

幼儿园家长学校工作指南

总主编◎朱家雄



Jiating Jiaoyuxue Youer Jiaoshi Pian

家庭教育学



幼儿教师篇



罗生全 李本友◎编著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

幼儿园家长学校工作指南

总主编◎朱家雄

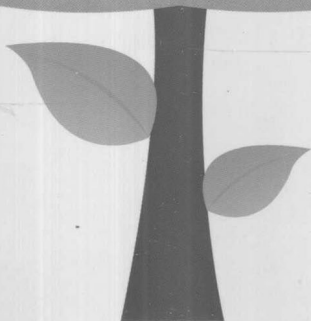


Jiating Jiaoyuxue Youer Jiaoshi Pian

家庭教育学

幼儿教师篇

罗生全 李本友◎编著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

家庭教育学. 幼儿教师篇 / 罗生全, 李本友编著.

—北京: 中国轻工业出版社, 2015. 2

ISBN 978-7-5184-0166-6

I. ①家… II. 罗… ②李… III. ①家庭教育—教育学 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 030080 号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 封面设计: 青 蜓
版式设计: 王志利 责任监印: 张 可

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2015 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 1000 1/16

印 张: 15.75

字 数: 250 千字

书 号: ISBN 978-7-5184-0166-6

定 价: 38.00 元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

141592Y2X101HBW

序 言



少成若天性，习惯成自然。人的行为习惯、兴趣爱好、个性秉性等多是在年少时形成的，幼儿教育是孩子的启蒙教育，也是一个人教育的起点和基点，将会对一个人一生的教育奠定基础。家长是孩子的第一任老师，幼儿教师是孩子成长过程中的启蒙老师，其教育方式对孩子的影响会持续一生，良好的幼儿教育会使孩子终身受益。古人云：“养不教，父之过；教不严，师之惰。”教师和家长都对儿童的成长和教育有不可推卸的责任和义务。家长和幼儿教师作为儿童成长过程中的重要他人，必须在教育观念、教育方式和教学行为等方面达成一致，形成教育合力，共同为儿童的身心健康全面发展贡献力量。而幼儿教师作为专门从事教育工作的专职人员，掌握着更为丰富、科学的幼儿教育专业知识，有责任指出家庭教育中家长的不当教育行为和教养方式。

家庭教育古已有之，“孟母三迁”“岳母刺字”等故事早已传为佳话，古人对家庭教育的重视深刻影响并启迪着后世。当下，家庭教育作为一种独立的教育形态而存在，越来越受到社会的广泛关注。家庭教育学是研究家庭教育现象、探究家庭教育普遍规律的一门综合性和交叉性的学科，旨在革新家长的教育观念、规范家长的教育态度、养成正确的教养方式，进而促进儿童健康成长。

总体而言，学习家庭教育学相关知识具有重要的理论价值和实践意义。

首先，纠正家长观念误区。目前，很多家长在教育观念上存在着重

大误区，很多家长望子成龙、望女成凤心切，为了不让孩子输在起跑线上，为孩子报各种补习班、特长班，不给孩子喘息的机会。有的家长只关注孩子的成绩，如果孩子成绩不好就会拳打脚踢，更有甚者，有些家长的一些不当教养方式，竟然造成孩子夭折的惨剧。而作为教育的专业人员——教师，通过家庭教育知识的学习，树立家庭教育的权威，在与家长的交流、聊天、家访中，可以潜移默化地将正确的家庭教育思想渗入家庭教育中，纠正家长不良的教育观念。

其次，促进家园合作，形成教育合力，为孩子终身发展奠定坚实基础。如果说把孩子比喻为一辆车，家长这匹马往北拉，而教师这匹马向南拉，从力学原理上来看，力会抵消，车子也会支离破碎。而如果家长和教师，家庭和学校，同向而行，往同一个方向拉，马车定会飞速前进。教师学习家庭教育，在家园合作中，贯彻同一种教育理念，有利于填平家园之间的鸿沟，实现教育的一致性和连贯性，促进孩子的健康发展。

最后，教师学习家庭教育学是终身学习教育理念和提升教师教育素养的应然诉求。面对日新月异的社会变迁，教育信息化的发展，家庭、学校、社会、孩子都处于不断变化发展之中，作为教师应当不断地学习最新的家庭教育理念，并结合自身的教育实践，进行有效的学习反思，实现自身教育理念的不断更新和教育素养的不断提升。

本书分为八个章节，第一章为绪论部分，详细阐述了家庭教育的内涵、特点、功能、因素、发展历史等，以期让幼儿教师对家庭教育有更为全面的了解。第二章为家庭教育的原则体系，讲述了家庭教育作为一门具有独立学科体系的课程，理应遵循相应的教育原则，如爱教相融与严慈相济，言传身教与潜移默化，教学相长与共同成长，价值引导与理性施爱，言行一致与过程监控等，引导教师充分明确家庭教育的原则，并能够给家长朋友以正确指导，促进家园共育。第三章为家庭教育的内容体系，包括智能与情感教育、生存教育与生活教育、身体素质与心理健康教育、理性消费与合理理财教育、个性张扬与社会伦理教育。第四章讲述了家庭教育的基本策略，如躬行身教与示范引领，道理导向与情感共鸣，奖惩分明与

制度设计，权威影响与平等对话，文化影响与行为训练等，为幼儿教师描绘了翔实的策略蓝图。第五章介绍了家庭教育的活动类型，这部分以幼儿教师为主导，引领家长、幼儿进行家园亲子联系、家社人际联系、多元文娛体验、财商实践活动、游戏活动等，使家庭教育达到“润物细无声”的完美境界。第六章峰回路转，分析家庭成员的关系，本部分主要从家庭内部分析，父亲、母亲和其他成员的功能价值，如何实现家庭关系的协调发展，为幼儿家庭教育提供和谐的家庭环境。第七章主要是家庭教育的理论形态，从儿童权利、家庭义务、网络利用、创新发展等方面阐述家庭教育，以期创造更好的家庭教育条件。第八章论述了家庭教育的专业结构，包括家庭成员的素养结构、知识结构和能力结构，为幼儿教师更好地了解家庭教育提供专业视域，对家庭人员也具有一定的参考价值。

在编写特点上，本书不仅从宏观上阐释了家庭教育的普遍规律，同时又从微观上论述了家庭教育的艺术技能，内容丰富、语言明快、通俗易懂，融科学性与艺术性为一体。

具体而言，本书最大的特点在于：一是全面性与特色性相辅相成。首先从本书的内容上来讲，八个章节面面俱到，从多个层面来论述，尽可能全面地体现家庭教育的发展全貌。此外，与以往单纯从宏观上论述家庭教育的理论知识不同，本书不仅从宏观上阐述了家庭教育的深层理论、普遍规律，同时又从微观上阐述了家庭教育中的具体方法、策略、活动等，内容丰富，易懂易学。二是实用性与前沿性相得益彰。本书主要针对幼儿教师，精选了大量的活动案例，贴近幼儿教师的实际工作，满足其实践需要。另外，本书所参阅的大量文献、专著尽可能反映家庭教育的新面貌、新趋势，并注意与国际接轨，引入国际最新的家庭教育理念和教育方式，吸收其新的教育经验和理论精髓并将其贯穿于本书的整个写作过程之中，确保教师能够接触到国际最新的家庭教育理念，开阔视野。

作为新课改背景下的家庭教育学探究，本书旨在为家长、幼儿教师及其他教育工作者提供一种具有实用价值的素材，为进一步完善我国家庭教育提供借鉴。为此，我们以集体协作的方式完成了本书的编写工作。全书

由罗生全、李本友提出写作思路及提纲，并由多位作者合作完成，具体分工如下。第一章：刘莹；第二章：周庆双；第三章：喻玮；第四章：陆芳芳；第五章：李慧方；第六章：刘志慧；第七章：韩雪；第八章：李慧方。最后罗生全、李本友负责全书的修改和统稿，李慧方协调具体事宜并参与了修改，赵佳丽、田洵洵、李依娜等均参与部分修正工作。

本书在编写的过程中，参考了大量的文献资料，也得到很多专家的建议和意见，尤其是北京开放大学、门头沟区教委、学习型城市创建办公室、北京开放大学门头沟分校、门头沟社区学院、门头沟教师进修学校学前职成研修中心等单位对本书的写作给予了大力的支持，蚌埠学院还把该书列为院级规划教材给予了帮助，沈阳师范大学硕士研究生李彬彬同学对本书进行了精心的校对，马淑丽老师也对本书提出了许多建设性的修改意见，这些都是本书完成的重要保障，在此，谨向为本书做出贡献的同仁表示真挚的感谢。

当然，鉴于作者水平有限，本书难免有不足之处。我们期待这本书能够得到社会尤其是幼儿教师的关注。希望大家和我们一起致力于家庭教育学的研究，推进家庭教育的不断发展，为我国的学前教育事业的持续发展贡献绵薄之力。

作 者

2014 年 10 月于西南大学

目 录



第一章 绪 论	/ 1
一、家庭教育的内涵	/ 1
二、家庭教育的特点	/ 3
三、家庭教育的功能	/ 7
四、家庭教育的因素	/ 12
五、家庭教育的历史发展	/ 16
第二章 家庭教育的原则体系	/ 22
一、爱教相融与严慈相济	/ 22
二、言传身教与潜移默化	/ 27
三、教学相长与共同成长	/ 31
四、价值引导与理性施爱	/ 36
五、言行一致与过程监控	/ 42
第三章 家庭教育的内容体系	/ 47
一、智能与情感教育	/ 47
二、学会生存与学会生活	/ 56
三、身体素质与心理健康	/ 62
四、理性消费与合理理财	/ 69
五、个性张扬与社会伦理	/ 75

第四章	家庭教育的基本策略	/ 82
	一、躬行身教与示范引领	/ 85
	二、道德引导与情感共鸣	/ 92
	三、奖惩分明与制度设计	/ 96
	四、权威影响与平等对话	/ 101
	五、文化影响与行为训练	/ 104
第五章	家庭教育的活动类型	/ 111
	一、家园亲子联系	/ 111
	二、家社人际联系	/ 117
	三、多元文娱体验	/ 123
	四、财商实践活动	/ 127
	五、游戏学习精神	/ 132
第六章	家庭教育的成员关系	/ 141
	一、父亲的功能价值	/ 141
	二、母亲的功能价值	/ 149
	三、其他成员的功能价值	/ 159
	四、家庭成员的关系协调	/ 160
第七章	家庭教育的理论形态	/ 168
	一、儿童与权利	/ 168
	二、家庭与义务	/ 172
	三、期望与成才	/ 179
	四、网络与利用	/ 185
	五、创新与发展观	/ 187

第八章 家庭教育的专业结构	/ 192
一、家庭成员的素养结构	/ 192
二、家庭成员的知识结构	/ 215
三、家庭成员的能力结构	/ 229
参考文献	/ 233

第一章

绪论

儿童的教育与发展是在家庭教育、学校教育和社会教育三种教育共同作用下实现的，三者相互影响、相互作用、相互制约、相互关联且有机地结合在一起，共同构成了促进儿童健康成长的完整教育体系。在这个体系中，家庭教育是一切教育的基础。家庭是儿童最重要的生活和教育场所，家庭教育是任何教育都无法替代的，学校教育和社会教育都是在这个基础上的延伸、拓展和提升。为更好地对儿童进行家庭教育，幼儿教师需要详细了解家庭教育的内涵、特点、功能、影响因素及其历史发展等情况。本章将对家庭教育的上述内容进行阐述。

一、家庭教育的内涵

家庭教育是一个耳熟能详的词汇，每一个人对家庭教育都有着各自的认识、体会和感受。家庭教育伴随一个人的整个生命历程，小的时候你受到家长的哺育和教导，而长大后你又要对自己的孩子进行哺育和教导。可以说，家庭教育是一个永恒的话题。然而，要对家庭教育做出一个确切的、统一的界定却绝非易事。不同的学者对于家庭教育有着不同的认识和理解，以致学术界对家庭教育的定义有许多种。

中国大陆有学者认为，家庭教育是家庭成员之间的相互教育，通常多指父母或其他年长者对儿女辈进行的教育。^①有学者认为一般所说的家庭教育就是父母对子女、年长者对年幼者实施的教育。也有学者认为家庭教

^① 顾明远. 教育大辞典(1) [M]. 上海: 上海教育出版社, 1990: 11.





育是指家庭成员间的互动关系，即父母与子女的双向沟通，相互影响。还有学者从教育社会学的角度来考察家庭教育，指出家庭教育既指在家庭中进行的教育，又指家庭环境因素所产生的教育功能。前者指的是受教育者在家庭中所受到的由其家庭成员（不论长幼，但主要是指父母）施予的自觉或非自觉的、经验性的或有意识的、有形的或无形等多种水平上的影响；后者则指家庭诸环境因素（包括家庭的社会背景和生活方式）对受教育者产生的“隐性”影响。

中国台湾学者从终身教育的角度出发，认为家庭教育是一个人自生到死，受到家庭环境、成员、气氛的直接影响，在感情生活的学习上，伦理观念的养成上，获得身心发展的指导效益。

美国有学者（如 Avery, 1962）认为家庭教育就是家庭内部的事情，是对家庭成员进行家庭中的角色与责任的教育，以使每个人承担自己的义务，保证家庭的和睦。也有学者（如 Levin, 1975）强调家庭教育应当增进人际关系，认为家庭教育是增进家庭生活并协助个人更加了解各种人际关系中的自己的一种教育方案。还有学者（如 Darling, 1987）更倾向于把家庭生活教育当成全面提升人的生活水平与生活素质的手段，指出家庭生活教育就是透过个人与家庭各层面环境资源间的互动状况，来保存及改善人类生活品质。

纵观国内外学者对家庭教育的观点，我们发现人们对家庭教育的理解不外乎两个维度，即广义的和狭义的。

广义的家庭教育是指所有家庭成员在共同生活中有意识或无意识、自觉或非自觉的彼此之间相互施加影响和教育的活动。从广义观点出发，家庭教育是家庭成员之间互动实施的一种双向教育。既包括父母对子女、长者对幼者实施的教育，也包括子女对父母、幼者对长者的影响甚至包括父母长者之间、未成年子女之间的相互影响。简单而言，在家庭生活中，父母或其他年长者在对儿童进行教育的同时，也会受到儿童的影响和教育，在这个互动过程中，双方同时经受了熏陶和教育，获得了发展。从这个意义上讲，家庭教育就是在亲子互动中儿童和家長实现共同发展的过程。

例如，一位妈妈爱好音乐，平时喜欢听一些音乐名曲，尤其是克莱德



曼的钢琴曲，并经常邀请女儿一起欣赏。慢慢地她的女儿也喜欢上了音乐。后来女儿要学钢琴，母亲就送她去培训班。女儿通过培训班的学习在钢琴演奏和音乐欣赏水平上有了提高，同时她又将自己学到的音乐知识，讲授给自己的妈妈，使妈妈的音乐鉴赏能力也得到了提高。在这个例子中，妈妈和女儿处于一个相互学习和影响的过程中，在这一过程中，双方都受到了教育，获得了发展。

狭义的家庭教育是指在家庭生活中，父母或其他年长者对其子女及其他年幼者进行的有意识、有目的的教育和影响。从狭义观点出发，家庭教育是长者对幼儿的自上而下的、单向的、自觉的并具有较强指向性的教育。在家庭中，由于父母长者所拥有的身份地位以及在身心发展水平、社会生活经验等方面所具有的优势，再加上子女尤其是未成年子女在生活、在情感和心理上对父母长者的依赖性，就决定了人在家庭环境中的成长主要接受的还是长者的教育和影响。^①从这个意义上讲，父母在家庭教育中处于主导地位，而狭义层面的父母对子女的单向教育是家庭教育的主要形式。因此，人们通常所说的家庭教育是狭义的家庭教育。本书亦是旨在从狭义层面探讨家庭教育。

例如，一位父亲为孩子制订了这样的家庭教育计划：在读书方面，让孩子2岁听读，5岁自读，以消遣性为主，一直坚持到高中；在音乐方面，让孩子天天听音乐，一年级学电子琴，一年后自己练习；在书写方面，让孩子每天写一些东西，包括练字、日记、作文、小说等；在生活中，要求孩子追求“宽”和“新”，尽量多接触外界事物，接受新信息。在这个例子中，父亲在家庭教育中处于主导地位，为孩子的发展制订了详细的教育计划，这显然是一种狭义上的家庭教育。

二、家庭教育的特点

家庭教育是一种极为复杂的社会现象，其作为三大教育支柱之一，是

^① 丁连信. 学前儿童家庭教育 [M]. 北京: 科学出版社, 2011: 9.



整个教育大厦的基石。家庭教育作为教育的一种形式，与学校教育、社会教育存在着共性。但由于家庭与学校、社会的性质和结构不同，教育环境和教育关系的差异，家庭教育又具有区别于学校教育和社会教育的典型特征。这正是家庭教育、学校教育、社会教育三种教育形态既相互依存又彼此相对独立关系的体现。家庭教育对子女的影响不仅广泛，而且其影响内容和形式远比学校教育、社会教育更特殊。在家庭教育中，不只存在有目的、有意识的影响，更主要是无意识的、潜移默化的影响。与其他教育形式相比，家庭教育拥有自身的独特性。

（一）启蒙性

家庭是社会的基本细胞，是新生一代成长的摇篮。父母是孩子的第一任老师，是启蒙教育的引路人。家庭是儿童成长的第一个环境，也是亲子关系建立与发展的基础。家庭对儿童的早期教育是伴随着深厚的母爱和细微的关注进行的，是其他任何教育所不能替代的。个体从孕育的那一刻起，就在母体中接受着影响和教育。这就是当下流行并日益被重视的“胎教”。胎教主要指准妈妈为了胎儿的健康发育，通过调控自我身心健康，为胎儿提供一个良好的内外生长环境，适当地刺激成长到一定时期的胎儿，从而促进胎儿的健康发育，改善胎儿素质的科学教育方法。胎教是母亲和家庭对幼儿施加的最早的教育和影响。当幼儿出生后，他所接触到的第一个环境便是家庭，家庭是幼儿成长的初始环境。自幼儿一出生，就受到家庭成员、家庭环境、家庭文化氛围的熏陶和影响。幼儿对外部世界的认识和理解，性格、态度、品德的形成，行为习惯的养成以及智力潜能的开发都是以家庭教育为起点的。而且家庭教育对幼儿成长和发展的影响具有长效性和稳固性，即便是长大成人后，他的一些言行或处事风格等还会表现出家庭教育的印记。在幼儿整个人生长历程中，家庭教育无疑是最具启蒙性和基础性的。这一点是其他教育所无法比拟的，学校教育只是在家庭教育起点上进一步延续和深化，而广泛多样的社会教育也是在此基础上的扩大和补充。



（二）终身性

任何家庭中的教育都不是对其子女的某一个阶段负责，而是对子女的终身负责，家庭教育不是一时的或短期的行为，而是一个连续的、持久的、终身的行为。由于家庭成员之间固有的血缘关系，使得家庭成员之间形成了不可分割的亲情纽带，尤其是父母与子女之间更是保持着不可改变和不可磨灭的血缘关系和情感纽带。这种关系的存在保证了家庭关系的稳固性，而家庭的稳固是家庭教育的前提和保障。一个人从出生到长大成人，直至走上独立生活的道路，其都生活在一个较为稳定的家庭环境中，都无时无刻不在接受着家庭的教育和影响。这种教育是在有意或无意、自觉或不自觉、直接或间接之中进行的，不论以何种方式、在何种时间进行教育，家长都以其自身的言行随时随地地、连续地影响着子女一生的成长和发展。良好的家庭教育，可使孩子受益终身。父母对子女的关心和呵护是没有时间期限的，无论何时父母都会本着对子女负责的态度，对其做人做事进行教育。而这种教诲也将对子女的一生产生深远的影响。即使是子女长大成人，成家立业，事业有成，但由于父母与子女之间的血缘关系，以及子女出于对长辈的尊敬和爱戴，父母对子女的教育仍能产生巨大的教育力量。而学校教育只是儿童漫长成长道路上的一个阶段性的教育，教师对学生教育更多的是出于社会的要求和职业使命。当学生毕业离校后，学校就不再担负对学生的直接教育任务。家庭教育则是终身性的教育，家长永远是子女的老师。

（三）权威性

权威是以意志服从为核心的社会关系表征。家庭教育的权威性是指父母或长辈在对幼儿进行教育时所表现出来的权利和威信。家长是家庭生活的领导者和组织者，是家庭生活的支柱，是幼儿生存和生活的依靠者，幼儿在身心方面各种需求的满足都不得不依赖于家长。与此同时，家长经历长时期的社会生活实践磨炼，具有较深的阅历和丰富的处理家庭内外事务的经验。这些使得家长在子女心目中获得了至高无上的地位，他们十分敬



重家长，乐于获得家长的表扬，能自觉地服从家长的管教。这就决定了家长在子女心目中享有崇高的威望和威信。然而，家庭教育权威的长久维持需要家长时时处处以身作则，严格要求自己，为孩子树立学习的榜样，同时要关心、呵护、理解子女，进而形成子女对家长的信赖感和依恋感。正如苏联教育家马卡连柯所言：“家长的权威主要建立在父母的生活和工作作风上，建立在父母的公民形象和言行上。”家长必须严于律己，以身作则方能树立起权威，从而更好地对子女进行教育。家长权威是家庭教育成功的重要前提，家庭教育的成效很大程度上取决于父母权威树立的水平和程度。但是父母必须树立科学性与合理性的权威。这样的权威是建立在尊重子女独立人格基础上的，而绝不是“封建家长制”上的。明智的父母懂得树立权威的重要性及权威的家族取向，懂得权威的树立不是靠压制、强求、主观臆断，而是采用刚柔相济的方法。

（四）个性化

家庭教育的个性化是区别于其他教育形式的重要特征。人是复杂的个体，而由每个复杂个体所构成的家庭必然是复杂的、多样的。与此同时，由于家长知识背景、家庭生活方式、家庭文化传统、儿童身心发展特点等方面的不同，这就决定了每个家庭对子女的教育也是不同的，甚至在某些方面还会存在重大差异。这种差异性的存在是家庭教育个性化的基础。所谓家庭教育个性化是指家长会根据自己子女的发展特点、兴趣爱好以及个人教育理念等，从家庭和儿童的实际情况出发对子女施加教育和影响，并做到因人、因时、因地的变化和转移而适时调整自己的教育内容，选择适当的教育方法，从而达成对子女的因材施教，促进子女的个性化发展。家庭教育之所以能够实现个性化发展主要得益于家庭所具有独特优势。幼儿一出生就与自己的父母生活在一起，父母是他们最亲近和最信任的人。由于父母和子女所具有的血缘关系，父母对子女总是施以无尽而无私的爱，并怀揣着对子女的成人成才的殷切期望。正因如此，父母总是在密切注视子女的一言一行，洞察子女瞬间的情绪、情感变化，并进而采取有针对性的教育。在家庭生活中，子女在父母面前无拘无束，没有什么思想顾虑与



隐瞒，使子女的优点、长处在父母面前表现得充分、彻底，缺点、毛病也暴露无遗。这使得父母比老师或其他人能更加深刻、真实地了解 and 把握子女的个性特点及行为习惯，从而根据子女本身的需要施加教育，充分发展孩子的个性和才能。

（五）继承性

家庭教育尽管在理念上与社会的整体教育思想和理念有所呼应，但在实践中，家庭教育往往是在一种随机性和模糊性的状态下进行的，没有社会教育和学校教育那样明了清晰，而且每个家庭都有自己的教育风格。这些教育风格形成了每一个家庭的教育特色和传统，逐渐内化为家庭成员的精神追求和行为处事的标准，并被世代代传承下来。简单而言，人们在家庭中受父祖辈影响而成人，也常常用同样的教育内容和方法去教育自己的后代。这就是家庭教育的继承性。家庭教育继承性突出表现在“家风”上。所谓家风是指一个家庭在代代繁衍过程中，逐步形成的较为稳定的生活作风、生活方式、传统习惯、家庭道德规范，以及待人接物、为人处世之道等，其核心内容指一个家庭的思想意识方面的传统。如何将真善美的家风传承给下一代是家庭教育的一项重要内容。父母总是在潜移默化中运用家风对子女进行影响和教育。居于下一代家庭核心的当家夫妇，成家之前，对本家家风早已耳濡目染，甚至还或多或少地运用其指导过自己的行为。成家之后，夫妇双方可就各自的家风进行分析比较，取长补短，融会贯通。我们应该重视家庭教育的继承性，利用好、传承好、改造好我们的家风，一方面充分发挥家风在子女教育中的独特优势，促进子女的健康成长；另一方面通过家庭教育使良好的家风，一代代传递给后代，使后代人继承和发扬光大。

三、家庭教育的功能

家庭教育是一切教育的源泉，其在整个教育过程中是内容最丰富、联系最广泛、时间最持久的一种教育形式。良好的家庭教育，为儿童青少年