



于洁工作室
班主任典型
案例研究

教室里 发生了什么

Jiaoshitili Fashengle Shenme

教育的路上

我们一路踏着荆棘而行

失败是我们向上攀登的垫脚石

我们踏着它们，仰望星空

让教室充满希望

主编/于洁 潘其勇

 南京大学出版社



于洁工作室
班主任典型
案例研究

教室里
发生了什么

Jiàoshìlǐ Fāshēngle Shénme

教育的路上

我们一路踏着荆棘而行

失败是我们向上攀登的垫脚石

我们踏着它们，仰望星空

让教室充满希望

主编/于洁 潘其勇

 南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教室里发生了什么 / 于洁, 潘其勇主编. —南京:
南京大学出版社, 2016. 4

ISBN 978 - 7 - 305 - 16825 - 3

I. ①教… II. ①于… ②潘… III. ①课堂教学 - 教
学法 - 中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 087365 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

书 名 教室里发生了什么

主 编 于 洁 潘其勇

责任编辑 傅一岑 纪玉媛 编辑热线 025 - 83751100

审读编辑 江宏娟

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂

开 本 787 × 1092 1/16 印张 16 字数 221 千

版 次 2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 16825 - 3

定 价 30.00 元

网 址 <http://www.njupco.com>

官方微博 <http://weibo.com/njupco>

官方微信 njupress

销售咨询热线 025 - 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

序言

反思的勇气带来美好的教育

赵福江

教育的勇气就在于有勇气保持心灵的开放,即使力不从心仍然能够坚持。

——【美】帕克·帕尔默

每年《班主任》杂志社开年会,邀请班主任名家或是一线优秀班主任教师做专题讲座,他们的带班智慧总能赢得阵阵掌声。年会之后总能收到大量反馈,听众们从演讲者身上获得了正能量与启发。这足以让我们这样的组织者感到欣慰。

欣慰之余,我心头也会一念一闪:他们都是成功者,他们的故事真实又有美好的结局。可我知道,他们一定也曾失败过,甚至有的人带班之初还曾经被学生罢黜过。他们的成功案例固然带给听众正能量,但是如果他们讲讲自己的失败呢?他们是否愿意是否有勇气去揭开已经结痂的伤疤?而听众又能在别人的失败中获得更大的启发吗?

滞留机场的时候,商店里到处听得到视频里播放的商场励志故事,演

讲者慷慨激昂,振臂挥舞,连我这样的书生都有种要跳海经商的冲动。可是一旦离开那个鼓动人心的声音,也就烟消云散了。心灵需要鸡汤,但不能总依赖于别人的成功烹制出来的鸡汤来饲喂自己,否则与其说空虚,不如说怯懦,与其说焦渴,不如说懒惰。

我们更需要正视教育之艰难的勇气。

鲁迅说——

真正的勇士,敢于直面惨淡的人生,敢于直面淋漓的鲜血。这是怎样的哀痛者和幸福者?然而造化又常常为庸人设计,以时间的流驶,来洗涤旧迹,仅使留下淡红的血色和微漠的悲哀。在这淡红的血色和微漠的悲哀中,又给人暂得偷生……

每一个从事班主任工作的教师都可能经历过或者正在经历教育的失败,原因自然是种种,或是年轻气盛言辞不得体激化了师生或者家校的矛盾,或是经验不足鲁莽行事带来师生之间的明争暗斗,或是心胸气度不够宽广与学生非要较出个高下曲折;当然也有学生顽劣让人忍无可忍,当然也有家长不明事理与教师唱了对台戏……最近网上不是到处都是学生群殴教师或是家长扇了老师耳光吗?一时间舆论沸沸扬扬。

在这些风波中,教师尤其是班主任难免心惊胆战,思虑再三,似乎只有逃离班主任岗位甚或逃离教师岗位才是万全之策。

想来世界各国在教育问题上都会遇到这些难解之题吧。美国的帕克·帕尔默说——

真正好的教育不能降低到技术层面,真正好的教育来自教师的自身认同和自身完整……毫不奇怪,教育牵动着教师的心,打开教师的心,甚至伤了教师的心——越热爱教育的老师,可能就越伤心!教育的勇气就在于有勇气保持心灵的开放,即使力不从心仍然能够坚持。

“越热爱教育的老师,可能就越伤心!”瞬间豁然开朗。

你愿意直面你曾经的教育失败吗?无论是你的错还是学生或是家长的错,无论是双方都有错。

刘心武说:“哪有万无一失的人生?”

是啊,成功与失败交织着教育的经纬线,见证着我们五彩斑斓的教育生活。如果我们愿意直面曾经的教育失败,能够在反思中意识到自己的一些错误行为——

在追悔中产生出一种真切而细微、深入而丰富的情愫,则意味着灵魂具备了升腾的能力。

正因为对曾经的失败有了痛切的感受,没有选择逃避而是直面与反思,当相似的情况再次呈现的时候,我们就有了高度的应变力和把握力,能够冷静而成熟地驾驭。正是因为从前的那些失败,才成为你走向成功的垫脚石,站到一定的高度跳出狭隘的圈子重新看待教育。

那些优秀班主任们的成功的甜蜜,应该也是在细细咀嚼失败的苦果后从惆怅中升华出来的智慧,总让人感受到诗意与哲理。

他们的心态渐趋于平和。

于是,我在于洁的博客上看到了这样的话:

没有想很多,就是天生地爱孩子。

没有想很多,就是一路摸索与实践。

没有想很多,就是觉得在一起是缘分,珍惜。

没有想很多,就是知道他们都会长大成人,我只是陪伴他们走短短的一程。

这样回头再看心灵鸡汤,才渐渐明白原来“百事可做”的背后是“嚼得菜根”,原来“蓦然回首”的背后是“众里寻他千百度”,原来“得来全不费工夫”的背后是“踏破铁鞋无觅处”。

失败是成功之母，然也。只是，你真正直面过失败吗？

读《教室里发生了什么》，你会哭，你会笑，你会若有所思。你会与一个个失败案例中的那个老师同哭，同笑，同反思。

这样，你的教室里就多了一些美好的故事。

2016.5.5

赵福江：《班主任》杂志社社长、主编；《教育科学研究》杂志社副社长、副主编；北京教育科学研究院班主任研究中心主任。

C 目 录

CONTENTS

教室里发生了什么

序言

反思的勇气带来美好的教育 赵福江 001

第一课时 | 师生是一根绳子上的蚂蚱

老师跟学生是拴在一根绳子上的蚂蚱,这根绳子的名字叫做合作与真诚。

披着民主外衣的专制 方 蕊 003

点评 做好前期准备,避免强势介入 潘其勇 005

懊恼变成了懊悔 汪国强 009

点评 进退之间有分寸 费佳玉 011

点评 让师生之间涤净杂质 潘其勇 012

我的偏心被学生看在眼里了 王友花 015

点评 让每个学生心里洒满阳光 蒋梦雪 017

第二课时 教师的“威信”？伤人的“武器”？

所谓“威信”带来的强势和高高在上，容易变成伤人的“武器”，让师生渐行渐远。

我脱口而出的狠话刺伤了彼此的心 王友花 023

点评 尊重是教育的第一步 杨雪瑶 024

我们的心擦肩而过 曹青梅 027

点评 打破“强权”，不做鲁达和李逵 于洁 029

法宝还是毒药？ 徐萍 032

点评 别忘了，孩子有一颗“玻璃心” 方蕊 033

成天惹事的小阳 姚婕妤 036

点评 孩子，我们一起慢慢来 潘其勇 038

被我“逼上梁山”的P同学 张锰 041

点评 适得其反的“镇压式教育” 于洁 042

我用咆哮处理早恋 蔺聪 045

点评 方向比速度和力度更重要 潘其勇 048

谁偷了我的威信？ 张永娟 051

点评 何必非要树立“威信”？ 潘其勇 054

第三课时 老师，请摘下你的有色眼镜

有时候，过往经验和惯性思维会蒙蔽双眼，让我们简单粗暴地就给定判决。

我的偏见打压了她 徐萍 059

点评 别给学生贴标签 金凡 060

他“早恋”了	任婷婷	063
点评 早恋不是“替罪羔羊”	潘其勇	064
点评 别把早恋当成“瘟疫”	方 蕊	068
我没能帮“瓷娃娃”走出一个人的世界	崔延华	071
点评 将伸出的手再保持一会	潘其勇	073

第四课时 | 教育是个系统工程

孩子的成长是个系统工程,父母、老师、同学、社会缺一不可。

家庭是台复印机	方 蕊	077
点评 帮助家长做家长	刘永和	080
拿你怎么办	傅 娟	083
点评 家校联合就是要双管齐下	方 蕊	085
四十六缺一	张 艳	087
点评 教育是个系统工程	刘兴平	091
她爸爸对我说:你别在一棵树上吊死	钟海琴	095
点评 用包容的心态理解家长	于 洁	098
他们不愿意来上学了	徐云芳	102
点评 给孩子一个留在学校的理由	于 洁	104

第五课时 | 直击表象的背后

学生出现问题,“头痛医头,脚痛医脚”,治标不治本。

我的话让他自暴自弃了	高 强	111
------------------	-----	-----

点评	解开孩子心灵的封印	潘其勇	112
点评	给他相信自己的希望	张 华	115
点评	教育没有如果,务必谨“言”慎行	傅 娟	118
	他只喜欢数学	刘丽娟	120
点评	倾听最需要的是耐心	方 蕊	122
	像男孩一样的女孩	曹青梅	125
点评	孩子,你的世界我懂	潘其勇	127
	对他,我简单粗暴无计可施	陶锋伟	130
点评	往行为的背后探究	于 洁	131
	我不喜欢那个老师	姚婕妤	135
点评	反应不妨慢一拍	潘其勇	138

第六课时 教育皆小事,教育无小事

教育皆小事,教育无小事。作为班主任,应该有一颗会发现的心。

	小洞不补,大洞成祸	陶锋伟	143
点评	别让学生钻了牛角尖	于 洁	144
	失败的常胜将军	蒋仁福	148
点评	分数背后有什么?	于 洁	150
	渐行渐远的晓博	俞亚年	153
点评	认真你就赢了	于 洁	155
	五块钱与一个好学生	张永娟	163
点评	你笃定的未必是真相	潘其勇	166

第七课时 | 有一种教育,叫陪伴

很多时候,孩子需要的不是拯救,只是理解,只是陪伴。

焐不热的“石头心”	方 苑	171
点评 有一种教育叫“陪伴”	刘永和	174
一场风波	陈 玲	176
点评 停下来,跟孤独的他们说说	潘其勇	180
早开的花凋零了	饶 燕	183
点评 给一点温暖就好	于 洁	185
如果我曾给你一个温柔的眼神	钟海琴	188
点评 丢开我们的一厢情愿	潘其勇	191
白纸还是种子?	方 苑	194
点评 把学生当做有生命的“人”	刘永和	197

第八课时 | 拷问初心,教育到底为了什么

教育只跟“人”跟“生命”有关,让我们丢掉功利心,
轻装上阵,渡人渡己,以得始终。

我和家长不欢而散	汪国强	201
点评 尊重家长和孩子的选择	张 华	203
我不愿意出去玩了	王 燕	206
点评 带着“镣铐”跳舞	陈 玲	207
“墨水”风波	朱日中	211
点评 “教书育人”不能被割裂	潘其勇	214

第九课时 | 做一个不贪心的班主任

怎样才能成为成熟的班主任？答案就是不贪心。

啃不动的“硬骨头”	金 凡	219
点评 嘿，只要迈出“一小步”就好	方 蕊	221
插班生小樊让我烦恼	高 强	223
点评 给自己积极的心理暗示	于 洁	225
我一切办法都用过了，还是没用	仇春梅	228
点评 将“理性”翻到正面来	方 蕊	230
点评 把问题当做课题来研究	费佳玉	233
课堂冲突之后	朱日中	234
点评 多一点耐心，再多一点	傅 娟	236

后记

很高兴遇见你	潘其勇	239
草根不讳避失败	于 洁	241

第一课时

师生是一根绳子上的蚂蚱

老师跟学生是拴在一根绳子上的蚂蚱,这根绳子的名字叫做合作与真诚。在班级管理中,你站在学生的角度替他们考虑,他们才愿意站在你的角度替你考虑;你对他们心疼体贴,他们才愿意对你卸下心防。心贴近了,一切都好办了。



披着民主外衣的专制

江苏省昆山市娄江实验学校 方 苑

临下班时,语文老师走到我办公桌前,稍显尴尬地递给我一张纸:“方老师,这周你们班交上来的周记有点特别,因为我批完了要发掉,就复印了比较有代表性的一篇。我想,你有必要看一下。因为,类似的想法,你们班不少学生的周记里都有所表达。”

我接过那张纸,狐疑地阅读起来。很快我便为这篇周记的内容所震惊了。

纸上写的是上周我们班选班长的事情。这次在我看来较为民主的选举,在这个学生的笔下却充满了不公平,而文末的那句“这真是披着民主外衣的专制!”更是令我大吃一惊。

“类似的想法,你们班不少学生的周记里都有所表达……”我的心情不由地沉重了起来。

因为已经升入初二了,班级里早有了一套固定的班干部班子,并且从日常和老师的配合到完成学校布置的任务来看,都表现得不错。尤其是班长小宋,小学当了六年的班长,很有经验,因此,初一入学时她自荐后,就一直由她担任这一职务。一年来,她也确实把班级工作搞得有声有色,学校满意,老师高兴。所以,初二期初,按照学校的安排要民主选举班干部时,我理所当然地认为,选举不过是个形式,多数同学一定都会选小宋当班长的。在周一的班会课上,我连动员都没做就直接进行了班干部选举。可

是,唱票结束后,结果却让我傻眼了。全班 37 名同学,小宋竟然只得了 11 票,还有两位同学得了 13 票。面对这出乎意料的结果,我竭力呼出一口气,让自己平静下来,思考了一下后,宣布道:“由于三位同学的票数相近,而且出现了同样票数的现象,为了让我们班的选举更科学,我要进一步征求任课老师的意见,再做最终的决定。”说完,在学生的议论声中,我快步走出了教室。

回到办公室,我把选举结果讲给任课老师们听,老师们都不敢相信,小宋在老师们的心目中绝对是一个认真负责又称职的班长。于是,在得到了所有任课老师的力挺之后,利用放学前的夕会时间,我开始做同学们的思想工作,反复讲到同学们要正确对待班干部的管理及由此引起的一些小矛盾,尤其是要理解班干部的工作和苦恼。之后,我顺水推舟地提议道,“同学们,这一年来,小宋同学为班级所做的贡献,大家都有目共睹,任课老师们是全员推荐了小宋当班长,现在让我们全班重新表决一下,继续让小宋当我们的班长好不好?支持小宋继续担任我们班班长的同学请举手!”教室里顿时鸦雀无声,过了好一会儿,一些女生纷纷开始举起手来,慢慢地,在同学们的相互观望中,一只又一只手举了起来,我心里的那块大石头终于落了下来。班长的民主选举就这样如我所愿地落下了帷幕。

但是,这篇周记里的那句“这真是披着民主外衣的专制!”就像一根尖锐的刺深深地扎痛了我,令我不知所措。而在接下来的几周里,我更是明显地感觉到了同学们在刻意疏远我。课间,女生们不再围着我叽叽喳喳说班上的趣事;活动课上,看到我走过去,男生们也不再起劲地秀自己的球技;甚至任课老师们也都抱怨同学们课堂活动的参与积极性下降了。