



北京高等教育精品教材立项项目

对外汉语教学中级教材

# 现代汉语 实用语法分析

(第二版 上册)

*Modern Chinese Practical Grammar Analysis*

朱庆明 编著



北京高等教育精品教材立项项目

对外汉语教学中级教材

现代汉语  
实用语法分析  
(第二版 上册)

朱庆明 编著

清华大学出版社  
北京

## 内 容 简 介

《现代汉语 实用语法分析》是专门为学习汉语的外国留学生编写的一套实用型语法教材,适合已经学完汉语基本语法并掌握了两千个左右汉语常用词语的中级学生使用。本教材第二版分为上、下两册,各十四课,每课均设有知识讲解、语词分析、病句分析和应用练习四项内容。

《现代汉语 实用语法分析》上册,以汉语中最常见的语法形式,尤其是常用的句型句式为基础,从词语入手,系统而深入地介绍十分实用的语法项目,特别是某些在基础课堂教学中未能涉及而在实际语言应用中又具有特殊意义的语法内容,主要目的是帮助学生在复习和巩固的同时,加深对汉语语法的印象,提高他们汉语语法的实际应用能力。

《现代汉语 实用语法分析》下册,是把汉语中常用并与汉语语法密切相关的词语及一些比较特殊的固定搭配格式作为主要内容,采用对比分析的方法,向学生展示汉语词语的语义、语用特点,并适当介绍同义、近义词语的使用规律,让学生在复习巩固汉语基本语法知识的基础上迈上一个新的台阶。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

### 图书在版编目(CIP)数据

现代汉语 实用语法分析:全2册/朱庆明编著.--2版.--北京:清华大学出版社,2012.3  
ISBN 978-7-302-28082-8

I. ①现… II. ①朱… III. ①现代汉语—语法—对外汉语教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 028066 号

责任编辑:章忆文 杨作梅

封面设计:杨玉兰

责任校对:王 晖

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, [c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质 量 反 馈:010-62772015, [zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62791865

印 刷 者:三河市君旺印装厂

装 订 者:三河市新茂装订有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:34.25 字 数:819千字

版 次:2005年8月第1版 2012年3月第2版 印 次:2012年3月第1次印刷

印 数:1~3000

定 价:96.00元(上、下册)

# 序 一

在对外汉语教学领域，语法教学方面有很多教师和研究者关注的问题，如：如何将理论语法的研究成果融会贯通地吸收到教学语法体系中？如何建立合理有效的对外汉语教学语法系统？如何将这一系统合理地安排在课堂教学中？总之，对外汉语语法教学教什么、如何教，仍是一个有待深入研究的问题。朱庆明老师编著的《现代汉语 实用语法分析》是一部具有科学性、实用性的汉语语法教学教材，体现了编者对语法教学上述问题的深入思考和独到理解，编者综合吸收了对外汉语教学语法、语言习得理论以及教学法方面的研究成果，对汉语语法现象进行了系统的分析讲解；并根据学习者的认知特点安排了偏误分析和语言点练习，该教材在编写理念、内容选择、结构安排、分析指导上都具有创新性。教材的特点主要体现在以下几个方面。

第一，该套教材的教学目标明确，具有很强的针对性。编者注意将理论语法与教学语法接轨，并将一般教师使用的教学语法参考书与学习者使用的汉语语法学习教材区别开，在教材内容的设定与结构的安排上，始终贴近教学对象；教学目标是使中级阶段的学生能很好地逐步接受汉语语法知识，并通过循序渐进的练习引导，将这种知识转化为语言表达能力。由于定位准确，在内容版块设定上环环相扣，可以让学习者在学习过程中理论与实践相结合，循序渐进地掌握汉语语法要点问题。

第二，该套教材设计的教学内容丰富实用，富有创新性。语法教材的内容选择很能体现出编写者对汉语教学语法系统的深入理解以及丰富的课堂教学经验。在内容的选择和切分上，作者把握得很准确，在吸收已有教学语法成果的基础上，注意课堂教学和学习者的特点，内容贴近特定的水平层次的需要。如教材不仅包括“介词分析”、“副词分析”等基本教学语法项目，还设置了中级阶段的语料中出现较为频繁，但在一般的教学语法书中阐释不充分的各种“特殊词语分析”；在对一些传统项目的分类上，也体现出了编者对语法点在结构、语义以及语用不同层面的综合思考，大大提高了语法教学的实践应用价值。

第三，教材的知识讲解分析注重学习者的认知特点，符合第二语言教学的规律。在对语言点进行分析的基础上，教材编者从实际出发，围绕所学专题，运用中介语理论，有针对性地进行偏误分析，以达到防患于未然的目的。对外汉语教学领域有一些专门的偏误分析方面的专著，但在教材中作为专题编写项目的还不多见。《现代汉语 实用语法分析》设置的“应用练习”与“语词分析”不仅帮助学生强化了语言点的认识和应用，同时，还将其内容与形式又与标准化考试 HSK 密切关联。这种设计符合广大汉语学习者的学习需求，也能更大程度地提高学生对语法学习的兴趣。

第四，该套教材的编写体例合理实用，符合海内外对外汉语教学，尤其是语法教学的实际情况。教材的两大部分：“知识讲解与练习”与“参考答案与分析”。前者为主体，内容丰富，科学性强，编排上符合课堂教学的特点；后者配合第一部分的内容，但不是简单地给出答案，而是针对汉语语法教学的特点以及使用者的需求，用大量的篇幅对课文中的“病句分析”和“应用练习”进行了简明透彻的分析。这种设计大大方便了教材的使用

者,不仅让学生便于自学,而且为教师的课堂教学也提供了丰富的参考。

《现代汉语 实用语法分析》的编者将丰富的课堂教学实践,以及对汉语语法教学的深入思考运用到教材设计中,在教学理论、学习理论、汉语语法研究与课堂教学实际之间搭建起了一座桥梁,为汉语语法的课堂教学提供了一套富有科学性、知识性和实用性的蓝本。这项成果在教学语法的理论探讨和语法教学的课堂实践方面都具有很高的价值。

中国人民大学 罗青松

## 序 二

《现代汉语 实用语法分析》是一本非常实用，且深受学生欢迎的难得的好教材。几年前，作为北京语言大学学校督导组的成员，我曾听过朱庆明老师的课。朱老师对教学内容烂熟于心，语言明晰流畅；教室里可以说是座无虚席，学生各个专心致志地听讲，使人感觉到求知者的信赖和满足。当然，这不仅来自朱老师引人入胜的讲课艺术，更因为他的教材为学生学习汉语提供了切实的指导和帮助。

《现代汉语 实用语法分析》有很多优点，其中最主要的，我认为，是牢牢地把握住了对外汉语教学的特点。对外汉语教学是语言学的应用学科，它不同于我们中小学的母语语文教学，也不同于大学中文系的语言专业教学。它的教学要求是培养、提高外国学生的语言(使用和生成)能力，教学对象是成年人，他们有良好的母语能力和一定的语言知识，有成熟的思维能力。因此，该教材没有把理论的阐发、个人的发现和体系的完整作为目标，而是以实用为目的，把初到中国(初、中级阶段)的外国人学习、使用汉语时经常遇到和必须解决的语法现象作为重点，设计了“知识讲解”、“语词分析”、“病句分析”、“应用练习”四个部分，按由浅入深的原则构建了自己的体系。

为了提高学生的语言应用能力，编者列举了大量的在语义、结构、功能等方面具有典型意义的例句，供学生练习、模仿、生成之用，形成了教材的主体部分。为了发挥成年人语言能力、知识和思维能力的作用，编者编写了有利于他们理解、掌握语法规则的说明，对常见的病句进行了具体分析，这些说明和分析简明扼要，有很强的“可操作性”，对有些常用句型，甚至还简化为公式，可谓用心良苦。本套教材编写的指导思想、体例不仅是它自身的特色和优点，它的良好教学效果更说明了这样的思想和体例对其他语言要素和规则的教学也有启发意义。

朱老师从事对外汉语教学近 30 年，积累了丰富的对外汉语教学经验。尤其难得的是朱老师肯于用心，并善于从实践中发现问题，敢于提出自己的见解。对外汉语语法教学的发展经历了一个漫长的过程，不同时期的老师们为提高教学效果，从不同的角度采用或从国外引进了很多方法，诸如课文后的注释，偏误分析，撰写语法专著。它们都反映了编者们一定时期内语法教学和研究的成果，对对外汉语语法教学都起过或一直起着积极的作用。朱老师的教材在吸取这些成果的基础上，结合自己的教学经验，创建了以“实用”、“简明”为特色的新模式。朱老师认真教学，深入思考，潜心研究，把教学中发现的问题作为研究的课题，以研究成果丰富教学内容，提高教学质量，把教学和研究充分地结合起来；尤为可贵的是，他不计名利、埋头苦干，教材中的各类例句都以百、以千计，这些都不是一日之功！这种精神应该予以充分的肯定，在浮躁之风日益侵入学术领域的今天，尤其应该大力发扬。

我非常乐意向汉语学习者和使用者推荐这套有对外汉语教学特点、非常实用而又深受大家欢迎的语法著作——《现代汉语 实用语法分析》。

## 第二版前言

《现代汉语 实用语法分析》自 2005 年出版至今，已经使用六年有余。在这六年多的使用过程中，本教材受到广大学生和教师的普遍欢迎，特别是 2006 年末被北京市教育委员会授予“北京高等教育精品教材”以后，更是引起了国内外对外汉语教学界的广泛关注。

然而，随着时间的推移，教材中的某些例句已稍显过时，部分内容需要加以调整。为此，本版教材在原有基础上进行了如下编排。

### 1. 压缩总量，让教师更主动

本版教材在原有 30 课的基础上，上、下册各删节 1 课，全书压缩为 28 课。其中上册“复句分析”一课的内容调整至下册“关联词语分析”，下册“语序分析”一课调整至上册的“‘的、地、得’分析”。与此同时，为了顺应汉语国际推广的大趋势，也为了减轻学生的学习压力，分别删节了上下两册上篇内容中的 10 组“补充练习”。压缩之后的教材，可以使教师的课堂教学更加主动灵活，课堂教学时间更加充裕自如。

### 2. 精简内容，让学习更轻松

本版教材，对“知识讲解”的内容进行了调整，特别是前一版中某些过细的内容，本次做了适当的删节，这样可以减轻学生的学习压力，从而更有利于课堂教学。其中包括：“‘的’与定语”由原来的 12 项压缩为 8 项；对介词、副词、特殊词语中使用频率不高的词语进行了必要的删节或调换；对“语词分析”部分的所有内容及“应用练习”部分的相关内容进行了更新与调整；与此同时，还对“知识讲解”、“语词分析”及“应用练习”中的例句进行了逐一的筛查，更换了过时或稍欠规范的例句。

### 3. 必要补充，让教材更实用

在压缩与精简的同时，本次改版也对教材的内容做了必要的补充，目的是使教材更加实用。这包括：在上册第一课前增加了“汉语词类及语法术语简表”，为课程的顺利开展奠定基础；在上册上篇的最后补充了“汉语的主要句型”，供学生复习巩固之用；另外，在上下册分别补充了“摸底测验”和“结课考查”两部分内容，前者供教师在与学生见面时初步了解他们的汉语语法水平，后者则是在本课程学习后对学生的汉语语法水平的实际考查。合理充分地把握补充内容的使用，会使“语法分析”课更加有的放矢，也一定会最终赢得学生的认可。

本版教材仍然沿用第一版的课程设置，全部 28 课的内容，按照每周 4 课时的教学安排，可使用一个学期，若每周授课 2 课时，则可使用一学年。需要说明的是，教材中个别课次的内容可能稍显过量，如“数量词语分析”、“成语俗语分析”、“复句关联词语分析”等，这时，任课教师完全可以根据教学进程，适当增加授课时间，尽量满足学生的学习需求，特别是汉语中的量词和成语，应该做到既让学生知其然，又力求让学生知其所以然。

# 第一版前言

《现代汉语 实用语法分析》是为汉语水平为中级的学生编写的一套实用语法教材，适合已经学完汉语基本语法并掌握两千个左右汉语常用词语的学习者使用。

来华学习的中级学生中，大部分在本国已有一年或一年以上的汉语学习经历，但他们的汉语语言基础，特别是汉语语法基础一般比较薄弱，因此，迫切希望尽快提高自己的汉语实际应用水平，以便在未来的工作和生活中发挥实际作用。

编写《现代汉语 实用语法分析》的目的就是要帮助那些在本国进行过初步汉语学习的学生(也包括在中国进行过比较正规的学习，但对汉语语法的掌握并不十分牢固的学生)能够比较系统而深入地了解汉语语法的使用规律，特别是与汉语语法密切相关的词语及固定格式的实际运用情况，进而不断提高他们的汉语应用水平，并在此基础上取得良好的汉语水平测试成绩。

## 一、《现代汉语 实用语法分析》的内容分布

《现代汉语 实用语法分析》分上、下两册，各十五课，其中有一课是综合测验，另外还在每册的最后分别设置了十组语法补充练习，以满足不同的学习者多方面的需求。

本教材以“实用”为目的，以“分析”为手段，以“简明”为特点，在简要的语法知识讲解和对数以千计的例句进行通俗易懂的分析的基础上，让学习者真正了解、理解并掌握汉语语法。

《现代汉语 实用语法分析》上册，以汉语常见的语法形式为基础，从语词入手，系统而深入地介绍比较重要而实用的汉语基本语法项目，特别是在基础课堂教学中未能涉及而在实际语言应用中又必不可少的语法内容，主要目的是帮助学习者在复习和巩固的同时，加深对汉语语法的了解，提高他们汉语语法的实际应用能力。

上册涉及的主要内容有：“的、地、得”与“了、着、过”的具体用法分析；“把”字句、“被”字句和比较句及兼语句、连动句、存现句等特殊句式的分析；汉语各种补语的使用规则与名词、动词、形容词、数量词语及它们的重叠形式的分析；疑问代词活用、趋向补语的引申用法与“是、有”句、反问句及复句的分析等。对这些内容进行比较系统的介绍并以语词应用的形式加以分析，最终让学习者在实际应用练习中不断提高，是编者希望达到的目标。

《现代汉语 实用语法分析》下册，是把汉语中较常用并与语法密切相关的词语及一些比较特殊的固定搭配格式作为主要内容，采用对比分析的方法，向学习者展示汉语语词的语义、语用特点，并适当介绍同义词、近义词的使用规律，让学习者在复习巩固汉语基本语法知识的基础上再迈上一个新的台阶。

下册以词语的形式分几个板块介绍了与汉语语法密切相关的介词、副词、代词、固定格式、难以归类的特殊词语、关联词语、成语俗语以及汉语语序等内容。希望学习者在掌握汉语基本语法的同时，能够尽可能多地了解汉语的常用词语和必要的搭配格式，特别是



弄清楚那些容易混淆的词语及格式的具体使用情况。本册出现的词语以《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》及汉语水平考试初、中等阶段语法项目中的词语为主,同时,从实用的目的出发,也选择了部分高等阶段语法项目中的词语加以分析,以便为学习者进行下一阶段的汉语学习奠定坚实的基础。

## 二、《现代汉语 实用语法分析》的编写体例

《现代汉语 实用语法分析》(上、下册)的上篇中每一课均设四部分内容,即**知识讲解、语词分析、病句分析**和**应用练习**。

(1) “知识讲解”部分,用简明的语言对相应的语法知识进行介绍,其后给出相当数量的简单例句。这部分内容力求学习者能够看懂百分之八十以上(注:标注了“\*”号的句子为病句)。

(2) “语词分析”部分,是把“知识讲解”的内容在具体的语言应用中进行实践,即给出一定数量的标准化考试的练习题,并在每个题后加以简要的分析。这部分内容同样要达到能够让学习者自行理解的程度。

(3) “病句分析”部分,给出了留学生在实际语言应用中出现的与每课内容相关的十五个常见病句,对这些病句进行分析和讨论,目的是要让学习者不但知其然而且知其所以然。

(4) “应用练习”部分,是为检验学习者对每课学习所掌握的程度而设计的内容,既有普通的练习题型,也有标准化的测试题型。这部分内容以考查学生汉语实际应用能力为目的,是学习者汉语水平的真实体现。

《现代汉语 实用语法分析》(上、下册)的下篇给出了“病句分析参考”与“应用练习参考答案及分析”,对每一课的相关内容都做了简明清楚的解答和必要的分析,目的除帮助学习者复习外,还可以为主讲教师提供参考,同时也可以为自学者扫清语言理解上的障碍。因此,这部分内容应该要求学习者课后浏览。

## 三、《现代汉语 实用语法分析》的教学思路

使用本教材进行课堂教学应该遵循这样的原则,即在学习者认真预习的基础上,以讨论和问答等互动的形式,师生共同对每课的内容进行分析,让学习者在大量的实际应用的练习的基础上,充分理解并掌握每一课所学的内容。具体的教学思路是:

首先,课前要求学生认真阅读并深刻领会“知识讲解”与“语词分析”两部分内容,把自己看不懂有疑问的内容标记下来,以便课上提问。同时要浏览一下“病句分析”和“应用练习”的内容,做到心中有数。

其次,每一次课堂教学除应首先利用适当的时间回答学习者前一课存在的问题外,最重要的环节是针对学生在预习第一、二部分过程中发现的疑难问题进行必要的解释和讨论。主讲教师应该在互动教学中掌握课堂进程,并注意进行适当的归纳性的板书。一定要避免大段大段的讲解和“满堂灌”的做法。

最后,针对教材第三、四部分内容进行课堂讨论和必要的分析,同样应该注意发挥学生的积极主动性,让他们在轻松愉快的气氛中理解并掌握所学的内容。

本教材按每周两课时的学习量进行编写,上、下册可供一学年使用,如果按每周四课

时设课则可使用一个学期。根据学习者的需求，也可以在特殊情况下进行比较集中的教学活动。

#### 四、《现代汉语 实用语法分析》的编写依据

《现代汉语 实用语法分析》的编写，以国家对外汉语教学领导小组办公室编写的《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》、《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》为依据，同时参照了国家对外汉语教学领导小组办公室汉语水平考试部编写的《汉语水平等级标准与语法等级大纲》、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》，王还先生主编的《对外汉语教学语法大纲》等纲领性书籍，还参考了吕叔湘先生主编的《现代汉语八百词》，刘月华等编著的《实用现代汉语语法》，卢福波的《对外汉语教学实用语法》，程美珍主编的《汉语病句辨析九百例》，李大忠的《外国人学汉语语法偏误分析》，徐宗才、应俊玲的《常用俗语手册》，刘淑娥等的《近义词辨析》以及部分现行的对外汉语教材等。

本教材已在北京语言大学汉语进修学院试用几个学期，而且在“非典”期间仍有近百名学生选修这门课程。我们相信，《现代汉语 实用语法分析》一定会受到更多学习者的喜爱。

由于编者的水平有限，教材中的不妥之处在所难免，希望使用者及时提出宝贵意见和修改建议，以便更大程度地满足学习者的需要。

在正式出版之际，谨向在本教材的试用和出版过程中为之付出过辛劳、倾注过心血的老师、编辑和广大学生致以深深的谢意！

朱庆明

laoming4793@sina.com

# 读者的话

我觉得，韩、汉两种语言的语法顺序不一样，所以，刚刚开始学习汉语的韩国人常常容易犯错误。《现代汉语 实用语法分析》这本书可以很好地帮助我们解决这个问题。这本书的上册，是比较基础的汉语语法，开始学习时，好像里边的内容都曾经学过，其实还是有很多陌生的地方。这本书能够把我们不明白的地方解释得清清楚楚，对我们的学习和理解有很大的帮助。

特别是第三部分的“病句分析”，大家会觉得比较难，有时候靠我们自己根本不知道该怎么办，但是，不用担心，这本书的后面有参考答案和分析，它能够帮助我们解决所有的问题。仔细地去读一读，肯定很有收获。

总之，这本书对我很有用。我想对其他同学也会有很大的帮助。

——韩国学生 金周禧

这本书可读性很强，为我们外国学生提供了很大的帮助。老师把每种语法讲解得都很清楚，很仔细，让我们在学习时能够很快了解并掌握所学的内容。这本书不仅有准确的解释，而且也有丰富的例证，语法学习中经常出现的问题，在这本书里都得到了解决。

我最喜欢的部分是“病句分析”，老师对我们留学生在汉语学习和实际使用中经常出现的问题进行了非常充分的分析，同时给出了标准的答案，这样更有利于我们的汉语学习。

我向朋友们推荐，学这本书，上这门课。相信我，你的理想——掌握好汉语，会成为现实的。

——印度尼西亚学生 黄文婷

学习了“实用语法分析”这门课以后，我对自己的汉语水平有了更多的自信！

这门课不仅内容丰富，而且十分有用。虽然预习的时候我们会有这样或那样的问题，但是，经过课上老师清楚、有效的讲解，我们的问题就都解决了。所以，我觉得，课本的形式和上课的安排是密切关联的。

我认为，学好《现代汉语 实用语法分析》，是汉语学习的极其重要的部分。

——英国学生 苏珊

在我看来，“实用语法分析”这门课是最有意思、最好，也是学生最需要的课程之一。对我们了解汉语语法，加强汉语语感很有好处，还能够帮助我们整理自己的中文知识。

我觉得这门课最大的优点是老师的讲课方法，老师和学生之间融洽的关系非常重要。上课的时候大家十分开心，老师讲得非常热情，也非常清楚，所以同学们都不会疲劳，一直聚精会神地学习到下课。

我喜欢这本书，更喜欢这门课！

——俄罗斯学生 贝科夫

# 目 录

汉语词类及语法术语简表.....	1
------------------	---

## 上篇 知识讲解与练习

### 第一课 “的、地、得”分析 ..... 4

#### 一、知识讲解 ..... 4

##### (一) “的”与定语 ..... 4

1. 名词做定语
2. 代词做定语
3. 形容词做定语
4. 动词做定语
5. “的”用在介宾词组中的动词之前
6. “的”用在形容词重叠之后
7. “的”字结构
8. 定语的一般顺序

##### (二) “地”与状语 ..... 7

1. 动词做状语
2. 形容词做状语
3. 数量词做状语
4. 状语的一般顺序

##### (三) “得”与补语 ..... 8

1. 动词与补语之间的“得”
2. 形容词与补语之间的“得”

#### 二、语词分析 ..... 9

#### 三、病句分析 ..... 11

#### 四、应用练习 ..... 12

### 第二课 “了、着、过”分析 ..... 14

#### 一、知识讲解 ..... 14

##### (一) “了”的几种用法 ..... 14

1. 表示过去情况的“了” ..... 14
2. 表示动作结束的“了” ..... 15
3. 表示发生变化的“了” ..... 15

##### (二) “着”的几种用法 ..... 16

1. 表示事物的存在 ..... 16

##### 2. 表示动作的进行 ..... 16

##### 3. 表示伴随的动作 ..... 16

##### 4. 表示伴随的状态 ..... 16

##### 5. 表示动作的结果 ..... 17

##### (三) “过”的几种用法 ..... 17

##### 1. 表示过去的经历 ..... 17

##### 2. 表示动作的实现 ..... 17

##### 3. 表示超过了限度 ..... 18

#### 二、语词分析 ..... 18

#### 三、病句分析 ..... 20

#### 四、应用练习 ..... 21

### 第三课 “是、有”分析 ..... 23

#### 一、知识讲解 ..... 23

##### (一) “是”字句 ..... 23

1. A 是 A, B 是 B, ……
2. A 是 A, 不过……
3. 是 A 就/都……
4. 是不是……?
5. 表示存在
6. 表示强调

##### (二) “是……的”句 ..... 24

1. 强调动作发生的时间、地点、方式
2. 强调主语的目的、用途、归类
3. 强调动作的发出者
4. 表示说话者的看法、见解、态度

##### (三) “有”字句 ..... 26

1. 表示存在
2. 表示比较、估计
3. 表示列举、包括
4. 用在兼语句中

5. 用在连动句中	3. 动词+上/下/进/出/回/过/起/到+来/去
6. 表示评价	4. 动词+进/出/回/过/到/上/下+宾语
二、语词分析..... 27	(三)可能补语..... 41
三、病句分析..... 29	1. 动词+得/不+动词+(宾语)
四、应用练习..... 29	2. 动词+得/不+形容词+(宾语)
<b>第四课 “把、被”分析..... 31</b>	3. 动词+得/不+趋向动词
一、知识讲解..... 31	4. 动词+得/不起+(宾语)
(一)“把”字句..... 31	5. 动词+得/不+了+(宾语)
1. “把”字句(1)	6. 动词+得/不下+(宾语)
2. “把”字句(2)	7. 形容词+不+了
3. 否定副词在“把”前	8. 可能补语的正反疑问形式:
4. 能愿动词在“把”前	动/形+得+补语+动/形+不+补语?
5. “把”字句中的动词	二、语词分析..... 43
6. “将”在“把”字句中的运用	三、病句分析..... 45
7. “以……为……”	四、应用练习..... 46
(二)被动句..... 33	<b>第六课 程度(情态)、介宾补语分析..... 48</b>
1. 意义上的被动句	一、知识讲解..... 48
2. “被”字句	(一)程度补语..... 48
3. 否定副词等在“被”前	1. 动词+得+补语
4. “为/被……所……”表示被动	2. 形容词+得+补语
5. “受、受到”表示被动	3. 动词+宾语+动词+得+补语
二、语词分析..... 34	4. 宾语+动词+得+补语
三、病句分析..... 36	5. 动词+补语+(宾语)+了
四、应用练习..... 37	6. 形容词+补语+(宾语)+了
<b>第五课 结果、趋向、可能补语分析..... 39</b>	7. 程度补语的正反疑问形式
一、知识讲解..... 39	(二)介宾补语..... 50
(一)结果补语..... 39	1. 动词+自+宾语
1. 动词+完/见/到/着	2. 动词+给+宾语
2. 动词+会/懂	3. 动词+往/向+宾语
3. 动词+开/走/动	4. 动词+在/到/成+宾语
4. 动词+住/下	5. 动词+于+宾语
5. 动词+上/成	6. 形容词+于+宾语
6. 动词+好/对/错	二、语词分析..... 51
7. 动词+清楚/干净	三、病句分析..... 53
(二)趋向补语..... 40	四、应用练习..... 54
1. 动词+来	<b>第七课 时量、动量、数量补语分析..... 56</b>
2. 动词+去	一、知识讲解..... 56

(一)时量补语.....	56	四、应用练习.....	72
1. 动词+补语+宾语(名词)		<b>第九课 比较句分析</b> .....	75
2. 动词+宾语(代、称词语)+补语		一、知识讲解.....	75
3. 动词(来/去/到)+宾语+补语		(一)“比”字句.....	75
4. 动词(离合式)+补语		1. A 比 B+形容词	
(二)动量补语.....	57	2. A 比 B+动词+宾语/补语	
1. 动词+补语+宾语		3. A 比 B+形容词+差别	
2. 动词+宾语+补语		4. A 比 B+动词+差别	
3. 动词+代词+补语		(二)“有”字句.....	76
(三)数量补语.....	58	1. A 有 B+(这么/那么)形容词	
1. A 比 B+形容词+补语		2. A 没/没有 B+(这么/那么)形容词	
2. 主语+形容词+补语		3. A 不如 B+(形容词)	
(四)时间、数量词语与		(三)跟……一样.....	77
“来、多、几”.....	59	1. A 跟 B 一样+(形容词/动词)	
二、语词分析.....	59	2. A 跟 B 不一样+(形容词/动词)	
三、病句分析.....	62	3. “A 跟 B 一样”做定语	
四、应用练习.....	62	4. 一+量 比 一+量.....	
<b>第八课 兼语句、连动句、</b>		二、语词分析.....	78
<b>存现句分析</b> .....	65	三、病句分析.....	80
一、知识讲解.....	65	四、应用练习.....	80
(一)兼语句.....	65	<b>第十课 反问句、疑问代词活用分析</b> .....	83
1. 请/让/叫+名/代+动+宾		一、知识讲解.....	83
2. 使/令/派+名/代+动+宾		(一)反问句.....	83
3. 有+宾+动+宾		1. 不是……吗?	
4. 动+名+给+宾+动		2. 没有……吗?	
(二)连动句.....	66	3. 难道……吗?	
1. 来+宾+动+宾		4. 怎么/为什么……呢?	
2. 去+宾+动+宾		5. 谁、什么、多会儿	
3. 到+宾+动+宾		6. 哪、哪儿、怎么	
4. 动+宾+动+宾		7. 何必……呢?	
5. 动+宾+来/去		8. 何况……呢?	
6. 有+宾+动+宾		9. 特别提示	
(三)存现句.....	68	(二)疑问代词活用.....	86
1. 存在		1. 表示任指	
2. 出现		2. 表示特指	
3. 消失		3. 表示虚指	
二、语词分析.....	69	4. “什么”表示列举	
三、病句分析.....	72		

5. “怎么、怎么样”表示程度、评价	(一)名词..... 104
6. 特别提示	1. 表示具体意义的名词
二、语词分析..... 87	2. 表示抽象意义的名词
三、病句分析..... 90	3. 名词的语法特点
四、应用练习..... 90	4. 名词的重叠形式及意义
<b>第十一课 复合趋向补语的 引申用法分析..... 94</b>	(二)动词..... 106
一、知识讲解..... 94	1. 能愿动词
(一)V/A+起来..... 94	2. 普通动词
1. 表示动作或状态的开始并继续	3. 普通动词的语法特点
2. 表示收集和集中	4. 动词的重叠形式及意义
3. 表示“……的时候”	5. 常见的离合式动词及应用
4. 表示招回记忆	(三)形容词..... 108
5. 表示某种变化	1. 表示性质的形容词
(二)V/A+下去..... 95	2. 表示状态的形容词
1. 表示某个动作继续进行	3. 形容词的语法特点
2. 表示某种状态继续存在	4. 形容词重叠的形式和意义
(三)V/A+下来..... 96	二、语词分析..... 109
1. 表示动作使某个事物固定或停留在某处	三、病句分析..... 112
2. 表示动作产生了某种结果	四、应用练习..... 112
3. 表示动作使某事物分离	<b>第十三课 数量词语分析..... 116</b>
4. 表示动作持续到目前	一、知识讲解..... 116
5. 表示动作完成与否	(一)名量词..... 116
6. 表示某种变化	1. 汉语中常用的名量词及与其搭配的名词
(四)V/A+出来..... 97	2. 借用名量词的用法
1. 表示分辨清楚	(二)动量词..... 119
2. 表示从无到有	1. 汉语中常用的动量词及与其搭配的动词
3. 表示超出范围	2. 借用动量词的用法
(五)V+过来/过去..... 98	(三)数量词语重叠的分析..... 119
1. “过来”表示回到正常状态	1. 名量词的重叠
2. “过去”表示失去正常状态	2. 动量词的重叠
3. “过来”表示力所能及或力所不及	(四)省略数词“一”的用法..... 120
二、语词分析..... 99	二、语词分析..... 121
三、病句分析..... 101	三、病句分析..... 123
四、应用练习..... 102	四、应用练习..... 124
<b>第十二课 名词、动词、形容词分析..... 104</b>	
一、知识讲解..... 104	

第十四课 综合测验.....127	2. 非主谓句
一、选择位置.....127	二、按语法性质分成的四种句式..... 136
二、选词填空.....128	1. 动词谓语句
补充内容(1) 摸底测验.....131	2. 形容词谓语句
一、选择位置.....131	3. 名词谓语句
二、选词填空.....132	4. 主谓谓语句
补充内容(2) 汉语的主要句型.....135	三、按功能意义分成的四种句式..... 136
一、按句子结构分成的两种句式.....135	1. 陈述句
1. 主谓句	2. 疑问句
	3. 祈使句
	4. 感叹句

## 下篇 参考答案与分析

第一课 “‘的、地、得’分析”	一、病句分析参考..... 176
参考答案与分析.....140	二、应用练习参考答案及分析..... 178
一、病句分析参考.....140	
二、应用练习参考答案及分析.....142	
第二课 “‘了、着、过’分析”	第七课 “时量、动量、数量补语分析”
参考答案与分析.....147	参考答案与分析..... 182
一、病句分析参考.....147	一、病句分析参考..... 182
二、应用练习参考答案及分析.....150	二、应用练习参考答案及分析..... 184
第三课 “‘是、有’分析”	第八课 “兼语句、连动句、存现句分析”
参考答案与分析.....155	参考答案与分析..... 190
一、病句分析参考.....155	一、病句分析参考..... 190
二、应用练习参考答案及分析.....157	二、应用练习参考答案及分析..... 192
第四课 “‘把、被’分析”	第九课 “比较句分析”
参考答案与分析.....161	参考答案与分析..... 197
一、病句分析参考.....161	一、病句分析参考..... 197
二、应用练习参考答案及分析.....164	二、应用练习参考答案及分析..... 199
第五课 “结果、趋向、可能补语分析”	第十课 “反问句、疑问代词活用分析”
参考答案与分析.....168	参考答案与分析..... 204
一、病句分析参考.....168	一、病句分析参考..... 204
二、应用练习参考答案及分析.....170	二、应用练习参考答案及分析..... 207
第六课 “程度(情态)、介宾补语分析”	第十一课 “复合趋向补语的引申用法
参考答案与分析.....176	分析” 参考答案与分析..... 213
	一、病句分析参考..... 213



二、应用练习参考答案及分析.....215	<b>第十四课 “综合测验”</b>
<b>第十二课 “名词、动词、形容词分析”</b>	<b>参考答案与分析..... 238</b>
<b>参考答案与分析 .....220</b>	一、选择位置参考答案与分析 ..... 238
一、病句分析参考 .....220	二、选词填空参考答案与分析 ..... 240
二、应用练习参考答案及分析.....223	<b>补充内容 “摸底测验” 参考答案 ..... 247</b>
<b>第十三课 “数量词语分析”</b>	一、选择位置参考答案 ..... 247
<b>参考答案与分析 .....230</b>	二、选词填空参考答案 ..... 247
一、病句分析参考 .....230	<b>读者的话 ..... 248</b>
二、应用练习参考答案及分析.....233	