

中小学幼儿园教师师德修养与师德建设培训教材

根据《教育部关于建立健全中小学教师师德建设长效机制的意见》
和教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的通知编写

师德修养培训教材

——师德修养与师德建设理论与实践

杨春茂 ©主编



此系列书内容包括师德修养，师德正反典型案例评析，教师教育法规常识，教师职业心理调试，教师考核，教师礼仪等方面，以引导教师立德树人，为人师表，不断提升人格修养和学识修养，努力建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中小学教师队伍为目的，弘扬高尚师德，弘扬主旋律，增强正能量。



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

中小学教师师德师风修养与师德建设培训教材

根据《教育部关于建立健全中小学教师师德建设长效机制的意见》
和教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的通知编写

师德师风修养培训教材

——师德师风修养与师德建设理论与实践

645

486

杨春茂 ◎主编



此系列书内容包括师德师风修养，师德正反典型案例评析，教师教育法规常识，教师职业心理调试，教师考核，教师礼仪等方面，以引导教师立德树人，为人师表，不断提升人格修养和学识修养，努力建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中小学教师队伍为目的，弘扬高尚师德，弘扬主旋律，增强正能量。



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目(CIP)数据

师德修养培训教材/杨春茂主编. —北京:首都
师范大学出版社, 2014. 1
ISBN 978 - 7 - 5656 - 1762 - 1

I. ①师… II. ①杨… III. ①师德—师资培训—教材
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 010422 号

SHIDE XIUYANG PEIXUN JIAOCAI

师德修养培训教材

杨春茂 主编

责任编辑 韩 振

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路105号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 北京天正元印务有限公司

经 销 全国新华书店发行

版 次 2014年3月第1版

印 次 2014年3月第1次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 15

字 数 197千字

定 价 30.00元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

《中小学幼儿园教师师德修养与师德建设培训教材》 编委会

主 编:杨春茂

副主编:吕文清 沈 杰 王亚苹

特邀编委:杨春茂 教育部中国教师基金会秘书长(正司级)

魏书生 中国学习科学学会会长,著名教育家

曹志祥 教育部课程教材发展中心副主任(副司级)

张 文 教育部政策法规司原副司长

姚金菊 北京外国语大学法学院教授

程方平 中国人民大学教育学院教授

毕 诚 中国教育科学研究院研究员,教授,博士生导师

赵建军 教育部教师工作司师德建设处调研员(原处长)

编 委:(按姓氏笔画排序)

丁伯华 王 祎 王笑菲 王 楠

吕文清 曲 池 刘 瑾 邱化民

陈东培 张亚宁 张 利 宋晓燕

张熙迎 赵 芳 赵晋平 罗 歆

段秋晗 秦 迪 郭 昕 顾莉慧

曹 飞



前 言

Introduction

陶行知先生曾说：“道德，是做人的根本，根本一坏，纵然你有一些学问和本领也无其用处。”由此可见，唯有师德才是教师立身之本。也正因为教师职业的特殊性，时代与社会对教师的职业道德与素质修养也提出了更高的要求。

教育者必先受教育。教师要完成时代赋予的伟大使命，就必须全面提高自身素质，在掌握专业知识与教学技巧的同时，更要培养良好的职业道德。

教书育人需要感情、时间、精力乃至付出自己全部的心血，这就要求教师必须具有强烈的使命感——对国家如此，对教育事业亦是如此。如果说爱国守法是教师为人师表的基础，那么热爱自己的岗位则是教师职业的起点。正所谓“育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多”，一个拥有良好职业道德与较高素质修养的教师首先是一个热爱自己事业的教师。

“要立业，先树人。”学生时代是每一个人世界观、价值观的形成阶段，而教师是学生心中智慧的代表、高尚人格的化身。因此，教师的一言一行、一举一动都会对学生产生影响。教师只有用最佳的思想境界和行为表现示范于人，才能积极地影响和教育学生。

原中央教科所所长朱小曼曾说：“离开感情层面，不能铸造人的精神世界。”教育，首先应该是温暖的，是充满情感和爱的事业。教师必须关爱学生，尊重学生人格，做学生的知心朋友。这就需要教师对学生倾注相当的热情，因为只有“爱”才能使教师与学生在相互依存中取得心灵的沟通，共同分享成功的欢乐与挫折的烦恼。然而，爱是一门艺术，能爱是一个层面，善爱则是更高一层的境界。“爱”要以爱动其心，以严导其行；“爱”要以理解、尊重为基础；“爱”要一视同仁、公平公正；“爱”要持之以恒。

所谓学海无涯，教师只有时刻保持严谨、谦虚、恭敬的态度，才能让自己不断进步。“要给学生一杯水，教师自己就要有一桶水。”这就要求教师在不断端正品行的

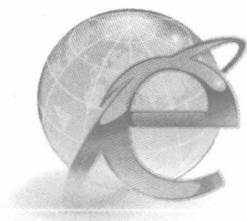


前提下,对学习研究保持严谨的态度、不断追求真理;保持良好的品行和礼仪,并坚持终身学习的理念,使自己成为源源不断的“活水”。教书育人是一项重大而严肃的工作,来不得半点马虎,因此,面对当今时代的发展、社会的进步、科技的飞跃,以及学生成长对“学高为师,身正为范”的挑战,教师只有勤学苦练,做到“闻道在先”,方能“教学相长”。

此外,作为一名教师,一名有着良好职业道德的教师,要勇于承担社会责任,甘愿为国家富强、民族振兴和人类进步服务;传播优秀文化,普及科学知识;热心于公益,服务于大众;积极参与社会实践,主动提供专业服务等等。服务于社会是全人类最终的梦想,也是教师具有良好职业道德和素质修养的最高表现形式。

本书以轻松平实的语言结合典型案例,从教师教学工作与日常生活实际出发,突出教师职业道德规范与素质修养的重要性、可操作性与实效性;以教师发展为本,结合新时代教师职业道德的新特点,在提高教师职业道德的同时也关注教师的职业幸福,是教师提高自身职业道德与素质修养的有益读本。

目前,全国32个省级教育部门均将师德建设纳入年度工作计划,将师德教育作为各级教育培训的重要内容,为此,配套本书,首都师范大学出版社及中国教育报刊社定于2014年7月起在全国举办“中小学幼儿园教师师德修养与师德建设培训高级研修班”。此书可作为培训参考书使用。



目 录

Contents

第一章 学习道德基本理论	1
第一节 道德是为人处世的行为准则	3
第二节 弘扬社会主义道德	7
第二章 中小学教师专业标准解读	22
第一节 制定教师专业标准的背景	23
第二节 颁布和实施《专业标准》的现实意义	24
第三节 《专业标准》的框架结构	28
第四节 “基本理念”部分解读	29
第五节 “基本内容”部分的解读	32
第六节 《专业标准》对中小学教师的影响	41
第三章 培养教师良好道德品质	45
第一节 教师职业道德品质和教师职业道德规范的内化	46
第二节 教师职业道德内化的过程	57
第三节 教师个性心理品质	67
第四章 遵守教师职业道德规范	77
第一节 爱国守法,依法执教	79
第二节 爱岗敬业,精心施教	84
第三节 关爱学生,宽严相济	91
第四节 教书育人,为人师表	98

第一章 学习道德基本理论



导读

道德是人类社会最古老的一种社会意识和社会规范,是人类掌握世界的特殊方式,是人类完善发展自身的活动。道德的力量是广泛的、深刻的,它深刻地影响着人们的意志、行为和品格,也深刻地影响着社会的存在和发展;道德的力量随着时代的发展而发展,是推动人类文明不断向前发展的重要力量。社会主义道德是人类道德发展合乎规律的必然产物,是人类道德发展史上的一种崭新类型的道德。我国社会主义道德是一个由不同层次的核心、原则、公民基本道德规范、三大社会领域道德规范、荣辱观等构成的完整体系。要学习和了解教师职业道德,进行教师职业道德修养,就必须先了解有关道德特别是社会主义道德的基本理论。



章前案例

一颗爱心的力量

一颗爱心的力量有多大?一名普通的钢铁工人郭明义,用其亲身经历为人们做出了生动感人的回答:每天提前2小时上班,15年风雨无阻;为失学儿童、受灾群众捐款12万余元,相当于工资总额的一半,救助困难学生近200名;55次无偿献血,挽救数十人的生命,20年乐此不疲……他不是明星大腕,却成为鞍山市“希望工程”形象大使、鞍山市无偿献血形象代言人;以他名字命名的“郭明义爱心团队”,吸引了5800多名鞍钢干部职工和普通市民加入……

走近郭明义,我们一次次被震撼。人格的魅力、道德的力量,像奔涌的岩浆,从他胸中喷薄而出。

郭明义出生在一个普通的工人家庭,父亲是位矿工,胸怀坦荡、乐于助人,受到过周恩来总理的接见。母亲懂一点医术,常帮助街坊邻里义务治病。在这样的家庭里成长,郭明义从小就懂得做人要懂感恩、讲诚信、讲仁义、讲奉献。

1977年,郭明义跨进部队大学校,服役5年,其间他光荣入党并被评为全师



“学雷锋标兵”。他1982年复员回鞍钢工作至今,在每个岗位都取得突出业绩:担任大型运矿车司机,他创造了单车年产的最高纪录;担任车间团支部书记,他所在的团支部是集团标杆;担任矿宣传部干事,他在报纸、杂志上发表文章100多篇;担任采场公路管理员15年,他超长献工为企业节约增效3600多万元……

郭明义不仅在工作中爱岗敬业,而且热心于公益事业,将热心助人、无私奉献做到了极致。自1994年参加“希望工程”以来,每隔一段时间,他就到“希望工程”办公室查看贫困生档案,从中挑选最需要帮助的孩子。他经常久久凝视那些笑脸绽放的照片,哪一个也舍不得放下,为了省钱资助孩子,他甚至连午饭都舍不得在单位吃。

今年16岁的杨斯雯因父母离异并各自出走,从小靠奶奶每月仅有的几百元退休金生活,2007年,已经资助杨斯雯一年的郭明义第一次与她的奶奶曲卫君见面。一身工作服洗得发白,肘部还打着补丁,黄色的劳保皮鞋沾满了泥,生活清贫的郭明义让曲卫君一肚子感激的话哽在喉头,泪流满面……

一名临产孕妇出现严重溶血症,急等血小板救命,他冒雪从单位赶到血站采血,在十几个小时水米未进的情况下捐献了最高限度的两个单位血小板,使母子平安获救。2006年,一位工友的女儿患了白血病,他不仅带头捐款,还走进几十个班组宣传劝说,号召1700多人采集造血干细胞配型样本,最终使孩子获救……

评劳模、先进的奖金和献血纪念品,他都捐给了困难群众;他三次将单位分房的机会主动让给工友,一家3口至今仍住在矿区一套20世纪80年代建的不到40平方米的单室内;他三次将家中的电视机捐给困难群众,为上学不便的孩子捐出三辆自行车。回顾30年的助人生涯,他累计帮助数百个濒临绝望的家庭,用爱点燃希望,谱写了一曲社会和谐、正气之歌。

郭明义用自己几十年的坚持如一,唤起和激发了身边更多人的爱心——他七次发起无偿献血倡议,600多人伸出臂膀,累计献血15万毫升;他发起成立爱心联队,累计2800多人参加,捐款近40万元,资助1000多名特困生;他发起成立的遗体(器官)捐献志愿者俱乐部汇集了200多名成员……随着郭明义精神从鞍钢走向全国,越来越多的人已经或正在加入他的爱心之旅。

——据《光明日报》2011年8月2日《一颗爱心的力量——记新时期学习实践雷锋精神的优秀代表郭明义》一文改编



点拨

1. 郭明义用自己几十年的爱岗敬业、热心公益、无私奉献,生动而深刻地向世人诠释着一颗爱心的力量究竟有多大。崇高的道德信仰、坚定的道德信念、高尚的道德境界,使他在部队是个好军人,在矿区是好工人,在社会是个好公民,使他的人



生充实、光荣和幸福。

2. 道德,富有感化人心的力量,它能够焕发无声的感召力和强大的凝聚力。在鞍钢、在鞍山、在辽宁,受郭明义影响,越来越多的人自发加入爱心行动,为需要帮助的人送去爱的温暖;受郭明义感染,越来越多的人主动参与组成慈善义工、志愿者服务队等团队,为社会提供力所能及的服务。这是一幅人与人之间、人与社会之间互相关怀、友爱的美好图景,充分表明道德具有凝聚人心、促进和谐的精神力量。

3. 从郭明义的先进事迹及其所产生的强烈社会反响,谈谈道德的社会作用。

第一节 道德是为人处世的行为准则

道德是人类社会所特有的现象,是人类社会最古老的一种社会意识和社会规范。人类总是在一定的社会关系中生存和发展的。为了维护劳动、生活的正常进行和社会生活的稳定和谐,人们必然对相互之间的关系进行必要的调节,对个人的行为进行必要的规范。道德便是这种调节和规范的重要手段之一。换言之,道德是为人处世的基本行为准则。

一、道德的基本含义

在我国古代典籍中,“道”与“德”是分开使用的两个词。“道”最初的含义是道路,如“周道如砥,其直如矢”。后引申出原则、规律、道理或学说等方面的含义。孔子在《论语》中说:“朝闻道,夕死可矣。”这里讲的“道”就是指治国安邦、安身立命的规律、原则或道理。“德”最初见于《周书》,指人们内心的情感或信念。朱熹说:“德者,得也,行道而有得于心者也。”即人们在认识“道”、遵循“道”的过程中内心所获得的品性就是“德”。“道”“德”连用为一个词,始于荀子《劝学》篇:“故学至于礼而止矣,夫是之谓道德之极。”意思是说如果人们的一切行为都合乎礼的规定,就可以说达到了道德的最高境界。可见,道德不仅是指人们应当遵循的外在的准则、规范和要求,更是指人们在认同和践行道德规范的过程中所形成的内在的观念、情操和品质。

在西方古代文化中,道德(morality)一词起源于拉丁文中的 Mores,意为风俗、习惯、民德,引申其意,也有道德规范、行为品质、善恶评价等含义。古希腊哲学家苏格拉底指出:罪恶即是对于道德所应知的许多事物的无知,道德即是知识。近代法国唯物主义者霍尔巴赫把道德规定为善的行为,他说:做善事,为旁人的幸福尽力,扶助旁人,就是道德。美国著名伦理学家雅克·蒂洛说:“道德基本上是讨论人的问题的,讨论人同其他存在物(包括人和非人)的关系如何。道德讨论人如何对待其他存在物,以促进共同的福利、发展和创造性,努力争取善良战胜邪恶、正确战



胜错误。”^①综上所述,中外思想家们对道德一词的理解,大体上都包含了社会道德规范和个人道德品质的内容,指的都是用来调节处理人们之间关系的行为准则。

二、道德的功能

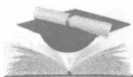
道德的功能,是指道德作为社会意识的特殊形式对于社会发展所具有的功效与能力。道德功能集中表现为处理个人与他人、个人与社会之间关系的行为规范及实现自我完善的一种重要的精神力量。在道德的功能系统中,主要的功能是认识功能和调节功能。

道德认识功能是指道德反映社会现实特别是反映社会经济关系的功效与能力。道德是人们认识和反映社会现实状况以及人与人之间关系的一种方式。道德往往借助于道德观念、道德准则、道德理想等形式,帮助人们正确认识社会道德生活的规律和原则,认识人生的价值和意义,认识自己对家庭、他人、社会的义务和责任,使人们的道德实践建立在明辨善恶的基础上,正确选择自己的道德行为,积极塑造自身的道德人格。比如,集体主义道德原则能够帮助我们正确认识集体和个人的关系,正确理解集体对个人生存和发展的重要价值,明确个人对集体应承担的义务和责任,明确具有集体主义意识、能够自觉承担对集体的义务和责任,甚至在必要的时候能够为了集体利益而牺牲一定的个人利益。一个有道德的或道德高尚的人,其人生也是有价值和有意义的。

道德的调节功能是指道德能够通过社会评价和自我评价等方式,指导和纠正人们的行为和实践活动,协调人们之间关系的功效与能力。这是道德最突出也是最重要的社会功能。道德评价是道德调节的主要形式。道德评价是指人们在道德活动中,依据一定的道德原则和规范,对他人和自身的道德行为和品质做出善恶、荣辱的价值判断,以期达到“扬善去恶”的目的。道德评价一般有两种方式,即社会评价和自我评价。社会评价主要通过社会舆论和传统习惯的作用来完成。对于行为主体而言,社会舆论和传统习惯都是一种外在的社会力量,它对于人们的行为不同程度地起到评价、约束和纠正的作用,而且社会中的每一个人不仅充当被评价、被约束的角色,而且也自觉不自觉地参与到各种评价活动中去。正所谓:“谁人人前不说人,谁人背后无人说。”自我评价是人们根据一定的道德观念对自己的行为所做出的道德判断。在自我评价中,行为主体充当着双重角色:自身既是评价者,又是被评价者;既是道德评价的主体,又是道德评价的客体。良心(或称内心信念)在自我评价中发挥着重要的作用,自我评价要通过良心来完成。首先,在人们做出某种行为之前,良心要根据履行义务的道德要求,对行为动机进行自我检查,对符合道德要求的动机予以肯定,对不符合道德要求的动机进行抑制和否定,从而做出正确的动机决定,即选择纯洁动机,修改和放弃不良动机。其次,在行为进行过程

^① 雅克·蒂洛:《伦理学:理论与实践》,第9页,北京:北京大学出版社1985年。





中,良心能够对行为取向的变化起到监督和控制作用。最后,在行为完成之后,良心要对自己行为的后果和影响做出评价和反思。

除了上述主要功能,道德还具有其他方面的功能,如导向功能、激励功能、辩护功能、沟通功能等,这些功能都是道德认识功能和调节功能在某些方面的具体体现,都建立在这两种功能基础之上。



知识卡片

师德不仅含有道德,也含有世界观、人生观、价值观、政治立场和态度、法纪观念和行为等。师德不限于教育活动的需要,也是作为社会的公民和先进分子所应具备的素质。这不是对师德的过高苛求,而是教师的社会地位对其角色和本色素质的客观规定。

——王逢贤:《师德建设的理论思考》,《中国教育学刊》1997年第4期。

三、道德的社会作用

道德功能的发挥和实现所产生的社会影响及实际效果,就是道德的社会作用。一般说来,一种道德如果反映的经济基础适应社会生产力的发展,那么它对社会发展起促进作用,反之则起阻碍作用。或者说,只有反映先进生产力发展要求和进步阶级利益的道德,才会对社会的发展和人的素质的提高产生积极的推动作用,否则,就不利于甚至阻碍社会的发展和人的素质的提高。

道德的社会作用主要表现在以下几个方面。

1. 道德是影响社会生产力发展的一种重要的精神力量

劳动者是生产力诸要素中最活跃的因素,是进行社会物质生产的主体。人们的道德面貌如何,常常影响着他们在社会生产中作用的发挥。因为人们的劳动和其他各种活动都是在一定的思想观念支配下进行的,当一种道德观念为人们接受之后,必然对他们的劳动态度和生产积极性等产生影响,进而对社会生产力的发展起到一定的促进或阻碍作用。

2. 道德能够影响经济基础的形成、巩固和发展

道德对产生它的经济关系起维护作用,即为产生它的经济基础服务,使产生它的经济基础巩固和发展。道德对经济基础的作用贯穿于经济形态产生、发展和消灭的全过程。当一种新的经济关系刚刚产生并要求取代旧的经济关系时,由它产生的新道德就会极力地为新的经济关系的发展开辟道路,把旧的经济关系说成是恶的、非正义的,而把新的经济关系说成是善的、正义的、合理的,唤起新的阶级和进步力量投入建立新制度的斗争中;当新的经济基础和政治制度建立起来并占统治地位时,由它所产生的道德又以自己特有的形式去谴责不利于新经济基础的行为,促进它的巩固和发展。当这种经济基础已经过时,并为另一种更新的经济基础



代替时,由它产生的道德还会作为一种习惯势力来维护这种衰落的经济关系,阻碍和破坏新的经济基础的巩固和发展。

3. 道德对社会稳定和人们日常生活及交往的正常进行具有重要的维护和保证作用

在人们的社会生活中,往往会产生这样或那样的矛盾,道德是以个人为主体来认识和调节个人与他人、社会之间的利益关系的,它要求人们在处理个人与他人和社会之间的利益关系时,要进行必要的节制和约束,要设身处地、推己及人、与人为善、服务他人,因此,道德作为“起码的公共生活准则”,通过调整人们之间的关系,对维护整个社会的秩序和稳定,保证人们日常生活和交往的正常进行具有非常重要的作用。

4. 道德是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力

道德不是外在于人、强加于人的东西。它内在于人,是人自我肯定、自我发展、自我实现的一种社会形式。因为道德能帮助人更好地认识社会现实,调节人际关系、群己关系,激励人不断向上,使人得到全面和自由的发展,并且它构成人们幸福生活的主要内容,道德能够丰富、充实人的内心世界,使人性发扬光大,人格完善崇高。作为人总是要有精神的追求,正是这种精神追求,体现着人性,体现着人生的至善和完美。而道德正是人的精神世界里不可或缺的重要内容。一个人要得到社会和他人的肯定乃至褒赞,要实现自己的人生价值和人格尊严,都必须是在履行了乃至出色履行了自己的道德责任和义务之后才能获得。可见道德是人安身立命、自我完善、自我发展的内在动力。正如学者刘铁芳所言:“当我们把道德理解为吃苦、奉献,我们忽视了道德精神乃是个体自我完善的基本路径。生活在道德的呵护下,我们的灵魂得到安宁,正是德性的指引,我们的心灵才可能诗意地安居。当我们对周围的一切比如贫穷、不义、苦难都麻木不仁的时候,当我们的视线都一一停驻于个人生活的狭小空间的时候,当我们沉溺于个人的享受、纵欲的狂欢的时候,我们的诗意栖居何来之有?”^①

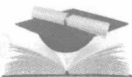
5. 道德对其他社会意识的存在有着重大影响

道德作为社会意识形态和上层建筑的一个组成部分,与上层建筑和意识形态的其他部分既相互区别,又相互联系、相互作用。在阶级社会中,道德对政治和法律具有重要的影响。一定的道德总是为一定阶级的政治服务的,它通过对人们政治思想的影响而程度不同地影响着政治运动的兴衰进退。统治阶级的道德不仅影响着法律,而且与法律相互渗透,甚至直接重合。而执政者和执法者的道德面貌如何,又对整个国家和社会具有一定的影响。道德对宗教、文艺等其他社会意识形态和上层建筑部分也具有重要的影响。在各种社会意识形态中,以道德的影响最为广泛,它不仅经常对违反政策和法律的行为进行着评价,而且对不违反政策和法律的行为也进行评价,施加影响,从而给予上层建筑以广泛深刻的影响。

6. 在阶级社会中,道德是阶级斗争的重要武器

统治阶级总是把自己阶级的道德说成是全社会的道德,要求全体社会成员来

^① 刘铁芳:《守望教育》,第187页,上海:华东师范大学出版社2004年。



遵守；被统治阶级为了反抗统治，争取生存权利，也以道德作为旗帜，“替天行道”，认为统治者是“大逆不道”。道德成为阶级斗争的重要武器。

总之，道德的力量是广泛的、深刻的，它深刻地影响着人们的意志、行为和品格，也深刻地影响着社会的存在和发展；道德的力量随着时代的发展而发展，是推动人类文明不断向前发展的重要力量。



方家之言

1. 因为道德是做人的根本。根本一坏，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处。
2. 教师的职务是“千教万教，教人求真”；学生的职务是“千学万学，学做真人”。
3. 智仁勇三者是中国重要的精神遗产，过去它被认为“天下之达德”，今天依然不失为个人完满发展之重要指标。

第二节 弘扬社会主义道德

一、“为人民服务”是社会主义道德的核心

道德建设的核心是道德建设的灵魂，它决定并体现着社会道德建设的根本性质和发展方向，规定并制约着道德领域中的种种道德现象，是一种社会道德区别于另一种社会道德的根本标志。一般来说，在一个社会的道德体系中，必然要有一个自始至终统率一切道德原则、道德规范和职业道德、社会公德、家庭道德的指导思想。这个统率一切的指导思想，就是我们所说的道德核心。

党的十四届六中全会提出“为人民服务”是社会主义道德的集中体现，社会主义道德建设要以“为人民服务”为核心。把为人民服务作为社会主义道德建设的核心，进一步体现了社会主义道德区别于其他社会形态道德的本质特征，充分反映了社会主义道德的根本出发点、落脚点和归宿点。

1. “为人民服务”思想的历史发展

人民，一般是指以其存在和活动推动历史向前发展的那些社会阶级、阶层和社会集团。“人民”是一个历史的范畴，在不同的国家和各个国家的不同历史时期，有着不同的内容。在抗日战争时期，毛泽东指出：一切抗日的阶级、阶层和社会集团，都属于人民的范畴。在解放战争时期，他又指出：一切反对美帝国主义和他的走狗



即官僚资产阶级、地主阶级以及代表这些阶级的国民党反动派的阶级、阶层和社会集团,都属于人民的范畴。新中国成立后,毛泽东又指出:在中国,在现阶段,在建设社会主义时期,一切赞成、拥护和参加社会主义建设的阶级、阶层和社会集团,都属于人民的范畴。在改革开放和建设中国特色社会主义的当代中国,人民又有了新的内涵,即人民包括一切拥护四项基本原则、拥护改革开放、促进祖国统一的广大人民群众,其范围比以往任何时候都更为广泛。

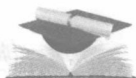
“为人民服务”的思想最早可以追溯到1848年马克思和恩格斯的《共产党宣言》,宣言指出:“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的,为绝大多数人谋利益的运动。”“为绝大多数人谋利益”,这不仅是无产阶级革命运动的宗旨,同时也是对无产阶级人生观、道德观的初步概括。

1905年,列宁在谈到“无产阶级文学为谁服务”时指出:“它不是为饱食终日的贵夫人服务,不是为百无聊赖、胖得发愁的‘一万个上层分子’服务,而是为千千万万劳动人民,为这些国家的精华、国家的力量、国家的未来服务。”在这里,列宁从文艺这个侧面提出了“为人民服务”的思想。

“为人民服务”这一精辟命题,是毛泽东最早提出的。这五个大字是他在张思德同志追悼大会上所做的演讲的题目。张思德是中央警卫团的战士,1933年参加红军,经历过二万五千里长征,负过伤,但他从不计较个人得失,始终把人民的利益放在首位。1944年,为了给来延安参加党的“七大”的代表准备防寒木炭,他主动进山烧炭。在炭窑崩塌的危急时刻,他将战友推出窑外,自己壮烈牺牲。毛泽东得知这一消息后,十分悲痛,提笔写下了“向为人民利益而牺牲的张思德同志致敬”的挽联,并在追悼会上做了“为人民服务”的著名演讲。时隔不久,毛泽东在党的“七大”政治报告中明确地指出:“紧紧地和中国人民站在一起,全心全意地为中国人民服务,就是这个军队的唯一宗旨。”此外,他还在一系列著作中,集中论述了全心全意为人民服务的思想,强调它是一个根本的问题、原则的问题,它既是党和国家一切政策与措施的出发点和归宿,也是每个参加革命与建设工作同志一切言论与行动的出发点和归宿。

邓小平同志继承和发扬了毛泽东同志“为人民服务”的思想,并结合新时期道德建设的特点,创造性地提出:每个共产党员不仅要身体力行“为人民服务”,而且还要大声疾呼和以身作则地把为人民服务的精神推广到全体人民、全体青少年中间去,使之成为中华人民共和国的精神文明的主要支柱。邓小平进一步指出:一切思想和行为都应以“人民拥护不拥护”“人民赞成不赞成”“人民高兴不高兴”“人民答应不答应”作为道德价值的衡量尺度和标准。

江泽民同志的“三个代表”重要思想,更进一步强调为人民服务的重要意义,指出:“全心全意为人民服务,立党为公,执政为民,是我们党同一切剥削阶级政党的根本区别。”“三个代表”归根结底是代表中国最广大人民的根本利益,归根结底是“为人民服务”。党的十四届六中全会第一次提出了“社会主义道德建设要以为人民服务为



核心”这一重要命题。党的“十五大”报告及《公民道德建设纲要》又一次次强调“社会主义道德建设要以为人民服务为核心”，深刻揭示了社会主义道德的本质和特征，从而明确指出了社会主义市场经济条件下道德建设的目标任务和正确方向。

胡锦涛总书记继承了共产党人的光荣传统，指出“‘三个代表’重要思想本质是立党为公、执政为民”，要努力做到“权为民所用，利为民所谋，情为民所系”。

由此可见，从毛泽东到邓小平、江泽民、胡锦涛，“为人民服务”的思想在我们党的思想史上是一脉相承的；在我们国家的道德建设活动中历来都是把“为人民服务”作为重要的、核心的价值目标。

2. 社会主义道德建设要以为人民服务为核心的理论依据和实践基础

在改革开放和社会主义现代化建设的新时期，在发展和完善社会主义市场经济的条件下，在构建社会主义和谐社会的过程中，提出社会主义道德建设要以为人民服务为核心，具有深刻的理论依据和实践基础。

(1)“为人民服务”反映了社会主义政治经济发展的现实要求。在社会主义社会，人民是国家的主人，是决定国家前途和命运的根本力量，国家利益、集体利益和个人利益的根本一致性，为“为人民服务”作为调整各种利益关系的社会主义道德的核心奠定了客观前提，同时使全体人民和整个社会信仰、奉行“为人民服务”具备了现实可能性。在社会主义社会，坚持以为人民服务为道德建设的核心，不但是马克思主义群众史观的必然选择，而且是无产阶级政党党性特征的必然选择，是社会主义本质特征在思想道德领域的具体体现，体现了社会主义新型人际关系的特殊属性，体现了社会主义道德建设的最高原则和发展方向。

(2)提倡为人民服务是保证社会主义市场经济健康发展的客观要求。在现实生活中，一些人对要不要提倡为人民服务产生了怀疑和动摇，认为现在是市场经济，奉行的是物质利益原则和等价交换原则，再提倡全心全意为人民服务不合时宜了。这种观点的错误在于没有正确理解发展社会主义市场经济与提倡为人民服务之间的关系。事实上，即使在一般市场经济中，极端利己主义也是行不通的。因为，在市场竞争体系比较完备和相关法律、法规比较健全的条件下，每个市场主体要想通过市场交换为自己谋取更大的利益，就要更好地满足他人和社会的需要，也就是为他人和社会更好地提供服务。这里实质上已内在地蕴涵了利己与利他、盈利与服务的统一。可见，为人民服务与市场经济并不是必然对立的。

更需要强调的是，我们所要建立和发展的是社会主义市场经济，它受社会主义根本制度的制约，受社会主义精神文明的引导，与资本主义市场经济有着本质的区别。因此，要保证社会主义市场经济沿着社会主义轨道健康发展，就离不开社会主义先进文化和社会主义道德建设。换句话说，社会主义道德承担着为社会主义市场经济体制的建立和完善提供价值导向的重任。正如江泽民所说的，越是在发展社会主义市场经济条件下，越要加强人生观、价值观的正确导向，提倡全心全意为人民服务，提倡



无私奉献精神。只有这样,才能克服市场自身的一些固有弱点和负面影响(如唯利是图、拜金主义等),才能为市场经济发展提供科学的动力源泉和价值规范,才能促进和保证社会主义市场经济的健康发展。近些年来,一些人为了追求个人利益,粗制滥造、坑蒙拐骗、假冒伪劣、损人利己,不仅败坏着社会道德风尚,也损害着社会主义市场经济秩序,损害着社会主义市场经济体制的良性运转。这些事实也证明,提倡为人民服务的价值观和道德观是保证社会主义市场经济健康发展的客观要求。

(3)“为人民服务”是社会主义道德的集中体现。何谓“道德”?一个人怎样才能成为一个有道德的人?社会主义道德观认为,如果要用一句话通俗而精练的话来回答的话,那就是要有为人民服务、为社会奉献的精神。一个人在社会生活中必然要形成各种社会关系,社会主义道德就是要求人们在处理各种社会关系时能够时时处处想到别人、想到国家和社会,从而能够设身处地、推己及人、与人为善、服务他人,使他人和社会因为自己的所作所为而得到益处。这样的行为就是道德行为,这样的人就是一个有道德的人。从实际生活中。我们可以深切地感受到,一个人越是自觉地、真诚地、经常地为他人服务、为社会奉献,他的道德就越高尚,他的思想境界就越崇高,他在我们的社会里就越受到人们的尊敬,受到社会的褒赞。我们从雷锋、李素丽、任长霞、徐本禹等先进楷模的身上,可以清楚地看到,社会主义道德的核心和集中体现,就是他们身上所展现出来的为人民服务的思想和精神。从社会主义道德规范体系来看,无论是集体主义道德原则,还是我国公民基本道德规范,以及社会公德、职业道德、家庭美德,还有“八荣八耻”,都体现着为人民服务、为社会奉献的精神实质。因此,“为人民服务”是对社会主义道德规范体系的精神实质的通俗而精练的概括,或者说,“为人民服务”是社会主义道德要求的集中体现。既然如此,将“为人民服务”确定为社会主义道德建设的核心就顺理成章。

3. 为人民服务的层次性及其实践思考

为人民服务体现着社会主义道德先进性要求和广泛性要求的统一。为人民服务,伟大而平凡,高尚而普通,这并非高不可攀、远不可及,而是可以通过不同层次、不同形式表现出来的。在社会主义初级阶段,对于不同利益群体和不同觉悟程度的人们,为人民服务的具体要求不可能是完全一样的,对于不同层次的人们应该有不同的要求。毫不利己、专门利人、无私奉献是为人民服务;热心公益、助人为乐、爱岗敬业、办事公道是为人民服务;遵纪守法、诚实劳动并获取正当的个人利益,同样也是为人民服务。事实证明,在我们的社会中,不论从事何种职业、出于何种岗位,也不论能力大小、职务高低,每个人都能够通过不同形式,实践为人民服务的道德要求。认为所谓为人民服务只适合于党员干部而不能推广到全体人民的看法是一种误解。事实上,为人民服务的广泛性要求是每一个讲道德的社会成员都应当做到并能够做到的,是对全体社会成员的基本道德要求,而先进性要求则是共产党员、领导干部、各种先进分子应当身体力行的道德要求,对于一般社会成员只是一种提倡,而不是要求。

