



高等教育“十三五”规划教材
学前教育专业教育活动类创新教材

学前儿童 社会教育与活动设计

张丽丽 贾素宁 编著



科学出版社

高等教育“十三五”规划教材
学前教育专业教育活动类创新教材

学前儿童社会教育与活动设计

张丽丽 贾素宁 编著

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书遵循高职高专学前教育专业发展的需要,本着“基本理论够用,突出实训教学”的原则,优化整合了课程内容,理念新、指导性强。本书基本上涵盖了学前儿童社会教育的全部内容,具有系统性;在结构体系上,按学前儿童社会教育的学科特点,分为学前儿童社会教育概述,学前儿童社会教育活动设计、实施与评价,学前儿童自我意识教育活动的设计与实施,学前儿童人际交往教育活动的设计与实施,学前儿童社会规范教育活动的设计与实施,学前儿童社会环境教育活动的设计与实施,具有科学性;在写作体例上,突出了本学科的基础理论、基础知识,注重学生实践能力的培养,每个单元包括学习目标、基础理论、案例评析或活动设计、实践实训、思考与训练等栏目,便于教师教学和学生自学,具有实用性。

本书适合作为高职高专学前教育专业的教材,也可以供相关从业者及适龄儿童家长阅读,还可作为本科院校的教辅材料和学生用书。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童社会教育与活动设计/张丽丽,贾素宁编著. —北京:科学出版社, 2016

(高等教育“十三五”规划教材·学前教育专业教育活动类创新教材)

ISBN 978-7-03-047008-9

I. ①学… II. ①张… ②贾… III. ①学前儿童-社会教育-高等院校-教材 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 009955 号

责任编辑:王彦 赵珊珊 / 责任校对:刘玉靖

责任印制:吕春珉 / 封面设计:一克米

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

三河市骏杰印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016 年 2 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2016 年 2 月第一次印刷 印张:13 1/2

字数:293 000

定价:29.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈骏杰〉)

销售部电话 010-62142126 编辑部电话 010-62130750

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

前 言

学前教育是国民教育的起点和基础,随着教育部《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)的颁布,我国的学前教育事业开始蓬勃发展起来。《纲要》中明确指出:幼儿园教育是全面、启蒙性的教育,要根据教育目标,选择和组织对幼儿最有价值又最贴近实际生活的部分作为教学内容,使幼儿得到良好的发展。各高校的学前教育专业肩负着为学前教育机构培养优秀幼儿园教师的重任。为满足我国快速发展的学前教育事业的需求,高职教育也应与时俱进,根据职业岗位要求进行课程改革和教材建设。

高职高专学前教育专业应面向社会培养素质高、技能强的应用型人才。针对幼儿园的五大领域设置相应的教法课程,是提升学生的职业能力、满足用人单位需求、实现“零距离”上岗的关键内容。社会领域是幼儿园五大领域的一个重要组成部分,是帮助幼儿认识、了解、融入社会,成长为“社会人”的关键领域。学前儿童社会教育就是专门指导幼儿学习如何正确认识自己、如何在集体中与他人和谐生活,并能积极参与群体生活的一门课程,它在很大程度上会影响到幼儿的一生。

本书经过编者长期的课题研究和幼儿园实践调研,征求了许多幼儿园园长、教师的意见和建议,不断修改、完善,历经数年编写而成,是山东省2012年度高等学校精品课程“学前儿童社会教育活动指导”的配套教材。本书以学前教育理论为依据,以幼儿园教师实际工作岗位要求为目标,并力求体现《纲要》和《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)的先进理念和精神;书中的理论知识以阐述基本问题为主,以实用、够用为度,通过大量的案例分析帮助学生较为直观地了解幼儿教师的工作实际。本书分为7个单元,每个单元下设学习目标、基础理论、案例评析、实践实训、思考与训练等模块,在理论阐述过程中穿插“案例”、“活动设计”和“知识拓展”栏目,使学生的学习更有针对性和实效性,既保证了知识学习的系统性,又注重了实训环节的可操作性。另外,本书设有附录,将《3~6岁儿童学习与发展指南》中的社会性相关内容摘录出来,方便学生熟悉。

本书具有如下特点。

第一,理念“新”,实用性强。走出知识本位的传统教学模式,把理论知识和幼儿园实践教学联系起来;引入大量优秀幼儿园社会领域实践教学案例,内容更加贴近幼儿园社会领域教学活动的实际,具有很强的实用性。

第二,步骤“清”,操作性强。课程体系单元化,单元教学任务化。首先,编者根据《纲要》的精神,把社会领域进一步划分为个人自身、个人与他人、个人与社会3个维度,共7个单元,层层递进,由近及远,由易到难。每个单元都先提出学习目标,再介绍基础理论,然后剖析典型案例,最后提出具体的实训要求,使学生的认知在思考与训练中得到进一步的提升。这种“五步教学法”为学习者踏上幼儿

教师的工作岗位奠定了扎实的理论与实践基础。

本书单元二至单元六由潍坊工程职业学院张丽丽编写；单元一、单元七由潍坊工程职业学院贾素宁编写。张丽丽负责统稿工作，贾素宁负责审稿工作。多家幼儿园和早教、幼教机构为本书的编写提供了丰富的案例并给予指导，在此一并表示感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在不妥之处，敬请广大读者批评指正，以便不断修改与完善。

目 录

前言

单元一 学前儿童社会教育概述	1
一、我国学前儿童社会教育的发展	1
二、学前儿童社会教育的内涵	6
三、学前儿童社会教育的意义	6
单元二 学前儿童社会教育的目标、内容、途径与方法	16
一、学前儿童社会教育的目标	16
二、学前儿童社会教育的内容	23
三、学前儿童社会教育的途径	26
四、学前儿童社会教育的方法	35
单元三 学前儿童社会教育活动概述与评价	55
一、学前儿童社会教育活动设计与指导的基本原则	55
二、学前儿童社会教育活动设计的步骤	56
三、学前儿童社会教育活动的实施策略	66
四、学前儿童社会教育的评价	68
单元四 学前儿童自我意识教育活动	83
一、学前儿童自我意识的产生和发展	83
二、自我意识与学前儿童的教育	89
三、学前儿童自我意识教育活动的设计与实施	95
单元五 学前儿童人际交往教育活动	106
一、学前儿童人际交往概述	106
二、学前儿童人际交往能力培养的途径与方法	129
三、学前儿童人际交往教育活动的设计与实施	131
单元六 学前儿童社会规范教育活动	146
一、幼儿掌握社会规范的意义	146
二、幼儿接受社会规范的过程	150
三、幼儿社会规范教育的概念	154
四、幼儿社会规范教育的内容	154
五、幼儿社会规范教育的原则	158
六、幼儿社会规范教育的策略	158
七、幼儿园社会规范教育活动的设计与组织	159



单元七 学前儿童社会环境教育活动的设计与实施	169
一、影响儿童社会性发展的社会环境因素	169
二、学前儿童社会环境教育活动的价值和意义	180
三、学前儿童对社会环境认知的主要内容	181
四、学前儿童社会环境教育的活动设计与实施	185
参考文献	201
附录 3~6 岁儿童学习与发展指南（社会部分）	202

单元一

学前儿童社会教育概述



学习目标

1. 了解我国学前儿童社会教育的发展。
2. 理解学前儿童社会教育的内涵。
3. 理解学前儿童社会教育的意义。



基础理论

人是生活在一定的社会环境中的，从一个“自然人”发展成为一个“社会人”，需要经历一系列的社会化过程。我们要引导学前儿童接纳、认同自己的文化，了解自己的社会，了解自己与社会的关系，了解社会中人们之间的关系，完善学前儿童人格，培养学前儿童良好的个性。

学前儿童社会教育就是要引导学前儿童在社会认知、社会情感及社会行为方面协调发展，使学前儿童成为诚实守信的人、活泼开朗的人、善于交往的人、乐于助人的人。

一、我国学前儿童社会教育的发展

经过近一个世纪的发展，我国学前儿童社会教育从零星、片段的思想逐渐发展成为系统化、具体的理论体系，并成为 21 世纪我国学前教育发展的重要目标。

（一）学前儿童社会教育的初创阶段

1. 20 世纪初～20 世纪中叶

1904 年 1 月，清政府颁布了《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》（以下简称《章程》），这是近代我国学前教育的第一个法规。从此，我国的学前教育开始从家庭走向社会。《章程》所阐述的对儿童的教育，包含了体育、德育、智育、美育等方面的内容，强调要使蒙童远离恶习、爱众乐群、习善良之规范。之后创办的蒙养院和幼稚园基本上遵循了《章程》的要求，设置的有关科目中，直接呈现或间接蕴含了《章程》的目标、内容和方法。



五四时期的思想解放运动带动了教育的改革，涌现出了一批学前教育领域的革新家，主要代表人物有陈鹤琴、张宗麟等。他们开辟了学前教育中国化、科学化的道路，并开始创建我国的学前儿童社会教育。陈鹤琴先生非常关注学前儿童的社会教育，他把“社会”和“生活”作为组织幼儿园课程的两大中心。提出了著名的“五指活动”课程结构理论。

- (1) 健康活动。它包括饮食、睡眠、早操、游戏、户外活动、散步等。
- (2) 社会活动。它包括朝夕会、周会、纪念日集会、每天的谈话及政治常识等。
- (3) 科学活动。它包括栽培植物、饲养动物、研究自然、认识环境等。
- (4) 艺术活动。它包括音乐（唱歌、节奏、欣赏）、图画、手工等。
- (5) 语文活动。它包括故事、儿歌、谜语、读法等。

这五个方面是相互联系的，像人的手指生长一样，新的组织在已有的基础上生发出来，并共同构成新的结构。儿童变得更强，自身更完善。就像人的五个手指，共同构成了具有整体功能的手掌。“五指活动”在儿童生活中构成一个教育的网，有组织、有系统、合理地编织进儿童的生活，学前教育课程的全部内容均包括在“五指活动”之中。另外，这五方面是有主次之分的。陈鹤琴先生在“活教育”理论中，把“做人”作为三大纲领之一，即做人，做中国人，做现代中国人。他认为，做一个真正的人，必须热爱人类、热爱真理，以“世界一家”的思想为人类最终目标；做一个中国人，必须热爱自己的国家、热爱自己的同胞，为自己国家的兴旺发达而努力；做一个现代中国人，必须考虑中国现代社会对人的要求，勤奋学习，掌握知识，为祖国的繁荣富强而努力。

张宗麟先生对幼儿园社会领域进行了较为系统、深入的研究。他在 20 世纪 30 年代出版了《幼稚园的社会》一书，这是我国幼教史上最早、最全面、最深入地论述学前儿童社会教育课程及实施的著作。该书详细论述了幼儿社会生活的思想，十分强调幼儿生活的社会倾向，论述了儿童“社会”的特征、儿童的社会适应等理论问题，还讨论了社会领域课程的目标、内容、方法和原则。他认为教育的灵魂不在于罗列许多科目，也不在于培养良好公民，而在于培养适合于某种社会生活的人民。他的思想和理论对幼儿园社会领域内容及实施策略的选择、教育环境的匹配等具有较高的科学价值。

1932 年 10 月，当时的教育部公布了《幼稚园课程标准》，1936 年又对其进行了修订。这是我国第一个自己制定的统一的幼儿园课程标准。《幼稚园课程标准》分幼稚教育总目标、课程范围、教育方法要点三部分。其课程范围包含了丰富的社会教育内容，其中直接与社会教育相关的是“社会和常识”科目，这一科目由原来的“自然和社会”科目修改而来。

知识拓展

陈 鹤 琴

陈鹤琴（1892~1982 年，见图 1-1），浙江上虞县人，中国著名儿童教育家、儿童心理学家、教授。早年毕业于清华学校，留学美国 5 年，1919 年获得哥伦比亚大学硕士学位。五四运动期间回国后，最初担任南京高等师范学校教授，讲授儿童心理学课程。东南大学成立后，任教授和教务主任。1923 年创办南京鼓楼幼稚

园。1928~1939年,创办多所小学、幼稚园和中学。1940年,创办江西省立幼稚师范学校。1945年,创立上海市立幼稚师范学校(后改名上海市立女子师范学校)。

陈鹤琴提出了“活教育”理论,重视科学实验,主张中国儿童教育的发展要适合国情,符合儿童身心发展规律;呼吁建立儿童教育师资培训体系。编写幼稚园、小学课本及儿童课外读物数十种,设计与推广玩具、教具和幼稚园设备。陈鹤琴一生主要从事一系列开创性的幼儿教育研究与实践,著作颇丰,且皆来自于实践,主要有《儿童心理之研究》《家庭教育》《我的半生》《陈鹤琴教育文集》等。



图 1-1 陈鹤琴

2. 20 世纪中叶~20 世纪末^①

新中国成立以来,社会领域课程在幼儿园教育中的地位经历了复杂的演变过程。在中国学前教育发展的大部分历程中,社会领域课程大多数时候是以幼儿德育的名义进行的。

新中国成立后颁行的第一个幼儿园课程文件是《幼儿园暂行教学纲要(草案)》(以下简称《暂行纲要》)。这个课程文件没有使用“社会”这一概念,而是从德育的角度提出相应的目标和任务;而且也没有为德育目标的实现设置独立的德育内容领域。德育的诸多内容主要分散在“认识环境”中的“日常生活环境”和“社会环境”部分以及语言领域的学习中,德育主要内容有:认识自己的身体部位、认识班内和园内环境、认识幼儿园附近地区和街道、节日教育、热爱领袖和军队、英雄教育、时事教育、观察普通人的劳动、学习文明礼貌用语等。在德育教育的方法上,《暂行纲要》强调德育的范围要由家庭、幼儿园扩展到附近地区,要充分利用环境进行教学,通过实物、故事、幻灯片、电影等多种形式引起幼儿的兴趣,力避生硬说教。

为了更好地落实《暂行纲要》的基本精神,1954年教育部委托北京师范大学学前教育专业组开始编写《幼儿园教育工作指南》(以下简称《工作指南》)。《工作指南》对德育的任务做了一些调整,明确提出“培养儿童有组织的行为是全部幼儿园教育工作的基础”,同时还要注意培养幼儿互助友好的关系、热爱劳动的意识以及热爱祖国的品质,其中“热爱祖国”是共产主义道德教育的中心环节。《工作指南》还强调要通过各种教育活动培养儿童、诚实、勇敢、自信、坚韧、顽强的良好意志品质。

1981年10月,教育部制订并发布了《幼儿园教育纲要(试行草案)》(以下简称《试行纲要》),这是迄今为止对新中国成立后的学前教育影响时间最长的课程文件。《试行纲要》在分析了幼儿的情感、意志、个性等方面的特点之后,提出了德育的具体任务:“向幼儿进行初步的‘五爱教育’(爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物),培养他们团结、友爱、诚实、勇敢、克服困难、有礼貌、守纪律等优良品德、文明行为和活泼开朗的性格。”

^① 参考资料:李莉.新中国幼儿园社会领域课程的发展历程.学前教育研究,2006(2).



同时,《试行纲要》还根据不同年龄阶段班的特点把这一总目标进行了具体化,如“五爱教育”在小班的要求是:“培养幼儿喜爱家庭、爱父母和其他成员、喜爱幼儿园和小朋友,尊敬教师和其他工作人员、尊敬长辈,听他们的话。”中班的要求是:“爱家乡、爱劳动人民,学习他们的优秀品质,尊敬国旗。”大班的要求是:“学习革命前辈、英雄、模范人物的优秀品质,敬爱他们,尊敬和爱护国旗、国徽,热爱中国共产党、热爱中华人民共和国、热爱中国人民解放军。”可以说,这是新中国成立以来首次对幼儿德育目标作如此系统、具体的规定。与20世纪50年代相比,这一目标已经比较接近幼儿的生活,符合幼儿的年龄特点,但成人道德的影响依然存在。为了保证德育目标的落实,《试行纲要》特别将思想品德独立为一个科目,并对各年龄阶段的教育内容和要求作出了比较详细的规定,德育内容主要包括积极健康的情绪、人际关系、文明礼貌、五爱教育、遵守规则、自我服务等。此外,在语言、常识等科目上还有少量的德育内容。德育领域的独立是学前教育发展的需要,是德育课程系统化的体现。但是,当时由于要统编幼儿园教材,《试行纲要》未对德育的具体内容作出规定,只是将目标和内容融在一起进行表述。

从20世纪80年代末期开始,随着改革开放的深入,我国学前教育的指导思想发生了根本性的变化,开始由成人走向儿童,由品德走向社会。整个90年代,我国学前教育都是在《幼儿园工作规程》(1989年试行,1996年正式实行)(以下简称《规程》)的指导下开展工作的。《规程》确定了德育的总体目标是:“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼、开朗的性格。”在德育途径和方法方面,《规程》指出:“幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主,注重潜移默化的影响并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。”这些规定以“遵循幼儿品德心理发展规律为依据,纠正了幼儿德育服务于政治形势的错误导向,是新中国幼儿德育发展过程的一个重大进步”。

与此同时,20世纪90年代初期以来,我国心理学工作者开始关注儿童个性和社会性的研究,这使幼教界的德育理念开始突破原有的框架,德育的内涵向社会性方向缓慢延伸。经过10年的学习和研究,幼教界认同了个性、社会性等概念在幼儿德育领域的地位,以及个性发展、社会性发展与品德发展的基本渊源和关系。90年代中后期,在人民教育出版社出版的《幼儿园教育活动》和南京师范大学编写的幼儿园五大领域课程中,率先使用“社会”领域代替了“品德”领域。可以说,整个90年代幼教界和心理学会界的共同努力,为社会领域课程在新世纪幼儿园课程标准中的诞生做了充分的理论和实践上的准备。

(二) 学前儿童社会教育的变革与发展

2001年7月,伴随着我国基础教育改革的大趋势,教育部制订并发布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),这是新世纪第一个幼儿园课程文件,它延续并发展了《幼儿园工作规程》的基本价值取向。

《纲要》总则中指出,幼儿教育是基础教育的组成部分,是学校教育和终身教育的起始阶段。幼儿教育应为幼儿的近期和终身发展奠定良好的素质基础。幼儿园应与家庭、社会密切配合,共同为幼儿创造一个良好的成长环境。幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们度过快乐而有意义的童年。幼

幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,充分关注幼儿的经验,引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。幼儿园教育应重视幼儿的个别差异,为每一个幼儿提供发挥潜能的平台,并提供在已有水平上得到进一步发展的机会和条件。

《纲要》把幼儿园的教育内容相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域。从此,社会领域课程正式成为幼儿园课程的重要组成部分。《纲要》提出社会领域的目标有以下几个。

- (1) 能主动参与各项活动,有自信心。
- (2) 乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心。
- (3) 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则。
- (4) 能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感。
- (5) 爱父母长辈、教师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。

这些目标符合幼儿社会性发展(含品德发展)的基本规律。用社会教育涵盖品德教育,既弥补了以往品德教育在儿童个性和社会性发展方面的缺失,也为作为社会性核心成分的品德发展奠定了坚实的基础。从此,我国幼儿德育课程摆脱了长期以来政治化、成人化的影响,开始向更为人本化和科学化的方向发展。

知识拓展

我们究竟需要什么样的教育

全世界获得诺贝尔物理、化学奖的科学家中有 2/3 来自美国,芝加哥大学有 62 位诺贝尔奖得主。剑桥大学出了 68 位诺贝尔奖得主,在全世界近万所大学中处于领先地位。其中卡文迪什实验室出了 25 位诺贝尔奖得主,汤姆逊、卢瑟福两任主任培养了 19 位诺贝尔奖得主。上述事实足以让国人惊呼:“诺贝尔奖得主是可以批量生产的吗?”与此同时,我们的每一个教育管理者、研究者和实践者不由得认真反思:我们的教育到底出了什么问题?我们今天所做的离真正的教育还有多大距离?要反思这个问题,重要的前提是我们每一个教育者必须明白什么是真正的教育。不同的学生观决定并最终形成了不同的教育观。郑金洲博士认为,在整个教育活动中,受教育者无疑是第一位的。从词义上看,学生似乎是处在被动的被引导地位,但只要受教育者积极、主动地参与,同样也是教育能达到预期目的的根本性前提。鲁洁教授认为,个体独立性的教育必须是教育的基础;人的自主、自尊、自强是使人成为主体、人之所以为人的根本;教育要成为独立性、丰富多样个性的催生剂。吴椿研究员认为,学生不是被动装填知识的容器,不是接受教训、听话的“驯服工具”,而是活生生的、有主观能动性的人,是学习的主体。教师的“传道、授业、解惑”只是外因,只有通过学生内因(即主观能动性)的发挥才能实现。整合上述观点,所谓真正的教育应该是在充分尊重学生主体性地位(个性、兴趣、能力倾向)的基础上实现的,只有实现了学生主观意愿和充分发挥潜能的主动发展,教育才达到了它的目的。教育就是人尽其才的过程,只有在相信和尊重每个受教育者作为人的能力之后,才能充分发挥教育的功能。



教育不能把学生当成物，学生是有自由意志、有丰富敏感的内心和有独特判断需要与能力的活的人。肖川博士认为，超强社会化的消极后果，一是消除独特性，压抑创造性，进而泯灭个性，使人变得平庸、卑琐、谨慎和盲从，缺乏冒险、开拓、创新的意识和能力，缺乏责任承担能力；二是造成人格的分裂，使人具有以掩饰真实的自我为代价的过强的“社会适应力”，造成言不由衷、表里不一。

二、学前儿童社会教育的内涵

学前儿童社会教育的内涵究竟是什么？从不同的视角与立场出发，不同的学者对这一问题作出了不同的回答。有的学者将之表述为：学前儿童社会教育主要是指对幼儿进行社会认知、社会情感、社会行为等方面的教育，具体来说是指帮助幼儿正确地认识自己、他人和社会（社会环境、社会活动、社会规范、社会文化），形成积极的自然情感和社会情感，掌握与同伴、成人相互交往及与周围环境相互作用的方式，以使幼儿能有效地在社会中生存与发展的教育。也有学者将其表述为：幼儿社会教育是教育者按照社会的价值取向，通过多种途径不断向幼儿施加多方面教育影响，使其逐渐适应社会环境的过程。还有学者结合《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》中的有关要求，将学前儿童社会教育定义为：学前儿童社会教育主要是指以发展幼儿社会性、促进其良好社会性品质的形成为主要目标，以增进学前儿童的社会认知、激发社会情感、培养社会行为技能为主要内容的教育。

本书采用的定义为：学前儿童社会教育是指以儿童的社会生活事务及其相关的人文社会知识为基本内容，以社会及人类文明的积极价值为引导，在尊重儿童生活、遵循儿童社会性发展的规律与特点的基础上，由教育者通过多种途径，创设具有教育意义的环境和活动，陶冶儿童心灵，培育有着良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的完整、健康的儿童。

三、学前儿童社会教育的意义

学前期是个体社会化的起始阶段和关键时期，在后天环境与教育的影响下，在与周围人的相互作用的过程中，儿童逐渐形成和发展着最初，也是最基本的对人、事、物的情感、态度，奠定着行为、性格、人格的基础。研究和事实均表明，6岁前是人的行为习惯、情感、态度、性格雏形等基本形成的时期，是儿童养成礼貌、友爱、帮助、分享、谦让、合作、责任感、慷慨大方、活泼开朗等良好社会性行为和人格品质的重要时期；并且，这一时期儿童的发展状况具有持续性影响，并决定着儿童日后社会性、人格的发展方向、性质和水平；同时，儿童在学前期形成的良好社会性和人格品质有助于儿童积极地适应环境，顺利地适应社会生活，从而有助于他们的健康成长、成才。

（一）促进学前儿童全面发展，为儿童一生的发展奠定基础

学前儿童的全面发展指的是儿童在体、智、德、美等方面充分、和谐的发展。无论哪一个方面发展的缺失，都会导致儿童发展的不完整。

幼儿期是人生发展的起始阶段，也是一个极具可塑性的阶段，是个体社会性发展的

关键时期。如2~4岁是幼儿秩序性发展的关键期,3~5岁是幼儿自我控制发展的关键期,4岁是幼儿同伴交往发展的关键期。恰当的教育可以充分发挥儿童的潜力,促进儿童在各个方面的发展。

知识拓展

木桶效应

木桶效应是指一只木桶想盛满水,必须每块木板都一样平齐且无破损,如果这只桶的木板中有一块不齐或者某块木板下面有破洞,这只桶就无法盛满水。也就是说一只木桶能盛多少水,并不取决于最长的那块木板,而是取决于最短的那块木板。木桶效应也可称为短板效应,这一效应或许可以给我们带来促进儿童全面发展方面的启示。

知识拓展

印刻实验

奥地利生物学家 K. Z 劳伦兹 (K. Z. Lorenz) 曾发现,小鸭子在出生后不久所遇到的某一种刺激或对象(母鸡、人或电动玩具),会印入它的感觉,使它对这种最先印入的刺激产生偏好和追随反应。当它们以后再遇到这个刺激或和这个刺激类似的对象或刺激时,就会引起它的偏好或追随。但是,如果小鸭子在孵出蛋壳后时间较久才接触到外界的活动对象,它们就不会出现上述的偏好或追随行为。这一现象被劳伦兹等称为“印刻”。劳伦兹在进行这项实验时,让刚刚破壳而出的小鸭子不先看到母鸭子,而首先看到劳伦兹,于是,有趣的事情发生了,劳伦兹在小鸭子前面走着,身后跟随着几只小鸭子(见图 1-2)。小鸭子将劳伦兹当成了自己的母亲。进一步的研究发现,小鸡、小鸟等辨认自己母亲和同类,都是通过这一过程实现的,而且,这一现象在其他哺乳动物身上也有所体现。一般说来,小鸡、小鸭的“母亲印刻”的关键期出现在出生后的 10~16 个小时,而小狗的“母亲印刻”关键期出现在出生后的 3~7 周。研究还发现,动物在关键期内,不仅可以对自己的妈妈发生“母亲印刻”,而且如果自己的妈妈在小动物出生后不久就离开的话,它们也可以对其他事物发生“母亲印刻”。这就是为什么小鸭子追随劳伦兹的原因。



图 1-2 “母亲印刻”现象



（二）促进学前儿童积极社会化，为社会培养合格的公民

社会化是指个体在与社会互动的过程中，逐渐养成独特的个性和人格，从生物人转变为社会人，并通过社会文化的内化和角色知识的学习，逐渐适应社会生活的过程。在此过程中，社会文化得以积累和延续，社会结构得以维持和发展，人的个性得以健全和完善。社会化是一个贯穿于人的始终的过程。

儿童社会化是人的社会化过程中的第一步。儿童阶段是人的社会化的关键时期。在儿童社会化的全过程中，根据不同的年龄阶段来划分，有以下几个转折时期。

（1）0~1岁。胎儿从母体内环境转入母体外环境，开始和周围的人发生一种最初的交往。

（2）1~3岁。儿童通过对走路和说话的学习和练习，扩大了人际互动和社交范围，在了解自己和周围环境的过程中迈出了重要的一步。

（3）3~6岁。儿童自我意识的形成阶段，心理发展变化快，个性开始有所表现，意识和行动的独立性倾向表现得最强烈。

（4）6~11岁。该阶段显著特征是情绪比较稳定，任性、执拗的现象逐渐消失，扮演的“角色”多了，人际关系也复杂起来。懂得在家庭、学校和社会等不同的场合以不同的身份出现，开始意识到自己人格的多面性。

（5）女孩11~12岁、男孩13~14岁是儿童青春发育期的开始，他们开始摆脱童年的稚气，进入少年时期，由儿童期向成年期过渡。自我意识得到进一步发展，逐渐能自觉地认识和评价自己的个性品质，独立性大大加强。同时社交范围扩大，朋友和伙伴开始在他们生活中占有重要地位。随着第二性征的出现，男女儿童都开始意识到两性关系。

学前儿童的社会化是一个复杂的过程，积极的社会化并不会自然地发生，它需要教育者创设积极的教育环境并对幼儿加以引导才能实现。帮助儿童积极地从一个人发展为一个社会人，从而适应社会的复杂生活，是学前儿童社会教育的重要任务。

知识拓展

角色游戏对儿童社会化的影响

1. 关于角色游戏

角色游戏是指儿童运用模仿和想象，通过角色扮演，创造性地反映现实生活的一种游戏。在角色游戏中，通常都有一定的主题，所以又称为主题角色游戏。角色游戏是幼儿期最典型、最有特色的一种游戏。在角色游戏中，儿童将自己对角色的感受和体验，转化为自身对成人世界的一种认知。前苏联心理学家维果斯基认为游戏是儿童有目的、有意识的社会性活动，是儿童的一种特殊的实践活动。儿童看到周围成人的活动，便模仿这些活动，把它们迁移到游戏中去。游戏的社会性实践是在真实的实践情况以外，在行动上再造出的某种生活现象。游戏是儿童现实生活的反映，儿童可以通过游戏掌握基本的社会关系。游戏是学前儿童的主导活动，其心理发展的最重要变化首先表现在游戏之中。

社会化是指一个人内化社会价值标准、学习角色技能、适应社会生活的过程。是由自然人到社会人的转变过程，每个人必须经过社会化才能使外在于自己的社会行为规范、准则内化为自己的行为标准，这是社会交往的基础。并且社会化是人类特有的行为，是只有在人类社会中才能实现的。

社会心理学家费斯廷格提出关于亲和行为及自我评价的理论。他认为个体都具有一种评价自己的驱动力，在缺乏客观、非社会标准的情况下，便会以他人作为比较的来源与尺度，通过对比来评价自己的态度、能力和反应的适宜性。社会化主要包括政治社会化、性别角色社会化、道德社会化等。

2. 不同类型的角色游戏对儿童社会化的影响

(1) 家庭角色扮演游戏。家庭角色扮演游戏会让儿童把成人的社会行为模式转接到自己身上，进行内化，有利于儿童的性别角色社会化，形成健康、良好的性别角色，使得男孩和女孩分别认知属于自己性别特点的行为模式并按照该模式进行以后的行为。在儿童性别角色社会化的过程中，角色游戏是儿童适应社会性别文化的一个基本途径，是儿童性别社会化的重要媒介。社会性别文化将其所建构的性别角色标准投射在儿童的角色扮演活动中，借助儿童的游戏活动反映出它的内涵。儿童通过游戏与性别文化相互作用，在冲突与融合中逐步形成社会性别角色。

(2) 职业角色扮演游戏。职业角色扮演游戏有利于儿童了解自己的兴趣爱好，形成自己的价值观和初步的事业观。职业角色扮演游戏还有助于儿童对社会规范开始了解和学习，在潜移默化中习得社会规范，并且职业角色扮演游戏还有助于儿童了解社会分工合作、团队合作的重要性。

3. 角色游戏对儿童社会化的积极影响

(1) 角色游戏能激发幼儿的能动性，让幼儿主动去学习。能动性表现在人能根据自己的需要和目的自觉、主动、积极地去改革客体，人是主观能动的，幼儿也不例外。能动性强的幼儿往往表现出强烈的好奇心和求知欲，并能作出积极的反应，主动地参与活动，从而提高自身自主学习的兴趣和能力。角色游戏能充分满足幼儿的好奇心，有了好奇心，就会去探索、去创造。角色游戏能充分满足幼儿的需要，从而发挥幼儿的能动性，使幼儿保持高涨的学习情绪，促使他们不断尝试探索，学习更多的知识，获得更多的成功。

(2) 角色游戏能促进幼儿社会性的发展，让幼儿主动与人交往。社会化是人所必需的，如果个体不接受社会，不学习和适应他所处的社会和文化所需求的规范、规则和方法，他就不是一个真正意义上的人。幼儿来到这个社会，就必然要学习这个社会和文化所要求的各种规范、规则和方法，学习这个社会的语言、思维和行为方式。角色游戏最能体现幼儿的社会性。在游戏过程中，幼儿自然而然地融入与他人交往的角色中，由此培养了幼儿的自我服务能力、表达能力及主动交往能力。

(3) 角色游戏能发挥幼儿的想象力、创造力，让幼儿主动克服困难。一个轻松、活泼、富有启迪性的氛围，可引导幼儿的想象，引导幼儿产生创造的欲望。因为想象、创造是角色游戏的特征。在游戏中，多数是以物代物来满足幼儿对材

料的需求,替代材料越丰富,幼儿选择余地越大,想象、创造的空间也就越大。

(4)有助于儿童智能和体能的培养和训练。儿童游戏的种类繁多,从空间活动形态来看可分为室内游戏和庭院游戏;从性质来看,则可分为智能游戏、体能游戏和智能与体能结合的游戏。只从游戏性质的分类来看,我们就能知道它们是有助于儿童智能的培养和体能的训练的。

(5)有助于社会角色的认定。这不仅关系到个人的幸福和发展,还关系到社会的稳定和发展。因而社会有责任将个体培养成承担一定社会角色,并有正确角色意识的人。

(6)有助于儿童健全人格的形成。一个有健全人格的人,必定是要接受一定社会规范的人,儿童可以在游戏中习得健全人格。

总之,儿童是在游戏中成长学习的,游戏在儿童生活中的作用非同小可。通过游戏,特别是角色扮演游戏,可使儿童更好地社会化,为将来步入社会和与同龄人打交道打下良好的基础。在角色游戏中发挥出色的儿童,必定在将来的社交过程和沟通交往中有很优秀的表现,特别是性别角色的形成和发展,对儿童未来的两性沟通和关系的建立,有着重大的意义。因此作为成年人,我们应该正确地引导儿童进行角色游戏,鼓励儿童进行角色游戏,以期他们在游戏中玩、在游戏中学。

(资料来源:邓诗颖,新一代(理论版),2012年(5))

知识拓展

家庭教育方式与儿童社会化

家庭教育是在家庭生活中发生的,以亲子关系为中心,以培养社会需要的人为目的的教育活动。家庭教育的效果,不仅取决于教育者,即父母的教育动机和教育内容,更重要的是取决于父母的教养方式,良好的教育方式有利于儿童的社会化。

在以往对儿童发展的研究中,研究者对家庭教育方式有过不同的解释。

前苏联著名心理学家彼得罗夫斯基把家庭关系概括为四种,即专制式的家庭关系、监护式的家庭关系、“和平共处”式的家庭关系与合作的家庭关系。

我国台湾《社区青少年教育》一书在分析青少年犯罪原因时,将父母管教方式分为放任型、溺爱型、严格型、民主型和分歧型。

美国心理学家鲍姆令特按照不同的教育方式把父母分为权威的、专制的、不负责任的三种类型。

我国内地学者有的把家庭教育方式归纳为溺爱娇纵型、家长专制型、启发引导型、放任自流型。也有的表达为拒绝型、严厉型、溺爱型、期待型、矛盾型、分歧型,等等。

以上这些分类是通过不同角度进行的,如从亲子关系的角度、从孩子与环境关系的角度、从父母对孩子情感的角度、从父母态度的角度。从不同角度对家庭