

联合国教科文组织 APEID 联系中心

中国教育学会徐汇教改实验区

教育论丛

丛书主编

王懋功

SHIJIANYANJIU

主编 沈 韬 倪志刚

初中『走班制』分层教学 实践研究

CHUZHONG ZOUBANZHI FENCENGJIAOXUE



上海科技教育出版社



上架建议:教育理论

ISBN 978-7-5428-4910-6



易文网:www.ewen.cc

ISBN 978-7-5428-4910-6/G·2787

定价:25.00 元

联合国教科文组织 APEID 联系中心

中国教育学会徐汇教改实验区

教育论丛

丛书主编
王懋功

SHIJIANYANJIU ● 主编 沈 韬 倪志刚

初中『走班制』分层教学 实践研究

CHUZHONG ZOUBANZHI FENCENGJIAOXUE

 上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中“走班制”分层教学实践研究 / 沈韬, 倪志刚著. —
上海: 上海科技教育出版社, 2009.10

(联合国教科文组织 APEID 联系中心. 中国教育学会徐汇
教改实验区. 教育论丛 / 王懋功主编)

ISBN 978-7-5428-4910-6

I. 走… II. ①沈…②倪… III. 初中—教学研究—
徐汇区 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第177570号

联合国教科文组织 APEID 联系中心

中国教育学会徐汇教改实验区

教育论丛

初中“走班制”分层教学实践研究

丛书主编 / 王懋功

主 编 / 沈 韬 倪志刚

责任编辑 / 杜文彪

封面设计 / 杨 静

出版发行 / 上海世纪出版股份有限公司

上海科技教育出版社

(上海市冠生园路393号 邮政编码200235)

网 址 / www.ewen.cc

www.sste.com

经 销 / 各地新华书店

印 刷 / 常熟华顺印刷有限公司

开 本 / 787×1092 1/16

字 数 / 316 000

印 张 / 10.5

版 次 / 2009 年 10 月第 1 版

印 次 / 2009 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5428-4910-6/G·2787

定 价 / 25.00 元

总 序

今年3月,中国教育学会召开工作会议,上海徐汇区的同志给我送来了他们实验区的一套教育论丛,一共有13本著作,3本已经出版,10本是书稿。他们要我为这套丛书写一个序。

看到这套来自教育改革第一线的将近300万字的著作,我的内心充满着感激。真的要感谢徐汇区的同志们:历时8年,坚忍不拔地推进一个地区的教育改革,不但取得了实践成果,还花了几年的时间,形成了理论成果。真的很不容易!

教改实验区的工作,是我们中国教育学会的一项长期的工作。早在上世纪80年代,我们就在老会长张承先同志的带领下建立教改实验区,展开实验研究。进入新世纪以后,我们继承了这项工作,开始了新一轮的地区性教育改革的实验研究。徐汇区就是在这个时候加入到全国教改实验区的行列的。

对徐汇教改实验区,我一直把它作为全国教改实验区的“领头羊”,关注着它的发展。他们以《创建区域性现代化基础教育新体系的行动研究》为总项目,展开全地区的实验研究,他们把总项目分解成为当前急需改革的15个二级项目,在徐汇区教育局的领导下,统一配置全区的力量,把教育科研专家、专职研究人员和一线的领导、教师等各方面的力量集中到项目研究中,形成了各个二级项目的教改行动计划,脚踏实地地展开各项改革与研究。

徐汇教改实验区的研究项目和运行方式引起了我们的极大关注。于是,我和我的同事们于2002年和2003年连续两次直接到徐汇区,听取他们关于实验进展情况的介绍,看到了他们15个二级项目的中期成果展览;我们还和徐汇区教育局的领导、教科研人员座谈交流,又到汇师小学、南洋中学、徐汇区教师进修学院附中等学校实地考察。这一切都让我们强烈地感受到徐汇区的基础教育改革在总项目的规划下正在实实在在地推进着。此后,连续几年我都在每年的学会工作年会上听到徐汇区同志的实验区进展情况介绍。我们还看到了徐汇教改实验区每年的工作计划和年度工作总结。而这都表明徐汇区的教改实验是扎扎实实地推进教改实践的,正因为他们的教改实验研究是建立在教改实践基础上的,因此,它首先推动了地区教育的改革与发展。可以肯定地说,徐汇区今天的教育较之8年前实验开始时已经取得了跨越式的发展。徐汇区教育战线的同志们在实践中初步建立起了一个适应与促进当地经济社会发展的现代化基础教育新体系,达到了总项目的实验要求。这是

徐汇教改实验区成功的标志。

在教改实践的基础上,他们进行了3级归纳,形成了理论成果。用他们的话来说,是“草根”研究,形成的是“草根”成果。我很赞赏这样的研究,也很敬佩这样的成果。阅读他们的著作,心中生出许多感想。

他们的实验研究是在已有的教育理论的指导下进行的。徐汇区现代化基础教育新体系是建立在普通教育学体系之上的;因此,这个体系的建立有它的教育科学理论基础。新体系包括:学制、培养目标、课程与教学方法、教学组织形式、德育、教育管理、教育评价、教师队伍建设等,而这些都是普通教育学体系的重要组成部分。我跟徐汇区的同志们讨论过,他们的实验就是依据普通教育学体系,系统地分析徐汇教育在这些方面需要改革的问题,由此确立了改革的项目。而这些改革项目实验的成功,使徐汇区的基础教育体系发生了新的变化,也给我们的普通教育学体系的发展注入了新鲜血液。作为一个教育理论战线上的老同志,看到我们的教育理论在第一线得到了应用和发展,内心充满着喜悦。

现在,我们正在制定国家中长期教育改革与发展规划纲要,各地还要制定相应的地区教育发展规划,徐汇教改实验区的许多成功经验是值得我们借鉴的。

徐汇区在0~18岁儿童的学制改革上进行了成功的探索。通过实验,他们尝试在中等职业学校附设“综合高中”和在普通初中附设“职业班”,实现了“校本多元互通学制”,打通了普通教育和职业技术教育在学制上的阻隔。另外,他们将特殊教育的“资优儿童”和“残障儿童”的教育纳入学制体系,在学制上保证每个儿童受到充分优质的教育。他们还将0~3岁婴幼儿的教育纳入学制体系,成为全地区教育的重要组成部分。徐汇区以学制为基本架构建立了现代化教育新体系。它让我们重新审视学制改革在我们建立社会主义现代化教育体系中的地位与作用。

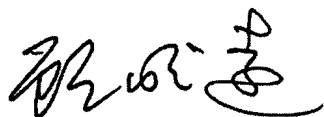
徐汇区在基础教育的运行机制上作了成功的改革探索。在微观领域,他们改革了学校、教师传统的课程实施运行机制,创建了以“学期课程统整”为标志的新的课程实施运行机制;在中观领域,他们改革了“等、靠、要”的传统的办学机制,创建了以“校本自主、多元互动”为标志的新的办学运行机制;在宏观领域,他们更创建了以“大项目统领,政府领导和教育研究专家、学校领导和教师联合攻关”的地区性教育改革的运行机制。这种运行机制上的改革更让我们看到了基础教育第一线改革的重点之所在。

此外,他们还在教学组织形式——“走班制”、青少年科技教育、区域性英语教育、主体性德育、教育信息技术等方面都作了很好的改革,取得了实践创新的成果,给我们提供了新经验和改革的启示。

看到徐汇教改实验区工作取得重要进展,特别是看到我们第一线的同志克服

重重困难,坚持教改实验,创新教育实践,取得研究成果,我对他们怀有深深的敬意。这里,我把这套丛书推荐给大家,希望能进一步推动我国基础教育的改革向更深的层次发展。

中国教育学会会长

A stylized handwritten signature in black ink, consisting of three characters: '陈', '明', and '志'.

写于2009年教师节

难能可贵的教改探索

上海市第二初级中学(简称“市二初级中学”)的“走班制”分层教学的研究已经历时十余年了。十多年来,学校的领导换了,执教的教师变了,走班的学生毕业了,但“走班制”分层教学的研究始终如一地、扎扎实实地在推进中深化,在深化中提升,取得了丰硕的成果。这是非常难能可贵的,是为办好一所人民满意的学校而进行的一次成功尝试。

我感到难能可贵的是科学的发展理念。市二初级中学原来是一所非常普通的学校,即使是现在,学校的硬件水平在全区也是很一般的。但在教育改革发展的进程中,学校始终以持续发展为目标,抓住了两次发展的机遇。一次是市重点中学初、高中分离办学,原来的嘉善中学更名为市二初级中学,学校抓住了提升品牌促发展的机会;一次就是以“走班制”分层教学研究为契机,学校抓住了立足内涵促发展的机会。就是通过这两次机遇,学校实现了跨越式的发展,从一所普通学校,成功地跻身于上海市素质教育实验学校的行列。

我感到难能可贵的是执著的创新精神。市二初级中学的“走班制”分层教学研究,不是他们的独创,也不是他们的首创。在学校研究的早期,虹口区飞虹中学的分层教学经验已经在全市具有一定的影响,徐汇区再搞有没有价值?很多学校当时是有疑虑的。即使在徐汇区,沪新中学的分层教学也已开始了研究,市二初级中学再搞有没有新意?我想当时学校内思想不统一的情况肯定存在。今天我们欣喜地看到,学校义无反顾地选择了“走班制”分层教学的改革探索,而且一搞就是坚持十多年,从数学、英语两门学科的走班教学模式,拓展到兴趣活动课程的走班教学模式,使学生在学校中拥有三个班级集体,即行政班、学科教学班、活动课程班,尽可能地满足了学生学习的选择需求。从承认学生的差异、尊重学生的个性出发,开展适合学生发展的“走班制”分层教学研究,九年来初衷一直不变,这是执著!从数学和英语学科开始探索,然后形成学科教学与活动课程相结合的学校分层教学“走班”模式,这是创新!

我感到难能可贵的是务实的教育改革实践。市二初级中学的分层教学研究,源于学校的实际。作为一所普通公办学校,生源没有优势怎么办?学校不怨天、不怨地,脚踏实地地针对学校的实际和学生的实际,从教师的教学方式改革着手,寻找学生的“最近发展区”,探索教师的“教学最佳期”,使中外教育家的教育理念在学校的实践中得到验证,实现了理论与实践的结合。为此,学校的科研成果获得了上海

市教育科研成果一等奖,徐汇区教育科研成果推广二等奖。但我感到最值得骄傲的是学校的教育改革实践,涌现出了以全国优秀教师、全国中小学优秀班主任、上海市“十佳班主任标兵”周士良为代表的一批优秀教师,尤其是形成了一个优秀的青年教师群体培养了以获得全国青少年科技创新奖、上海市青少年科技创新市长奖和上海市“少年科学院”小院士称号,受到王兆国、陈至立等党和国家领导人接见的李弘基为代表的一大批优秀学生。

市二初级中学教育改革探索的十多年,正是我到教育局工作的十多年。作为学校教育改革实践的见证人,我为学校取得的成绩感到鼓舞!最近几年来,学校领导在科学发展观的指导下,对“走班”的模式作了多次大的改革,不但在学校层面深化了对学生个性、心理特征的研究,拓展了对班级管理、教学评价的研究,而且在学生层面突出了“以学生发展为本”的理念,注重了学生德智体美劳的全面发展、身心健康的和谐发展、终身受益的持续发展以及全体学生的均衡发展。学校的研究课题还被列为国家教师科研基金会“十一五”规划重点课题。我衷心预祝学校取得更大的成绩!

徐汇区教育局局长 王懋功
2009年9月9日

目录

第一章 “走班制”分层教学的研究动因 / 1

第一节 顺应教育改革的趋势 / 1

一、教学理念的更新 / 2

二、教学模式的变革 / 2

第二节 满足不同学生的需求 / 3

一、教学切合学生的实际 / 3

二、教学尊重学生的选择 / 3

第二章 “走班制”分层教学的基本要义 / 5

第一节 “走班制”分层教学的概念界定 / 5

一、国内外部分学者对分层教学的界说 / 5

二、我们对“走班制”分层教学的界定 / 6

第二节 “走班制”分层教学的合理选择 / 7

一、几种“走班制”分层教学模式简介 / 7

二、我们对采用的教学模式的主要思考 / 8

第三章 “走班制”分层教学的理论基础 / 10

第一节 差异教学理论 / 10

一、差异教学理论的基本观点 / 10

二、基于差异教学理论的分层教学 / 12

第二节 有意义学习理论 / 13

一、有意义学习理论的基本观点 / 13

二、基于有意义学习理论的分层教学 / 13

第三节 掌握学习理论 / 14

一、掌握学习理论的基本观点 / 14

二、基于掌握学习理论的分层教学 / 15

第四节 建构主义学习理论 / 15

一、建构主义学习理论的基本观点 / 15

二、基于建构主义学习理论的分层教学 / 16

第四章 “走班制”分层教学的教学模式 / 17

第一节 分层教学思考 / 17

一、分层基本认识 / 17

二、分层基本做法 / 18

第二节 分层教学模式 / 18

一、全员流动模式 / 18

二、层次固定模式 / 20

三、双向对流模式 / 21

四、两次分层模式 / 23

五、捆绑分层模式 / 24

六、组合交叉模式 / 26

第五章 “走班制”分层教学的实施策略 / 27

第一节 目标激励策略 / 27

一、激励异层上行流动 / 29

二、鼓励同层共同进步 / 34

第二节 流程优化策略 / 44

一、A层教学,先生后师 / 44

二、C层教学,先师后生 / 50

三、B层教学,适时调整 / 53

第三节 作业可选策略 / 55

一、分层设计,自主选择 / 56

二、分层批阅,有效反馈 / 59

三、分层命题,评价激励 / 59

四、分层辅导,提高效益 / 64

第四节 教师互助策略 / 65

一、教师互助的方式 / 66

二、促进互助的策略 / 71

第五节 需求趋同策略 / 74

一、A层重在拓展延伸,提高能力 / 74

二、B层重在思维训练,激励发展 / 78

三、C层重在夯实基础,培养兴趣 / 80

第六章 “走班制”分层教学的班级管理 / 85

第一节 双重管理班级 / 85

一、教学教导,管教学班 / 85

二、德育教导,管行政班 / 86

三、学生流动,双方共管 / 88

第二节 教师“教管合一” / 89

一、教书育人,履行双职 / 90

二、家校联系,人人有责 / 93

三、不同班级,共同管理 / 94

第三节 学生协助管理 / 96

一、合理分组,组长助管 / 96

二、同层竞争,异层互补 / 98

第七章 “走班制”分层教学的教学评价 / 101

第一节 注重过程评价 / 101

一、过程评价的策略 / 103

二、过程评价的操作 / 103

第二节 采用双重评价 / 107

一、学生个体的评价 / 108

二、班级整体的评价 / 109

第三节 倡导“二次评价” / 111

一、“二次评价”的认识 / 111

二、“二次评价”的操作 / 112

第四节 引导纵向评价 / 116

一、学生单科的评价 / 116

二、整合多科的评价 / 118

三、流动班级的评价 / 118

第八章 “走班制”分层教学的综合思考 / 120

第一节 十年实践的体会 / 120

一、坚持不懈才能不断进取 / 120

二、同伴合作将会力量倍增 / 121

三、师生发展必然相得益彰 / 122

第二节 后续研究的思路 / 125

一、扩大走班的多元化运用 / 125

二、构建适切的校本化课程 / 127

三、促进师生的和谐化发展 / 127

附录1 数学A、B、C三个层次教学同课异构教案 / 129

附录2 英语A、B、C三个层次教学同课异构教案 / 144

后记 / 154

第一章 “走班制”分层教学的研究动因

我校原名为“上海市嘉善中学”，是上海市徐汇区一所薄弱的初级中学。1997年6月，在重点中学高、初中分离办学的背景下，我校成为与上海市重点中学——上海市第二中学资源共享、特色衔接的初级中学，并更名为“上海市第二初级中学”。这对我们学校的发展是一次难得的机遇，但同时也给我们带来了困惑，在学校硬件设施没有实质性变化的情况下，我们面临着如何走出内涵发展之路，并赢得学校发展和满足学生发展的极大挑战。

在此之前，虽然我们学校的生源薄弱，但学生的层次相对接近，教师组织教学比较容易定位。当初中阶段取消了重点学校后，生源结构发生了较大变化，不同层次的学生集中于一校，他们之间在知识水平、兴趣爱好、个性特长、能力状况等方面存在着明显差异，给班集体授课模式下教师的教和学生的学都带来一定的困难。尤其是数学与英语两门学科，学生的学习水平严重分化，若顾及优秀学生，后进生只得在那里消磨时间；而照顾后进生，优秀学生也几乎是在陪读，学生的特长难以得到发挥和发展。因而，学生的学习水平常常会出现更大程度的分化。如何使每一个学生都能找到适合自己发展的起点，让他们充分发展，这成为我校所关注和探讨的课题。

第一节 顺应教育改革的趋势

20世纪末，世界政治经济发生的深刻变化，直接渗透到教育领域，各主要发达国家都非常关注以基础教育课程改革为核心的教育改革。顺应国际教育改革发展的形势，1999年我国召开了第三次全国教育工作会议，中共中央、国务院作出了《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》。之后，国家又相继制定了《关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》。

中共中央、国务院《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》指出：“要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件”。面向全体学生，促进学生素质的全面发展，是素质教育的两个基本要义。如何尊重学生的人格，如何关注个体的差异，怎样创造适合学生发展的教育环境，满足不同学生的学习需求和共同

发展成为教育工作者重大的历史使命和重要的研究命题。

实施素质教育的主渠道在学科课程,主阵地是课堂教学。当时我们选择的主抓手是教学改革,主攻点是教学模式,从对教学理念和教学模式的研究开始,寻求我们的发展之路。

一、教学理念的更新

《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出:“教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。”这意味着我们长期“以教材为中心”“以教师为中心”的教学理念需要作根本性的转变,要“以学生为中心”,选择适宜的环境,安排适切的内容,组织适切的活动,开展有针对性的、有利于不同层次学生共同发展、充分发展的教学。

事实上,在《基础教育课程改革纲要(试行)》颁布之前,随着1978年国家实行改革开放政策,教育改革的实践也悄然兴起,在我们当时的研究中发现,一些新的教学理念已应运而生。比如:“教师为主导、学生为主体、思维为核心、训练为主线”的“四主”理念;“先学后教,以学定教”的“学为中心”理念;“分层教学,分步达标”的“因材施教”理念,等等。这为我们解决教学中两个重大问题——“教什么”和“怎么教”的问题提供了重要的参考,即启发我们对教学的内容必须要有恰当的目标定位,对学生的发展必须要有适当的教学途径,教学必须改变“大一统”的教学方法。

二、教学模式的变革

教学过程是课程实施的主要途径,本质上应是师生互动的活动,包含着教师与学生、学生相互之间的交往、交流。正如有学者对“學”字的解读,“學”字上部中间的两个×表示“交往”,上面一个×表示祖先的灵魂,也就是和文化遗产的交往(通过教师而起作用),下面一个×表示学生之间的交往。那包着×的两侧,形如教师的两只手,伸向交往的学生,帮助他们在交往中成长。但长期以来,受传统教学的影响,教学过程成为单一的教师向学生单边传授知识的过程,教学中师生之间交往甚少,交流更是缺失。教师“口传式”、学生“被动式”、内容“填鸭式”的教学形式较为普遍。在初中阶段,各地都有重点学校,即使非重点学校也都有重点班级,办重点学校、重点班级成了当时“因材施教”的一种模式。在20世纪90年代国家提出素质教育理念的背景下,取消了重点初中,自然也就不好设立重点班级,教学模式开始发生了变化,“启发式”“讨论式”“小组式”“目标教学”“分层递进”等教学方式渐渐成为教学模式改革的主流趋势。素质教育思想成为教学模式改革重要的理念支撑,教学方式也增加了自主性、选择性、开放性。使教学适合学生,而不是让学生适应教学。让学生主动参与,而不是被动接受。在新的形势下,如何使因材施教的教学原则更好地运用于教学,作用于学生,使教学适合所有的学生,使每一位学生都得到充分的发展,我们在认真地思考着。

20世纪90年代,基础教育的课程设置分为必修课、选修课、活动课三类课程,

在素质教育思想影响下,各地较多的学校在活动课教学中,采用了分项编班、学生自选、走班教学的方式。我们考察过的一些学校,也同样在活动课教学中尝试了这种模式。这种模式给我们的感觉是,学生的个性得以加强,教学的成效明显增强。同时它也给我们一种启示:这种教学模式是否可以在学科课堂教学中加以应用?经过一段时间的研讨,我们形成了以走班的形式实施学科分层、因材施教的教学思路,并于1998年开始了以“走班制”的形式,构建“学科分层”教学模式的实践性研究。

第二节 满足不同学生的需求

1998年至今,我们对“走班制”分层教学的实践研究历经了十余年,没有中断也没有停顿过。我们在实践中不断完善和创新教学模式,现大致可概括出六种不同的教学模式,在后面的章节中将分别介绍。但无论哪种模式的形成,所遵循的原则是一样的。我们所坚持的基本原则是尊重学生的个性、满足学生的需求,把学生的差异作为一种教学资源,通过目标激励,促进所有学生在原有基础上都有所发展。

一、教学切合学生的实际

一个班级中每个学生都是有个性、有差异的个体,他们的学习水平不一、学习能力不一。而且,不仅不同学生之间的发展存在着不均衡,即使同一位学生,在不同学科的学习水平上也可能存在着不一致。如果无视学生个体存在差异的实际,采用同一教材、同一目标、同一方法的“一刀切”集体授课形式,只能顾及一部分学生,难以适应不同层次学生的实际,并满足他们的需要。另外,由于教学组织、要求和评价也都是统一的,势必使优秀学生吃不饱,后进生吃不消,使得学生学业水平的离散性越来越大,最终导致优秀学生的进一步发展受到限制,后进生对自己的进步丧失信心。我国古代教育家、思想家孔子提出“深其深,浅其浅,益其益,尊其尊”,即主张“因材施教,因人而异”。教育应该尊重学生的客观差异,因材施教,为使每一个学生的学习潜力得到充分发展,应提供适宜的教育教学环境,使教师的教适应学生的学。因此,教学中不能只用一种模式教学,不能只用一个标准要求所有学生,而是应该根据学生的不同实际,安排不同的教学内容、施以不同的教学方法、把握不同的教学节奏、给予不同的教学评价,因人而异,因材施教,分层要求,分类指导,正确对待每一个学生,特别要重视关心、转化后进生,从而更有利于组织教学,有利于学生发展,有利于落实素质教育“面向全体、全面发展”的教育目标,使学生各得其所,各展其长,各成其才,整体发展,全面提高。让教育在实现学生个体发展价值的同时,满足社会各方面和多层次的需要。

二、教学尊重学生的选择

学生作为独立的生命个体,学习上的差异,除了极少数是由先天性智能因素决定的,大多是受学习的兴趣、爱好、习惯等因素的影响而形成的,是相对的、暂时的,