

QINGSHAONIAN XUESHENG DE
XINGXINLI JIANKANG WENTI

教育部人文社会科学研究规划基金项目

“学生性心理发展特点与性健康教育对策研究”资助

青少年学生的 性心理健康问题

● 郑涌 等 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

QINGSHAONIAN XUESHENG DE
XINGXINLI JIANKANG WENTI

教育部人文社会科学研究规划基金项目

“学生性心理发展特点与性健康教育对策研究”资助

青少年学生的 性心理健康问题

● 郑涌 等 著

内容提要

本书是教育部人文社会科学研究 2005 年度规划基金项目“学生性心理发展特点与性健康教育对策研究”(05JAXLX010)的结题成果。本书的内容是就当今教育界犯难的青少年学生的性心理健康教育问题,进行了系统的、符合心理学专业规范的实证研究;特点是以调查和实验为据,用数据说话,材料翔实;写作风格是探讨性的,同时坚持了正面和积极的导向。本书适用于大学和中学的教育工作者及学生家长阅读,也可作为高校心理健康教育类通识课教材。

责任编辑:毛淑娟

图书在版编目(CIP)数据

青少年学生的性心理健康问题/郑涌等著. —北京:知识产权出版社, 2011. 6

ISBN 978-7-5130-0549-4

I. ①青… II. ①郑… III. ①青少年—性心理学②青春期—性教育

IV. ①R167②G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 082491 号

青少年学生的性心理健康问题

QINGSHAONIAN XUESHENG DE XINGXINLI JIANKANG WENTI

郑涌 等著

出版发行: 知识产权出版社

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

邮 编: 100088

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 箱: bjb@cnipr.com

发行电话: 010-82000893

传 真: 010-82000860 转 8240

责编电话: 010-82000860-8339

责编邮箱: maoshujuan@cnipr.cn

印 刷: 保定市中画美凯印刷有限公司

经 销: 新华书店及相关销售网点

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 19.5

版 次: 2011 年 7 月第 1 版

印 次: 2011 年 7 月第 1 次印刷

字 数: 327 千字

定 价: 56.00 元

ISBN 978-7-5130-0549-4/R·038 (3448)

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

序

当今教育界面临许多问题，其中青少年学生的性心理健康问题是一个备受争议、令人棘手的难题。难点之一，难在转变观念。在性的问题上，不少教育工作者仍是羞于或耻于向学生提及，或者有顾虑，担心“鼓动”了学生的性行为。难点之二，难在问题复杂。性及性心理问题本身就很复杂，而在转型期的中国社会，青少年学生的性心理健康问题更是极其复杂。难点之三，难在我国的学生性心理健康教育已严重滞后，积重难返。大多数的中学甚至大学，性教育及性心理健康教育仍然近乎空白。与一些发达国家或地区相比，我国作为一个基础和高等教育的强势大国，在性健康教育水平上却有着很大反差。

长期以来，我国从小学、中学乃至大学，重视思想品德教育却忽视了健全人格与心理健康教育，在学生的性心理健康上更是到了漠视的地步。更有甚者，一些教育工作者简单粗暴地将学生的性心理健康问题视为道德品质问题，学生在成长过程中出现的一些性困惑、性偏差，则被斥为道德品质低下。其结果，不仅阻碍了学生的全面发展和健全人格养成，也不利于学生的思想品德教育。面对学校和家庭在青少年学生的性心理健康教育上的屡屡失职和失灵，必须大力加强学生性心理健康教育的研究和实践。

郑涌教授长期从事人格与健康（包括青少年学生的性心理健康）研究，论著颇丰。本书正是他近期率队完成的一部力作。书中对青春期的性心理健康测评、中学生异性同伴交往、中学生同伴性话题沟通、中学生亲子性话题沟通、大学生性知识获取、大学生恋爱态度、大学生同性亲密行为、大学生对性行为的矛盾态度、大学生性行为意向、大学生的安全性行为意向等问题，逐一进行了符合心理学专业规范的实证研究。由于所涉及的问题多是探讨性的，书中坚持了正面和积极的导向。全书取样过万，且在年级、性别、专业、地区等方面具有较好的代表性，所得研究结果有较高的学术价值和很强的实

践指导意义。21 世纪的我国青少年性心理健康教育，不应当是遮遮掩掩，羞于启齿的，而应当是更健康、更成熟的。基于此，我很乐意向读者推荐这部著作。

黄希庭

2011 年 4 月于西南大学有容斋

Contents

目录

第一章 青春期内心理康测评	(1)
1 文献综述与问题提出	(1)
2 青春期内心理康问卷的编制过程	(7)
3 青春期内心理康的特点	(17)
4 青少年学生性心理康与心理康的关系	(20)
5 讨论	(22)
6 结论	(25)
第二章 中学生异性同伴交往与性心理康	(26)
1 文献综述与问题提出	(26)
2 中学生异性同伴交往问卷的编制	(31)
3 中学生异性同伴交往的特点	(36)
4 中学生异性同伴交往与性心理康的关系	(37)
5 讨论	(40)
6 结论	(42)
第三章 中学生同伴性话题沟通与性心理康	(43)
1 文献综述与问题提出	(43)
2 中学生同伴性话题沟通问卷的编制	(47)
3 中学生同伴性话题沟通的特点	(51)
4 中学生同伴性话题沟通与性心理康的关系	(54)
5 讨论	(56)
6 结论	(58)
第四章 中学生亲子性话题沟通与性心理康	(59)
1 文献综述与问题提出	(59)
2 中学生亲子性话题沟通问卷的编制	(65)
3 中学生亲子性话题沟通的特点	(69)

4 中学生亲子性话题沟通与性心理健康的关系·····	(72)
5 讨论·····	(74)
6 结论·····	(76)
第五章 大学生性知识获取与性心理健康 ·····	(77)
1 文献综述与问题提出·····	(77)
2 大学生性知识需求问卷的编制·····	(81)
3 大学生性知识来源结构问卷的编制·····	(85)
4 大学生性知识获取的特点·····	(86)
5 大学生性知识获取与性心理健康的关系·····	(92)
6 讨论·····	(95)
7 结论 ·····	(100)
第六章 大学生恋爱态度与性心理健康 ·····	(101)
1 文献综述与问题提出 ·····	(101)
2 大学生恋爱态度问卷的编制 ·····	(107)
3 大学生恋爱态度的特点 ·····	(112)
4 大学生恋爱态度与性心理健康的关系 ·····	(115)
5 讨论 ·····	(118)
6 结论 ·····	(120)
第七章 大学生的同性亲密行为态度 ·····	(121)
1 文献综述与问题提出 ·····	(121)
2 纸笔测验 ·····	(127)
3 内隐联想测验 ·····	(134)
4 总的讨论 ·····	(139)
5 结论 ·····	(142)
第八章 大学生对性行为的矛盾态度 ·····	(143)
1 文献综述与问题提出 ·····	(143)
2 大学生性行为态度矛盾性问卷的编制 ·····	(150)
3 大学生性行为态度矛盾性的特点 ·····	(156)
4 矛盾性态度下积极与消极联系强度测验 ·····	(158)
5 讨论 ·····	(160)
6 结论 ·····	(164)

第九章 基于原型意愿模型的大学生性行为意向	(165)
1 文献综述与问题提出	(165)
2 大学生性态度问卷的编制	(169)
3 原型意愿模型的预测效用	(173)
4 讨论	(176)
5 结论	(180)
第十章 基于计划行为理论的大学生性行为意向	(181)
1 文献综述与问题提出	(181)
2 大学生性控制力问卷的编制	(187)
3 计划行为理论的预测效用	(192)
4 同伴对大学生性行为意向的间接影响	(196)
5 人口统计学变量上的差异	(200)
6 讨论	(204)
7 结论	(207)
第十一章 大学生的安全性行为意向	(209)
1 文献综述与问题提出	(209)
2 基于计划行为理论模型对大学生安全套使用意向的预测	(213)
3 原型认知、描述性规范对安全性行为意愿及意向的影响	(219)
4 人口统计学变量上的差异	(226)
5 总的讨论	(232)
6 结论	(237)
参考文献	(239)
中文文献	(239)
英文文献	(248)
附 录	(267)
附录 1: 青春期性心理健康问卷	(267)
附录 2: 中学生异性同伴交往问卷	(270)
附录 3: 中学生同伴性话题沟通问卷	(271)
附录 4: 中学生亲子性话题沟通问卷	(273)
附录 5: 大学生性知识获取问卷	(274)
附录 6: 大学生恋爱态度问卷	(277)
附录 7: 同性亲密态度测量工具	(279)

附录 8:大学生性行为态度矛盾性问卷	(283)
附录 9:原型意愿模型测量工具	(285)
附录 10:计划行为理论测量工具	(291)
附录 11:安全套使用意向测量工具	(295)
后 记	(301)

第一章 青春性心理健康测评

1 文献综述与问题提出

1.1 性心理学及其研究概况

性心理学 (sexual psychology) 是研究有关性心理的科学。从心理学的角度看,是心理学的一个分支。从性学的角度看,性心理学又是性学的一部分。心理学不能脱离生物科学这个基础,也离不开对人的社会性的研究。另一方面,性的生物学功能(种族的延绵和繁衍)、个人的性体验功能(性体验是人生最重要的体验之一)和性的社会功能(两性关系是一切人际关系的前提和起源)三者不可分割地联系在一起。可见,性学实为一门综合学科。因此,性心理学虽然以有关“性”的心理为研究对象,它也具有跨学科的性质。

性心理学的历史不长。1886年,奥地利精神病学家 R. Von Krafft-Ebing 出版了他的《性心理疾病》,被认为是性学的肇始。因为他第一个强调任何不以生育为目的的性活动都属于病态,在书中差不多所有的性活动都被诊断成精神疾病。后来,德国人 I. Bloch 把社会学引入性学研究,正式创立性学 (Sexology) 一词。在性心理学研究方面的一个重要人物是 S. Freud, 他的代表作是《性学三论》,其精神分析学说是以性为核心的。英国人 H. Ellis 致力于探讨人类的精神世界和性的生物学的密切关系,1933年出版了《性心理学》。上述人物被认为是西方性心理学最著名的先驱。现代性心理学研究主要有以下几个学派:精神分析学派主要对性障碍患者的病因进行分析及治疗;行为主义学派最早从事性反应实验,开创了性心理学研究的实验方法;认知心理学派在性心理治疗理论中强调对病人认知歪曲的矫正;人本主义学派的性心理治疗是从人的精神、价值、潜能等各方面入手的。在我国,性心理学的思想虽然自古就有(如由儒学、道学与中医合流所形成的房中术等),但其思想较为模糊、主观,缺乏科学性,甚至带有迷信和封建伦理色彩,没



有形成独立的学科，也没有性心理专著。而宋代以后，性禁锢处于支配地位，性问题也成了禁区，几乎就没有了性心理学的研究。近几十年，我国才开始批判“性禁锢”，并介绍西方性心理学。而我国真正开始对性学的研究是以1983年吴阶平编译了《性医学》，对美国当代这一权威研究结果进行介绍为标志的。虽然，这十几年来性心理学取得了很大成绩，并在普及的基础上获得更加迅速的发展和提高，但是性的科学研究和性健康教育有形无形的阻碍，这是不容忽视的现实。

1.2 性心理的结构

性心理是关于性问题的心理活动，是主体有关性生理、性对象及两性关系等的反映。性心理涉及对性的认识、性的情绪体验、对性行为的控制等与性有关的一切心理活动，性心理的结构即可以包含以下四种基本成分：（1）性感知，是对有关性的事物的感知，包括与性内容有关的视觉、听觉、触觉等；（2）性思维，是对有关性的问题的思考和想象，通过性思维主体不断获得有关性问题的理解，并形成系统化、稳定化的观点，即性价值观；（3）性情绪，是对性活动和性对象的态度体验，包括性快感、对异性的好感或爱恋、性嫉妒等；（4）性意志，是主体对性行为、性活动的控制和调节（黄希庭、郑涌，2007；张进辅，2002）。

1.3 青春期性心理健康的有关研究

1.3.1 青春期性心理的特点

青春期是指性器官发育成熟、出现第二性征的年龄阶段，是人的一生中一个急剧转变、突飞猛进的发育时期。在青春期，生殖系统的发育完善，是儿童期向成年过渡的显著生理标志。青春期年龄段，在世界各地稍有差别，世界卫生组织规定为10~20岁。中国一般指11~17岁。男孩进入青春期较女孩晚1~2年。多数学者认为，青春期分为青春前期、性征发育期、青春后期三个阶段。（1）青春前期的特征是体格、形态高速发育，是年发育量最高时期。此时期男性约为11~13岁，女性约为10~13岁；（2）性征发育期的特征是性发育，包括生殖器官的发育，第二性征的出现，直至性发育成熟。此时期男性约为14~17岁，女性约为13~16岁；（3）青春后期的特征是性发育的完成和体格形态发育的停止。此时期男性约为18~21岁，女性约为17~19岁。



传统观点认为,青春期性心理的发展可分为以下四个阶段(其中女性要比男性早1~2年),每一个阶段的心理表现是不同的。(1)疏远异性期(12~14岁)。在疏远异性期,青少年产生了朦胧的性意识,男女双方产生了一种愿意彼此接近的意识倾向,但是青少年对两性关系存在着神秘感与戒备感,在异性面前显得局促不安和感到害羞,从而出现两性关系暂时疏远的现象。(2)接近异性期(14~16岁)。在接近异性期,少男少女正处于钟情、思春的朦胧阶段,他们对异性的关注具有好奇性、实验性和盲目性,其交往指向是泛泛的,多数是因相互的好感自然吸引。这个时期常常出现恋年长异性现象,恋长者少年对成年或老年异性出现依恋。(3)向往异性期(16~18岁)。在向往异性期,主要表现为对异性的向往和倾慕,青少年往往以各种主动的方式对异性表示好感,希望得到对方的积极反应。虽然青少年这时的性机能日趋完善,但正确的道德观和恋爱观还没有形成,如果他们之间的正当交往受到压抑或受到不良影响,对异性的神秘感和好奇心可能导致他们的越轨行为和不正当的交往关系。(4)恋爱期(18岁以后)。青年人身心的发展和丰富的社交活动促使他们把对异性的情思逐步导向恋爱的轨道。青年们在各种社会交往活动中,培养着友谊,随着时间的推移,全方位的友谊逐渐集中到与自己的理想模式相符合的异性身上,这样恋爱便产生了(冯新平,2003;倪嘉波等,2001;吴增强,2002;许爱红,2002;郁之虹等,2003;张进辅,2002)。

当代青少年在性心理发展方面出现了新的特点,研究者认为主要表现在:生理发育提前,心理发展前倾,性观念开放和性行为公开化、低龄化;青少年性心理发展过程中常见的性心理问题主要表现为性体像意识的困扰(如青少年男女不能正确、客观地认识自己的身体及其第二性征),性意识的困扰(如有被异性吸引、常想到性问题、性幻想及性梦等),性行为的困扰(如自慰性行为、边缘性行为和婚前性行为等);青少年性心理困扰的原因主要与青春期提前、性知识的匮乏、性诱惑与性观念的混乱、性知识的渴求与教育的滞后等有关(刘小林,2007)。无论如何,多数的心理学家都认为,真正在性问题上感到困惑和焦虑并带来严重心理紧张的时期是青春期。

1.3.2 国外关于青春期性健康模型的研究

青春期是人生不可避免的一个时期,在青春期青少年要经历生理上、心理上的发展和转变。从某种程度上来说,这个转变如何发生要依赖于怎样对青春期性健康进行定义。理论的模型既影响着研究者对问题的提出,又影



响着社会对青春期性方面的事情的理解。

1995年，美国国家青春性健康调查团发布了一项有关青春性健康的民意调查报告。这个调查报告被50个全国性的组织和超过35个专业组织所认可，其中包括美国心理学会、性科学研究学会、青春医学学会等（Hafner, 1998）。与大多数性健康的研究（只将注意力集中到如何防止意外怀孕和防止疾病）相对，调查团的报告是至今最全面的青春性健康的研究之一。根据这个报告，性健康包括以下这些能力：形成和保持一种有意义的人际关系，欣赏自己的身体，以有礼貌和恰当的方式与同性和异性进行交往，用与自己价值观念一致的方式来表达自己感情、爱和亲密行为。要达到性健康需要的心理、生理、社会、文化、教育、经济和精神上的各个因素的整合。这个模型确定了青春期的发展过程和性健康之间的相互作用，并把性健康解释为青春期发展的标准化特点。

近年来美国全体外科医生发出了促进性健康和对性行为负责的号召。这显示了对作为性健康一部分的有关亲属关系和大众关系的内容的重视。这个号召是多学科共同协作来推进科学的研究性健康、艾滋病和性传染疾病的防治的结果。这种协作的其中一个成果就是对性健康的定义：性健康不是局限于没有疾病或性功能障碍，也不是只对处于生殖年龄的人才重要。性健康包括有能力去理解和评估有关性行为的各种危险、责任、结果和冲突，并在恰当的时候有能力节制自己。性健康包括能逃离性虐待和性歧视，个体有能力将性融入自己的生活，并从中得到快乐，在自己愿意的情况下养育下一代（Satcher, 2001）。对于青少年来说，这主张青少年应该普遍拥有性健康的权利以及对教育和技能训练的需要，这要好于只教会青少年对性交说“不”。促进青少年性健康需要了解自我发展（如自尊和性期望）和多样的有关发展的内容（如，人际交往经验）等相关方面的关系。

当青少年的身体开始成熟，有关性别认同的新问题和人际关系的新类型会以强迫性的方式加入到青少年的生活中去，性别就成为青春性健康的一个基本部分。举个例子来说，调查发现女孩子的性别预期消极地影响着其社会心理的发展。如，有关女性的一些规范促使女孩子回避冲突和照顾他人的需要多过她们自己的需要。屈服在这些规范下会使她们和其他人建立一种可靠的关系，也会导致一些女孩与她们的渴望或欲望等身体感觉分裂开来（Brown, 1999; Brown & Gilligan, 1992, Tolman, 2002; Tolman & Debold, 1993）。而且很多调查也显示，关于女性性行为的主流文化观念是被动的、



前,性心理渐趋成熟,但是性心理成熟和性生理成熟之间还是存在差距,其性价值观更加开放和宽容。骆伯巍等(2002)对浙江中学生的调查中发现女生月经初潮平均年龄为14.08,男生首次遗精的年龄为14.15,手淫行为发生率较国外的学生低,有手淫行为的学生体验到较多消极情绪,学生性冲动已经具有一定强度。李文虎等(2003)也对江西的中学生进行了调查,而调查结果与骆伯巍等的调查结果相比没有明显的变化。

最近,郑思东和方展强(2006)采用自编问卷,从异性交往、性意识、性冲动、性行为状况和影响性意识性行为的因素等方面入手,对当代中学生的性心理状态进行分析。结果发现异性交往方面只有23.3%的男生和43.9%的女生回答有知心朋友,在性意识方面,有相当一部分学生存在不同程度的性焦虑。男生产生性冲动明显高于女生。性行为方面,有5.8%男生和3.6%的女生有过性交行为,78.8%的男生和57.5%的女生对性自慰行为持肯定态度。王淑芬等(2006)对高中学生的性知识、性心理和性行为现状进行了调查,发现44.3%的学生对个体性成熟有所了解。65%以上的学生对自身出现第二性征能够接受。与异性间有过拥抱、接吻、抚摸、性交行为的学生分别为33.1%、15.3%、21.1%、4.1%。对以上行为有26.6%的学生反感;28.8%的学生反对婚前性行为。38.9%的学生做过有关性的梦;22.1%的学生有手淫现象,频繁手淫者占2.0%。由以上内容可以看出,中学生对性知识掌握不够,大部分学生性观念比较开放,学生中异性交往和发生性行为的客观现象客观存在。

对于大学生性心理现状的调查也有不少。骆伯巍等(2002)对浙江高校的大学生进行了性知识掌握和性观念的调查,结果发现大学生性知识掌握水平不高,家庭、学校教育没有成为大学生获取性知识的主要途径,城乡大学生和男女大学生在性知识的准备、性知识的来源及掌握错误性知识等方面有差异;大学生性观念趋于开放但并未出现偏离,男女大学生在对性交目的、非婚性行为及贞操的看法上存在显著差异,城乡大学生在性观念方面无差异(叶丽红等,2001;叶丽红等,2002)。而其他的对不同地区青少年的调查结果与此也比较一致(郭贤坤等,2002;霍金芝,2003;李宜川,2000;王波等,2003;王克真,2004;徐明等,2003)。

1.4 已有研究的不足与本研究的问题

虽然我国近年来开始重视性心理健康,但总地来说研究太少,不够深入。



有关青春性心理的研究大多数都是经验性的描述，或采用自编问卷小范围地对青春性心理的状况进行调查，并且这些自编问卷也没有得到广泛的应用。至于针对青春性心理健康模型的研究则是个空白，而且也缺乏衡量青春性心理健康的标准和测评工具。为此，本研究将探索下列问题：

(1) 编制具有较好信度、效度的青春性心理健康的问卷，用以评估青少年性心理健康的各个方面。

(2) 考察青少年性心理健康的一般特点，并对不同性别、不同年龄、不同民族的青少年的性心理健康状况进行比较。

(3) 考察青少年性心理健康状况与心理健康的相关关系。

2 青春性心理健康问卷的编制过程

2.1 开放式问卷

2.1.1 取样

随机抽取西南师范大学、四川大学、西南财经大学、电子科技大学、复旦大学一年级学生，共计 65 人作为被试（表 1-1）。

表 1-1 开放式问卷被试构成

	西南师范大学	四川大学	西南财经大学	电子科技大学	复旦大学	合计
男	11	5	4	4	4	28
女	13	8	5	4	7	37
合计	24	13	9	8	11	65

2.1.2 结果与分析

问题 1：你了解什么是性心理健康吗？谈谈你们自己的看法。

对前一个问题的回答绝大部分都是“不清楚”或者“不了解”。对后一个问题典型的回答有“了解一定的性知识”、“性观念健康”、“对性有比较正确的认识”等。从这些回答中初步可以看出，大部分人都不了解性心理健康的内涵及其结构，而且大部分人都认为性心理健康只与性知识、性观念或者狭义的性行为有关，不了解性心理健康包含多个内容。

问题 2：请概括一下，你认为性心理健康和不健康的人各具有什么样的



特征或表现?

对前一个问题典型的回答有“具有健康、正确的性知识”、“乐观开朗”、“为人处世豁达”、“有健康的生活方式”、“能够跟异性正常的交往”、“表现出的行为符合自己的性别”、“性行为符合伦理道德”、“不沉溺于性幻想”、“把性看做是和吃饭睡觉一样的正常生理需求”、“没有负罪感”、“对待性问题不会有过强的羞耻感”、“积极向上、善良大方”、“善于交际”、“能容忍人”、“有耐心、信心”、“性观念积极向上”等。对后一个问题典型的回答有“心理阴暗”、“害怕和异性交往”、“过分迷恋异性”、“人际关系不好”、“有性变态的表现”、“沉迷于色情读物”、“不了解性知识”、“不能正常对待有关性的各种问题”等。从这些回答中可以初步看出,性心理健康者表现出来的特征概括起来主要有三个方面:具有正确性知识、积极健康的价值观和良好的性适应。

问题3:你认为哪些因素能影响个体的性心理健康?

对这个问题典型的回答有“生活环境”、“文化水平”、“生理发育状况”、“社会习俗的制约”、“小时候的经历”、“所受的性教育”、“得到性知识的途径”、“心理成熟度”等。从这些回答初步可以看出,影响个体性心理健康的因素主要包括生物学因素、心理社会因素、文化人类学因素三个方面。

问题4:你认为个体可以通过哪些途径或方法达到性心理健康?

对这个问题典型的回答有“普及性教育”、“听讲座”、“查阅相关书籍”、“与父母、朋友多交流”、“向医生咨询”、“学会转移、升华”等。从这些回答初步可以看出,接受恰当的性教育、通过恰当的方式获得性知识、学会如何进行自我调节等都是达到性心理健康的主要途径或方法。

2.2 青春期性心理健康初测问卷的确定

将通过开放式问卷调查和个别访谈收集到的条目加以分析后,选择有代表性和普遍性的条目,同时参看一些相关调查表,拟定出青春期性心理健康问卷的原始题项。为了使问卷结构合理、通俗易懂,先请专家对问卷题项进行审定和修改,然后再请一些被试对题项作修订,找出表述不清、难于理解或有其他疑问的题项,加以修改或删除。最后形成69个项目的青春期性心理健康的初测问卷。问卷包括了4对测谎题,24个反向记分题,反向记分题在记分时要做相应的分数转换。将这些题项按随机顺序排列,构成“青春期性心理健康问卷”。在施测中被试根据自己的实际情况评定自身情况与各个题



项的符合程度，由“完全不符合”至“完全符合”分别记1~5分。

2.3 青春期心理健康正式问卷的确定

2.3.1 取样

研究分两个阶段进行。对第一阶段的被试施测所得资料用于问卷的探索性因素分析，对第二阶段的被试施测所得的资料用于正式问卷的信、效度检验。在两阶段被试的取样中均注意男、女抽取人数、各个年龄段的人数等的取样平衡。两个阶段的被试情况见表1-2和表1-3。

表 1-2 本研究第一阶段有效问卷被试的构成

	乐山		重庆		拉萨		合计	
	男	女	男	女	男	女	男	女
初中					50	39	50	39
高中			89	72		89	72	
大学	77	172	33	117			110	289
合计	77	172	122	189	50	128	249	400
	249		311		178		649	

表 1-3 本研究第二阶段有效问卷被试的构成

	成都		重庆		深圳		上海		拉萨		合计	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
初中					110	85			46	36	156	121
高中	68	130	89	71					21	30	178	231
大学							47	65			47	65
合计	68	130	89	71	110	85	47	65	67	66	381	417
	198		160		195		112		133		798	

2.3.2 项目筛选

为进一步明晰模型结构并确定正式问卷，需要进行项目筛选。剔除问卷项目有以下几个标准：标准差、题项与总分的相关系数和因素分析理论。

(1) 标准差。标准差太低通常表明观测变量中被试的反应趋同，说明该项目