

中国教师书坊
总顾问 顾明远

中国教师书坊

中国教师教育教学最需要系列

◎主编 孙向阳

教师教育科研最需要什么

给教科研定位 | 给教科研定题 | 给教科研定法 | 给教科研以表达

教科研不是专家和学者的专利，而是教师的一种真实的生活和成长方式，教师要成为研究者。教师的研究要贴近实践，研究自己身边的问题，研究真问题，并努力提高研究的实效性。同时，教师还要加强学习和创新，让学习引领自己的教科研，让创新丰富自己的教科研，让教科研更好地促进日常教学。



南京大学出版社

中/国/教/师/书/坊
总顾问：顾明远

中国教师书坊
中国教师教育教学最需要系列

◎主编 孙向阳

教师教育科研最需要什么

给教科研定位 | 给教科研定题 | 给教科研定法 | 给教科研以表达

教科研不是专家和学者的专利，而是教师的一种真实的生活和成长方式，教师要成为研究者。教师的研究要贴近实践，研究自己身边的问题，研究真问题，并努力提高研究的实效性。同时，教师还要加强学习和创新，让学习引领自己的教科研，让创新丰富自己的教科研，让教科研更好地促进日常教学。



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师教育科研最需要什么/孙向阳主编. —南京:南京大学出版社,2010.4

(中国教师教育教学最需要系列)

ISBN 978 - 7 - 305 - 06820 - 1

I. ①教… II. ①孙… III. ①教育科学—科学研究
IV. ①G40 - 03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 043919 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出 版 人 左 健

丛 书 名 中国教师教育教学最需要系列

书 名 教师教育科研最需要什么

主 编 孙向阳

出版策划 赵国忠

责任编辑 毛 杰 编辑热线 025 - 83758495

审读编辑 纪玉媛

照 排 江苏奇尔特印刷有限公司

印 刷 江苏奇尔特印刷有限公司

开 本 787 × 1 092mm 1/16 印张 20.25 字数 356 千

版 次 2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷

印 数 1 - 20 000 册

ISBN 978 - 7 - 305 - 06820 - 1

定 价 26.00 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

序

在成为专职教育科研工作者之前,我也曾是一名在学校工作了15个年头的教师。在学校开始培养我的最初阶段,也是在科研室“摸爬滚打”。“进步”为副校长后,分管的工作还是教育科研。当上“一把手”后就更是对教育科研情有独钟,一方面是想借赖以起家的科研撑台面,另一方面也想通过教育科研推动教师专业成长、解决学校实际问题、促进学校持续发展以及实现学生全面发展的终极目标。多年下来,在猛然回头之时才发现,效果是那么的不尽如人意。

其实与我持相同看法的大有人在,不仅有理论工作者,还有一线教师。郑金洲教授曾撰文指出,中小学教育科研存在“有行动无研究、有研究无成果、有成果无转化、有方法论无具体方法、有定性无定量、有叙事无提炼、有课题无问题、有师本无校本、有分析无元分析”^①等基本问题。也有人批评“中小学课题研究是‘三多一少’,即课题数量多、课题经费多、参与成员多,但能够解决实际问题的课题少”^②。还有人對中小学教育科研提出了深度质疑:“许多学校轰轰烈烈地展开了教育科研工作,从表面上看,教育科研在学校里是一派繁荣、硕果累累,但事实上,在这些美丽泡沫的背后,真正意义上的教育科研又有多少呢?”^③总之,中小学教育科研成效低下已是一个不争的事实。

教师理所当然的是学校教育科研的主体,但我们能否因这个“不争的事实”而将棒子打在教师的身上?回答当然是:不能!造成这种现状的原因是多种多样的。真实的教师科研状态可以概括为“四无”,即“无精力、无理论、无方法、无实效”。

“无精力”是因为教师的日常主要工作是教育教学,课堂教学及教育活动占据了教师的大部分时间。从总体上看,经过长期的努力,人们虽然普遍接受了素质教育的理念,但在实践中,追求升学仍然是人们在客观社会现实和利益追求驱动下的

① 全国教育科学领导小组办公室. 教育科研大家谈[M]. 北京:教育科学出版社,2007:129-135.

② 吕斌. 课题研究应该关注学校中的实际问题[N]. 中国教育报,2008-11-07(5).

③ 任守辉. 莫让学校教育科研“变味”[J]. 教育科学论坛,2008(6):31-33.

2 教师教育科研最需要什么

主要的教育价值导向,在追求升学率的考评体系的压力下,教师们的主要精力还落在“以试论教”上,于是加班加点,“题海战”术成了为数不少的教师主要的生活方式,教育科研自然就成了可看不可用的风景。

“无理论”是说教师研究的先天不足。在入职之前,师范教育虽然也有关于教育科研的相关课程,但这些不足为高质量的教师科研起到有效的支撑。尽管我所认识的中小学教师中,有的人在理论研究上很有天赋,研究才能完全不亚于专家,但我们也不能要求中小学教师像理论工作者、专家学者一样,整天沉浸于概念、原理、理论体系的“灰色”世界中,而是希望教师应有实践工作者的鲜活经验和实践创造。

“无方法”是指为数不少的中小学教师受自身知识结构的限制,缺少问题意识和研究能力,不熟悉教育科研的程序、方法,这使得他们参与教育科研遭遇知识和方法的“瓶颈”。

“无实效”表明的是,教师教育科研对理论和实践的创新功能没有充分发挥出来。一个不容争辩的事实是,每年我国中小学教育科研课题可谓成千上万,围绕各类课题撰写的科研论文或研究报告更是不计其数,但真正属于创新的教育理论和教育实验并不多,能转化应用解决实际问题的就更少。更有甚者,有的课题开题之后就再也没有下文,到课题结题时组织几个人搞一个结题报告,开一个结题会就算完事,真正的扎扎实实地做课题研究的为数不多。这不仅反映了教师教育科研对实践的解释与指导无力,更重要的是教师教育科研在推进素质教育、实施课程改革、促进教师专业发展、改进教育教学工作和提高教育教学质量的过程中,没有起到先导、引领和服务作用。

若想改变这种现状,其策略是多方面的。但要想从本质上成功,教师自身变革的动力最为关键。教育研究是个复杂而艰巨的工作,我们不可能也不应该对教师求全责备,所以比较务实的办法是,从教师研究最需要的地方开始。

第一,重建研究观念。布克汉姆说过,研究不是一个专门的领域,而是一种态度。教育工作是一门理论和实践联系十分紧密的科学化程度很高的行业。其科学性与复杂性等特点决定了教师必须具有研究的态度,他(她)的工作必然具有研究的特性,甚至可以说教育和研究没有根本区别,更不能截然分开。马克思说过:“自由自觉的活动恰恰就是人类的特性。”提倡开展教师教育科研,就是要使教师工作本来就包含的科学研究,由自发状态提升到自觉、自为的程度,进而达到自由王国的境界。

著名教育家苏霍姆林斯基说过:“如果你要想让教师的劳动能够给教师一些乐趣,使天天上课不致变成一种单调的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事一些研究的这条幸福的道路上来。”教育科研能让教师在周而复始、单调枯燥的职业生活中找到工作的创意、生活的新意和事业的成功、职业的尊严、生命的价值。

第二,追求研究本质。中小学教师作研究其实就是研究自己的生活,认识自己的工作。教师研究的根本结果是教师了解自己,改变自己,了解学生,改变学生,提高教育质量,推动学校持续的发展。这种实践研究就是坚持中小学教育科研的本体取向,以教师发展为目的,以研究实践问题为主要内容,以反思应用为主要研究方式,真正体现教师的工作智慧。

第三,习得研究方法。教育研究的方法是多种多样的,采用何种方法完全取决于自己的研究目标与拟解决的问题。这其中还牵涉到研究范式的确立,是倾向于科学主义,追求严格的教育实验,还是倾向于人文主义,采用诸如行动研究、叙事研究等方式。但不管怎样,只要进行研究就必须掌握基本的研究方法,这就要在研究的过程中不断地习得研究方法,注意各种方法的综合运用。其优劣的衡量标准就是:是否切合课题、是否适合教师本人、是否符合研究逻辑。

第四,改变研究方式。教师科研不仅仅是做课题,除此之外,还包括诸如专题讲座、学术报告、理论学习、教研活动(备课、说课、公开课等)、专题研讨、教育论坛、论文交流、评比、成果展示、经验交流、编辑文集、出版刊物等。这样说并不是要将教育科研“泛化”,泛化的实质是将教育科研贬低化或庸俗化,这同样是不可取的。教研不等同于科研,衡量是否为教育科研活动的标准为:一是看有无预先的设想与计划,有无科学的假设;二是看运用的研究方法;三是看有无创新——创造性的认识活动。

第五,善于科研表达。规范的学术论文只是教育科研表达的一种形式,除此之外,教育科研成果还完全可以更自然、更朴素地表达。我们不太赞成教师科研的表达套用抽象的理论话语,而应是针对具体教育场景中具体的学生情况、具体的内容、具体的教育思路及其他相关资源的综合思考。教师所要表达的,是作为教师的“我”的所思所想,“我”的所作所为,“我”的调整变革……^①关键是要用书面的方式表述自己的思想并寻找属于自己的句子,形成自己的教育理解,从而个性化地表达自己。

^① 朱利霞. 中小学教育科研的价值取向[J]. 教育理论与实践, 2007(9).

4 教师教育科研最需要什么

正因为如此,我们编写了《教师教育科研最需要什么》这本书。全书分为四章,从教师研究最需要掌握的研究方法、研究定位、研究选题、表达方式方法几个方面来阐释对教师教育科研的理解。这些观点并不是对原有教师教育科研理论的颠覆,而是在原有基础上的继承、扬弃与创新。我们试图建立理论研究者与教育实践工作者之间融通的话语系统,打破单向度的以思辨为主的研究范式,开展动态的探索性研究,扣紧实践——教师根本的生命线来表达观点,试图使本书达到读能致用的目的。

希望此书能对教师的专业发展提供一些帮助,让教师在职业生涯中体验自己生命的意义与价值,让学校、课堂成为教师创造自己人生的福祉领地。

孙向阳

2010年3月16日于金陵

目 录

第一章 给教科研定位:教师成为研究者

教科研不是专家和学者的专利,而是一种教师真实的生活和成长方式,给教科研定位,让教科研走下神坛,走向民间,是教师成为研究者的应有之意。

◆教师教育科研最需要什么之一

..... /2

教科研走下神坛,走向民间,“飞入寻常教师家”,这既关乎教科研的重新定位,同时也是教师成为教科研生力军的真实写照,更是教师成为研究者,走向研究的幸福之路的重要契机。

◆教师教育科研最需要什么之二

..... /8

认清中小学教科研,找准中小学教科研的定位,对于中小学教师教科研的实践,有着十分重要的指导意义和实践价值。

◆教师教育科研最需要什么之三

..... /14

新课程强调教师须成为真正的研究者,因为那意味着:教师既教知识,更教方法,而且,在教知识的同时,更引领学生一起探索知识背后隐含的思想,让学生不仅“知其然”,且“知其所以然”,这无疑是教师教学水平的极大提高。

◆教师教育科研最需要什么之四

..... /20

2 教师教育科研最需要什么

只有打破传统观念的束缚,消除教师“恐研症”,才能让教师参与进来,成为“研究者”,发挥教科研对于教育教学实践的意义和作用。

◆教师教育科研最需要什么之五

成为有思想的教师 /26

教书匠是无法在教育中享受到幸福的,因为教书匠没有属于自己的思想,对于教师个人而言,思想是理智洞见的成果。有思想指引的教师人生,必定会有旁人难以企及的深度和广度,而这样的教师,最终将走向成功,享受幸福。

◆教师教育科研最需要什么之六

让教科研成为教师的生活方式 /31

教育即生活,教师的教科研不应仅仅是一种外在于生活的工作内容,一项在固定时间以固定模式做的一项“固定工作”,而要成为一种常态,一种生活方式,惟有如此,教师才有可能更好地实现自身的成长。

◆教师教育科研最需要什么之七

走向研究,享受做教师的幸福 /36

“如果你想让老师的劳动能够给老师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”苏霍姆林斯基的这句话,可谓一语道尽研究对于教师幸福的重要意义。

◆教师教育科研最需要什么之八

让教师在研究中成长 /41

教而不研则浅,而教师忌讳的,就是浅薄、肤浅,这是一种无根的生存。研究则是教师的根,是教师的“地气”,唯有研究,才能让教师“有根”,才能让教师“接了地气”,才能让教师在实践的土壤中,开出鲜艳的花,结出丰硕的果。

◆教师教育科研最需要什么之九

反思:研究型教师必备的核心品质 /48

对自己的经验进行思考、加工、深化,这是反思的典型表现,也是教师进行研究的一个核心特征。同时,也正是这种反思,让教师的行为有了不断修正和改进的可能。一个研究型教师,首先要学会反思。

◆教师教育科研最需要什么之十

校本教研,研究型教师的助推器 /54

校本教研是教师立足于学校实际进行的研究,是属于教师自己的。契合

教师自身的教科研方式,其在推动教师做研究,使教师成为研究者,着实是“功不可没”!

◆教师教育科研最需要什么之十一

教师教科研不是“塑料花” /61

教师教科研不是“塑料花”,因为“塑料花”是中看不中用的“绣花枕头”,教科研则是教师不可或缺的“良师益友”,是扎根在教学实践的土壤里,有花香,能结果,能给我们教师营养的鲜花。

◆教师教育科研最需要什么之十二

教师成为研究者,能力提升是关键 /67

没有教师自身能力的提升,一切都是空谈。提高教师教科研能力,是教师能够“深入”钻研教育教学问题的关键所在,是教师提升工作效能,促进自身发展,实现自我价值的必然要求。

◆教师教育科研最需要什么之十三

你是研究型教师吗? /73

我们自然可以在研究型教师的身上看到诸如这样的一些特征:渊博的学识、深邃的思想、高尚的情怀……,但更重要的,是研究型教师那种执着探索和不懈追求的精神。因此,做一名研究型教师,其实也就是对这种精神的追求。

第二章 给教科研命题:做针对实践的教科研

教师要面向实践,研究自己身边的问题,研究真问题,要提高自己研究的实效性。而要做到这些,培养自己的问题意识,科学地定位自己的选题就显得尤为重要。与此同时,教师还要加强学习和创新,让学习引领自己的教科研,让创新丰富自己的教科研。更重要的,是教师要处理好教学和科研的关系,让研究落实于日常教学。

◆教师教育科研最需要什么之十四

找准选题,教科研成功的起点 /79

提出一个问题往往比解决一个问题更重要。发现问题、提出问题是教科

4 教师教育科研最需要什么

研的起点,良好的开端是成功的一半,教师在进行教科研的过程中,应当找准选题,赢在起点。

◆教师教育科研最需要什么之十五

实践是教科研的生命线 /86

实践是检验真理的唯一标准,中小学教科研应立足于实践,完成于实践,服务于实践,以教育教学实践的改善作为自己的出发点与落脚点。实践是教科研的生命线、活力源。

◆教师教育科研最需要什么之十六

教师要研究身边的问题 /90

教师是生活在“教育场景”中的人,生活在鲜活的教育实践中的人,教师研究身边的问题,也就是研究这些发生在教育实践中的、具有鲜活生命力的问题,而教师的成长,正是踏着这些问题垒成的阶梯前进的。

◆教师教育科研最需要什么之十七

教师要研究真问题 /95

真问题是教师在实践中遇到的问题。教师只有研究实践中遇见的问题,才能提高研究的针对性,缩小理论和实践之间的鸿沟,发挥教科研对于改进教学应有的魅力。

◆教师教育科研最需要什么之十八

培养教师的问题意识 /100

问题是教师成长的阶梯,是科学发现的“源头之母”。因此,教师只有在发现问题、解决问题的过程中才能实现自身的成长。

◆教师教育科研最需要什么之十九

校本教研:教师教科研的主战场 /105

校本教研是教师“为了教学”的教研。教师应该以校本教研为自己研究的“主战场”,踏实地开展自己的教科研工作,促进学校的建设,推进自己的成长,力促学生的生命完善,让教科研的天空,流淌着生命的气息。

◆教师教育科研最需要什么之二十

研究从课堂开始 /112

作为研究者的教师,最主要的是研究自己的教学,研究自己的课堂,教师

研究应从课堂开始。

◆教师教育科研最需要什么之二十一

研究型教师,研究什么 /118

研究型教师,研究什么?这是对研究内容的追问和思考,这一问题直接关系到研究的地位问题,教师对此应有自己独特的思考和认识,因为它直接关系到教师成为什么样的研究者,是服务于实践还是服务于理论建构。

◆教师教育科研最需要什么之二十二

提高教师教科研的实效性 /123

教师教科研重在有效,教师教科研“赢”在实效。提高教师教科研的实效性,应该是每一位教育工作者的不懈追求。

◆教师教育科研最需要什么之二十三

教师教科研重在解决实际问题 /129

教师教科研必须从实际出发,以解决教育教学实际问题为目标,这样教科研才能成为教师教育教学的得力“助手”。

◆教师教育科研最需要什么之二十四

让研究落实于日常教学 /135

教而不研则浅,研而不教则空,教学和研究相得益彰。研究落实于教师的日常教学,走向日常教学,实现两者完美融合,这是一种必然趋势。

◆教师教育科研最需要什么之二十五

创新:教师教科研永恒的主题 /141

“别人嚼过的甘蔗是没有味道的。”创新,是教师教科研永恒的主题,是教师教科研的灵魂。教师教科研应力求创新、锐意创新、勇于创新。

◆教师教育科研最需要什么之二十六

让学习引领研究,教师要加强理论的学习 /147

教师在日常教育教学实践中,在研究的过程中,要加强理论的学习,让自己的研究具有一定的理论深度。

◆教师教育科研最需要什么之二十七

与专家对话:教师教科研的专业引领 /153

教师应善于“借专家的东风”,与专家进行对话,充分发挥专家在教科研中

6 教师教育科研最需要什么

的引领作用,唯有如此,在成为研究者的道路上,教师才能实现更快、更好的发展。

◆教师教育科研最需要什么之二十八

..... /161

“小题大做”是教师选择最贴近教学实际的小问题进行多方面的、深入的研究,它能真正解决教师教学工作中出现的“真”问题,使教科研工作具有实效性。

第三章 给教科研定法:做教师自己的教科研

毛泽东同志在谈及方法的意义时曾说过:“不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”根据教师教科研的特征,选择适合自己的科研方法,是成功的关键所在。

◆教师教育科研最需要什么之二十九

..... /168

教师行动研究,是教师在实践中进行的、由实践者亲身参与或主持的研究,其研究的目的是通过具体问题的解决来改进教学实践。行动研究,可谓是“教师自己的研究”。

◆教师教育科研最需要什么之三十

..... /174

行动研究让教师对自己的行为进行反思,在反思中提高自己的认识水平和实践水平,从而增强自身行为的有效性,实现专业成长。

◆教师教育科研最需要什么之三十一

..... /180

行动研究,让每一个有理想、有追求的教师在行动中进行研究,在研究中反省自己的行动,在行动研究中成长自我。

◆教师教育科研最需要什么之三十二

..... /185

一边工作,一边研究,是广大一线中小学教师做行动研究的最真实特征,也是让教学和研究融为一体最有效的形式。

◆教师教育科研最需要什么之三十三

叙事研究,讲教师自己的故事 /191

叙事研究,其实就是教师讲自己的教育故事,反思自己的教育故事,升华自己的教育故事。让教师在“讲自己的故事”中获得经验的积累、智慧的沉淀和思想的丰满。

◆教师教育科研最需要什么之三十四

叙事研究,做叙事研究 /197

教师在做叙事研究时,一定要选择那些真正能给自己带来启迪和智慧的事情,作为自己的“叙事文本”,以切实发挥叙事研究的作用,促进自己的成长,拥有更好地引领学生发展的能力。

◆教师教育科研最需要什么之三十五

叙事研究,做叙事研究 /202

叙事研究的一个重要作用就是有效地提炼教师在教育教学实践中的经验,生成教师独特的个人智慧,提高教师认识实践、驾驭实践的能力,无疑,这也是教师专业发展的崭新途径,因为,这是一种建基于教师自身的成长方式。

◆教师教育科研最需要什么之三十六

叙事研究,做叙事研究 /209

叙事研究,是一种真正走进教师生活、关照教师个人生活体验和体验表达的研究方式。在这种研究中,教师的情感得到重视,主体得到彰显,和那种宏大的叙事比起来,这是一种有“我”的研究。

◆教师教育科研最需要什么之三十七

叙事研究,做叙事研究 /214

案例可以理解为实践中发生的带有普遍性、代表性的典型事例:它反映一个事件发生、发展和演变的过程。案例研究是指通过对这些典型事例的分析,提出解决问题的思路 and 办法。这种研究有助于提高教师的实践反思能力,使之领略以小见大的智慧。

8 教师教育科研最需要什么

◆教师教育科研最需要什么之三十八

案例研究,让案例呈现教育的精彩 /221

案例是案例研究中的关键所在,好的案例可以让读者透过一个个具体生动的事件来领悟教育的真谛,产生心灵上的共鸣,正是一个个精彩的案例,构成和还原了教育这个精彩的大舞台。

◆教师教育科研最需要什么之三十九

案例研究与教师专业发展 /226

案例研究是对“真实记录”进行分析研究,这也是一个教师专业素质持续发展的过程,在此过程中,教师知识结构不断更新、演进和丰富,这是教师专业发展的有效途径。

◆教师教育科研最需要什么之四十

用事实说话,学会调查研究 /231

学会调查研究,用事实说话,让我们教师教科研建立在更加真实的基础上,同时更具有针对性和有效性。

◆教师教育科研最需要什么之四十一

用眼睛思考,学会观察记录 /238

生活在“教育场景”和教育实践中的教师,每天身边都会发生许多鲜活的教育事件,教师要做一个教育教学的有心人,要掌握科学的观察和记录的方法,搜集到第一手的、充分的资料,给自己的教科研打下良好的基础。

第四章 给教科研以表达:说教师自己的话

许多名师成长的经历告诉我们,许多优秀的教育理念和教学方法的传播提示我们,唯有把研究成果形成文字,并通过一定的媒介进行传播,研究的结果才可能形成较大的影响力,推动教育教学的大范围改革。

◆教师教育科研最需要什么之四十二

选择合适的表达形式 /247

说过的话,往往随风而散,只有形成文字的东西,才能拥有永恒的生命和传播的价值。教师要将自己的研究成果,用合适的方式表达出来,这是保存和分享研究成果的前提所在。

◆教师教育科研最需要什么之四十三

教育论文写作的技巧 /255

一位好的教师,不仅要有娴熟的教学技巧、精通所教学科,还应掌握教科
 议论文写作的技巧,在论文写作中实现自我,超越自我。

◆教师教育科研最需要什么之四十四

教育叙事:让道理蕴含于故事之中 /261

小故事往往蕴含着大道理,教育叙事便是这样的一种小故事,它能具体
 地、情境性地、活灵活现地描绘出教师的经验世界,记录教师心灵成长的轨迹,
 道出教师在教育教学活动中的真情实感。

◆教师教育科研最需要什么之四十五

教育案例:针对“教育事实”的反思 /268

教育案例,是针对“教育事实”的反思,而且,这些“教育事实”往往是教师
 亲历亲为的,这种反思也便更有针对性和说服力,它还可以为教师的教育教学
 提供一定的“文本经验”和“参考素材”。

◆教师教育科研最需要什么之四十六

教育反思:教师经验的总结和表达 /275

一个理性的研究者,能对自己的教育教学行为进行持续不断的反思,使得
 教育反思真正成为再实践的宝贵经验,以写促思,以思促教,长期积累,定有可
 喜的收获。

◆教师教育科研最需要什么之四十七

教育日志:教师反思的再现和反思 /281

教育日志,有如老酒,时间愈久,其香愈浓。因此,教育日志,可谓是一道
 “积累的风景”,它以“零碎的琐事”真实地再现了教师的教育生活,是教师对自
 身行为进行的有意识的关注和思考,这自然是教师进行反思的重要表现。

◆教师教育科研最需要什么之四十八

教育叙事:教育事实的再现和反思 /287

10 教师教育科研最需要什么

教师的研究,绕不开课堂教学。教学课例,是建立在再现课堂教学基础上的反思,是教师研究课堂、改进教学、促进专业发展的最佳载体之一。

◆教师教育科研最需要什么之四十九

..... /295

博客,是真正属于教师自己的领地,教师可以方便地用文字、多媒体等方式,将自己日常教学心得、教案设计、教学随笔等上传到自己的博客上,在博客上敲出属于自己的一片新天地。

◆教师教育科研最需要什么之五十

..... /302

教育调查报告,是教育调查的汇报形式之一,它让调查中发现的问题,以一种文本的形式呈现出来,有利于其他人认识和思考这个问题,也有利于研究者之间的交流和分析。

主要参考文献 /310