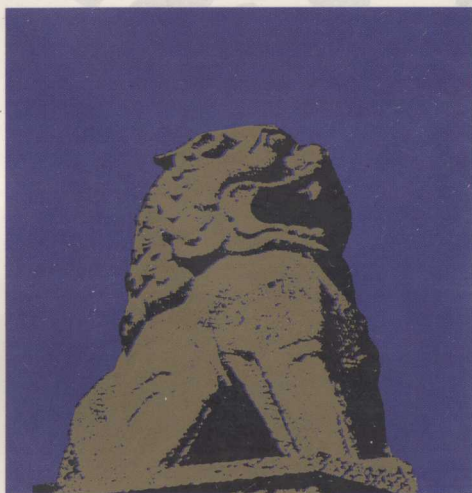


基础教育中的

历史与国情教育研究

主编/龚奇柱



下编

全国教育科学「八五」
规划国家教委重点课题

四川教育出版社

基础教育中的

历史与国情教育研究

主编/龚奇柱

下编

全国教育科学「八五」

规划国家教委重点课题

四川教育出版社

(川)新登字 005 号

基础教育中的历史与国情教育研究(上下编)

龚奇柱 主编

责任编辑:李晓翔 牟 薇

封面设计:毕 生

四川教育出版社出版发行

地址:成都盐道街3号(610012)

电话:(028)6673457 6672285

印刷:重庆新华印刷厂

版次:1997年3月第一版 1997年3月第一次印刷

规格:850×1168毫米 1/32 印张:32.525 插页20 字数650千

印数:1—1000册

书号:ISBN7-5408-3068-9/G·2924

定价:48.50元

目录

上 编

- 国家专家鉴定组对课题研究的评审鉴定意见 (1)
- 国家专家鉴定组名单 (1)
- “基础教育中的历史与国情教育研究”课题研究报告 龚奇柱 黄新生(1)
- “基础教育中的历史与国情教育研究”课题工作报告 龚奇柱 高金华(39)
- 课题结题评审会纪要 (1)
- 重庆市教委主任、党组书记叶贵本同志致开幕词 (4)
- 中共重庆市委副书记滕久明同志的讲话 (8)
- 重庆市委常委、常务副市长、课题总顾问肖祖修同志在课题结题评审会上的讲话 (12)
- 中央教育科学研究所副所长潘仲茗同志的讲话 (13)
- 全国教育科学规划领导小组办公室代表丰力同志的讲话 (17)
- 四川省委宣传部学校教育处副处长周光富同志的讲话 (18)
- 四川省教育科学研究所杜培俸同志的讲话 (19)
- 重庆市教委副主任刘丽俐同志的讲话 (21)
- 主要研究成果目录 (23)

“基础教育中的历史与国情教育研究”课题及其子课题研究人员和实验教师
名单..... (26)

课题主研人员简介..... (52)

总论篇

试谈历史与国情教育的内涵..... 龚奇柱(3)

深化德育改革 迎接市场经济的挑战..... 赵祝武(16)

在历史和国情教育中建构人格品质..... 刘晓明(23)

有意 有机 有度 有序 有效

——浅谈爱国主义教育的基本原则..... 刘宗武(33)

对学校贯彻落实《爱国主义教育实施纲要》的几点思考..... 龚奇柱(40)

市场经济背景下特区中小学历史与国情教育的对策性思考..... 刘晓明(46)

特区学校开展“磨难教育”探微..... 李奕博 李联春(53)

特区小学生磨难砺志教育的实践与探索..... 黄根东 周兴生(62)

国情教育之我见..... 廖吉秀(74)

内地西藏班民族团结教育初探..... 赖德明 冯世春(84)

努力探索 精心实施

推动历史与国情教育不断落实深化..... 周炳秀 孙小丽(96)

班级工作要强化中华民族传统美德教育

——历史与国情教育中的重要课题..... 李绪英(107)

调查研究篇

重庆市中学历史教育现状调查报告..... 赵义华(117)

特区中学生国情知识修养和观念系统的调查与分析..... 刘晓明(137)

人口教育课的现状调查及建议..... 鲁琼瑶(145)

实验研究篇

“城市小学历史与国情教育研究”课题研究报告	周炳秀 王元国 何大金 曾小略(153)
“经济特区基础教育中的历史与国情教育”课题研究报告	赵祝武 刘晓明(175)
“农村中小学历史与国情教育研究”课题研究报告	刘宗武 徐步高 淦军 殷立华(195)
“小学教育中历史与国情教育实验研究”课题研究报告	何大金 余丽扬 严雅丽(208)
“中学学科教学中的历史与国情教育研究”课题研究报告	龚奇柱 王学文 黄新生(220)
“活动课在进行历史教育中的作用研究”课题研究报告	项 军(232)
在历史与国情教育中熏陶儿童心灵	
——深圳蛇口小学教育实验报告	蓝万兴(242)
深圳西丽小学历史与国情教育实验研究报告	曾伏虎 黄景光(249)
中学语文教学中历史与国情教育研究报告	王学文 李万良(259)
挖掘因素 巧妙渗透 有机结合	
——语文教学中的历史与国情教育实验报告	余良英(273)

管理研究篇

强化研讨 注重效益

——总课题阶段成果交流会纪要	黄新生(283)
----------------------	----------

密锣紧鼓 加快结题工作步伐

——总课题组召开课题结题工作筹备会	黄新生(286)
-------------------------	----------

巡回研讨 别开生面

——总课题组召开结题工作研讨会	黄新生(288)
-----------------------	----------

加强德育管理 深入开展小学历史与国情教育	陈器 赖发清(291)
----------------------------	-------------

加强课题工作管理 突出实验研究特色	汪 红(299)
-------------------------	----------

搞好教师培训 加强课题管理	何大金(303)
---------------------	----------

浅谈教育行政在中学人口国情教育中的管理职能 杨 英(306)

小学学科教育篇

浅谈小学阶段学科教学中的历史与国情教育 余丽扬(317)

小学教学中历史与国情教育方法的探究 严雅丽(331)

寓历史与国情教育于语文教学之中

——我教《我是中国人》有感 邓 红(338)

在历史教学中加强爱国主义教育的尝试 陈 晶(342)

坚持课内与课外结合 开展历史与国情教育 孙 建(346)

下 编

中学学科教育篇

深化 点化 感化 默化

——论语文教学中历史与国情教育的特点与策略 黄新生(357)

作文教学中的历史与国情教育 王世群(372)

知晓国情 爱我中华

——语文听说训练中的历史与国情教育

..... 周先乾 陶益普 汪 平(388)

发挥语文课在历史与国情教育中的主渠道作用 江崇明(398)

关于历史教材编写的几点思考 龚奇柱(407)

历史教材的多样化和内地版新教材的特色 龚奇柱(416)

在九年义务教育历史教材中渗透爱党爱社会主义教育

——谈《中国历史》(内地版)第四册的一个重要编写思想

..... 龚奇柱(429)

弘扬爱国主义 振奋民族精神

——谈初中历史教材抗日战争的编写思想 龚奇柱(440)

中国历史课本中的甲午中日战争·····	龚奇柱(452)
浅谈初中历史课本(内地版)第四册彩图和插图的功能·····	黄开红(462)
浅谈现代化教学手段在历史教学中的运用·····	杨延贵(467)
历史图示与爱国主义教育·····	冯嘉琳(472)
浅论初中历史课本(内地版)《学习辅导》的素质教育功能·····	刘代轲(482)
论中学地理国情教育·····	蓝恒福 王庆启 周思庆(485)
再论国情教育与中学地理教学·····	胡熙时(513)
中学地理教学中的国情教育研究·····	高金华(519)
中学《人口教育》'课堂教学中国情教育的特点·····	汪荣炎(527)
浅析人口国情教育中电化教学的原则·····	王利亚 程培发 袁明义(532)
优化课堂教学 深化人口国情教育·····	王利亚(537)
浅谈中学数学教学中的爱国主义教育·····	伍龙驹(543)
在美的体验中进行爱国主义教育·····	姚渝永 刘之荣(550)
在化学教学中实施爱国主义教育·····	徐晓雪(554)
在物理教学中实施爱国主义教育·····	蒋 华(561)
略论生物教学中的爱国主义教育·····	周素英(570)
初中学科教学中的历史与国情教育研究·····	胡正曙(578)
构建学科历史与国情教育体系试探·····	聂国倡(587)

课外教育篇

历史与国情主题教育初探·····	汪 红(603)
利用传统教育基地 开展小学历史与国情教育·····	陈吉祥 周宗冰(610)
对“五旗一徽”系列化教育的探索与思考·····	陶 静(617)
开展“星海寻踪”读书活动探究·····	王成牧(623)
开展“国旗鼓励我成长”教育活动,深化农村小学历史与国情教育·····	李育槐(630)
略谈历史与国情教育同语文课外活动的有机结合·····	张祝平(639)
从爱心着手,培养学生的爱国主义情感·····	蓝万兴(647)

寓爱国主义教育于“祖国山河美”的主题队会活动之中	李致芬(652)
爱国主义是历史与国情教育的核心	胡忠义(656)
语文学科历史与国情教育的探索与实践	
——重庆市中小學生“渝州百杰”读写活动总结	王方鸣(665)
历史活动课实验研究的几点启示	项 军(671)
美育的陶冶 人生真谛的领悟	
——在深圳“锦绣中华”微缩景区培训学生小导游的实践	
.....	孙曙光(680)
课外活动中历史与国情教育的实践与思考	廖 宁(684)
火花与国情教育	赵润身(700)
学校影视活动中的历史与国情教育探索	廖 宁(707)

家庭、社会教育篇

学校家庭协调统一 历史国情培育新人	徐 迅(715)
发挥社区教育优势 加强小学历史与国情教育	
.....	邓履昭 岳朝本 王定友 胡红丽 周宗冰(724)

乡土教育篇

加强乡土教材建设和教学 促进学生素质全面提高	
.....	龚奇柱 高金华 鲁琼瑶 项 军 蒋孝祖 陈明全(735)
编好用好乡土教材 加强历史与国情教育	周炳秀 孙小丽 谭生禄(748)
美丽家乡育新人	
——开展“热爱家乡”系列教育活动探究	唐 娥(760)
抓好校史教育 培养爱国情感	谷仪凰(767)
充分利用乡土历史进行爱国主义教育	王忠雄(773)
利用乡土人口进行国情教育	鲁琼瑶 周竟成 汪荣炎(780)
发挥地方史优势,对学生进行历史与国情教育	杨润民(789)
充分运用乡土历史 深化“两史一情”教育	黄 红(798)

教好家乡史 更添家乡情	麦 莉(805)
建立重庆南泉中学地理国情教育基地的研究和实践	陈明全(808)
在乡土地理教学中加强乡情、国情教育	韦会明(819)
以国情教育为中心开展乡土地理教学	巫正厚(824)
渝北中学进行校情、乡情、国情教育写实	陈中元(830)

典型个案篇

中小学学科历史与国情教育个案

小学学科历史与国情教育序列要点(摘编)	(839)
(语文、地理、思想品德课)	
中学学科爱国主义教育实施要点(摘编)	(845)
(语文、历史、地理、数学、物理、化学、生物)	

乡土教育个案

小学试用乡土教材实验个案	(858)
中学语文学科“渝州百杰”读写活动	(861)

课外教育个案

城市中小学课外教育活动	(873)
农村中小学课外教育活动	(877)
中学历史课外教育活动征文选	(890)
中学学科课外教育活动论文选	(894)

家庭、社区教育个案

城市小学家庭教育调查问卷	(903)
城市街道社区教育活动征文选	(905)

下
编

中学学科教育篇

深化 点化 感化 默化

——论语文教学中历史与 国情教育的特点与策略

重庆市教育科学研究所

黄新生

语文教学进行历史与国情教育,不仅具有必要性,势在必行,而且具有可行性,行之有效。这是我们中学语文课题组开展三年实验研究获得的科学结论。本文在此仅对语文课进行历史与国情教育的学科特点与教育策略作初步研讨,以求教于语文专家、同仁。

(一)语文课进行历史与国情教育具有得天独厚的优势

自古以来,文史是不分家的。我国古代直接从《国语》、《左传》、《战国策》、《史记》、《汉书》、《资治通鉴》等重要史书里选编若干文章作为教材,所谓“经事括根本,史书阅兴亡”(《樊川文集》),经史成为传统语文教材的主要来源,尤其是史的内容几乎贯穿了语文教育的始终。一般地说,优秀的历史传记同时也是优秀的文学作品,那些传世的典范文章,往往都包含着丰富的历史与国情知识及深刻的历史见解,因此,教材上的文史渗透决定了教学上的文史渗

透。而这种文史渗透又和语文学科的文道统一是互为关联,相辅相成的。如果说“文”是“道”的载体,那么“史”就是“道”的体现,“文道统一”正是在文史渗透中得以有效实现的。加之古人写史崇尚征实而又讲究春秋笔法和文字简练,因而,进行文史渗透的语文教育,对于弘扬中华传统美德及民族精神,对于培养学生语文阅读和写作能力,都有着不可忽视的作用。

从现行语文教材内容来看,从山川地貌、天文地理、风土人情、民族风俗到政治理想、社会法制、传统文化、包罗万象、无所不有,语文课本真可称为学习历史的镜子,洞察国情的窗口,时代生活的教科书。按“中小学语文学科思想政治教育纲要”规定的教育目标,这些内容可以概括为热爱祖国,热爱中国共产党,热爱社会主义,继承和发扬伟大的民族精神和反帝爱国传统,培养高尚的共产主义道德情操及良好的文明习惯等五大方面的教育内容。我课题组依据“教育纲要”精神,又分册分课编写出《中学语文课基本课文中爱国主义教育因素举要》一书,供语文教师实验研究并在教学中贯彻实施,在此不一一赘述。

总之,语文教材中的历史国情教育内容极其广泛而丰富。仅以爱国主义教育这一项看,就有古代、近代和现代的,中国的和外国的,直接的和间接的,形象的和说理的,外显的和内隐的等多层面、多样化的表现形式。而且遍及每册课本,都有爱国主义教育内容。语文课本这种教育内容的全面立体化,以及相同教育内容多次出现,循环往复的持续性特点,能够有效地把历史国情教育的各种知识要点,思想情感,道德观念渗透到学生的思想行为中去,这就为发挥语文课教书育人的德育功能,提供了有利条件。广大语文教师依托教材这一中华民族传统文化的载体,进行历史与国情教育,确实有得天独厚的教育优势。

(二)语文课进行历史与国情教育具有与众不同的学科特点

《中学语文教学大纲》明文规定：“思想教育要依据语文学科的特点”，语文课进行历史国情教育也不例外，它不同于历史课、政治课等而有其自身的学科特点，主要体现在以下方面：

1、教育内容的隐含性和灵活性。

语文教材(课本)是由若干篇选文组成,文道统一是语文教学的基本原则。所谓“文以载道,道以文载”概括了课文的语言形式与思想内容的内在关系。从学习课文的程序来看,学生总是先熟悉掌握字词句篇这些语言形式之后,才能在老师启发指导下感受理解课文的思想内容,即所谓“读文悟道”。在这个过程中,“文”直陈于眼前,可观可感,是一种相对稳定的信息,而“道”则附于“文”,是一种非直观的虚化的信息,非悟不出。也就是说,语文教学中历史与国情教育内容具有隐含性,它隐含于文章的语言形式、情节环境、人物形象之中,有一个深入发掘、概括提炼的过程。加之每篇课文相对独立,都有各自的教育内容,篇与篇之间没有内容上的直接、必然的联系,具有散在无序性。而且由于主体(学生乃至教师)存在着主观认识与鉴赏水平的差异,同一篇课文,不同的主体往往悟出不同的“道”来。因而课文思想内容的这种种隐含的复杂性和不可穷尽性,必然造成教育内容的多元性或者说灵活性,由此可说,语文课历史与国情教育内容的隐含性与灵活性,正是它有别于历史课、政治课思想教育内容明显性与固定性的显著特性。

2、教育因素的形象性和情感性。

语文课进行历史与国情教育,也不同于历史课的知识传授和政治课的理性分析,它具有很强的形象性和情感性。

首先,语文教材的70%是文学作品。文学作品是用形象反映

历史和时代生活的,一篇篇课文展示了丰富的社会生活画面和美丽的大自然图景,陈列了众多的古今中外各阶层人物的典型形象。从认知过程来看,学生首次感知的正是这些生动而具体的人物形象,而决非理性而抽象的思想道德条文。学生在语文课中受思想教育的过程,实际上是艺术形象的感染过程,这就要求语文教师必须根据所确定的历史与国情教育目标与内容的需要,注重发挥课文中艺术形象的感染作用。

其次,文章不是无情物,它是作者用语言文字叙事状物,表情达意的结晶,倾注着作者的喜和悲、爱和恨,语文教师就要善于挖掘课文中作者的思想感情因素以及表述教师本人的思想情感体验,并将其迁移到学生的情感体验中去,使学生受到感奋震动,激起情感共鸣,进而影响其思想品行,收到以情感人,以情育人的特殊效果。

总之,语文课的独特优势正在于这种形象的感染及情感的熏陶。要让学生学习课文时,眼中有形、心中有情,在感受形象和激发情感的基础上潜移默化地接受历史与国情教育,继承中华民族的传统美德,使之弘扬光大。

综上所述,语文课要根据上述学科特点进行历史与国情教育,只能寓教育于教学之中,渗透在听说读写的各项训练中进行,要着重于思想感情的熏陶、道德品质的培养,做到“熏陶渐染,潜移默化,循环往复,逐步加深”,这样才能充分发挥语文课教书育人的特有功能,达到文与道统一,相辅相成的教学目标。

二

依据语文学科的特点,怎样在语文课中进行历史与国情教育呢?通过课题研究,我们认为,必须坚持“有意、有机、有度、有效”的“四有”教育原则,实施“深化、点化、感化、默化”的“四化”教育策略。

(一)坚持“有意、有机、有度、有效”的教育原则

1. 有意。是指教师要在语文教学中有意识地渗透历史与国情教育。

当前要防止两种倾向,一是强调语文的工具性而忽视其思想性。语文课只讲语言知识,不搞思想教育,显然不行;二是“自然养成”论,认为“每篇课文都有思想性,随便怎么教,学生思想品德会自然养成”,这实质上取消了语文课的教育作用,也不正确。我们提倡“有意”,就是强调语文课有鲜明的教育目的性,强调语文教师要有高度的自觉性,为此,每位语文教师必须增强历史与国情教育意识,在语文教学中有目的有计划地进行历史与国情教育,自觉承担教书育人的双重任务。

2. 有机。就是实现语文教学和历史与国情教育的有机结合、有机渗透。

语文课中的历史与国情教育绝不是外加的,而是教材本身固有的。关键要做到“有机”结合。为此,首先要深挖课文中的教育因素,抓住其中的内在联系,促使语文教学与历史与国情教育结合紧密贴切、和谐自然。要水乳交融,不能油水分离,更不能牵强附会、生搬硬套。其次,要了解学生,联系学生思想实际进行教育,要有的