

中国教育的思想遗产：

回望
民国

郭齐家 著

教的法子要根據
學的法子，學的
法子要根據做的
法子。



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House

中国教育
的思想遗产：

回望
民国

郭齐家 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 刘 灿
责任编辑 刘 灿
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

中国的教育思想遗产:回望民国 / 郭齐家著. —
北京:教育科学出版社,2012.2(2014.8重印)
ISBN 978-7-5041-5586-3

I. ①中… II. ①郭… III. ①教育思想-思想史-
研究-中国-民国 IV. ①G40-092.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第004248号

中国的教育思想遗产:回望民国

ZHONGGUO JIAOYU DE SIXIANG YICHAN: HUIWANG MINGUO

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981245

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 140毫米×214毫米 32开

印 张 6.5

字 数 129千

版 次 2012年2月第1版

印 次 2014年8月第2次印刷

定 · 价 20.00元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

目 录

第一 孙中山的教育思想 / 5

一 生平及教育活动 / 5

二 建设一个中西合璧的中国 / 8

三 复兴、弘扬民族之精神 / 11

四 改良人格，立国立人 / 18

第二 蔡元培的教育思想 / 27

一 生平及教育活动 / 27

二 「五育」并举 / 29

三 教育独立 / 34

四 学术自由、兼容并包 / 36

五 展个性、尚自然 / 39

六 学为基本、术为支干 / 41

七 劳工神圣 / 42

第三 李大钊的教育思想 / 45

一 生平及教育活动 / 45

二 教育改革必须建立在社会经济结构改革的基础之上 / 47

三 知识是引导人生到光明与真实境界的灯烛 / 48

四 工、读结合 / 50

五 中华以青年之运命为运命 / 52

第四 杨贤江的教育思想 / 55

一 生平及教育活动 / 55

二 自有人生，便有教育 / 57

三 自有历史，就没有脱离过政治关系的教育 / 59

四 教育也带有阶级的色彩 / 62

五 教师是工银劳动者 / 65

六 青年应有正确的人生目的 / 67

七 对旧教育的批判 / 69

第五 陶行知的教育思想 / 73

一 生平及教育活动 / 73

二 生活即教育 / 76

三 如何使教育普及 / 83

四 民治、民有、民享的教育 / 87

五 创造的儿童教育 / 89

六 师范教育到了非改不可的时候了 / 93

第六 徐特立的教育思想 / 99

一 生平及教育活动 / 99

二 劳心与劳力并进、教育与劳动结合 / 101

三 办学必须依靠群众 / 104

四 教育的科学化、民族化和大众化 / 105

五 重视自然科学教育 / 107

六 教师：人师和经师二者合一 / 109

第七 黄炎培的教育思想 / 113

- 一 生平及教育活动 / 113
- 二 教育的功能 / 115
- 三 职业教育的地位和目的 / 117
- 四 职业教育的办学方针和教学原则 / 121
- 五 敬业乐群 / 125

第八 陈鹤琴的教育思想 / 129

- 一 生平及教育活动 / 129
- 二 尊敬儿童的人格,爱护他的烂漫天真 / 131
- 三 探索中国化的幼稚园教育 / 132
- 四 重视幼儿师资的培养 / 136
- 五 必须十分重视对幼儿的家庭教育 / 137
- 六 活教育的理论与实施 / 140

第九 梁漱溟的教育思想 / 145

一 生平及教育活动 / 145

二 三种文化路向 / 147

三 伦理本位, 职业分途 / 150

四 人生行谊教育 / 152

五 推进社会, 组织乡村 / 155

第十 晏阳初的教育思想 / 161

一 生平及教育活动 / 161

二 从「人的改造」到「民族再造」 / 163

三 四大教育 / 168

四 三大教育方式 / 170

五 茫茫海宇寻同志 / 172

参考文献 / 176

附录 少儿读经与文化传承 / 179

后记 / 195

新后记 / 197

1900年义和团运动失败后，中国旧式的农民革命运动退出了历史舞台，让位于中国资产阶级领导的民主革命。以伟大的革命先行者孙中山为首的资产阶级革命派，吸取了戊戌变法失败的教训，明确提出“驱除鞑虏，恢复中华，建立民国，平均地权”的民主革命纲领，采取武装斗争的方式，胜利地推翻了清朝统治，从而结束了中国长达两千多年的封建专制主义教育制度。资产阶级革命派对封建专制主义教育进行了猛烈的抨击，对资产阶级改良派的“教育救国论”展开了严肃的批判。革命派重视在革命斗争中利用教育从事革命活动，进行革命宣传，举办革命学校，培养革命人才，对于许多重要的教育理论问题阐述了自己的看法。辛亥革命后，他们积极进行教育改革，在中国初步建立起了资产阶级新教育体制，把中国向前推进了一大步，其代表人物有孙中山、蔡元培等。

由于“五四”新文化运动是一场伟大的文化革命，所以对教育领域的影响是巨大的，全面推动了新教育的发展，打击了封建

教育，提出了新的培养目标；在文学革命和普及教育要求的推动下，学校教学采用国语和白话文；男女平等教育权确立；各教育团体建立；对各级各类学校进行了改革；新学制酝酿、讨论、制定，等等。随着中外文化教育交流的加强，教育界的思想格外活跃，教育思想的发展不仅出现了众多流派，而且各个流派都有一定的教育改革或实验做基础，有一定的社团组织和报纸杂志做阵地，各种教育思想的发展呈现了理论化、系统化、思辨性强的特点，有的还逐渐形成一种思潮，波及全国，影响到抗日战争前后。“五四”前后各种教育思潮的代表人物有陶行知、陈鹤琴、黄炎培、梁漱溟、晏阳初等，马克思主义教育思潮代表人物有李大钊、杨贤江、徐特立等。

中华民国时期教育思潮此起彼伏，一浪接一浪，其浪潮的主题是什么？其主题是认识、探寻中国教育近代化道路问题。中国近代化，这在当时的人看来，也绝不仅是指经济的增长，而是包括科技、政治民主、非封建主义意识形态、人本身得到全面发展等多项社会发展指标在内的经济—政治—文化—人的全面发展等。“五四”以后的新文化教育思潮，从理论和实践上虽然各家各派所追求的发展模式都存在这样或那样的局限性，但是如果我们把这个思潮作整体观，则这一文化教育思潮所追求探索和努力实践的正是中国教育近代化。如蔡元培的“养成共和国民健全之人格”，主张人的德、智、体、美全面综合发展；同时又主张学术自由、兼容并包，以推动中国教育和学术思想及社会意识形态的变革。陶行知的生活教育理论与实践，要求以普及教育来提高国民文化素质，培养人民的政治民主观念和参与政治实践的能力，“探

讨最合理最有效之新教育原理与方法，促进自觉性之启发，创造力之培养，教育之普及，及生活提高”。（《生活教育运动十三周年纪念告同志》，《陶行知文集》第696页，江苏人民出版社1981年版）黄炎培的职业教育思想，包含提高以高科技发展民族工业，要求科学技术成为社会生产力的因素的思想。梁漱溟的乡村建设和晏阳初的平民教育实践要求从中国社会的基础——乡村建设与改造开始，重构社会基层组织，重建家庭、伦理、文化等根基，铲除国民的各种劣根性，从平民教育开始形成现代社会、伦理、组织、家庭、政治等现代观念，养成现代社会生活与生产的能力与习惯。陶行知还提出了“创造的儿童教育”主张，认为“小学教育是建国之根本，幼稚教育尤为根本之根本”。陈鹤琴强调“幼儿教育是一门教育科学，是基础教育的基础”。这都是从中国教育近代化的未来来培养人才而着眼的，具有深邃的战略眼光。而中国共产党人的工农教育，启发民众阶级斗争觉悟，为人自身的发展而作各种艰苦的努力；认为暴力革命必须走在经济建设和文化建设的前面；启蒙教育应为革命的任务和目的服务；只有革命成功后，教育才能作为社会经济建设和人本身发展的手段。

总之，尽管各派观点不同，但都在探索中国近代化与教育的关系问题，都从某一方面或某一角度为探寻中国教育近代化道路作出了历史贡献，都在理论与实践方面冲决了封建传统教育的束缚，开创了中国近代新文化新教育的新天地。

孙中山的教育思想^①

一、生平及教育活动

先说一个民间传说：据说当年年青后生孙中山想见一品高官张之洞，写了一个帖子：“学者孙文求见之洞兄”。张之洞出了上联：“持三字帖，见一品官，儒生妄敢称兄弟”。孙中山对了下联：“行千里路，读万卷书，布衣亦可傲王侯”。后生妙对张大人！

孙中山（1866—1925），名文，字德明，号日新，改号逸仙，化名中山樵，遂以中山名世。广东香山（今中山市）人。早年先后到檀香山、香港、广州求学。光绪十八年（1892年）毕业于香港西医书院，后行医于澳门、广州等地，交结会党，联络有志之

^① 本章主要内容是在郭齐勇所著《传统道德与当代人生》（武汉大学出版社，1998）第七章“人格建国：孙中山论心性文明”基础上改写而成，谨致谢意。

士，酝酿建立团体。光绪二十年（1894年）赴天津上书李鸿章，提出“人能尽其材，地能尽其利，物能尽其用，货能畅其流”的变法自强主张，特别指出，泰西诸邦崛起近世，是因为教育发达，他主张广泛设立各种专门学校，学习西方的科学技术，“格致之学明，则电风水火皆为我用”，要求在发展机器生产的同时，大力发展农业，开设农师学堂，培养农业技术人才。在天津遭冷遇后，遂转赴檀香山组织兴中会，提出“驱除鞑虏，恢复中华，创立合众政府”的主张。1895年组织发动广州起义。1898年后在日本与康有为、梁启超晤谈，对改良派的保皇本质予以批驳。1900年组织发动惠州起义，又以失败告终。1905年初与严复在伦敦就教育与革命的关系问题展开论战，批驳严复“惟急从教育上着手”的教育救国论，明确主张先革命、后教育，教育为革命服务。1905年8月在日本领导兴中会与华兴会、光复会联合组织中国同盟会，被推为总理，确定“驱除鞑虏，恢复中华，创立民国，平均地权”的纲领和“民族、民权、民生”三民主义学说。创办《民报》，宣传革命，同当时的改良派激烈论战，在理论上进一步阐发了三民主义思想体系，在中国奠定了民主主义思想基础。此后，在国内外发展革命组织，多次发动武装起义。以他为首的资产阶级革命政党同盟会领导的1911年辛亥革命，推翻了清王朝，结束了两千多年的封建帝制，成立了民主共和国。1912年元旦就任南京临时政府临时大总统。旋任命蔡元培为首任教育总长，支持蔡元培进行一系列教育改革，废止清末的教育宗旨和学校制度。又明确指示，须以普及教育为目标，因此必须加强师范教育：“欲四万万人民皆得受教育，必倚重师范。”同时对实业教育、女子教育也予以

高度重视。同年2月13日辞临时大总统职，交权与袁世凯。8月同盟会改组为国民党，被推为理事长。9月任全国铁路督办。1913年7月发动“二次革命”讨袁，失败后逃亡日本。次年在日本组织中华革命党，任总理。1916年5月归国，参加“护国运动”，1917年7月发动“护法运动”，在广州召开非常国会，组织护法军政府，当选为海陆军大元帅，1918年受桂系军阀和政学系排挤，被迫去职赴上海。次年在上海创办《建设》杂志，发表《实业计划》，将中华革命党改组为中国国民党。1920年重返广州。1921年就任中华民国非常大总统。1922年陈炯明发动武装叛乱后，再次退居上海。1923年2月返广州重建大元帅府，邀请苏联政治和军事顾问赴广州帮助中国革命。1923年11月发表《中国国民党改组宣言》，确定了“联俄、联共、扶助农工”三大政策。1924年1月在广州主持召开中国国民党第一次全国代表大会，实行国共合作，通过了亲自起草的《中国国民党第一次全国代表大会宣言》，宣言明确提出：“庚子赔款，完全划作教育经费；于法律上、经济上、教育上、社会上确认男女平等之原则，助进女权之发展，厉行普及教育，以全力发展儿童本位之教育，整理学制系统，增高教育经费并保障其独立。”1924年6月主持创设的黄埔军校（中国国民党陆军军官学校）开学，自任总理。同时又将广东高等师范学校、广东农业专门学校和广东法政专门学校合并组成广东大学（后更名中山大学）。1924年11月抱病北上，讨论国是，提出对内召开国民会议，结束军阀统治，对外废除不平等条约的政治主张。1925年3月12日病逝于北京。著述收录于《中山全书》《总理全集》《孙中山选集》和《孙中山全集》（中华书局，1981—1986，下引此书简称《全集》）等。

二、建设一个中西合璧的中国

民国元年，孙中山在《咨参议院请核议暂行法律文》中，针对编纂法典、颁行律法之事指出：“事体重大，非聚中外硕学，积多年之调查研究，不易告成。”（《全集》第二卷第276页）同年《在北京湖广会馆学界欢迎会的演说》中指出：“盖学问为立国根本，东西各国之文明，皆由学问中来。”（《全集》第二卷第423页）在这次演说中，他批评了欧洲诸国发明的优胜劣汰、弱肉强食之生存竞争学说，即社会达尔文主义，指出这在欧洲文明进化之初是适用的，但“由今视之，殆是一种野蛮之学问”，“有强权无公理”。“诸君今日于学问一途，尚当改良宗旨，着眼于文明，使中国学问与欧美并驾”，“从此研究文明学问，铲去野蛮学问，使我国之道德日高一日，则我国之价值亦日高一日。价值日高，则有神圣不可侵犯之地位，而瓜分之说，自消灭于无形也”。（《全集》第二卷第423-424页）

《在安徽都督府欢迎会的演说》中，孙中山指出：“兴利之事亦很多，最要紧的就是修铁路、开矿产，讲求农业、改良工艺数大端。但要想实业发达，非用门户开放主义不可。”他抨击了晚清的闭关主义，指出在维护主权与领土完整的前提下，“外国人进来，毫无妨碍，有何不可？况开放主义，我中国古时已行之。唐朝最盛时代，外国人遣派数万学生到中国求学，如意大利、土耳其、波斯、日本等国是。彼时外国人到中国来，我中国人不反对，因中国文明最盛时代，上下皆明白开放主义有利无弊”。（《全集》