

21

全国成人高等教育“两课”示范教材

马克思主义哲学原理

(成人本) (修订版)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编



高等教育出版社

全国成人高等教育“两课”示范教材

马克思主义哲学原理

(成人本)(修订版)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

主 编 欧阳康 冯卓然
参编者 蔡利民 王国元
马捷莎



高等教育出版社

内容提要

本书是由教育部社政司组编的全国成人高等教育规划教材之一,供全国成人高等教育马克思主义理论课教学使用。本书认真贯彻党的十六大精神,贯彻“三个代表”重要思想,坚持理论联系实际的原则,立足科学技术和人类文明的当代发展,吸收学术研究的最新成果,结合成人教育的特点,在体例、内容等方面都做了相当大的调整与更新。全书内容全面、新颖,体例完整、合理,观点科学、准确。本书还提示了学习中应当重点了解、理解和掌握的内容,并每章设置了相关思考题,便于学生学习和掌握马克思主义哲学的基本原理,树立科学的世界观、人生观和价值观。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理:成人本 / 教育部社会科学
研究与思想政治工作司组编. 修订版. —北京:高等教育出版社,2004.6

ISBN 7-04-012237-5

I. 马... II. 教... III. 马克思主义哲学 - 成人
教育:高等教育 - 教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 123313 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	潮河印业有限公司		
		版 次	1999 年 7 月第 1 版 2004 年 6 月第 2 版
开 本	880×1230 1/32	印 次	2004 年 6 月第 1 次印刷
印 张	9.125	定 价	11.10 元
字 数	250 000		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 与时俱进的马克思主义哲学	1
第一节 哲学及其形态	2
一、哲学就是爱智慧	2
二、哲学的基本问题	8
三、哲学形态的历史演变	12
第二节 马克思主义哲学的基本特征	14
一、实践第一的基本观点	14
二、科学严密的理论体系	17
三、批判开放的精神气质	20
四、与时俱进的理论品质	21
第三节 马克思主义哲学与现时代	24
一、当代人类实践的呼唤与激发	25
二、当代科技革命的促进与挑战	26
三、当代世界哲学的比较与论争	28
四、当代中华民族的反思	30
第四节 学习马克思主义哲学的目的和方法	32
一、学习马克思主义哲学的目的	32
二、学习马克思主义哲学的方法	34
第二章 物质、意识与实践	37
第一节 世界的物质统一性	38
一、辩证唯物主义的物质观	38
二、运动是物质的根本属性与存在方式	40
三、时间和空间是运动着的物质的存在形式	42
四、世界的物质性与统一性	46
第二节 意识及其能动作用	48
一、意识的起源与本质	48

二、意识的能动作用	56
第三节 实践与世界的物质统一性	60
一、实践是人的存在方式	60
二、实践的基本形式、主要环节和基本特征	63
三、自然界和人类社会在实践中的分化与统一	66
四、尊重客观规律性与发挥主观能动性	68
第三章 世界的联系与发展	71
第一节 人类实践与“合理形态”的辩证法	71
一、辩证法的历史发展	71
二、辩证法与形而上学的论争	73
三、“合理形态”的实践辩证法	74
第二节 世界的普遍联系与永恒发展	77
一、世界的普遍联系	77
二、世界的永恒发展	80
第三节 联系与发展的基本环节	84
一、唯物辩证法的基本范畴	84
二、原因与结果	86
三、必然与偶然	89
四、可能与现实	91
五、内容与形式	94
六、现象与本质	96
第四节 联系与发展的基本规律	98
一、质量互变规律	98
二、否定之否定规律	103
三、对立统一规律	108
第四章 认识与实践	119
第一节 认识的本质、结构和基础	120
一、认识是主体对客体的能动反映	120
二、认识系统的结构	124
三、实践和认识的辩证关系	129
第二节 认识的辩证运动	132
一、从感性认识到理性认识的能动飞跃	132

二、从理性认识到实践的能动飞跃·····	135
三、认识辩证运动的全过程及其特点和意义·····	137
第三节 人类认识活动的当代特点 ·····	142
一、当代认识活动的主要特点·····	142
二、非理性因素在认识过程中的作用·····	145
三、解放思想、实事求是、与时俱进·····	147
第四节 辩证思维的基本方法 ·····	150
一、归纳和演绎·····	150
二、分析和综合·····	151
三、抽象和具体·····	152
四、逻辑和历史的统一·····	154
第五章 真理与价值 ·····	156
第一节 真理 ·····	156
一、真理观评析·····	156
二、真理及其特性·····	159
三、真理的绝对性与相对性·····	162
四、实践是检验真理的唯一标准·····	165
第二节 价值 ·····	167
一、价值及其特性·····	167
二、价值评价及其标准·····	171
三、价值冲突与价值选择·····	174
四、价值观念与社会生活·····	175
第三节 真理与价值的统一 ·····	177
一、主体尺度与客体尺度的统一·····	177
二、真理原则与价值原则的统一·····	179
三、真、善、美的统一·····	181
第六章 社会的本质与结构 ·····	185
第一节 社会历史观的基本问题 ·····	186
一、社会生活在本质上是实践的·····	186
二、社会存在与社会意识·····	187
三、人类社会的物质基础·····	190
四、社会历史的主体与客体·····	191

第二节 社会的经济结构	193
一、生产力	193
二、生产关系与经济基础	197
三、阶级、阶层与阶级分析	198
四、经济全球化与可持续发展	199
第三节 社会的政治结构	200
一、上层建筑	200
二、国家	201
三、政治民主化与社会法制化	205
第四节 社会的文化结构	206
一、社会意识的构成及其特点	206
二、文化的本质与功能	209
三、传统文化与现代化	210
第五节 社会文明与社会有机体	212
一、物质文明、政治文明与精神文明的统一	212
二、社会有机体及其特征	218
第七章 社会发展的规律与动力	220
第一节 社会基本矛盾及其运动规律	220
一、社会发展规律的特点	220
二、社会基本矛盾及其特点	221
三、生产力与生产关系的矛盾运动及其规律	222
四、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律	224
第二节 社会发展的动力系统	227
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	227
二、生产力是社会发展的最终动力	228
三、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	230
四、改革是社会主义社会发展的强大动力	232
五、科学技术是社会发展的重要动力	233
第三节 人民群众是历史的创造者	237
一、人民群众是创造历史的决定力量	238
二、个人在社会发展中的作用	244
三、个人与群众的关系	246

第一章

与时俱进的马克思主义哲学

【教学基本要求】

了解：哲学、世界观、方法论和哲学基本问题等概念。

理解：哲学就是爱智慧；实践的观点是马克思主义哲学的首要观点；马克思主义哲学与当代实践、科学和哲学的互动关系；马克思主义哲学与当代中国。

掌握：马克思主义哲学是科学的世界观、价值观和方法论；马克思主义哲学与时俱进的理论品质；发挥马克思主义哲学对于实际工作的指导作用。

马克思主义哲学作为马克思主义整个学说的重要组成部分和理论基础，既是人类以往科学和实践发展的光辉结晶，也是人类哲学思维发展的一种当代形态。它荟萃了资本主义向社会主义转化时代的时代精神的精华，是指导无产阶级和劳动人民正确地认识世界和有效地改造世界的科学的世界观和方法论。马克思主义哲学在它产生的一个半世纪以来，随着人类实践和社会文明的发展而不断更新、发展，丰富着自己的理论内容，改变着自己的理论形态，展示着自己与时俱进的理论品质。我们要学好马克思主义哲学，就有必要依托人类文明的整体发展，对哲学的一般问题和哲学形态的历史演进，以及对马克思主义哲学的产生和特点等问题有个基本的了解。

第一节 哲学及其形态

“哲学是什么？”这是学习和研究哲学必然首先关心也应当努力回答的问题。

一、哲学就是爱智慧

在词源学上，“哲学”一词来源于古希腊文，由“爱”和“智慧”两词组成，意为“爱智慧”。中国古汉语中，“哲”也被界说为“智也”。在这种意义上，哲学通常被认为是智慧之学。

在发生学的意义上，哲学的最初产生意味着人类理性思维从神话思维中的一次历史性超拔，标志着人类认识视野的极大拓展和思维层次的革命性跃迁，意味着人类开始了对一些前提性、普遍性、整体性、根本性、终极性问题的自觉追问与思考，是人类智慧向着哲理层面的一次革命性提升。

历史上的不少哲学家也是从爱智慧的角度来界说哲学的。古代原子论的创立者德谟克利特说：“医学治好身体的毛病，哲学解除灵魂的烦恼。”赫拉克利特则认为，“智慧”只在于一件事，就是认识那善于驾驭一切的思想。柏拉图主张把对智慧的哲学追求与对社会的政治管理结合起来，造就能够管理国家和社会的哲学王。亚里士多德认为“既然人们研究哲学是为了摆脱无知，那就很明显，人们追求智慧是为求知”。他还认为，哲学是追求“头等智慧”的，因此“是唯一的一门自由的学问”^①。黑格尔把哲学“定义为对于事物的思维着的考察”^②，即精神的自我反思。这种反思又是与特定的时代相联系的，因此，哲学又“是被把握在思想中的它的时代”^③。马克思进一步发挥和发展了黑格

① 北京大学哲学系外国哲学史教研室编译：《西方哲学原著选读》（上卷），商务印书馆1981年版，第119页。

② 黑格尔：《小逻辑》，商务印书馆1980年版，第38页。

③ 黑格尔：《法哲学原理》，商务印书馆1961年版，第12页。

尔的哲学观念,明确指出,“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华……它是文明的活的灵魂”^①。在马克思看来,时代精神是关于一定时代的内容的本质特征的集中表现,是人与世界关系在特定时代的观念表现。一定时代的内容是多方面的,包括经济、政治、文化和科学等等的发展状况,包括该时代的全部物质文明、政治文明和精神文明。这些内容表现在该时代的人们的全部社会活动及其成果中,反映在各种具体的科学理论和观念形态中。它们作为时代内容的表现和反映,也都从不同的角度、方面和程度上体现着自己时代的精神。哲学则是从总体上把握人与世界关系及其时代性内容,集中反映时代的本质特征,体现着时代精神的精华,其根本任务在于帮助人们智慧地处理好人与世界的关系。

人的智慧有多种方面、层次和表现,哲学所表达和追寻的不是日常生活中的一般智慧,而是在思考和探索那些最为宏大的和根本性问题的过程中所获得和所施展的大智慧。哲学作为智慧之学,正在于它的理论内容汇集了人类认识世界、改造世界所获得的最重要的思想成果,从宏观的层面体现和提升着人类的哲理智慧。

依据马克思主义的哲学观,我们可以从以下方面来界定哲学。

首先,就其理论内容和形式而言,哲学是理论化、系统化的世界观和方法论,或者说是以理论体系形式表现的世界观和方法论。所谓世界观,就是人们对于生活在其中的整个世界和人与世界之间关系的总的看法和根本观点。人类在自己的生存和发展过程中,始终需要通过实践活动来处理自身与外部现实世界的关系,这就必然产生对于世界各种事物和现象的看法、观点。这些看法和观点经过提升,就会逐渐形成对于世界的总的看法和根本观点,这就是世界观。

哲学是世界观,但并非所有的世界观都称得上哲学。人们在日常的生活实践中自发形成的世界观,尽管也可能含有一定的哲理意义,但由于其处于零散状态,缺乏理论的论证和严密的逻辑,还不能说是哲学,只有那些理论化、系统化的并以一定的哲学概念、范畴表达的世界

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,第121页。

观体系才是哲学。

哲学作为世界观,从对象方面看,在于它以人与世界关系总体作为自己的关注对象。人与世界关系问题是人类活动中最普遍、最重要的问题。人与世界关系是丰富多样的。人处理人与世界关系的活动也具有多样性。它们建构起一定时代的经济、政治、文化和科学等具体的时代内容。这些经济、政治、文化和科学是时代脉搏的载体、时代精神的宿源,因而是哲学研究的现实的对象性基础。在人类认识史上,确实经历了并且继续经历着自然、社会和人类思维分别作为自然科学、社会科学和思维科学等具体科学的对象从哲学对象中逐步分出去的过程,但这并不意味着哲学失去对象和地盘。具体科学的发展,表明人类从不同角度对人与世界关系的具体侧面的认识在形式上的完善和在程度上的分化,而这也必将促进哲学的发展。正是从具体科学的分化和发展中,哲学可以获得一种层次上的跃迁,从而在总体上更加广阔和深刻地把握人与世界的关系。

哲学作为人类理论思维的最高形式,在人类认识结构和知识体系中肩负着不同于具体科学的特殊使命,这就是从整体上和运动中来把握人与世界关系的整体结构、普遍形式和一般规律,其中包括这些关系的建构前提、基础和实现形式,从而既立足于各门具体科学,又超越于各门具体科学。正因如此,哲学才能作为一种理论化、系统化的世界观,提供一个哲学意义上的人与世界关系的总体图景。它以自己特有的方式反映世界的本质和运动发展规律,论证人在世界中的地位,揭示人与世界的复杂关系,从而为人们自觉地处理同外部世界的关系规定了一般的思维和理论前提,在社会的整个意识形态体系中乃至在整个人类精神世界中都处于核心的地位,起着统摄一切的作用。

其次,哲学是人类理论思维的最高形式,是最高层次的方法论,它提升着人在理论与实践活动中的方法论自觉。

人类的智慧不仅表现在对于各种复杂问题的认识与实践,而且表现在对于这种认识与实践进行哲理性的总结和方法论的反思。哲学以人与世界关系及其特点为对象。人与世界关系具有总体性,对人与世界关系的总体性把握要求一种总体性的思维方法,这就是哲学思维

方式。

哲学作为一种世界观,也必须通过人们认识和处理各种具体事务时所采取的态度和方法而得以表现并实现其功能,因此,它同时又是一种方法论。哲学是世界观和方法论的统一。一般说来,世界观与方法论是一致的。一方面,有什么样的世界观,就有什么样的方法论;另一方面,一定的方法论又要求并支持一定的世界观。

方法是人们实现特定目的的手段或途径,是主体接近、达到或改变客体的工具或桥梁。由于方法的多方面、多层次性,方法论也可以分为若干的具体层次:具体科学方法论——适用于各门具体科学;一般科学方法论——适用于一般科学;哲学方法论则具有普适性。哲学方法论是方法论的最高层次,是人们处理同外部世界的关系的基本规范和准则。在人们认识世界、改变现存世界和创造理想世界的活动中,哲学作为总体性和一般性的方法论原则起着作用。哲学方法论是人的思维方法的核心,具有广泛的适用性,对一般科学方法论和具体科学方法论具有指导意义。

哲学方法论的特点根源于又表现着哲学思维方式的特点。哲学的一个重要特点是它的思维方式具有高度的概括性和抽象性。这是由哲学的任务所决定的。哲学的任务不在于把握事物的外表现象和个别属性,也不停留于各类事物的特殊本质,而是要把握事物具有普遍必然性的本质。为此,哲学思维必须超越事物的直观表象,在个别性和特殊性中寻求普遍性,在局部中把握全局和总体,在暂时的和易逝的事物中把握永恒性,在有限性中把握无限性。可以说,以普遍必然性、全局总体性、无限性和永恒性的思维来把握个别的、特殊的、局部的和有限的对象世界,是哲学思维的特殊方式,也是哲学思维的高度概括性和抽象性的具体表现。

哲学思维的另一特点是它的至极性和超越性。哲学家们追求无限与永恒,但他们实际上所能达到的则是一种极限。极限是有限向无限过渡转化的关节点、度、临界点。在极限的范围以内是有限,在极限的范围以外是无限。超越极限,则实现了有限向无限的转换。哲学家们以寻根究底、追根溯源为己任,致力于探索终极存在、终极原因、终极解

释、终极价值以及终极意义等。这正是哲学思维的至极性的具体表现。当然,在不同的时代和不同的哲学家那里,所能达到的极限是有所不同的。从哲学进化论的角度看,对极限的挑战和突破必然是一个现实的历史性进程。新起的哲学家总是把前人已达到的极限看做有限而力图将其加以超越,去寻求新的极限以更逼近无限。这既是哲学思维的超越性的具体表现,也是哲学这门学问具有永恒魅力的重要原因之一。

哲学思维的上述特点是借助于一定的概念、范畴体系而得以表现和实现的。具有高度抽象性和普适性的哲学概念、范畴,是哲学思维的工具和手段,是哲学借以把握对象的中介。与具体科学概念相比,哲学概念的主要特点是具有高度抽象性和广泛深远的普适性。相对而言,科学概念的实指性、实证性比较突出。当哲学从具体科学中引进某些概念时,必须从哲学上加以发挥和改造,将其提升为具有抽象性、普适性的哲学范畴。当然,哲学范畴同具体科学概念之间的区别不是绝对的,而是相对的。哲学与具体科学之间也往往相互引用一些概念,但这种相互引用实际上是经过了范畴或概念的变换并使之纳入到新的范畴体系之中才实际地发生作用的。因此,学习哲学,就是要学会理解、掌握和运用哲学所特有的概念、范畴体系,并按照其方法论原则从事哲学思考,以哲学方式把握哲学对象。

最后,哲学是一种特殊的社会意识形态,是最宏观的信念、理想和价值观,它表达着人们的价值追求,引导着社会价值观念的发展方向。

人与世界的关系不仅仅是一种简单的事实关系,也是一种价值关系。人生活于世界之中,依赖于世界,有对世界的各种需要,由此而产生出对于世界的价值追求。无论是人与自然、人与社会、人与人的关系都具有需要、利益和价值的因素。人对人与世界关系的理论认识与实践把握,在本质上也是对于需要的满足、利益的保障、价值的实现。人的智慧不仅表现于对世界的真理性认识,即求真,而且也要追求功利,即求善,同时还要追求和创造更加美好的理想世界,即求美。价值问题在人类社会中的这种特殊地位,决定了它在人类精神生活中的作用,也决定着它在哲学中的地位和作用。哲学对于价值和意义的关注和研究,有别于人们在日常生活中对于具体价值的关注,更多的是对价值观

念、价值标准、价值合理性的关注,并与对于人性、人格、人生价值意义的关注联系在一起,带有非常明显的终极的性质与特点,因此又往往被看做是一种终极关怀。

哲学本身作为各种具体科学知识的概括和总结,与其他各种具体科学知识一道构成人类的知识体系。同时哲学又作为一种社会意识形态,与其他社会意识形态一起构成一定的社会意识形态体系。在阶级社会中,社会意识形态是有阶级性的,哲学也是有阶级性的,哲学总是隶属于一定阶级的哲学。哲学的命运同它所代表的阶级的命运休戚相关。人所生活于其中的世界具有多方面、多层次性,按其内容大体可以分为自然界、人类社会和人自身等。相应地,就其具体内容而言,哲学世界观不仅包括自然观,而且包括社会历史观和人生观等。自然观是对自然的本质及其运动发展规律等问题的根本看法。社会历史观是对人类社会的本质及其运动发展规律的根本看法。人生观则是对于人的本质、人生目的、人的价值和意义等的根本看法。它们同时也是人处理与自然、社会 and 自身关系的方法论。自然界、人类社会和人自身是密切相关、内在交织的,因此,自然观、社会历史观和人生观也是紧密结合、相互影响和制约的。它们既受到世界观的统摄和制约,又从不同角度支撑和丰富着世界观。人不仅要认识世界,了解世界“是什么”,而且还要根据自己的需要处理自身与世界的关系,使人与世界关系向着有利于人生存和发展的方向转化,为此必须对世界“应当是什么”做出判断。因此,无论是世界观,还是作为其组成部分的自然观、社会历史观、人生观都同时具有价值观的意义。它们不仅为人们认识世界提供基本的前提和方法,而且也为人们评价和改造世界提供基本的价值标准和行为准则,从而教导人们更有智慧地处理和驾驭自己同外部世界的关系。

哲学作为最宏观的信念、理想和价值观,对人们的思想和行为起着激励和导向作用。哲学作为人的自我意识的最高表现形式,也是人的自由理性的最高表现,突出地表达了人的批判性、创造性特征。作为一种价值观念体系,哲学具有一种独特的批判功能,它不是简单地、刻板地描述人与世界关系的现实状况,而是以一种批判性态度对这种关系

做出评价,并激励人们去探索人与世界的理想状态,去创造更加美好的理想世界。

在人的精神世界中,哲学作为理论化、系统化的世界观,作为最高层次的方法论,作为最宏观的信念、理想和价值观,这三个方面是互相制约、互相协调、统一地发挥作用的。它们不断为人们的现实活动建构起合理的世界观前提、方法论前提和价值观前提,同时又不断地对这些前提进行哲学的自我审视和批判,实现对前提的重构,从而无孔不入地渗透和活跃于每一个自觉的社会历史主体的精神世界之中,提升着社会成员的哲理智慧,成为民族、社会、国家的精神世界的支柱和灵魂,在民族、社会、国家的历史发展中发挥着长期和稳定的作用。

由此也可以看出,哲学所“爱”的智慧是一种大智大慧,是哲理意义上的头等智慧,是人类智慧的最高水准。哲学作为一种“爱智慧”的高级精神运动,就是对于人类智慧所达到的最高水平和极限状态的一种不断地自我意识和自我测度,也是一种对于已经达到的最高智慧水准和极限哲理状态的不断质疑、挑战和超越,其目标在于不断更新和提升人类智慧的哲理水平。正是在这样的高度上,我们可以看到哲学教育的本质、地位和作用:它既是传承哲学智慧的必要机制,也是挑战哲理极限的必要准备,更是超越哲学极限的必要条件。在这里,传承哲学智慧的途径就是激发学生的“爱智”旨趣,使他们能智慧地学习哲学,并在对哲学的学习中提升智慧和习得大智慧;挑战哲理极限的条件是让学生知道极限何在,并把学生真正引到极限的边缘,让他们知道挑战极限的可能方向、方式和途径;超越极限的前提在于发展学生的创造性哲思能力,培养具有更高水平的哲学新生代。只有从这样的高度来提出和思考问题,并以其统摄整个哲学教学改革的各个方面,我们的哲学教育教学才有可能真正成为一种传承和提升哲学智慧的神圣事业。

二、哲学的基本问题

哲学的存在和发展具有很强的民族性、时代性和个体性。它总是依托于一定民族和地域的文化而产生和存在,随文化的时代性变迁而发展,并受到哲学家个人素质和风格的影响。正因如此,古往今来,哲

学不仅展示出多种民族形式,如古希腊哲学、印度哲学、中国哲学等,而且也具有多种历史形态,如古代哲学、近代哲学、现代哲学等,还常常以哲学流派的形式而存在,如亚里士多德主义、黑格尔主义等。那么,如何把握这些具体形式和内容丰富多样的哲学形态、哲学流派呢?从各种哲学所关注的众多哲学问题中,我们可以梳理出哲学所无法回避且共同关注的问题,这就是哲学基本问题。这是任何哲学学说都无法避开并且归根结底要由它来说明和解决的根本问题。哲学基本问题贯穿在全部哲学问题之中,规定着解决其他哲学问题的基本方向。

思维与存在的关系问题是哲学的基本问题。恩格斯明确指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①这个问题根源于蒙昧时代的狭隘而愚昧的观念,诸如“灵魂不死”等,但却只是在欧洲人从基督教中世纪的长期冬眠中觉醒以后才被十分清楚地提了出来,获得了它的完全的意义。为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢?首先,思维与存在的关系是人与世界的关系中的最本质的方面。哲学从总体上研究世界和人与世界的关系,而世界上的一切事物和现象,归结起来无非属于两类:精神现象和物质现象,而思维和存在、意识和物质、主观与客观等概念或范畴,就是对这两类现象的最一般的概括。思维和存在关系问题是从事哲学研究所无法回避的问题,也是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础。其次,思维与存在的关系是人类实践中最基本的问题。哲学的功能在于帮助人们正确地认识世界和改造世界,智慧地处理人与世界的关系,而思维与存在的关系广泛地存在于人们的实践中。要寻求思维与存在、精神与物质、主观与客观在实践中的统一性,就必须首先对其关系做出正确的理论阐释,而这正是哲学的根本任务。最后,思维与存在的关系问题是贯穿哲学发展史的中心问题,也是各派哲学论争的焦点问题。对哲学基本问题的回答,决定着回答其他哲学问题的基本方向,也是划分哲学基本派别的根本标准。

思维与存在的关系问题主要包括两个方面的内容:第一方面,思维

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第223页。

与存在何者为第一性的问题,用恩格斯的话来说,就是“思维对存在的地位问题……什么是本原的,是精神,还是自然界?”^①第二方面,思维和存在的同一性问题,也就是说,“我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的?我们的思维能不能认识现实世界?我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实?”^②

思维与存在何者为第一性,何者为第二性,或者说何者为本原,何者为派生的问题,就是哲学的本体论问题。依据对这个问题的回答,我们可以划分出不同的哲学流派:凡是承认物质第一性、精神第二性,认为物质是世界的本原,思维、意识、精神是物质的派生物的,都属于唯物主义;相反,凡是承认精神第一性,物质第二性,认为物质是精神、意识、思维的派生物的,都属于唯心主义。

思维和存在的同一性问题,或者说,思维能否认识现实,能否正确地反映现实的问题,是哲学中的认识论问题。凡是认为思维和存在具有同一性,思维能够正确反映现实,承认认识世界的可能性的叫作可知论;与此相反,凡是认为思维和存在不具有同一性,我们的思维不能正确反映现实,否认认识世界的可能性(例如休谟),或者是否认彻底认识世界的可能性的(例如康德),叫作不可知论。

哲学基本问题的上述两个方面是相互制约、紧密联系的,但在解答思维和存在的关系问题时,第一方面即本体论方面是首要的和根本的。任何哲学家在表达对世界和人与世界关系的看法时,都不能不直接或间接地对世界的本原问题做出回答,而且其回答都不能不是上述两种看法之一。因此历史上的一切哲学理论都依照他们对哲学基本问题的不同回答而分别属于唯物主义和唯心主义这两大基本派别或阵营,除此以外没有什么真正独立的第三种派别或阵营。这种党派倾向,就是哲学上的党性或党派性。在存在阶级和阶级斗争的历史条件下,哲学的党性归根结底反映着对立的社会阶级的利益、愿望和要求;任何哲学派别都同一定的阶级相联系,为特定的阶级服务。一般说来,唯物主义

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第224页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第225页。