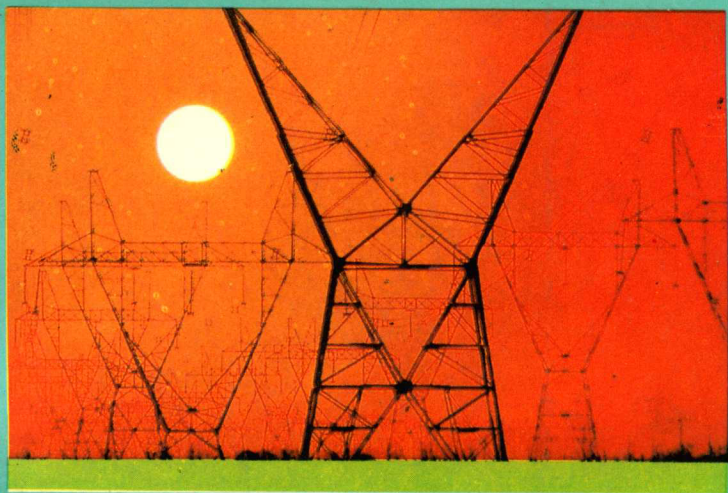




经济发达地区 职业教育研究

李步斗 等编

江苏教育出版社

经济发达地区 职业技术教育模式研究

江苏工业学院图书馆

主 编

李步斗

副主编

唐 迅

藏书章

沙启仁

史夕兴

江苏教育出版社

经济发达地区职业技术教育模式研究

李步斗 主编

责任编辑 张 平

出版发行：江苏教育出版社

(南京中央路 165 号，邮政编码：210009)

印刷：金坛县印刷厂

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 9.75 插页 1 字数 202,800

1991 年 7 月第 1 版 1991 年 7 月第 1 版印刷

印数 1—5,000 册

ISBN 7-5343-1343-0

G.1191

定价：3.00 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

前 言

教育是人类社会长青而又伟大的事业。它伴随人类社会的产生而产生，又伴随人类社会的发展而发展。它既是社会的重要组成部分，从总体上受社会的影响和制约，又积极服务于整个社会，对社会的进步起着重要的促进作用。教育的功能主要是把人类在社会实践中逐步形成的良好的思想素质、心理素质和认识世界、利用世界、改造世界的知识、技艺技能传授给下一代，并不断开发人的智力。科技的发展、经济的振兴、社会的进步，都取决于人类自身素质的提高和大量合格人才的培养。社会越发展，对人才的素质要求就越高。世界上许多国家在研究未来发展战略中，都把发展教育作为增强综合国力的一项重要战略选择，把教育看作是促进科技、经济和社会发展的强大力量。教育作为开发人的智力、技能、体能，提高人的素质的重要手段和途径，在现代化建设中已越来越成为一个重要因素。任何先进的科学技术，都要由人去发明创造，并且只有通过人这个中间载体，才能将其运用到社会生产的各个领域，转化为现实的生产力，促进社会的进步。教育也只有通过培养人才，为社会服务，才能体现它与科技、经济、社会发展的关系，体现出它作为劳动力再生产和促进科技进步、经济、社会发展的功能。经济为教育事业的发展提供物质基础，它对人才的需求是推动教育发展的直接动力。教育通过培养人才，促进科技、经济和社会发展。教育、人才、科技、经济是一组系统的相互作用的变量组合。组合得好，就能够相互促进，有利于社

会进步。反之，就会有碍于社会发展。

职业技术教育是现代教育的重要组成部分。本课题研究就是从教育与科技、经济、社会发展相互影响这一基本指导思想出发来探索职业技术教育的发展规律和办学模式。

我国是一个人口众多的国家，物质资源相对不足，资金严重短缺。要建设社会主义现代化，必须全面提高国民素质，变众多的人口为巨大的人力资源、智力资源，扬长补短。因此，发展和改革我国教育事业，提高全民素质，是建设现代化祖国所必须遵循的一条根本方针。职业技术教育是直接为经济建设和社会发展服务的，肩负着为社会各条战线培养数以万计的各级各类应用技术人才、管理人才和高素质劳动者的重任。任务十分艰巨而光荣。职业技术教育的重要性早为经济发达国家和我国的实践所证明。发达的经济必须有发达的职业技术教育，发达的职业技术教育，必然会对经济和社会发展起促进作用。目前，我国有许多先进的科学技术之所以未能在生产领域中得以及时地应用，产品在国际市场上竞争力不强，其中一个重要的原因就是劳动者素质不高，而这与职业技术教育不发达有关。人类之所以能够成为地球上的主人，成为世界的主宰者，主要靠两个优势功能的结合，即人在长期劳动进化中，有一个聪明发达的头脑和一双灵巧的手。依靠这两个优势功能的结合，才能创造人间奇迹，弥补自然界赋予人类的许多功能的不足，使世界上许多东西为人所用，为人服务。离开智力与技能的结合，离开手脑并用，人类就不可能创造越来越进步的物质文明和精神文明，社会也就不可能越来越进步。

由于种种原因，我国的职业技术教育在整个教育中仍然属于最薄弱的环节。一根链条的强度不取决于它最强的一节，而取决于它最薄弱的一节。我国的经济建设要转移到主要依靠科

技进步和提高劳动者素质的轨道上来，就必须花大力气抓好教育这一重要的基础工程。特别是职业技术教育，更需要得到全社会各方面的重视和支持，形成大家来办教育的新局面。要把我国建成富强的国家，早日步入世界先进行列，一定要采取强有力的措施，把这项事业抓上去。这既是教育界义不容辞的职责，也是全社会共同的责任。

近十多年来，我国的职业技术教育在恢复、发展和改革中前进，得到了长足的进步，取得了可喜的成绩，使它在教育这个大花园中成为一朵奇葩。截至 1990 年底，全国已有各类职业技术学校 16000 多所，在校生 600 多万人，并建有 2100 余所就业培训中心，每年培训待业人员 90 多万人。十多年来累计向社会输送 1000 多万名毕业生，还使上亿人次的劳动者受到各种形式的职业技术培训。这些成绩的取得，既有创业的艰辛，又有丰收的喜悦。随着我国社会主义建设事业的发展，职业技术教育必将是一项方兴未艾的事业，具有广阔的发展前景和无限的生命力。但是，在目前，这项事业还不能完全适应经济建设和社会发展的需要。工作中有许多显性的和隐性的问题，有待进一步解决，内外部环境迫切需要改善，职业技术教育的理论研究在许多领域有待开发，实际工作急需科学理论加以指导。为此，当前除了需要提高认识、发展事业、增加投入、完善体系、健全法规、理顺管理体制、改革劳动就业制度、加强服务体系建设外，尤其需要加强职业技术教育的理论研究工作。

职业技术教育主要是为当地经济建设和社会发展服务的。鉴于我国幅员辽阔，各地自然资源等条件不一，经济、文化教育水平各异，经济结构、产业结构、技术结构、人才结构、劳动力结构在不同经济区域亦不完全相同。即使在同一地

区，这些因素也是在动态中发展变化。因此，职业技术教育事业的发展规模、速度，办学形式及培养人才的规格、层次、专业门类等等，都必须紧密联系当地的生产和生活实际，因地制宜、因时制宜，根据需要与可能办学。这样，才能使职业技术教育与经济建设、社会各项事业的发展相协调，形成相互促进的良性循环机制。

江苏位于我国东部沿海，经济比较发达。根据国家关于建设社会主义要从我国国情出发和国家教委提出的发展职业技术教育事业要分区规划、分类指导的要求，为了更好地发展我省职业技术教育事业，1988年省教委、省教育科学研究所把“经济发达地区职业技术教育模式研究”列为“七五”后两年研究课题之一。在专业研究人员力量不足的情况下，我们组织本省职教战线部分从事实际工作的同志和少数教育科学专业研究人员，共同作了探索，目的在于抛砖引玉，企求更多的有志于从事职业技术教育理论研究的专家、学者和从事实际工作的同志投入职业技术教育理论研究领域，不断壮大专职和兼职相结合的理论研究队伍，共同为繁荣职业技术教育理论研究，开创我国职业技术教育理论研究事业，建立具有中国特色的职业技术教育科学理论体系而努力，力求使我国的职业技术教育事业尽早在系统的科学理论指导下，更加健康地发展，使它在社会主义现代化建设中作出更大的贡献。

本课题研究，以江苏的经济和社会发展为背景，结合本省职业技术教育的实践经验，用理论假设与模式设计相结合的方法，对职业技术教育学制体系、管理体制、运行机制、教学体系等进行综合构建，探索以人才为中介，建立一组可操作而又相互作用的系统变量，从而建立起理想的职业技术教育模型，供领导机关决策和职教战线同志参考。

本课题研究，在调查研究的基础上，采用总体构思，集体讨论，分工执笔的办法写成课题报告。课题成果的表述，采取总课题报告与子课题报告相结合的形式。总课题报告，主要从整体上全面扼要地论述研究成果，子课题报告从不同侧面进行专题阐述。整个课题报告由李步斗、唐迅、沙启仁、史久兴同志修改定稿。

关于对职业技术教育概念的理解，目前国内外专家、学者及同行们，认识还不完全一致。据我们了解，大体上有两种理解：一种是广义的，一种是狭义的。广义的理解认为，随着社会的进步，社会分工越来越细，职业越来越多，而每一种职业对所从事本项职业工作的人员，在思想品德、知识、技能及身体素质等方面有一定的要求，凡是为适应某种职业对人才的不同要求所实施的教育，均属职业技术教育范畴。这种理解，把除基础教育以外的所有专业定向教育都列为职业技术教育。狭义的理解，认为职业技术教育主要是偏重职业知识、职业技术（含技艺、技能）的教育。培养这种人才，对理论要求不高，侧重培养生产第一线的应用技术人才、管理人才和高素质的劳动者。持这种见解的同志，把培养知识面广、理论水平要求高的研究人才，高科技人才和高级管理人才不包括在职业技术教育范围之内。还有一部分同志认为，职业教育与技术教育是两个不同的概念，主张把两者区别开来。鉴于当前尚没有一个为国内外公认的统一的技术教育定义，为避免在概念上的争论，本课题研究所使用的职业技术教育概念，是按照 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》中所指的技术教育范围，特此说明。

在开展本课题研究工作中，我们得到本省各市教育局（委）、部分县教育局及学校同志的大力支持。参加本课题研究

的有省教委职业技术教育处、无锡市教科所、十个市教育局(委)、泰兴县教育局及部分学校的同志。课题组长：李步斗；副组长：唐迅、顾克美；成员：张小林、史久兴、沙启仁、顾祖峰、高锡鹤、陈敖大、王展鹄、王有臻、吴健、陈炜、陈荣墀、张谷强、李锦明、马斌、刘克勇、高崇喜、睦平、许高炎、左人瑞。课题报告写成后，省教委副主任周德藩、普教局副局长王世华、南京师范大学教授丁沅、省教育科学研究所副所长毛家瑞、金鱼为，理论研究室主任魏所康等同志，为课题研究成果进行了评估鉴定。在课题报告付印时，我们还组织和选用了一部分市政府、教育部门和学校同志撰写的经验总结文章，其中有几篇是从有关报刊中选用的。在此，我们一并表示衷心感谢。

由于水平、精力和抽样范围的局限，我们的研究还是初步的。特别是江苏省虽属我国经济比较发达的省份之一，但并不具备全国所有经济发达省份的特征。即使在江苏省，不同的地区经济基础、文化教育水平也不尽相同。所以，有些情况只能大体相近，并不能完全切合经济发达省份和地区的实际。本课题研究，从主观上考虑，主要是想探索职业技术教育发展的一些规律性问题，但鉴于目前我国职业技术教育事业还处于发展和改革进程中，实践的时间还不长，有些规律并不是在短时间内都能认识清楚的。实践中还会有新创造，认识还会有新提高。我们的探索，有不妥之处，祈请专家、学者和同行们不吝指教。

李步斗

1991年2月

目 录

一、总课题报告

《经济发达地区职业技术教育模式》研究报告 (1)

总课题组 李步斗 唐 迅 张小林 沙启仁 史久兴

二、子课题报告

职业技术教育学制体系研究 (45)

苏州市教育局课题组 顾祖峰 张家巽 王继保

职业技术教育管理体制体制改革研究 (60)

常州市教育局课题组 陈敖大 史久兴 朱静慧

职业技术教育运行机制研究 (68)

扬州市、镇江市教育局课题组 锁敦信 王有臻 沙启仁

吴 健 徐斐然 吴泽林

职业技术教育师资队伍队伍建设研究 (83)

无锡市教委、盐城市教育局课题组 顾克美 高锡鹤 王展鹤

职业技术教育经费研究 (93)

南通市教育局课题组 陈 炜 陈荣辉

职业技术教育培养目标研究 (104)

淮阴市教育局课题组 李锦明 左人瑞

职业技术教育课程设置研究.....	(110)
-------------------	-------

南京市教育局课题组 睦 平

职业技术教育的实训教育研究	(118)
---------------------	-------

南京市教育局课题组 许高炎

三、经验与探讨

在改革中前进的江苏中等职业技术教育	(131)
-------------------------	-------

江苏省教委职教处 李步斗 张小林 王兆明 马 斌 刘克勇

强化统筹职能 持续稳定协调发展职业技术

教育.....	(140)
---------	-------

苏州市人民政府

深化改革 优化结构 发展职教 振兴经济	(147)
---------------------------	-------

无锡市教委 周稽裘 孙常济 高锡鹤

坚持持续、稳定、协调地发展中等职业技术教育 ...	(158)
---------------------------	-------

南京市教育局 高 耘

常州市建立职业技术教育体系的实践与构想	(164)
---------------------------	-------

常州市教育局 汪鹤鸣 陈敬大 史久兴

江苏农村职教的三种办学模式	(173)
---------------------	-------

江苏省教委职教处 李步斗 张小林 马 斌

政府统筹办职教 面向农村育人才	(182)
-----------------------	-------

铜山县教育局 左 迅 马承欢

努力创造职业技术教育社会化的良好局面	(190)
--------------------------	-------

淮安市教育局 戴如松 孟宪新 周向前

为外向型经济服务是发达地区中等职业技术

教育面临的新课题.....	(198)
---------------	-------

江苏省教委职教处 张小林

农村教育改革初探	(206)
江苏省教委职教处 刘克勇	
深化改革, 开创农村职业技术教育新局面	(220)
盐城市教育局 顾克美	
从实际出发 办好农村职业教育	(228)
淮阴市教育局 姜映梅	
南通市是怎样巩固提高农村职业教育的	(235)
南通市教育局 陈荣堉	
因地制宜, 探索农村职教之路	(241)
淮阴市教育局 李锦明	
武进县建立农业职教中心的实施方案	(245)
武进县教育局	
建立中专教育适应机制的探讨	(251)
江苏省教委职教处 王兆明	
搞好农业科技辐射 为发展农村经济服务	(260)
盐城农业学校	
围绕“服务”深化教改	(267)
江苏省无锡机械制造学校 赵克松 韩亚平 谈兴华	
主动适应社会需要 为企业培养合格人才	(275)
江苏省常州纺织工业学校	
坚持办学特色 加强实践教学	(287)
江苏省南通纺织工业学校	
建立由有关方面人员参加的	
校务委员会有利于联合办学	(296)
无锡市机电职业中学 夏方志	

《经济发达地区职业技术教育模式》

研 究 报 告

总课题组 李步斗 唐 迅 张小林 沙启仁 史久兴

一、导言

《经济发达地区职业技术教育模式》系江苏省教委教育科学“七·五”重点研究项目。本课题试图运用现代教育科学的理论和方法，参照江苏省经济、科技发展的客观背景，结合职业技术教育的现状及其发展趋向，构建一个具有导向功能和可操作性的职业技术教育模式，以利推动职业技术教育事业的发展。

本课题的操作定义由两个层面的内涵构成：（一）课题背景分析。研究经济发达地区经济、科技发展的客观背景，由此揭示职业技术教育面临的挑战和机遇，从中寻求构建职业技术教育模式的条件、依据和原则，从而保证课题研究符合规律性。（二）课题研究对象——职业技术教育模式。由于“模式”是理论与实践、规律与方法的中介，它是一组可操作的系统变量交互作用的理想模型。模式的构建在本质上是运用科学理论指导实践的规范、方法、手段、程序的总和。所以，本课题遵循职业技术教育自身的发展规律，按照一定的教育目的、方针、政策、法规对职业技术教育的学制体系、管理体制、运行机制、教学体系（包括培养目标、课程结构、教学方式）等要

素和变量的结构、功能进行综合构建。从而为经济发达地区的职业技术教育的改革与发展提供可资借鉴的理论和方法。

本课题的研究方法，坚持理论和实践相结合的原则，以应用为主。首先，我们运用文献研究和调查研究的方法，提出了关于经济发达地区职业技术教育模式的理论假说，进而，我们运用系统科学的理论和理想化方法，建构了经济发达地区职业技术教育的学制体系、管理体制和运行机制的系统变量理想模型，用以检验假说，建构职业技术教育的理论图式。与此同时，我们采用经验筛选法，对经济发达地区职业技术教育的培养目标、课程设置、教学方式、教师队伍建设、经费投入与使用等亚结构，设计了可操作的改革方案和实验模型。对于课题研究相关资料、数据的搜集、检验和解释，则运用教育统计的方法，以地、市级的区域性大样本为对象，在定性与定量的结合上对总体作出推断，以保证课题研究的实证性。

在课题研究工作中，我们组织了一支由省市教育行政部门的职教处（科）的干部、地方教科所的专职科研人员和中专、职业中学的校长、教师构成的三结合的教育科研队伍，采用整体设计，专题突破，分阶段实施的方法，团结协作，共同认真完成了本课题的研究任务，实现了预期的研究工作目标。

本文系课题的综合研究报告，着重建构经济发达地区职业技术教育模式的背景、依据及学制体系、管理体制、运行机制等方面报告本课题的研究成果。其精义概括如下：

遵循“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的指导思想，建构一个适应社会主义现代化建设需要的职业技术教育模式，必须运用整体思维的方法，分析和寻求经济发达地区经济、社会发展与职业技术教育体系之间交互作用的规律和机制，由此确定本课题的逻辑起点。我们的理论

假说是：以人才结构为中介，构建一个由“社会经济结构 $\rightleftharpoons$ 人才结构 $\rightleftharpoons$ 职业技术教育模式”交互作用的双向同构的职教与社会协调发展的理想模型。以此作为本课题设计职教学制体系、职教管理体制、职教发展的运行机制的理论背景和方法论。

现代教育科学意义上的职业技术教育的学制体系，应释义为由职业技术教育的各级各类学校教育与多种非学校形式的职业技术教育培训机构相互沟通、衔接的现代职业技术教育制度。它规定着各种形式、类别、层次的职业技术教育的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的相互关系。我们试图运用“人才结构与职教学制结构双向同构”的理论假说，建构一个多元开放、结构合理，与普通教育相互沟通、功能整体优化的现代职教学制的实验模型。以这种学制结构为基础的职业技术教育模式，由于培养目标的系列化，教育形式的社会化，并采用适应劳动世界变化的多种证书制度，从而突破了传统教育制度的“金字塔”式的结构模式，能够主动地适应社会发展的需要，培养结构合理的多向型人才。同时，职业技术教育也在不断促进经济和社会发展的过程中获得自我完善和发展。

职业技术教育的管理体制是机构设置和职权划分的制度，它是建构和完善职业技术教育模式的关键问题。我们运用系统科学的理论和方法，对现行的几种具有代表性的职教管理模式进行了比较研究，从综合管理、宏观管理、直接管理三个层面上，疏理教育行政部门、政府综合职能部门、行业部门、企事业单位等方面的关系，构建了一个以教育行政部门为中介的“政府统筹、多方办学、行业管理、企校合作相结合”的大职教系统管理的改革方案。其基本模式是，各级政府设立教育委员会，在同级政府的领导下，综合管理本行政区域内的职业技术

教育。

职业技术教育的运行机制是建构职业技术教育模式的操作模型，它遵循职业技术教育自身的发展规律，按照一定的教育目的、方针、政策和法规，对职业技术教育发展和改革的诸多内、外因素和变量，按照教育投入（包括生源、教师队伍、教育经费等）——教育生产（包括培养目标、专业、课程设置、教学模式等）——教育产品（包括教育质量的考核和鉴定、毕业生的分配和使用等），构建一个以目标为导向，以教育过程为基础，以教育评价为反馈的可控的整体优化的职教运行机制，为深化职业技术教育内部的教育、教学改革提供一组可操作的模式和改革方案。

二、构建职业技术教育发展模式的背景条件和原则

职业技术教育是伴随社会生产力的发展和科学技术的进步而产生和发展起来的一种教育制度。它以其特有功能，突破了狭隘的传统人文教育的樊篱。它既是现代教育的方面军，又是现代经济的重要支柱。在现代社会发展的坐标系中，职业技术教育崛起于教育“转轨”和经济“转轨”的结合部，成为经济、社会、科技、教育四者共有的中介链环，人们将它喻为当今世界振兴经济和社会发展的“秘密武器”，对于发展中国的经济腾飞，可称之为—项伟大的基础工程。

我国正处于社会主义初级阶段，当代中国社会发展的根本任务是发展生产力，而发展生产力的关键在于提高劳动者的素质。党的十三大强调指出：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。”由此确立了“百年大计，教育为本”这一立国兴邦的基本国策。职业技术教育在提高劳动者素质方面具有

极为重要的功能，肩负着培养数以万计的各种专门技术人才和数以亿计的城乡劳动技术大军的使命。因此，研究经济发达地区职业技术教育的未来，离不开这一特定的历史阶段职业技术教育所肩负的时代使命。

经济是教育发展的物质基础，教育是经济发展的重要条件，两者相互依存，相互制约，相互促进。职业技术教育是一种以提高劳动者素质为宗旨的现代教育，职业技术教育的输出，正是经济部门的投入。因此，职业技术教育与本地区经济社会发展的现状和水平，有着很强的依存性、适应性和发展的同步性。江苏省地处我国东南沿海地区，就全国而言，属于经济发达地区。随着这一地区的经济结构向高层次发展对人才产生着日益强烈的正向需求，研究经济发达地区职业技术教育所面临的挑战和机遇，是构建职业技术教育模式的条件和依据。为此，我们试对经济发达地区经济发展的现状和发展趋势，作一简要的剖析（因调研范围所限，剖析以江苏省为主，下同）。

（一）经济发展的现状和趋势

江苏的工农业产值在全国名列前茅，70年代后期崛起的乡镇工业亦居全国领先地位。以江苏为背景，分析经济发达地区经济发展的现状，其主要特征是：

1. 第一产业稳步发展，农村经济十业俱旺

江苏全省农业总产值达 522.25 亿元（1989 年统计资料，下同），居全国第三位。全省人均粮食产量 506 公斤，超全国 369 公斤的平均水平。农村的经济和产业结构，呈现下列“三个为主”的三种结构：（1）以粮为主，粮食作物与经济作物多元发展的种植业结构。（2）以种植业为主，农林牧副渔全面发展的大农业结构。（3）以工业为主，农林牧副渔工商建运服十