

国家社会科学基金项目

大中小学国史教育 现状研究

当代中国研究所 著
山西省史志研究院

当代中国出版社

国家社会科学基金项目

大中小学国史教育 现状研究

当代中国研究所 著
山西省史志研究院

当代中国出版社

2004年·北京

图书在版编目(CIP)数据

大中小学国史教育现状研究/当代中国研究所,
山西省史志研究院著. —北京:当代中国出版社,
2004. 6

ISBN 7-80170-323-5

I. 山... II. ①当... ②山... III. 中国—
现代史—学校教育—调查报告—山西省 IV. G414

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 054831 号

当代中国出版社 出版发行

社址:北京地安门西大街旌勇里 8 号 邮政编码:100009

山西省史志印刷厂 印刷 新华书店 经销

850×1168 毫米 32 开 11.5 印张 299 千字

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月太原第 1 次印刷

ISBN 7-80170-323-5/G·39

印数:1—1000 册 定价:36.00 元

课 题 组

- 组 长:李力安 当代中国研究所原所长
- 副组长:张启华 当代中国研究所副所长
- 梁志祥 山西省史志研究院院长
- 赵劲夫 山西省教育厅厅长
- 李茂盛 山西省史志研究院副院长
- 安焕晓 山西省教育厅副厅长
- 田酉如 山西省史志研究院当代所副所长
- 蒋建农 《求是》杂志社研究员
- 成 员:卢海明 山西省史志研究院研究员
- 田 波 当代中国研究所副研究员
- 杨 松 山西省史志研究院副研究员
- 范玲巧 山西省史志研究院研究员
- 杨建中 山西省史志研究院研究员
- 傅惠成 山西省史志研究院副研究员
- 温彭年 山西省教育厅教科所所长
- 梁爱如 山西省教育厅教科所特级教师
- 王志连 忻州师范学院副院长、教授、博士
- 马生怀 山西省史志研究院研究员
- 马正英 山西省史志研究院助理调研员

王卫香	山西省史志研究院研究员
刘玉太	山西省史志研究院助理研究员
田晓晴	山西省史志研究院副研究员
郭玉清	山西省史志研究院当代所
李建权	太原重型机械学院社科系副教授
郭晚盛	山西省教育厅教科所副研究员
石 磊	山西大学法律系硕士研究生
郭尚花	太原师范学院硕士研究生
徐海鸿	山西省史志研究院办公室

目 录

第一部分 总报告

进一步把国史教育放在国民教育的突出位置 ——山西省大中小学国史教育现状调查	3
附一、主要参考资料目录	44
附二、问卷样本的统计分析	46

第二部分 分报告

一 山西省理工科大学生国史教育现状调查报告 ...	57
二 山西省文科大学生国史教育现状调查报告	92
三 山西省历史专业大学生国史教育现状 调查报告	118
四 太原市中小学国史教育现状调查报告	140
附：太原市教育委员会国史教育调研组 关于国史教育情况的调查报告	160
五 忻州市大中小学国史教育现状调查报告	165
六 晋中市中小学国史教育现状调查报告	180
七 吕梁地区大中小学国史教育现状调查报告	203
八 晋城市中小学国史教育现状调查报告	220

九	运城市中小学国史教育现状调查报告	232
---	------------------------	-----

第三部分 教材分析

一	高校政治理论课教材中有关国史内容 基本情况分析	267
二	高中历史教材有关国史内容基本情况分析	275
三	初中历史教材有关国史内容基本情况分析	279

附 录

一	关于在山西全省开展大中小学国史教育现状调查 的通知	283
二	关于开展大中小学国史教育现状调查的 方案	284
三	大中小学国史教育现状调查组织实施细则	288
四	学生问卷	291
	大学生国史教育现状调查问卷(A 卷)	291
	大学生国史教育现状调查问卷(A 卷) 国史知识答案	300
	大学生国史教育现状调查问卷(B 卷)	305
	大学生国史教育现状调查问卷(B 卷) 国史知识答案	316
	高中生国史教育现状调查问卷	320

高中生国史教育现状调查问卷	
国史知识答案	326
初中生国史教育现状调查问卷	328
初中生国史教育现状调查问卷	
国史知识答案	334
小学生国史教育现状调查问卷	336
小学生国史教育现状调查问卷	
国史知识答案	341
五 教师问卷	342
普通高校教师国史教育现状调查问卷	342
中学教师国史教育现状调查问卷	344
小学教师国史教育现状调查问卷	346
六 访谈提纲	348
党政领导访谈提纲	348
学校领导访谈提纲	349
社团领导访谈提纲	351
学生家长访谈提纲	352
大学生座谈提纲	353
中学生座谈提纲	354
小学生座谈提纲	355
教育行政部门调查提纲	356
后记	359

第一部分

总 报 告

进一步把国史教育放在国民教育的突出位置

——山西省大中小学国史教育现状调查

中华人民共和国是中国共产党领导中国人民推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义统治之后建立的社会主义国家。中华人民共和国史是党领导全国各族人民开创和推进中国特色社会主义伟大事业的建设史、改革史和发展史，是一部蕴含和体现马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的活生生的教科书。对全体公民特别是青少年进行国史教育是新世纪社会主义精神文明建设的重要内容，是爱国主义、集体主义和社会主义教育的基础性工程。

一、调查意义

1949年中华人民共和国的成立，使占世界人口四分之一的中国人民从此站起来了，中华民族从此开启了新的历史纪元。中国人民在中国共产党的领导下，经过50多年艰苦努力特别是20多年的改革开放，把一个积贫积弱的中国建成了一个初步繁荣昌盛、基本实现小康的社会主义新中国，取得了举世瞩目的伟大成就，积累了极其丰富的宝贵经验。建国50多年的历史，是一部伟大的民族复兴史。中华民族不仅结束了一百多年来西方列强勾结封建统治

阶级压迫中国各族人民和内外战乱频仍、国家四分五裂的局面,实现了梦寐以求的民族解放和独立,而且在 960 万平方公里的版图上经过半个多世纪的不懈努力,迅速崛起于世界的东方,国际地位和威望极大提高,综合国力由建国初的第 13 位跃居全球第 7 位。建国 50 多年的历史,也是一部社会主义制度在中国确立和发展的历史。50 多年中,不仅在一个人口众多的大国里全面确立了社会主义的基本制度,实现了中国历史上最广泛、最深刻的社会变革,壮大了世界和平、民主和社会主义的力量,而且在长期的社会主义建设的探索中,总结国内国际的历史经验,实行改革开放政策,逐步找到了一条具有中国特色的社会主义建设道路,社会主义在中国展现出蓬勃的生机和活力。实践证明,只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国。实践也充分证明,建设有中国特色社会主义是实现中国经济繁荣和社会全面进步的康庄大道。建国 50 多年的历史,还是一部马克思主义基本理论与中国具体实践和时代特征相结合的历史。中国共产党在把马列主义和中国革命、建设、改革相结合的过程中,形成了毛泽东思想和邓小平理论两大理论成果。这两大理论成果,是中国化了的马克思主义,既体现了马克思列宁主义的基本原理,又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验。正是有了马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的正确指导,中国共产党才带领全国人民战胜一切艰难险阻,取得了一个又一个的伟大胜利。

学习国史有助于增强全体国民的民族意识、国家观念。像我国这样一个多民族的国家,如何使各族人民紧密团结在中华民族的大家庭中,形成强大的凝聚力,人人都把民族利益和国家利益放在高于一切的地位,这是一个民族复兴的根本所在。学习国史能够帮助人们了解中华民族是怎样从一个饱受压榨奴役而落后、分裂的民族,经过不屈不挠的奋斗,获得民族的独立、解放,走向富强文明的;能够通过许多领袖人物和英雄模范为国操劳、为国拼搏、为国

争光甚至为国捐躯的鲜活事迹,激发国人对民族的无限眷恋和对祖国的真切热爱;能够通过展现共和国波澜壮阔、纷繁曲折的宏伟画卷,弘扬中华民族与时俱进、不屈不挠的民族精神。

学习国史有助于认识当代中国经济和社会的发展规律。中华人民共和国史包括政治、经济、军事、文化、外交等各个领域发展的历史,包括民族、阶级、阶层、政党、领袖、群众团体等各个群体活动的历史,还包括城市、乡村、资源、环境、人口、家庭、婚姻、风俗等各方面社会变迁的历史,是一门综合性很高、现实性极强的新兴学科。其中蕴含着很多经济发展和社会进步的宝贵经验和智慧,有许多规律值得研究和探索。学习国史能够帮助我们系统、全面了解当代中国经济和社会发展的历史轨迹,鉴史知今,开辟未来。

学习国史有助于深刻理解毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想。中华人民共和国史不同于中国古代史和近代史,它本身是在毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下形成的。通过学习国史能够帮助我们了解毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想产生的实践基础,更加系统掌握其本质内容,深刻领会其精神实质。

正因为如此,以毛泽东、邓小平、江泽民为核心的党的三代领导集体都非常重视学习和研究历史特别是中华人民共和国史。毛泽东同志多次要求全党学习历史。早在抗战时他就指出:“如果没有革命理论,没有历史知识,没有对于实际运动的深刻了解,要取得胜利是不可能的。”邓小平同志经常研究建国以后的历史。1987年5月12日,他向来访的荷兰首相吕贝斯讲述了建国以来的历史,后说:“我为什么讲这个历史?因为,我们现在的路线、方针、政策是在总结了成功时期的经验、失败时期的经验和遭受挫折时期的经验后制定的。历史上成功的经验是宝贵财富,错误的经验、失败的

经验也是宝贵财富。”^① 1990年4月7日,在与泰国正大集团董事长谢国民等谈话时,他又指出:“要懂得些中国历史,这是中国发展的一个精神动力。”^② 江泽民同志对学习和研究历史特别是中国近现代史包括共和国史更为重视,仅中共十五大以来他就多次号召学习历史。在党的十五届一中全会上,他强调中央委员和候补委员要做学习的表率时,明确提出了“学习历史知识”的任务。在党的十五届二中全会上,他又指出:“学习理论要同了解历史实践、总结历史经验结合起来。我们党领导人民进行革命、建设和改革的历史,是一部蕴含和体现马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的活生生的教科书。”党的三代领导集体关于学习和研究历史,特别是学习和研究共和国历史的重要论述,为我们学习国史、认识国史指明了方向,提供了理论依据。

今天,经过1978年全国范围内的真理标准问题大讨论,经过80年代初对建国以来党的历史问题的系统总结,以及中共十四大、十五大对改革开放以来历史的科学总结,人们对共和国历史的基本脉络有了进一步的了解,对一些重大历史事件的是非曲直有了基本正确的认识,为学习国史、研究国史和进行国史教育创造了有利的条件。但是,也应看到,目前一些相关部门和领导对学习国史重要性的认识还不够,国史教育还没有放到应有位置,学习国史尚未形成风气。因此,在新世纪之初,在迈向现代化的征途上,加强对全体国民尤其是关乎祖国未来的大中小学学生的国史教育,显得尤为必要和迫切。

为了对当前全国大中小学国史教育的现状有一个比较全面的了解,由当代中国研究所提议牵头,和山西省史志研究院、山西省教育厅共同研究决定,在山西开展一次大中小学国史教育现状调

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第234—235页。

^② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第358页。

查。

之所以选择在山西开展调查,主要基于以下几方面的考虑:

第一,山西位于我国的中部,自然资源丰富,国土面积 15.63 万平方公里,全省有 11 个市地、119 个县区,人口 3200 余万,资源、区划、人口都处在全国的平均线上下,有兼顾东西南北、自然环境适中的特点。同时,山西历史悠久,文化积淀深厚,又是抗日战争和解放战争时期革命老区,为中华民族的解放和新中国的诞生做出过重大贡献。在这块热土地上涌现出许许多多的爱国人物,党的老一辈无产阶级革命家毛泽东、刘少奇、周恩来、朱德、彭德怀、邓小平、彭真、刘伯承、贺龙、徐向前、聂荣臻、薄一波等都曾在这里生活和战斗过;有无数先烈为了革命的胜利在这里抛头颅、洒热血,献出了宝贵的生命。这一切形成了山西独特的政治优势,又是山西的独有特点。

第二,山西教育门类齐全,形式多样,基础良好,发展速度在全国处于中等水平,颇具代表性。建国后特别是改革开放以来,山西逐步形成了基础教育、职业教育、成人教育和高等教育相互衔接配套、结构趋于合理、日益适应现代化建设需要的教育体系。到 2000 年底,全省普通高校有 24 所,在校学生 12.1 万人,平均每万人中有大学生 24 人;普通中学为 3346 所,在校学生 199.8 万人,教职工 15.07 万人;小学为 37451 所,在校学生 343.6 万人,教职工 19.18 万人;全省实现普及九年义务教育的县(市、区)达到 108 个,占总数的 90.8%。

第三,山西的国史研究发展较快,为本省的国史教育提供了较好的人文基础。特别是 1994 年 10 月山西省委和省政府把原来分别独立的中共山西省委党史研究室、山西省地方志编纂委员会和隶属于山西省社会科学院的当代山西研究所合并组建为山西省史志研究院后,加强了领导,集中了财力、人力,在共和国地方史研究方面取得了可喜的成绩,先后编撰出版了《中国共产党山西历史》

(1—3卷)、《当代山西简史》、《当代山西大事记》(上下卷),以及《山西通志》(1—50卷)、《山西通史》(1—10卷)等百余部、约亿万字的著述。各市地党史部门按省史志科学“九五”规划出版了诸如《中国共产党大同简史》、《中国共产党黎城简史》、《山西简史——乡土教材》、《省情教育读本》等300多部、近2亿字的党史、当代史和地情书籍。这些成果的取得,在全国是很突出的,为搞好国史教育提供了丰富的史料,创造了最基本的条件。

二、调查方法

在一省范围内对大中小学国史教育的现状进行全面调查,这在建国以来还是第一次,无现成的经验可资借鉴。为此,确定正确的调查方法至关重要。

2000年4月课题组成立后,在初步调查研究的基础上,经过上上下下反复研究,我们确定了以下方法:

(一)全面统计与立意抽样相结合

为了全面掌握山西省大中小学国史教育情况,我们对全省大中小学学校教师、学生的基本情况,以及教育管理、课程设置、教学方式等作了全面统计与详细了解。鉴于人力、物力等主客观因素所限,调查工作不可能在全省普遍进行,我们又采取了立意抽样的办法。即:从经济、文化、地域方位等多方面考虑,选用经济上一贫一富一中、文化上一高一低一中、地域方位上一东一西一中的6个市地进行调查。这6个市地分别是太原市、晋中市、运城市、晋城市、吕梁地区、忻州市,它们基本上能代表和反映全省社会、经济、文化、教育等各个方面的情况。

在具体抽查学校方面,也要求坚持科学、合理的原则。对大学抽查对象的确定,既有综合性大学,又有理工科、师范、医科、财经大学,既有本科大学,又有专科学校。从全省24所高校中抽取了山

西大学、太原理工大学、山西师范大学、山西财经大学、山西医科大学、太原重型机械学院、山西大学师范学院（现太原师范学院）、晋中师范专科学校、吕梁高等专科学校等9所高校的3000名大学生作为问卷调查对象。其中，理科学生2000名，文科学生800名，历史专业学生200名。

对中小学抽查对象的确定，既有城市，又有乡村；既考虑到重点，又考虑到一般；既兼顾东南西北，又考虑老少山边。高中选择了以英烈命名的晋中左权中学、运城康杰中学、吕梁贺昌中学、忻州范亭中学4所学校和其它7所学校，共2000名学生；初中选择了太原三十七中等19所学校，共2500名学生；小学选择了太原金刚里小学等26所学校，共2000名学生。^①

（二）历史考察和现实考察相结合

对全省国史教育现状进行全面的了解，必须弄清建国50年来国史教育的历史过程。只有弄清这一过程，才能从中总结成功的经验，发现不足和问题。为此，我们采取现实考察和历史考察相结合的方法，既分析山西不同历史时期的教育环境，又分析各个时期的经济、政治环境，既考察不同时期的教学要求和教材内容，又考察

① 11所高中为：太原五中、太原十九中、太化高级中学、太原实验职业中学、太原东大学校、山西通宝育杰学校、康杰中学、贺昌中学、范亭中学、左权中学、晋城职业一中。

19所初中为：太原三十七中、太原二中、太钢一中、太化一中、太原二十九中、山西通宝育杰学校、榆次一中、经纬中学、近城中学、郭家堡中学、运城实验中学、晋城五中、高都镇中学、临县四中、歧道乡中学、五台二中、五台东雷乡中学、沟南乡中学、临猗县牛杜乡镇中学。

26所小学为：太原金刚里小学、新建路小学、五一路小学、太原理工大学附小、迎泽小学、运城实验小学、牛杜小学、牛杜二中、镇西学校、太范小学、吕梁临县南关小学、歧道乡小学、榆次任家巷小学、近城小学、郭家堡小学、忻州东方红小学、东街小学、西张小学、南关小学、兰村小学、烟村小学、晋城实验小学、南街小学、北街小学、南社小学、保伏小学。