



毛泽东

治国先治学

上

徐文钦 沈凤霞



江苏文艺出版社
JIANGSU LITERATURE AND ART
PUBLISHING HOUSE

毛泽东 治国先治学 ①

徐文钦 沈凤霞

 江苏文艺出版社
JIANGSU LITERATURE AND ART
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东：治国先治学 / 徐文钦，沈凤霞编著. —
南京：江苏文艺出版社，2011.10
ISBN 978-7-5399-4669-6

I. ①毛… II. ①徐…②沈… III. ①毛泽东 (1893~1976) — 治学方法 IV. ①A84②G795

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 160946 号

书 名	毛泽东：治国先治学
编 著	徐文钦 沈凤霞
责任编辑	黄孝阳
装帧设计	吴 捷
出版发行	凤凰出版传媒集团 凤凰出版传媒股份有限公司 江苏文艺出版社
集团地址	南京市湖南路 1 号 A 楼，邮编：210009
集团网址	http://www.ppm.cn
出版社地址	南京市中央路 165 号，邮编：210009
出版社网址	http://www.jswenyi.com
经 销	凤凰出版传媒股份有限公司
印 刷	江苏凤凰通达印刷有限公司
开 本	880×1230 毫米 1/32
印 张	18
字 数	480 千字
版 次	2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5399-4669-6
定 价	49.00 元 (全两册)

(江苏文艺版图书凡印刷、装订错误可随时向承印厂调换)

前言

治国先治学

徐文钦

毛泽东之所以能够成就令世人永远缅怀的旷世伟业，这与毛泽东的治国思想和治国策略分不开，而毛泽东的治国思想和治国策略又和他的治学分不开。

毛泽东治国先治学，因治学而获得了治国之雄才大略。

虽然不少现代人会用批评的眼光来看待毛泽东，但这并不意味着大家不承认他曾经建立的丰功伟业，无论过去还是现在，哪怕是毛泽东最强大的国际国内对手也不得不承认他在中国创造了旷世伟业。无可否认，毛泽东是中华人民共和国的缔造者，毛泽东是中国共产党和中国人民解放军的创始人，毛泽东是中国人民心目中的大救星。从历史到现在的中国，只有毛泽东才被中国人看做和太阳一样重要。

作为二十世纪最伟大的政治家之一，毛泽东的人生目的就是要改造不公平、不正义的社会，他的读书学习也是为了实现这个目标。

那么，从学生时代开始，毛泽东曾经阅读过哪些重要的书籍？这些书籍又给他和中国的命运带来了怎样的影响？这正是本书的使命所在。

治国当然需要各个方面的知识，为此，毛泽东非常重视博览群书。我们从他借书的情况，就可以窥见其一斑。新中国成立后，他还经常到北京图书馆、北师大图书馆、首都图书馆等处借书，用以学习和研究。据不完全统计，进城以后至1966年9月，他先后从北京图书馆等单位借用各种图书达两千余种，五千余册。在他的遗物中，至今还完好地保存着毛泽东在北京图书馆的借书证。

他在中南海丰泽园的个人藏书有近十万册！

要解决现实问题，先要提出问题，正确地分析问题，正确地认识问题。毛泽东认为认识问题不能盲目下结论，而是要广泛阅读有关方面的书籍后再作结论。

毛泽东之所以敢想人所不敢想，关键在于他敢于只服从于理性，在读书学习的同时勇敢地坚持自己的独立思考。无论是上乡村的私塾，还是外出到长沙上学，毛泽东都认真听讲，同时又积极思考。从他在湖南第一师范读书时的《讲堂录》中，我们可以看出他已经达到了那个时代的知识分子远不能及的知识水平。

要制订正确的治国策略，形成正确的治国思想，就不能向经院式的教育学习，向腐朽的学校教育投降。毛泽东敢于向权威挑战，求真务实，不搞花架子，不为了迎合社会，迎合他人而读书。

毛泽东重视学校教育，重视向名师求学，但他更重视自学。“我一生成恨极了学校，所以我决定不再进学校。自由研究，只要有规律，有方法，未必全不可能。”^①他喜欢在自学中独立思考，而不是人云亦云，厚古薄今。

像许多伟大的思想家和伟大的政治家一样，毛泽东一生的读书学习大部分都是靠自学，但是，这并不意味着他完全反对学校教育，相反，他非常谦虚，他非常重视向名师求学、问学。他不但尊敬自己老师，虚心求教，而且关心他们的生活，为国人树立了好的榜样。

除了问学，毛泽东还很重视共享阅读成果，以文会友，在讨论中把问题引向深入，以找到解决现实问题的钥匙。

青年毛泽东曾经倡导同学们集资搞读书会，他们以较少的钱读到了更多的书报，通过互相讨论，互相促进。青年毛泽东曾经在湖南组织新民学会，与同学们共同探讨“如何使个人及全人类的生活向上”，以改造自己的品性，在互助中相互促进学问。在北大时，毛泽东曾加入新闻研究会，这对于他后来在“五四”运动时期的活动——在湖南从事学生运动、驱张运动、新文化运动、湖南自治运动和工人运动，都产生了重大影响。

^① 毛泽东著，王树山、王健夫：《毛泽东书信赏析》，山东人民出版社 1997 年版，第 98 页。

新中国成立后,1958年11月,在第一次郑州会议上,他带领大家读斯大林的《苏联社会主义经济问题》;1959年12月10日至1960年2月9日,他带领一个读书小组,先后在杭州、上海和广州研读苏联《政治经济学(教科书)》(下册,修订第三版,人民出版社1959年版)。^①

为考察社会,寻找救国救民的道理,毛泽东不光重视书本上得来的东西,还非常重视游学,青年毛泽东曾经和同学萧子升一起进行过乞学。

1919年,毛泽东在起草的《问题研究会章程》中这样写道:“问题的研究,有须实地调查者,须实地调查之;无实地调查,及一时不能实地调查者,则从书册、杂志、新闻报纸三项着手研究。”^②这说明,他除了阅读书册、杂志和新闻报纸,更重视调查研究。

“没有满腔的热忱,没有眼睛向下的决心,没有求知的渴望,没有放下臭架子、甘当小学生的精神,是一定不能做,也一定做不好的。”^③

在毛泽东的一生中,他非常重视对社会情况的调查、了解。他认为,了解社会情况,研究社会情况,是治国决策的重要依据。他一方面通过阅读报刊、掌握信息,另一方面,只要有机会,他还要直接接触群众,听取群众反映,搞调查研究。除此以外,他一直把人民来信作为了解民情、民意的重要途径,他还发动身边的工作人员搞社会调查,形成了一个信息网络,了解到不少社会情况,作为解决现实问题和决策的重要依据。为了更全面地调查和了解社会情况,他要求负责他安全的警卫一中队的成员,从全国各个专区选送,不要重复。他对他的警卫们说:“这样做有两个好处:一是提高你们的文化知识水平,锻炼工作能力;二是使我了解全国的真实情况,并且使我从你们那里学到一些知识。”^④

毛泽东早年在极为艰难的条件下,进行过大量的实地调查,写出

① 薛泽石:《跟毛泽东学史》(插图本),红旗出版社2000年版,第184页。

② 毛泽东:《问题研究会章程》,载于《北京大学日刊》第467号。

③ 李荫田:《毛泽东领导管理思想研究》,红旗出版社1992年版,第232页。

④ 李银桥、韩桂馨:《在毛泽东身边十五年》(修订版),河北人民出版社2006年版,第296页。

了影响深远的《中国社会各阶级的分析》、《湖南农民运动考察报告》以及《寻乌调查》、《兴国调查》等一系列调查报告。他提出了“没有调查，就没有发言权”^①的著名论断。

毛泽东的许多重要的治国策略都是从他阅读中获得的。他的目的在于改造社会，所以，他不会像普通人那样，为了文凭，或为了出洋镀金而读书，他也不会为了阅读而阅读，他的读书学习常常直接指向解决现实，他的目的是要改造不公正、不平等、缺乏正义的社会。他的读书学习在于学以致用，古为今用，洋为中用。

少年时读《盛世危言》，毛泽东开始经常思考祖国的现状和前途，唤起了自己的爱国热情。

读《列强瓜分之危险》，毛泽东了解到日本占领朝鲜、台湾的经过，以及对越南、缅甸宗主权丧失的情况。后来，他回忆自己当时读过之后的话说：“甚至现在我还记得这本小册子的开头一句：‘呜呼，中国其将亡矣！’”“我读了以后，对国家的前途感到沮丧。我开始认识到，国家兴亡，匹夫有责。”^②

在东山小学，毛泽东第一次了解到清末维新变法的代表人物康有为和梁启超，毛泽东十分崇拜他们两人。他借到了一套《新民丛报》。这是梁启超于戊戌政变后亡命日本时，1902年在横滨创办的刊物，梁启超对封建主义的批判，对西方资产阶级社会政治学说的介绍，让青年毛泽东觉得无比新鲜。

1911年毛泽东投入湖南新军二十五混成协五十标第一营左队当了一名列兵。有一天，他从《湘汉新闻》上读到一篇谈论社会主义的文章。这是他第一次知道“社会主义”这个名词。毛泽东很有兴趣和士兵们讨论，还热情地写信给几个同学提出应该研究这个问题。

.....

毛泽东还很善于从读书中思考当时的焦点问题。

① 毛泽东著、中共中央毛泽东选集出版委员会编：《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第109页。

② 夏远生：《毛泽东而立人生》，中央文献出版社2003年版，第39页。

新中国成立前后,面对中国共产党的节节胜利,从上到下难免产生出一种骄傲的情绪。毛泽东及时用李自成这个历史人物教育领导干部引为鉴戒,不要重犯胜利时骄傲的错误。

新中国成立后,毛泽东读《三国志》中的《吕蒙传》,读出了高级军官都需要加强学习的迫切感。

在社会主义建设高潮和困难时期,他号召领导干部们组成读书小组,学习《苏联社会主义经济问题》。

……

毛泽东之所以能够成长为开国领袖,成为一代伟人,是因为他有着超乎寻常的理智。他的治国思想的精髓就是实事求是。为了改造社会,为了寻找救国救民的真理,为了寻找治国策略,为了找到解决现实问题的办法,他带着问题读书,他高度重视学以致用,他一生决策无数,从这本书中,你可以了解毛泽东的重大决策、新中国历史上的重大事件和他的阅读之间的不为人知的关系。从中可以学习毛泽东的治国思想,学习他为国为民,实事求是,理论联系实际,带着现实问题读书,解决现实问题的思维方法。

无论您是一个领导干部,还是一个普通人;无论您是一个成年人,还是一个青少年,都可以从毛泽东身上,从本书中汲取到无价的人生智慧。

治国先治学,从事一切工作都要先治学!

2011.6.8

目 录

前 言 治国先治学	001
第一章 治国必先治学	001
“我们的目的是改造现社会”	001
实事求是、经世致用、知行合一的治学观	005
研究国内问题比出国留学更重要	010
“读书看报,每天都不能少!”	030
毛泽东的休息方式居然还是脑力活动——读书!	034
“人的知识面要宽一些”	036
贵书、藏书、把书作为礼物赠送外宾	041
“是毛泽东教给我如何将理论与实践结合”	047
教导身边工作人员博览群书	049
“好好学习,天天向上”题词背后的故事	055
第二章 毛泽东的读书方法	058
“忙,就要挤”	058
“贵有恒,何必五更起三更眠,最无益,只怕一日曝十日寒”	060
“不动笔墨不读书”	063
一个阶段抓一个问题,集中看相关的书	069
读书重务求甚解、“三复四温”	070
第三章 “国家兴亡,匹夫有责”——早年的求索	073
读《盛世危言》等维新启蒙读物,树立“国家兴亡,匹夫有责” 的社会责任心	073
“我那时崇拜康有为”——康有为的《大同书》对毛泽东的 影响	079
“受到梁启超办的《新民丛报》的影响,觉得改良派也不错,想	

向资本主义找出路,走西方富国强兵的路子”	088
读《民立报》撰文拥护孙中山革命派立场	095
第一次接触到“社会主义”	112
通过严复的译著学习西方民主主义社会科学	121
第四章 芋园问学——忧国忧民的“时事通”	137
“强避桃源作太古,欲栽大木拄长天”与“印象最深的老师”——杨昌济对毛泽东思想的影响	138
“得吾兄恨晚,甚愿日日趋前请教”——黎锦熙对毛泽东的影响	146
“该感谢袁大胡子”——袁仲谦对毛泽东的影响	150
忧国忧民的“时事通”	161
“五月七日,民国奇耻;何以报仇?在我学子!”——参加反袁斗争	165
第五章 北大求道——确立共产主义信仰,走上革命道路	169
北上求道	170
问学蔡元培	172
响应胡适“多研究些问题”的号召,毛泽东在湖南起草了《问题研究会章程》	179
邵飘萍与北大新闻学研究会 对毛泽东的革命活动的影响 ...	183
受李大钊、陈独秀影响确立共产主义信仰	189
“有三本书特别深刻地铭记在我的心中,使我树立起对马克思主义的信仰”	204
第六章 从读书看报中寻找决策依据	209
利用敌人的报刊制订对付敌人的策略	209
读报纸决定到陕北与刘志丹会合	214
读《两个策略》感叹:“此书要是在大革命时读到,就不会犯错误”	217
从《共产主义运动中的“左派”幼稚病》中找到了消除无纪律、无政府状态的依据	224
读《国家与革命》感悟用革命的暴力推翻反动统治的国家机	

器是头等大事	229
“作家到群众中去就能写好文章”	233
读《从侯方域说起》发现大秀才田家英	244
推荐高层领导们阅读蒙哥马利的《一种清醒的做法》	249
“我就是爱读鲁迅的书”	255
读《苏联社会主义经济问题》，称“废除商品，对农民的产品实 行统一调拨，就是对农民的剥夺”	266
读《政治经济学(教科书)》，称“我们历来讲公私兼顾，早就说 过没有什么大公无私”	270
“艺术问题上百花齐放，学术问题上百家争鸣”——研究、支 持逻辑学的发展	278
第七章 哲学是改造世界的“大本大源”	285
“不批判神学，就不能全面把唯物主义贯彻到社会历史领域 的研究中去，就会给历史唯心主义留下可钻的空子”	285
学《伦理学原理》欲用哲学这个“大本大源”来改造世界	296
“若道中华国果亡，除非湖南人尽死”——近代湖湘文化对毛 泽东思想的影响	306
“愚于近人，独服曾文正”——曾国藩对毛泽东思想的影响	310
“杜威教育说如何实施”——“毛的认识论与美国实用主义者 杜威的认识论有着明显的相似之处”	323
无论革命何等艰险，毛泽东都不忘兴办教育	329
要把党变成一个大学校	333
教育是社会改造的基本手段	335
第八章 治天下者以史为鉴治郡国者以志为鉴	338
《纲鉴易知录》是毛泽东读的第一本中国通史著作	338
受校长喜爱获赠《御批通鉴辑览》	339
读《资治通鉴》指出“治国就是治吏”	344
“必须扎扎实实地把‘二十四史’学好”	350
“不仅‘二十四史’，稗官野史也要读”	354
毛泽东治国谋略的重要参考书《容斋随笔》	356

《左传》对毛泽东的军事、政治、外交和哲学思想的影响	360
读《三国志·吕蒙传》，强调“吕蒙如不折节读书”“怎能充当东吴统帅？”	364
晚年读《南史·梁武帝纪》，叹“专听生奸，独任成乱，梁武有焉”	367
“下轿伊始问志书”	368
第九章 从小说中读到的治国智慧	376
“我党历史上曾经有过几次表现了大的骄傲，都是吃了亏的……”——从李自成的传记中读出的警戒心	376
“金猴奋起千钧棒，玉宇澄清万里埃”——毛泽东从《西游记》中读出了什么治国谋略？	388
“不读《红楼梦》，就不知道中国的封建社会”	390
读《聊斋志异》强调“我们要降妖灭怪，为民除害，才能国泰民安，国殷民富”	399
毛泽东从《水浒传》中读出了什么治国谋略？	408
“看《三国演义》，不但要看战争，看外交，而且要看组织”——毛泽东从《三国演义》中读出了什么治国谋略？	413
第十章 “战争不外政治以别的手段之继续”——读《孙子兵法》和《战争论》	424
毛泽东是靠《孙子兵法》打仗的？	424
“克劳塞维茨曾讲过很有道理的话”——继承、发展克劳塞维茨的《战争论》	449
第十一章 “自然科学是人们争取自由的一种武器”	462
“不要怕，要坚持真理！”	462
“我很想请两三年假学习自然科学”	467
美国粒子物理学家、诺贝尔奖金获得者格拉肖：“我提议把构成物质的所有这些假设的组成部分命名为‘毛粒子’（Mao- ons）”	474
第十二章 为把握时局而学外语	481
“活到老，学到老”挤时间学英语	481

毛泽东学英语的方法	486
延安时期拜师冯弦	488
新中国成立后拜师林克	490
“无贵无贱,无长无少,道之所存,师之所存”——英语老师章含之	491
第十三章 “学校之局部为一时之小学校,社会之全体为永久之大学校”	500
“身无分文,心忧天下”——早年的游学经历对毛泽东治国思想的影响	500
“学校之局部为一时之小学校,社会之全体为永久之大学校”——创办工人夜校培养领导才能	515
创办新民学会“使个人及全人类的生活向上”	521
创办湖南自修大学“为革新社会作准备”	538
“没有调查,就没有发言权”	546

第一章 治国必先治学

“我们的目的是改造社会。我们的求学，是实现这个目的的学问。”^①

——青年毛泽东

“我们的目的是改造现社会”

毛泽东出生的时代，只有少数有钱人才能读书，那个时代像现在一样，家庭出身对一个人的成功关系重大。然而，毛泽东并非出生在一个富豪之家，更非出生在一个官宦、读书世家，毛泽东以前的毛家是世代务农的，这很不符合时下一些人的贵族论、血统论、地域论等有关出身成功论的观点。

世代务农的毛家到了毛泽东的父亲毛顺生这一辈，才在务农的同时搞了些商业买卖。由于毛顺生精明能干，积了点家业。后来，毛顺生因为不识字，在一次诉讼中失败了，这件事强烈地刺激了他，他决心要让儿子毛泽东念一点书，这样，就可以帮助他打赢官司，还可以代他记账。

毛顺生哪里料到，儿子毛泽东一读起书，就一发不可收。儿子最终没有帮助他管理自己的小家，而是帮助千千万万中国人管理了一个大家。毛泽东带领中华民族赢得了独立，带领中国千千万万受苦受难的农民和工人争夺到了自己做人的权利。

毛泽东经历了中国历史发生空前变革的时代，经历了从旧中国到

^① 毛泽东：湖南自修大学《入学须知》，参见李桂林：《中国现代教育史教学参考资料》，人民教育出版社1987年版，第10页。

新中国的巨大变化。毛泽东不但是那一场场历史变革的见证者，更是一场场斗争最杰出的领袖之一，他一度影响和主宰中国的命运近半个世纪之久。

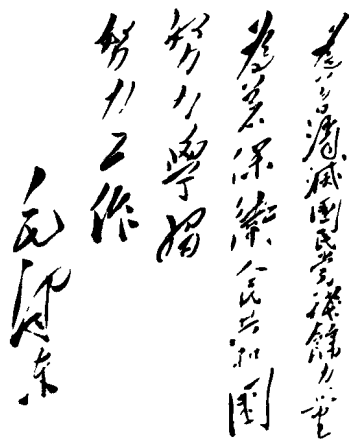
无论毛泽东的时代，还是现在，大多数人读书的目的无非是升官发财。然而，毛泽东读书的目的却与众不同，他要改造不公平、不正义的社会！

毛泽东没有上过大学，更没有硕士、博士学位，只是读了个师范，他没有上过像北京大学这样的名牌大学，只是在北京大学当过图书馆的管理员，他没有出国留过学，按说，他的学历并不出众，可是，他为什么能够成就那些名牌大学毕业生和留学生们不能成就的功业呢？

这原因全在于他明确的治学目的。因为一个人学习的目的决定着“学什么”、“怎么学”，决定着他本人整个的学习活动。

毛泽东的之所以能够成就高材生们不能成就的大事业，最重要的在于他治学目标定位高远。

从“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还”^①到“改造中国与世界”^②，都可以看出他的鸿鹄之志。他给自己取名“子任”，决心以“天下为己任”，把“救国救民”作为自己的学习目的，明确提出“为人，为国人，为世界人而学”^③，为做有真才实学的救国“奇杰”而学。毛泽东在长沙第一师范读书时就说：“要立一理想，此后一言一动，皆期合



1949年7月1日，为华北军政大学成立一周年题词：“为着消灭国民党残余力量，为着保卫人民共和国，努力学习，努力工作。”

① 金冲及：《毛泽东传》（1893—1949），中央文献出版社1995年版，《出乡关》。

② 王恕焕：《毛泽东的人生哲学》，湖北人民出版社2003年版，第11页。

③ 陈建中、金邦秋：《智慧的曙光毛泽东早期、建党和大革命时期著作研究》，陕西人民出版社1990年版，第4页。

此理想。”^①他的一切学习都是为了实现他的理想,实现他的学习目的,他的学习目的贯穿于他的学习道路的始终,指导着他学习的方方面面:

青年毛泽东到长沙不久,曾有一个朋友劝他,应该学习经济学。于是,毛泽东花一元到一个商业中学报名,结果被录取了。不过,这时的毛泽东还在继续留心招生广告。正是一颗红心多种准备。一天,他又看到一个政府开办的高等商业公立学校的招生广告。这个学校课程齐全,听说里面的师资也很棒。毛泽东觉得到这个学校成就一个商业专家的机会会更大,于是,他又出了一块钱去报名,结果又被录取了。然而,进了这个学校以后,他才发现在这个新学校的一大半课程都是用英文讲授的,和大部分同学一样,毛泽东的英文程度很差,只认识字母,加上学校里没有英文教员。在这里学习无疑是耽误时间!毛泽东知难而退,只在这个学校待了一个月。

毛泽东继续阅读广告,接着又进入了湖南全省高等中学校。然而,进入这所中学以后,他又发现这里的课程太少而且规则繁琐,加之他完全被学校校长符定人借给他的《御批通鉴辑览》吸引,他觉得不如自学的好,于是他又一次选择退学了。

青年毛泽东从湖南全省高等中学校退学后,每天到浏阳门外定王台的湖南省立图书馆自学。通过自学,他集中接受了一次较为系统的西方近代思想文化的启蒙教育。

毛泽东后来说:“人有了学问,好比站在山上,可以看到很多东西。没有学问,好比在暗沟中走路,摸索不着,那会苦煞人的。”^②

从青年毛泽东的读书经历可以看出,毛泽东根本没有把文凭作为学习目的,他多次主动退学。他的退学,不是为了挣钱,不是为了贪玩,而是为了更好地学习真知、真能。因为他认为退学自修,更有助于对准他的志向来进行学习。在毛泽东看来,上学与自修,哪个更能帮助他学到实现大志所需的真才实学,他就选择哪个,因而全然没把文

① 刘进才:《劳动伦理学》,华东理工大学出版社1994版,第26页。

② 徐家林、陈鸣鸣:《毛泽东职业教育思想论》,社会科学文献出版社2006年版,第317页。

凭放在眼中。

在湖南师范学校，毛泽东一共读了五年。这个新成立的学校有许多规则，毛泽东却只同意其中的极少几条。例如，毛泽东反对自然科学中的必修课程。他希望专攻社会科学。当时的毛泽东对自然科学并无特殊兴趣，于是，他干脆不读它们，于是这些课程的分數大都很差。毛泽东最讨厌的就是必修的静物写生。他认为设置这样的必修课是不必要的。他总想画简单的东西，有时没有画完就离开了课室。有一次老师让他根据李白的诗句“半壁见海日”画一幅“半日半石”的画，毛泽东就用一条直线和上边半个圆圈来代表。还有一次，在图画考试时，他画了一个椭圆，称之为鸡蛋。结果画图课最终只得到了四十分——不及格！幸亏他的社会科学的分數都非常好，这样就和自然学科的较差的分數扯平了。

从上面的故事可以看出，毛泽东不以分數为学习目的，不做分數的奴隶。在学校的课程中，对实现他“改造社会、改造中国”最有帮助的社会科学科目学得极为投入，极为用功，而他认为与志向关系不大的科目则分數很差，甚至数学考试有时干脆交白卷。不过，毛泽东这样做完全是为了节省更多的时间投入学习实现他的大志向所需的本领……不管怎样，这些都鲜明地体现了毛泽东绝不做分數的奴隶的自主学习的精神。

青年毛泽东没有选择出国勤工俭学，也体现出了他高远而务实的学习目的——改造中国社会。

毛泽东的许多重要的治国策略都是从他的阅读中获得的。

他读李自成的传记《永昌演义》后，便以李自成为戒，向全党发出警告，表示我们决不当李自成。

他读《水浒传》、《西游记》，以梁山好汉和孙悟空自比，批评了国民党十年内战的反共政策。

他读《苏联社会主义经济问题》，领导大家寻求解决中国经济困境的出路。

.....

由上可见，毛泽东明白自己“为什么学习”，他的治学目的远远高