

教育部『十五』重点课题阶段性成果

# 农民教育史 当代中国

李水山 黄长春 主编

中国农业科学技术出版社

农民教育史

中国农业科学技术出版社

# 农民教育史 当代中国

李水山 黄长春

## 图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国农民教育史 / 李水山, 黄长春主编. —北京: 中国农业科学技术出版社, 2010.7

ISBN 978-7-5116-0233-6

I. ①当… II. ①李…②黄… III. ①乡村教育—教育史—中国—当代  
IV. ① G725-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 127957 号

责任编辑 张孝安

责任校对 贾晓红

出版者 中国农业科学技术出版社

北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081

电 话 (010) 82109708 (发行部) (010) 82109704 (编辑室)  
(010) 82109703 (读者服务部)

传 真 (010) 82109709

网 址 <http://www.castp.cn>

经销者 新华书店北京发行所

印刷者 北京科信印刷厂

开 本 880 mm × 1 230 mm 1/32

印 张 12.25

字 数 300 千字

版 次 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

定 价 46.00 元

————— 版权所有 · 侵权必究 —————

## 序 言

《当代中国农民教育史》是教育部“十一五”重点课题阶段性成果。在中央教育科学研究所李永山、河北农业大学黄长春等同志的主持指导下，经课题组全体成员近四年的潜心研究，认真编撰，终于完成了《当代中国农民教育史》的书稿。该书真实再现了从1949年新中国成立初期至今的中国农民教育的发展历程，是继《中华人民共和国农村教育史》之后，又一部翔实记载和科学评述当代中国农民教育发展历程的最新研究成果。

中国农民教育源远流长，相传古代就有神农氏“教民农作”以及后稷“教民稼穡”。到了近代，在孙中山“务农有学”的思想影响下，农民教育出现了现代学校的形式，如1896年江西高安县的“桑蚕学馆”。1901~1909年间，一些地方设立了“以新法启农民”的学校，如“农业夜校”、“耕余补习班”等。中国共产党高度重视农民教育，在第一次国内革命战争时期，毛泽东在湖南，澎湃在广东就分别从事过农民教育运动。

中华人民共和国成立以后，党和人民政府，在社会主义改造和社会主义建设的各个阶段，都曾根据农村中心任务和形势发展的需要，提出农民教育的方针任务。特别是中共中央十六届五中全会提出了“社会主义新农村建设”的战略目标，令国人振奋，令“三农”学界激动，更令广大农民兄弟欢欣鼓舞。我国农村现有两亿四千多万农户、八亿农民，是建设社会主义新农村的主体。农民的文化素质、技术能力和思想道德水平，直接决定着社会主义新农村



建设的步伐、兴衰与成败。

2006年中央的“一号文件”——《中共中央国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》中特别指出，要“大规模开展农村劳动力技能培训，提高农民整体素质，培养和造就有文化、懂技术、会经营的新型农民。”严格说来，只有具备了这种素质的新型农民才能建成、建好、建美我们的社会主义新农村，而开展农民教育正是培养和造就千千万万新型农民最有效、最迅捷，也是最为可行的途径。农民教育是社会主义新农村建设的现实诉求，农民教育也极大地推动和促进着社会主义新农村建设。社会主义新农村建设又为农民教育注入新的时代内涵，增添新的教育内容，并提供着广阔的施展舞台和发展前景。在这种背景下，全方位、多角度系统地梳理新中国成立后六十年间我国农民教育的发展历程，无疑具有重要的现实意义。

纵览全书，主要有三个特点：

## 一、力求史学研究的系统、全面和准确

《当代中国农民教育史》一书在广泛调查和搜集历史资料乃至实地考察的基础上进行了认真而深入的研究和思考，把中国当代农民教育的整个演进过程划分为五个时期：社会主义改造时期（1949.10~1956.8）、社会主义建设时期（1956.9~1966.6）、“文化大革命”时期（1966.6~1976.10）、历史转折与改革开放时期（1976.10~2000.12）和21世纪时期（2001年至今），精心设计和构建了全书的框架结构。每一时期的编写基本包括了总体形势及背景，政策、措施及具体做法，发展成就及历史教训等三部分内容。

同时，该书涉及农民教育的各种形式与途径，包括对务农劳力以掌握增产、增收技术为中心的继续教育，为流向城市打工的农村富余劳力提供预备制培训等，是一本名副其实的当代农民教育史，

力求凸现当代中国农民教育的整体发展历程，给读者以系统、准确、完整、连贯和深刻的历史整体感。

## 二、史料详实，重点突出，述评准确

在分析新中国成立后每一阶段农民教育的政策与措施基础上，《当代中国农民教育史》一书依据翔实的史料和准确的数据，对有代表性的重要教育事件做了全面而准确的评述，既详细论及了教育事件的产生和过程，又客观分析了教育事件的前因后果，归纳、总结了教育发展的内在规律。用历史事实说话，将每一时期农民教育的具体措施与做法融入到当时的情境之中还原历史的真相，突出了每一时期做法在特定情形之下的适宜与欠妥，真正做到了论从史出、史论结合和科学评价，为我们研究农民教育的历史提供了范例。其对史料的选择持慎之又慎的态度，并多方引证，力求真实、清楚和明畅。通过阅读《当代中国农民教育史》一书，人们可以系统、准确把握我国农民教育的发展脉络。

## 三、注重教育方法的历史借鉴

吸取农民教育的历史经验与教训，系统总结了中国当代农民教育的理论成果，为进一步开展农民教育提供理论参考和历史借鉴。通览全书，立意主题贯穿始终。在对每一时期教育政策与措施的评述中，都较全面地分析评价了这种教育方式的作用和弊端。在每一章中都对我国当代农民教育的成功经验、失败教训以及启示进行了专门的论述，对中国农民教育的发展过程作了概括性总结。这充分表明了《当代中国农民教育史》一书对新时期我国农民教育科学评价和历史借鉴的宗旨。此外，该书还特别针对现阶段提高农民继续教育和培训的效率和效益，探索符合市场经济规律和中国国情的农民终身教育与技术培训的新机制，提出了可供参考的对策性建议。

《当代中国农民教育史》是一部经过全面系统整理和提炼的，以研究农民教育发展历史为主要内容的著作，无论在创意设计、框架结构，还是内容形式上，都表现出史学研究的真实性和科学性。该书的出版发行将为我国农民教育史学研究添上新的一页，对从事“三农”教育、科研、推广以及从事行政管理工作者都会有借鉴和参考价值。衷心祝愿该书的成功出版发行！

第十届全国人大常委、  
农业与农村委员会副主任  
农业部原副部长

**路 明**

2010年5月

# 目 录

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| <b>第一章 新中国成立前的农民教育 .....</b>   | <b>001</b> |
| 第一节 清朝末期的农民教育.....             | 002        |
| 一、清朝末期农业发展和农民教育的背景.....        | 002        |
| 二、农民教育的主要措施与内容.....            | 004        |
| 三、农民教育的成绩与不足.....              | 011        |
| 第二节 民国时期的农民教育.....             | 013        |
| 一、乡村教育的发展过程.....               | 014        |
| 二、乡村教育的主要代表.....               | 015        |
| 三、农民教育的主要内容.....               | 017        |
| 四、农民教育的成绩与影响.....              | 019        |
| <b>第二章 社会主义改造时期的农民教育 .....</b> | <b>023</b> |
| 第一节 国家形势与农业状况.....             | 023        |
| 一、国家形势.....                    | 023        |
| 二、国家农业生产状况.....                | 024        |
| 第二节 农民教育的国际形势和国内需求.....        | 024        |



|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 一、国际形势·····                        | 024 |
| 二、国内需求·····                        | 025 |
| <br>第三节 农民教育的政策与组织实施·····          | 028 |
| 一、农民教育的政策（法规）与组织实施·····            | 028 |
| 二、农民教育的内容·····                     | 034 |
| <br>第四节 农民教育的发展与成就·····            | 038 |
| 一、农民教育的发展历程·····                   | 038 |
| 二、农民教育的成绩·····                     | 042 |
| <br>第五节 农民教育中出现的问题与经验教训·····       | 046 |
| 一、在认识、宣传、操作上的偏差与失误·····            | 046 |
| 二、在政策上、行为上出现急躁冒进的倾向·····           | 047 |
| 三、某些因素影响，农民教育断断续续发展·····           | 048 |
| 四、农民教育的经验与教训·····                  | 048 |
| <br><b>第三章 社会主义建设时期的农民教育</b> ····· | 051 |
| <br>第一节 农民教育面临的形势与任务·····          | 051 |
| 一、中共八大会议的召开与国民经济第二个五年<br>计划·····   | 051 |
| 二、第四次全国教育行政会议·····                 | 052 |
| 三、社会主义教育运动的开展·····                 | 052 |
| 四、国民经济“调整、巩固、充实、提高”方针的<br>贯彻·····  | 052 |

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 第二节 农民教育的政策、措施和具体做法·····               | 053 |
| 一、农民的思想政治教育·····                       | 053 |
| 二、文化知识教育·····                          | 065 |
| 三、科学技术教育·····                          | 073 |
| 四、新型农民的培养与教育·····                      | 085 |
| 五、农民教育的组织管理·····                       | 088 |
| 第三节 农民教育的成就与教训·····                    | 095 |
| 一、农民文化教育工作的成就与教训·····                  | 095 |
| 二、农民思想政治教育的历史成就与经验教训·····              | 097 |
| <br>第四章 “文化大革命”时期的农民教育 ·····           | 100 |
| 第一节 总体形势及社会政治背景·····                   | 100 |
| 一、贯彻《全国农业发展纲要》的成绩及第三个五<br>年计划的新要求····· | 100 |
| 二、以粮为纲，全面发展和农业学大寨·····                 | 104 |
| 三、毛泽东“五七指示”及“农村无产阶级文化大<br>革命”·····     | 110 |
| 第二节 政策、措施及具体做法·····                    | 116 |
| 一、以阶级斗争为纲的农民思想政治教育·····                | 116 |
| 二、农村学校教育及农民业余教育·····                   | 124 |
| 三、农业学大寨普及大寨县运动中的农民教育·····              | 133 |
| 四、农业“八字宪法”及科学种田教育·····                 | 143 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 五、农村医疗与防病保健教育·····               | 156 |
| 六、农村文化生活及移风易俗教育·····             | 165 |
| 七、以粮为纲，兼顾多种经营发展的农民教育·····        | 175 |
| 八、农村知识青年培养与农村妇女教育·····           | 186 |
| 第三节 发展成就和历史教训·····               | 196 |
| 一、农民群众的社会主义信念与农村集体经济的<br>发展····· | 196 |
| 二、抓典型、树样板与比学赶帮超运动的开展·····        | 198 |
| 三、社会主义新农村建设的尝试及历史经验·····         | 199 |
| 四、以阶级斗争为纲的教训及对农民教育的影响·····       | 202 |

## **第五章 历史转折与改革开放时期的农民教育····· 206**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第一节 历史转折时期的农民教育·····     | 206 |
| 一、总体形势及背景·····           | 206 |
| 二、政策、措施及具体做法·····        | 210 |
| 三、发展成就及历史启示·····         | 228 |
| 第二节 中国特色社会主义时期的农民教育····· | 233 |
| 一、总体形势及背景·····           | 233 |
| 二、政策、措施及具体做法·····        | 235 |
| 三、发展成就及历史启示·····         | 244 |
| 第三节 改革与发展新时期的农民教育·····   | 257 |
| 一、总体形势及背景·····           | 257 |
| 二、政策、措施及具体做法·····        | 262 |

|                  |     |
|------------------|-----|
| 三、发展成就及历史教训····· | 269 |
|------------------|-----|

## 第六章 21世纪初的农民教育····· 276

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第一节 21世纪初农民教育面临的形势与任务····· | 276 |
|----------------------------|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 一、发达国家农民教育的形势与特点····· | 276 |
| 二、我国农民教育存在的问题·····    | 277 |
| 三、农民教育的任务·····        | 280 |
| 四、农民教育面临的发展机遇与挑战····· | 282 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第二节 21世纪初农民教育的政策与实施····· | 287 |
|--------------------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 一、农民教育的政策与实施概况····· | 287 |
| 二、两大发展阶段的政策与实施····· | 288 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第三节 农民教育的发展成就与展望····· | 300 |
|-----------------------|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 一、21世纪初我国农民教育的经验·····  | 300 |
| 二、21世纪初农民教育工作的回顾·····  | 305 |
| 三、21世纪我国农民教育工作的展望····· | 314 |

# 第一章 新中国成立前的农民教育

## （清朝末期和民国时期）

中华民族具有重视教育的优良传统。我国历史上是个传统的农业大国，封建社会时期的各朝代都重视农业的发展和耕农的教育。传说伏羲、神农都亲自教人如何劳动。清代末期，由于当时中国所处的历史环境，中国的农业和针对中国农民的教育开始了由传统迈向近代。直至民国，以晏阳初等为代表的乡村教育家，掀起了一段轰轰烈烈的乡村教育运动，对当时的中国和当今农村教育都产生了深远的影响。到了 20 世纪 30 年代，由于战争，中国民生凋敝，中国农村教育也一度中断。

新中国成立后，我国进入社会主义改造时期（1949 年 10 月至 1956 年 8 月），面对我国文盲率占总人口的 80% 以上的事实，当时的农村文化和农民教育的重点是扫盲，以提高农民的文化水平。党和政府从社会进步、国家建设和农民自身利益的迫切需要出发，依据党中央、国务院和教育部对农民教育的指示与规定，采取多种措施，克服重重困难，使得新中国成立初期的农民教育取得了举世瞩目的成就。由于形式单一，过分模仿苏联等各种各样的原因，在这一巨大过程中也存在很多值得认真思考和总结的问题与教训。

### 第一节 清朝末期的农民教育

清朝末期的农民教育应该置于当时农业的发展和改革的历史大

背景及当时中国所处的国际政治背景来考察。

## 一、清朝末期农业发展和农民教育的背景

中国是一个传统的农业大国，在历史上曾创造出高度发达的农业文明，农业发展水平长期领先于世界。但到了近代，随着清政府的衰败，中国半殖民地化程度的加深，中国传统农业开始日趋衰落。庚子赔款之后，面对内忧外患的严重形势，国人认识到列强军事和经济实力背后是发达的西学，为改变颓势，振刷自强，统治者不得不实施变法、推行新政，而农业领域的变革则是其中的主要内容之一。

首先，在清朝末期，中国传统农业本身已陷入前所未有的困境，这种困境是传统经验型农业的内在缺陷所导致的必然结果。长期以来，中国农业的发展主要表现为广大农民的传统农业技术知识的积累、丰富和改进，整个社会的文化格局是“学者不农，农者不学”。当历史推进到近代，由于农民文化水平低下，农业生产中的劳动力素质与以前相比，几乎没有多大改变，广大农业劳动者掌握的农业生产技术，仍停留在以经验为基础的传统农业技术上，现代意义上的农业科学技术始终未能产生。特别是到了清朝末期，传统农业技术体系的潜力已发挥到了极点，靠传统农业技术再也不能进一步促进农业的发展了。中国的传统农业已丧失了其发展潜力，传统农业彻底陷入了困境。中国农业期待着根本性变革，以获得新的增长。清朝末期实施农业新政是历史的必然。

其次，西方经济的冲击也促使清政府实施农业上的改革。鸦片战争后，中国一步步沦为半殖民地半封建社会，中国农业作为半殖民地经济的重要组成部分，也逐渐被卷入国际市场并面临着日益增加的国际市场竞争的压力。特别是在甲午战后，随着中国半殖民地程度的加深，中外贸易的基地按条约开放商埠和自开商埠的增加，

门户进一步大开，中国完全被纳入世界市场，成为资本主义市场体系的一个组成部分。此时，西方各主要资本主义国家已相继完成第二次工业革命，农业和农产品加工业有了飞跃的发展。而中国农业和农产品加工业却停滞不前，同西方发达国家的差距越拉越大，在中外贸易关系上处于更加不利的地位。据统计，1873年出口总值为6945万两白银，其中丝茶值为6053万两，占总数的87.17%。到1893年，我国丝茶的出口值为5634万两，其出口额在总出口额中已下降到48.31%。中国的农产品不管是在生产技术上、还是生产方式上都已落后。从根本原因上说，应归于中国农业科学技术的落后，在西方新兴的实验科学面前，中国的农业技术、农业经营方式等，日益暴露出自己的弱点。显然，要使中国农业在国际竞争中立于不败之地，必须仿效西法，学习外国的先进的农业科学技术，对中国的传统农业进行一番彻底的改良。

最后，重农舆论的推动。长期以来，由于清政府不修农政，农业凋敝。在这种情况下，一些要求振兴农业的朝野人士重新提出了农业为“立国之本”的主张。认为“天下大利，首在兴农”，农业是国民经济的基础，是国家的经济命脉，应该以农为本，以农为体。认为这是摆脱民族危机、改变中国落后面貌的根本途径。特别是到20世纪初，重农思潮愈发壮大，形成一股洪流。对农业的基础地位和发展农业的重要性，有相当一部分人士以各种方式昭示出相同的看法。特别需要指出的是，当时一些身居庙堂、对清政府经济政策有着重要影响的高官大吏对发展农业的此认识也颇为一致。譬如，1901年，张之洞、刘坤一通过自身洋务实践的体会，在《江楚会奏变法三折》中对就作了较为全面的论述，并特别指出：“夫富民足国之道，以多出土货为要义，无农以为之本，则工无所施，商无可运”由于为数众多绅商和身居要位的封疆大吏的呼吁，引起了各方的共鸣与响应。1903年商部在一份奏

折中讲到：“商务初基，以提倡土货为要义，而商之本在工，工之本在农，非先振兴农务，则始基不立，工商亦无以为资”。要求重视农业的发展，从而使改良和发展农业上升为一项国策，并由此形成了一种浓厚的重农社会氛围。这些重农氛围无疑会有力地推动传统农业的变革，而清朝末期农业的改革势必带来农民教育的萌动和发展。

## 二、农民教育的主要措施与内容

由于清朝末期农业本身的困境、西方经济的冲击和有识之士重农舆论的推动，当时已渐兴起了农业新政。在这样的历史背景下，伴随着兴农风气的发展，中国近代农业教育也有所萌动，清政府开始重视培养专事农业的“农士”，重视对农民的教育。

### （一）设立专门政府机构、建立农业教育制度

设立专门性农业行政机关，是清末改良和发展农业、对农民实施启智教育的一项重要措施。如果没有“专董其事者”、“妥筹办法”如“竭力提倡”，农业改良必难有实效，农业的发展也将成为空言。这就是说应该由政府来直接管理农业。当时的一些重臣建议清政府振兴农业，可仿效日欧美，需要有专管农业的机构，开设专业学校，学习农业科学知识，推广先进农业科学技术。

戊戌变法时期，康有为在《请开农学堂地质局折》中建议清政府立农商局于京师，而立分局于各省，“以统率之”。很快，光绪帝就采纳了康有为的建议，于1898年在京师设立了农工商总局。这是中国历史上首次出现的具有近代性质的正式的、独立的、专门掌管包括农业在内的各项实业的正式的独立的中央行政机关。但由于变法失败，农工商总局如一些地方农工商局昙花一现后被裁撤，因而大部分在当时没有发挥实际作用。



庚子之后，为适应新形势的需要，变革官制已势在必行。设立统管农政的中央农业行政机关又被提到议事日程。1901年9月，两江总督刘坤一、湖广总督张之洞会奏变法，联名上奏朝廷，请清政府在京专设一农政大臣，掌考求督课农务之事，要求“立衙门，颁印信，作缺额，不宜令他官兼之，以昭示国家敦本重农之意”。1902年，直隶总督袁世凯也奏称中国应学习其他国家“尤注意于农务，专部以统之，学堂以教之”的经验。同年10月，奉命外出欧美、日本考察商务的载振归国，向清政府提出设立商部，以加强对全国农工商各业的统一指导。于是，清政府1903年9月7日发布上谕，应行设立商部衙门，办理一切事宜，特授专官。这样，继外务部后，清政府设立了又一专门性中央行政机关——商部。由于商部掌农、工、商等方面的政务，却以商部命名，显得名不符实，于是正名为农工商部。部下设农务司、工务司、商务司、庶务司四司。其中农务司专司农政。至于省级农业行政机关的设立，各省督抚起的作用至关重要。当时的直隶（今河北）、江西两省率先成立省一级的农工商局，这两省的表率作用，再加上商部成立之后的倡导，1903年之后，各省掌管农工商政务的行政机关纷纷设立。

同时，清政府还建立相应教育制度。近代农业与传统农业的一个最大区别，就在于生产中对科学技术和某些非传统的生产要素的应用。与之相应，人才的需求和培养也就成为当时农业变革中的关键，再加之中西方经济方面的差距，使清政府感悟到“实业教育为今日之急务”。故从1902年起，清政府陆续制订、颁布了一系列关于发展农业教育的政策和规章，譬如《奏定实业学堂通则》、《奏定初等农工商业学堂章程》、《奏定中等农工商业学堂章程》以及《奏定高等农工商业学堂章程》等。1902年，清政府还颁布《壬寅学制》，即《钦定学堂章程》，但由于不够充分而未能实施。清政府1903年又颁布《癸卯学制》，即《奏定高等学堂