

中小学教师师德师风修养与师德建设培训教材

根据《教育部关于建立健全中小学教师师德建设长效机制的意见》  
和教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的通知编写

# 师德典型案例评析

——师德修养与师德建设典型案例评析

杨春茂 ◎主编

此系列书内容包括师德修养，师德正反典型案例评析，教师教育法规常识，教师职业心理调试，教师考核，教师礼仪等方面，以引导教师立德树人，为人师表，不断提升人格修养和学识修养，努力建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中小学教师队伍为目的，弘扬高尚师德，弘扬主旋律，增强正能量。



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

中小学幼儿园教师师德修养与师德建设培训教材

根据《教育部关于建立健全中小学教师师德建设长效机制的意见》  
和教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的通知编写

# 师德典型案例评析

——师德修养与师德建设典型案例评析

G745

杨春茂 ©主编



此系列书内容包括师德修养，师德正反典型案例评析，教师教育法规常识，教师职业心理调试，教师考核，教师礼仪等方面，以引导教师立德树人，为人师表，不断提升人格修养和学识修养，努力建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中小学教师队伍为目的，弘扬高尚师德，弘扬主旋律，增强正能量。



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

师德典型案例评析 / 杨春茂主编. —北京: 首都  
师范大学出版社, 2014. 1  
ISBN 978 - 7 - 5656 - 1765 - 2

I. ①师… II. ①杨… III. ①师德—案例  
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 010409 号

SHIDE DIANXING ANLI PINGXI

师德典型案例评析

杨春茂 主编

---

责任编辑 来晓宇

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 [www.cnupn.com.cn](http://www.cnupn.com.cn)

印 刷 北京天正元印务有限公司

经 销 全国新华书店发行

版 次 2014 年 4 月第 1 版

印 次 2014 年 4 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 15.25

字 数 324 千字

定 价 30.00 元

---

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

# 《中小学幼儿园教师师德修养与师德建设培训教材》 编委会

主 编：杨春茂

副 主 编：吕文清 沈 杰 王亚革

特邀编委：杨春茂 教育部中国教师基金会秘书长（正司级）

魏书生 中国学习科学学会会长，著名教育家

曹志祥 教育部课程教材发展中心副主任（副司级）

张 文 教育部政策法规司原副司长

姚金菊 北京外国语大学法学院教授

程方平 中国人民大学教育学院教授

毕 诚 中国教育科学研究院研究员，教授，博士生导师

赵建军 教育部教师工作司师德建设处调研员（原处长）

编 委：（按姓氏笔画排序）

丁伯华 王 祎 王笑菲 王 楠

吕文清 曲 池 刘 瑾 邱化民

陈东培 张亚宁 张 利 宋晓燕

张熙迎 赵 芳 赵晋平 罗 歆

段秋晗 秦 迪 郭 昕 顾莉慧

曹 飞

# 出版说明

前苏联教育家赞可夫说：“当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质就是热爱学生。”想成为一位名师是大多数教师毕生的追求，成为名师的关键是要有高尚的师德和伟大的师爱。在我国古代也有“爱施者，仁之端也”。

要懂得师爱，首先要知道什么是爱。所谓爱就是指：人们对人或事的一种深厚诚挚的情感，也是人们对某些人和事的宽容、理解和支持，它是不带有任何私利的奉献行为。那什么是师爱呢？师爱就是贯穿教育教学过程始终的教师对学生的一种崇高情感，是教师以其奉献牺牲的方式与学生密切相处并在相处中完善自己、完善学生的教育活动。正如赵朴初先生所说的“历尽艰难曾不悔，只是许身孺子”的崇高师德境界。所以我认为师爱是人间最崇高、最伟大、最真诚、最无私的大爱。古往今来有很多名师人师用自己的行动诠释了它。孔子在他贫病交加、饥寒交迫、报国无门的绝境中仍带领弟子周游列国传经讲学，这就是最好的师爱；近代的武训为办学、为育人，他沿街乞讨，见人下跪募捐建校这就是师爱；还有我们当今的谭千秋当山崩地裂之时用自己的生命保护了四个学生的生命；徐本禹把自己的青春热血奉献给贵州贫困山区的孩子们。这些都是对师爱最完美的回答。师爱是人间的大爱。

## 一、教师对学生的爱是理解、包容而不是放纵无度

中小学生在生理、心理发育成长期，世界观、人生观、价值观还没有形成，在生活学习中有很多矛盾、困难和问题不好解决，容易产生错误。作为教师



对学生缺点或犯的错必须理解和包容，绝不可以不分青红皂白加以批评处罚。例如对于学生经常迟到或上课打瞌睡甚至不交作业的现象，老师常见的处理方法就是罚站、做清洁、抄书，这种做法太草率，因为你没有找到出现这些问题的原因，他是由于身体生病，还是由于家庭突然变故，或是由于学科成绩不平衡？你只有帮学生解决了出现这些问题的原因，才能从根本上防止这些错误重复发生。当然如果是学生故意屡犯，适当的处罚是必要的。这就是我们要达到宽而不纵、严而有度的科学师爱。

### 二、教师对学生的爱是关心和支持而不是包办宠爱

由于学生个人的学习特点和家庭情况、生活环境以及个性特征不一样，所以在平时表现出来的困难问题也不一样。如学习上有的学生表现为过于自信而骄傲自满，有的表现为过于自卑而失去信心；在个性特征上有的性格内向不愿意与人交流，有的性格开朗但又过于张扬；在生活环境和家庭状况方面，有的家庭生活条件好衣食无忧而过于挥霍浪费，有的家庭十分困难生活费都没有保障甚至有辍学的危险。老师针对这些情况要区别对待，对于困难自卑的学生老师要用爱心温暖鼓励引导他树立自信自强的勇气，与困难作斗争；对于那些过于自信骄傲自满和不珍惜劳动果实有挥霍行为的学生，教师要善于引导教育，让他认识到骄傲必然落后的道理，并带领他们到贫困家庭去调查、考察体验生活，让他们认识到关爱资助贫困同学的必要性，还可以帮助他们建立起互帮互助的桥梁纽带，使学生的思想品质在这些活动中得到升华。这也就是我们要达到的关爱与自强的统一，爱心与自立融合的师爱境界。

### 三、教师对学生的爱不仅是要关爱学生更要求对家长的尊重和理解

在我们的教育实践中常常有教师把学生不听话、经常违纪违规的行为迁怒于家长，认为是家长对孩子要求不严或是不负责任，对孩子不闻不问听之任之，导致孩子劣性难改。如果教师是这样做不但不能教育学生，相反连家长一起伤害了。如果是有爱心师德高尚的教师，他会作深入实际的调查，根据不同情况区别对待，即使是家长有这种现象也绝对不能迁怒、责难家长，要尊重他，与家长共同商讨教育孩子的正确方法，这样才能得到家长的支持，形成学校、家庭的合



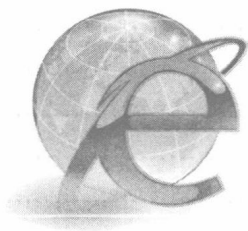
力，促进孩子健康成长。这正如苏霍姆林斯基所说的那样：“学校与家庭是两个并肩工作的雕塑家，有着相同的理想观念，并朝着一个方向行动，在创造人的工作上，两个雕塑家没有相对对立的立场是极其重要的。”

师德的魅力在于师爱。所谓师德就是指教师在教育教学过程中必须遵循的各种道德行为规范。它包括教师的思想观念、精神品质和职业道德等意识形态内容。一个师德高尚的名师就是能将这些道德规范内化为自身的素养，并通过对学生无怨无悔的大爱表现出来，这就是师德的魅力，师爱的伟大。

基于此，我们编写本师德案例读本，以期能为我国师德建设推波助澜。

目前，全国32个省级教育部门均将师德建设纳入年度工作计划，将师德教育作为各级教育培训的重要内容，为此，配套本书，首都师范大学出版社及中国教育报刊社定于2014年7月起在全国举办“中小学幼儿园教师师德修养与师德建设培训高级研修班”。此书可作为培训参考书使用。

编者



# 目 录

contents

第一辑 调查分析篇 .....	1
名言警示 .....	1
辑前导语 .....	1
名家风范 .....	2
张伯苓——以身作则 .....	2
任务驱动 .....	2
拓展练习 .....	2
争强好胜累坏学生的老师 .....	3
典例展示 .....	3
结构分析 .....	3
经验建议 .....	3
心有旁骛的老师 .....	4
典例展示 .....	4
结构分析 .....	4
经验建议 .....	5
教学之余轻浮的老师 .....	5
典例展示 .....	5
结构分析 .....	5







经验建议 .....	6
被财物倾斜心态的老师 .....	6
典例展示 .....	6
结构分析 .....	6
经验建议 .....	7
自命清高、言语失衡的老师 .....	7
典例展示 .....	7
结构分析 .....	7
经验建议 .....	8
家教收费的老师 .....	8
典例展示 .....	8
结构分析 .....	8
经验建议 .....	9
偏心自己孩子的老师 .....	9
典例展示 .....	9
结构分析 .....	10
经验建议 .....	10
工作发狂、使学生痛苦的老师 .....	10
典例展示 .....	10
结构分析 .....	11
经验建议 .....	11
自我追求的老师 .....	11
典例展示 .....	11
结构分析 .....	12
经验建议 .....	12
史说为鉴 .....	12
孔子的教师职业道德思想 .....	12
孟子的教师职业道德思想 .....	14
教育哈哈镜 .....	15
傻瓜 .....	15
感悟一刻 .....	16
任务反馈 .....	16
第二辑 案例讨论篇 .....	17
名言警示 .....	17



辑前导语 .....	17
名家风范 .....	18
皮尔·保罗校长——一句话改变学生的命运 .....	18
任务驱动 .....	18
拓展练习 .....	19
教师仪表问题 .....	19
问题背景 .....	19
案例扫描 .....	20
染头发的女老师 .....	20
站着的家长 .....	20
穿超短裙上课的女老师 .....	20
百变女教师白眼影吓人 .....	21
男老师卷起西裤腿让学生哗然 .....	21
规定教师着装细到袜色 .....	21
教师爱打扮招致不满 .....	22
七成小学生不喜欢老师穿拖鞋上课 .....	22
问题追索 .....	22
教师言论问题 .....	33
问题背景 .....	33
案例扫描 .....	33
某教师的“美女金钱读书论” .....	33
问题追索 .....	34
节日礼物问题 .....	43
问题背景 .....	43
案例扫描 .....	43
师生关系在送礼中“变味” .....	43
问题追索 .....	44
教师家访问题 .....	52
问题背景 .....	52
案例扫描 .....	53
收还是不收 .....	53
请老师们到休闲中心泡脚、按摩 .....	53
不堪忍受老师的“告状” .....	54
带到他的父亲那里 .....	54



他的家长是县委副书记 .....	54
某中学家访制度 .....	54
副校长答应可以减免部分转学费 .....	55
问题追索 .....	56
有偿家教问题 .....	66
问题背景 .....	66
案例扫描 .....	67
“禁”不住的诱惑 .....	67
夫妇老师 .....	67
老师在自己家里办学习班 .....	68
各种各样的学校 .....	68
教育管理部门出台了一些政策和规定 .....	69
问题追索 .....	69
体罚学生问题 .....	75
问题背景 .....	75
案例扫描 .....	76
张某之死 .....	76
用警棍体罚学生 .....	77
教师李某的处罚方式 .....	77
四个脚上跪 .....	77
问题追索 .....	78
“范跑跑”的问题 .....	85
问题背景 .....	85
案例扫描 .....	86
事件回放 .....	86
问题追索 .....	86
史说为鉴 .....	91
荀子的教师职业道德思想 .....	91
《礼记·学记》中的教师职业道德思想 .....	93
教育哈哈镜 .....	94
何必活着 .....	94
感悟一刻 .....	94
任务反馈 .....	95

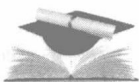




第三辑 案例分析篇 .....	96
名言警示 .....	96
辑前导语 .....	96
名家风范 .....	97
陶行知喂鸡 .....	97
任务驱动 .....	97
拓展练习 .....	97
骂人的数学老师 .....	98
问题背景 .....	98
让学生受到“我有被爱的权利” .....	99
问题背景 .....	99
你送回了人格 .....	100
问题背景 .....	100
“你们在做什么?” .....	101
问题背景 .....	101
28 名学生生物课得零分 .....	102
问题背景 .....	102
天堂与地狱的差别 .....	103
问题背景 .....	103
投票选“贼” .....	104
问题背景 .....	104
用“活泼”一词造句 .....	105
问题背景 .....	105
您比妈妈还好 .....	106
问题背景 .....	106
“学生参与评价” .....	107
问题背景 .....	107
双手被手铐 .....	108
问题背景 .....	108
自己也迟到 .....	108
问题背景 .....	108
历史课上 .....	110
问题背景 .....	110
课堂上玩手机 .....	111



问题背景 .....	111
课堂自律能力差的学生 .....	112
“你去死!” .....	113
问题背景 .....	113
今后要专心听讲 .....	114
问题背景 .....	114
教育哈哈镜 .....	115
谦虚的拉比 .....	115
感悟一刻 .....	115
史说为鉴 .....	116
墨子的教师职业道德思想 .....	116
董仲舒的教师职业道德思想 .....	116
任务反馈 .....	117
<b>第四辑 榜样篇</b> .....	119
名言警示 .....	119
辑前导语 .....	119
名家风范 .....	120
叶圣陶——民主的楷模 .....	120
任务驱动 .....	121
拓展练习 .....	121
榜样的力量 .....	121
树起农村教学改革的一面旗帜 .....	125
讲述：《我与顽童》 .....	127
榜样的力量 .....	129
榜样的力量 .....	134
榜样的力量 .....	139
榜样的力量 .....	144
榜样的力量 .....	148
榜样的力量 .....	153
史说为鉴 .....	157
扬雄的教师职业道德思想 .....	157
韩愈的教师职业道德思想 .....	157
教育哈哈镜 .....	159
学习 .....	159



感悟一刻 .....	160
任务反馈 .....	160
<b>第五辑 效果篇</b> .....	161
名言警示 .....	161
辑前导语 .....	161
名家风范 .....	162
陶行知——宽容的力量 .....	162
任务驱动 .....	162
拓展练习 .....	163
无私奉献的申学应 .....	163
青年教师林优秋 .....	167
优秀教师先进事迹材料 .....	170
优秀教师张秀珍 .....	173
史说为鉴 .....	176
朱熹的教师职业道德思想 .....	176
王阳明的教师职业道德思想 .....	178
盛宣怀、王夫之的教师职业道德思想 .....	179
教育哈哈镜 .....	180
为孩子取名 .....	180
感悟一刻 .....	181
任务反馈 .....	181
<b>第六辑 行动篇</b> .....	182
名言警示 .....	182
辑前导语 .....	182
名家风范 .....	183
苏霍姆林斯基——永不凋谢的玫瑰 .....	183
任务驱动 .....	184
拓展练习 .....	184
所有老师头疼的闹闹 .....	184
结构分析 .....	188
反思一小步，道德成长一大步 .....	190
不爱说话的小女孩 .....	191
让学生自信地歌唱 .....	192
爱的力量 .....	193



体谅的滋味 .....	196
从教十三年的我 .....	197
爱心、耐心，铺筑学生成长之路 .....	200
没有对学生真正的爱，就不会有真正的教育 .....	201
“爱”是师德之源 .....	204
史说为鉴 .....	206
康有为、梁启超的教师职业道德思想 .....	206
蔡元培的教师职业道德思想 .....	207
教育哈哈镜 .....	208
万贯家财不如一技在身 .....	208
感悟一刻 .....	209
任务反馈 .....	209
附录 教师师德演讲稿集锦 .....	210

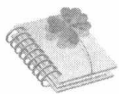
# 第一辑 调查分析篇

——师德建设实例案例



## 名言警示

- ★教育无小事，事事须尽力。
- ★有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈！
- ★心中有爱，献身教育，寓教于春风细雨，滋润幼苗成栋梁。
- ★在教育的百花园中，百花吐艳离不开园丁爱的奉献；在金秋的硕果园里，硕果累累离不开耕耘者心的浇灌。
- ★教师要以东风化雨之情，春泥护花之意，培育人类的花朵，绘制灿烂的春天。



## 辑前导语

正如人们对我国社会道德风气存在“滑坡”与“爬坡”的争议一样，近几年来，人们对教师的道德状况也是议论纷纷。说“好得很”者有之，说“糟得很”者亦有之。尽管对立的双方都能找到相应的证据来证明自己的观点，但我们认为，在这样一个快速变迁的时代，任何试图给教师道德下结论的办法都是危险的，因为一切都在发展变化之中。比较稳妥的办法，是把那些有影响、有争议的师德问题提出来，具体问题，具体分析，既不夸大其词，也不回避矛盾。基于这样的考虑，本辑分析了当前教师道德中的一些典





型现象。通过我们的思考与建议，希望能给广大教师观察、认识与践行教师道德提供一点启示。



### 张伯苓——以身作则

我国著名教育家张伯苓，1919年之后相继创办南开大学、南开女中、南开小学。他十分注意对学生进行文明礼貌教育，并且身体力行，为人师表。

一次，他发现有个学生手指被烟熏黄了，便严肃地劝告那个学生：“吸烟对身体有害，要戒掉它。”没想到那个学生有点不服气，俏皮地说：“那您吸烟就对身体没有害处吗？”张伯苓对于学生的责难，歉意地笑了笑，立即唤工友将自己所有的吕宋烟全部取来，当众销毁，还折断了自己用了多年的心爱的烟袋杆，诚恳地说：“从此以后，我与诸同学共同戒烟。”果然，打那以后，他再也不吸烟了。

### 任务驱动

判断题（对的画“√”，错的画“×”）

1. 教师是以教书来育人的专业劳动者。 ( )
2. 有大学文凭的人都可以当教师。 ( )
3. 学生的成长是智力因素和非智力因素的有机结合。 ( )
4. 没有惩罚的教育是不完整的教育。 ( )

### 拓展练习

读完本辑，你觉得老师群中还有哪些现象没有归类进来呢？再谈谈你的读后感。