为考查科目。中学阶段开设13门课程,毕业考试科目增加到十一科。在具体周课时安排上,小学六年级每周30课时,初中一年级每周35课时,增加了多门从未学过的课程。学生课前要预习好第二天要学的六七门功课,上课的时候要面对十几位老师。由于要考试,课堂内容多,要做大量笔记,教学起点高,难度大。初中知识上的逻辑性、系统性更强,前面所学的知识往往是后边学习的基础,在掌握知识的技能技巧上,新的技能技巧的形成都必须借助于已有的技能技巧,因此,如果学生对前面所学的内容达不到规定的要求,不能及时掌握知识、形成技能,就会产生连续学习过程中的薄弱环节,跟不上集体学习的进程,导致学习上的掉队。

(2)教材编排不连贯。小学和初中的课程设置属于不同的类型,教材编写也是由不同人员完成的,分别遵循了不同的课程设计原则,不可避免地会给学生造成转换上的困难。在教材编排上,初中和小学在内容衔接上存在重复、缺失、口径不一等问题,欠缺连贯性。教学内容是以螺旋上升的形态展现出来的,一些知识点在小学里出现过,在初中阶段也会再次出现,英语和数学两个科目尤甚。虽然这些知识在小学和初中阶段的教学要求不一样,但因为其重复性和跳跃性,很多初中生在学到相应知识的时候以为自己在小学里已经学习了,所以上课时不认真听讲,导致做练习的时候总是出错。

(3)作业成为不可承受之重。小学的课程内容要求的掌握程度较低,书面作业大多为抄写的内容,独立动脑思考、自主解决的问题少。到了初中,课程内容多,教学进度快,学习难度增大,学习时间延长,运用知识解决问题成为学习的基本能力,学生在书中根本找不到现成的答案,不会动脑或懒于动脑的学生很难完成作业,这就易造成两极分化。另外,作业量也大增,每门功课都有作业,小学时期写作业慢的学生进入初中后,常常无法承受过重的作业负担,无法保证正常的睡眠时间,时间一长,就容易造成恶性循环,最后会导致记忆力下降、成绩不理想、自信心不足。



(4)偏科现象逐渐出现。小学课程学习的压力不大,内容相对简单,学生基本上是轻松快乐地学习,但到了初中后,由于科目增多、内容加深,很多孩子会出现顾此失彼的现象。有的学生对于自己较为薄弱的科目,能够安排较多的精力去进行预习与巩固,而有的学生则刚好相反,凭自己的喜好进行安排学习。再加上孩子特定的心理、生理的变化及课程的加重,家长、教师、接触的媒体和书籍的影响等,都将有可能促使他们对某一学科产生偏好或厌恶的心理,进而逐渐形成偏科倾向。

3. 学习方法上的不适应

(1)对较为放手的教学方法不适应。我们对中小学课堂教学过程中的一些现象进行了对比分析,归纳整理如下:

	教学方法	学习任务	教师作用	课堂气氛
小学	重视创设情境,引导自主探究;重难点反复讲	基础知识的学习巩固,进度慢	教师讲解细致、学生对教师有一定依赖性	课堂气氛活跃,情景氛围浓厚
中学	讲授与探究并重;强调预习和复习	转向分析、理解、消化、运用,进度快	教师讲重点,理性思考多,培养学生自主学习能力	课堂气氛一般,情景氛围淡化

总体来看,中小学在课堂教学目标设计、师生互动教学、学生互动学习、分组学习等方面有很多相似性。但由于课堂上教师要讲解的知识点多,有些内容只能靠学生自行理解,不可能像小学那样详细讲解。尽管初一上学期有个过渡期,但是很快教师讲课不再等到每个学生都理解,只要大部分学生听懂了就继续讲下面的内容了,很多学生对这种较为放手的教学方法不适应,对没有弄懂的问题又不能及时请教、自行弥补,造成学习上的被动。

(2)学习方法上的僵化。研究中发现,部分升入初中的学生不适应初中学习方式,学习方法不科学,学习的自觉性和主动性有待增强,学生之间存在显著的差异,主要表现为不会学习、学习方法僵化。一是不能站在系统的高度把握知识,习惯于像小学那样跟着老

师一章一节地学,不太在意章节与学科整体系统之间的关系。二是不善于寻求事物之间的内在联系,方法不科学,采用死记硬背的办法记忆,没有思考的习惯,缺乏求知欲和好奇心。三是孤立地学习知识,不注意新旧知识间的联系、学科之间的联系、所学知识与实际生活的联系。四是自主学习能力亟待加强,习惯于完成老师布置的学习任务,对于自己学习中出现的问题不能自主解决。

4. 教师管理上的不适应

在小学阶段都是班主任独当一面地看管式、家长式管理,出现所有的问题全部由班主任帮助解决,而初中是班主任与教师集体管理加上学生自主管理,被无微不至关心惯了的学生,进入初中后突然会觉得“无依无靠”。教学管理上由于增加了很多任课教师,而教师每人又教多个班,有的教师只关注班里的部分学生而很难兼顾每一个学生,习惯了班主任一个人管理的学生,如今面对着七八位任课老师、领导和学生会、班委会的集体管理,感到无所适从。如果学生不能主动适应,产生“自由了,解放了”的错误思想,放松对自己的要求,会直接影响其初中阶段的成长。下面一个案例呈现了初一新生对教师管理的不适应,习惯于小学教师反复叮嘱式的作业布置,对于教师口头布置任务的实践作业缺乏执行力,规则意识淡薄。



【案例 1.3】

人生的列车

开学初,新生的规则意识及行为习惯总是存在问题,为了提高他们的团队协作精神,我利用学校课程《成长课堂》给初一每个班分了小组,并布置了下次课要展示的“小组秀”活动,即每个小组要通过一个节目形式整体亮相,并且要把小组的组名、口号、海报等内容贯穿其中。那次我按时来到8班教室,开始上课了,我问大家:“上节课给大家布置的准备工作,大家都做了吗?”“做了!”大家拿出海报,冲我展示。“很好,‘小组秀’呢?”学生们面面相觑,一个个声音悄悄地冒出来:“没有布置啊……”我提醒道:“除了海报,还有小组集体亮相啊!”有些同学才模模糊糊记起来,但几乎没有人为此做过准备。“这节课我们就是要把每个小组的精彩创意和团队精神展现出来,你们都没准备,我们这节课就没有主角了呀。”孩子们似乎对这种非书面的需要团队成员合作的实践作业不太适应。“这节课,大家还要不要展示‘小组秀’了呢?”孩子们纷纷点头表示很愿意。“那好,我给你们12分钟的时间,你们各小组马上出创意,彩排,看哪个小组能在短时间内做到。我3点40准时在活动室等大家,如果这个时间之前你们没有到达场地的话,那就按弃权处理了,大家同意吗?”“同意!”响亮整齐的回答之后,学生开始热火朝天地准备。我在教室等了一会,临走的时候,我对大家说:“还有两分钟,大家抓紧!”实际上,我是在暗示大家该走了,从教室到活动室差不多要两分钟,可孩子们并没有理会我的“友情提示”。我自己在活动室等着,时间到了,楼道里连动静都没有。过了一分钟,还是没人来,我暗暗做了一个决定。过了两分钟,我出门,刚好碰上跑过来的两个孩子,我问:“几点了?”他看了看手表:“3点42分。”我

“哦”了一声,把活动室的门锁上了,淡淡地对接二连三跑来的学生说:“回去吧。”大家唏嘘着跟着我往回走。回到教室,我看到孩子们很失落,于是不动声色地说:“我之前说得很清楚,结果没有一个人按时到场地。”孩子们有些不平。“大家有什么要说的吗?”孩子们纷纷起来表达不解和气愤。“我觉得我们都努力准备了,但现在连个展示的机会都没有。”“我们也就迟到了一两分钟,再说我们也不是故意的。”“我们抱着很大的热情去活动室,却被拒之门外。”……孩子们的声音此起彼伏,这时候我说:“孩子们,你们的这些感受很宝贵。首先谢谢你们这么真诚,但是如果今天等你们的不是我也不是一间活动室,而是一辆列车呢?”孩子们都愣住了……“机会可以给你们,但不能无休止地等待你们。”接下来,孩子们跟我一起讨论这次课怎么补救。再后来的课堂上,各小组纷纷有序地展示,用一个孩子在课堂上的感言结束了展示课:“我们非常感谢老师再一次给我们机会,我们要尊重规则,做好自己的事,加强合作,珍惜机会,不错过人生的列车。”

(青岛第五十中学 李 静)

三、中小学教师对教育质量的理解有冲突

1. 来自家长的怀疑

2008年11月的某天,我区某初中学校召开期中质量检测后的第一次初一学生家长。会后,同一所小学毕业的几位家长,就孩子升入中学的一些情况做了交流,普遍感觉孩子到中学以后成绩均有所下降,小学阶段德智体美全面发展、基本上门门功课成绩优秀的学生,到了初中,考试成绩不尽如人意。有的孩子小学里的兴趣爱好在初中得不到延续;有的孩子学习上偏科,只对感兴趣的科目认真学习,导致整体成绩的不高。中小学成绩的明显反差,致使有的家长怀疑自己孩子没有潜力,有的怀疑初中的教育有问题,也有的怀疑小学教育有问题。

2. 初中教师的异议

初中教师怀疑学生在小学阶段学习成绩的真实性和评价标准的差异性。他们认为,小学毕业时学业水平测试成绩绝大多数学生都能达到优秀,而刚刚进入初中时进行的分班摸底水平测试中很多学生的成绩不理想,与小学毕业时的水平测试相比,迥乎不同。他们不敢相信小学的教学质量会如此经不起考验。



【案例 1.4】

中学教师谈衔接

我担任初中班主任、数学教学十多年了,工作中我深切地感受到,从小学升入初中是孩子成长的关键时期。但长期以来,中小学教育所存在的相互脱节的现象令人担忧。每次新接手初一学生的时候,常常感觉到小学知识与初中知识无法立即连接起来,学生适应初中生活很吃力,少则需要一个月,多则需要半学期甚至更长时间。因此,如何解决好中小学教育衔接问题就成为目前值得我们

认真思索的问题。

记得有一次我刚接一个初一班,小玥是全校最高分,很受学校老师的关注。在我们班学习半个月后,我感觉到她的各科学学习并没有我想象中的那么好,特别是数学,并且学习方法不对路,常有上课跟不上思路的现象,思考的方法,解决问题的策略明显跟不上中学的要求。后来,我发现,不止是小玥,很多学生也有类似现象。通过多次调查了解发现,小玥等同学主要是还没有适应初中的学习,导致部分科目出现跟不上的现象。这表明中小学衔接教育出现了障碍。

中学和小学课程标准不同,对学生学习习惯、思维习惯、知识的掌握程度等的要求也不尽相同。比如,小学语文经常谈到“听说读写”,到了初中则提为“读写听说”,这绝不仅仅是简单的语序的问题,这里面包含着主次轻重的倾向,那么,其中必然包含着过渡衔接的问题。打好每一学段的基础,中小学衔接就会少一点障碍、多一些顺利,学生就会自然而然地延伸、过渡,保持学习的兴趣,防止两极分化,也就会轻松很多。所以我认为培养合格的小学生,缩短他们的适应期,使学生不仅学有兴趣,而且拥有扎实的知识基础、良好的学习习惯,这也是小学教师肩负的职责。作为中学教师,通过近几年我们与小学老师的沟通和交流,我想对小学老师提三点建议:

一是加强思维训练。初中教学重在培养学生自己观察发现、归纳解决问题的能力,这种能力的培养是学生由小学到初中思维的一个重大飞跃,也是他们感到中学知识难掌握的原因。因此,我认为在小学高年级教学中可以采取一些过渡措施。平时要有意识地引导学生学习思维,注重培养和提高学生抽象的逻辑思维能力,重视知识发生过程的教学,善于从简单的实际问题中引导学生说出依据、逻辑性地思考问题并理顺思路,使他们不仅知其然更知其所以然。这实际上就是逻辑推理的雏形。这些能力方面的渗透与训练,从某个角度来讲比知识的渗透更为重要。

二是培养主动学习的能力。心理学研究表明,小学高年级学生在认知能力方面有了相当的发展,能运用概念进行抽象思维,求知欲特别旺盛,他们不满足于课堂上拖沓的节奏和单一的信息刺激。因此,教学中教师应注意以发散的方式增加一些新知识来满足学生的求知欲,使之能灵活解题,逐步变被动地学为主动地学。

三是加强志趣培养。小学教师非常重视学习兴趣的培养,但最终的良好结果应是兴趣转化为志趣。也只有将兴趣转化为志趣,才会在学生爱学会学的基础上,帮助学生将头脑里的知识结成一个联系紧密的知识网络。所以小学多一些理性思维,中学多一点兴趣学习,中小学衔接教育就会水到渠成。

(青岛第二十一中学 李明金)

3. 小学教师的认识

小学教师普遍认为教学改革是树立全面的质量观,更注重学生的个性化发展,中小学的教学目标是不同的。至于两极分化,学生的差异原本就存在。