

陈至立教育文集

(中)

高等教育出版社

人民教育出版社

陈至立教育文集

C H E N Z H I L I J I A O Y U W E N J I

(中)

高等教育出版社
人民教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

陈至立教育文集 : 全3册 / 陈至立著. -- 北京 :
高等教育出版社, 2015. 12
ISBN 978-7-04-039583-9

I. ①陈… II. ①陈… III. ①教育工作—中国—文集
IV. ①G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第318452号

责任编辑 阳化冰
书籍设计 张楠 王洋
责任校对 张小镝 吕红颖 杨凤玲
责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京信彩瑞禾印刷厂
开本 787 mm×1092 mm 1/16
总印张 106.25
总字数 1190千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版次 2015年12月第1版
印次 2015年12月第1次印刷
总定价 150.00元 (全三册)



本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 39583-00

目 录

加快教育改革与发展步伐 奠定 21 世纪发展基础 (2000 年 9 月)	1
抓好青少年校外教育工作 为青少年健康成长创造良好环境 (2000 年 10 月 8 日)	14
进一步发展和繁荣人文社会科学高等教育 (2000 年 10 月 15 日)	22
切实加强教育督导工作 (2000 年 10 月 16 日)	30
建立具有中国特色的现代化基础教育课程体系 (2000 年 10 月 17 日)	41
大力普及信息技术教育 (2000 年 10 月 25 日)	45
加强科学与数学教育 迎接未来挑战 (2000 年 11 月 1 日)	56
再接再厉 为基础教育改革与发展作出新贡献 (2000 年 12 月 1 日)	59
深化城市综合教育改革 服务经济社会发展 (2000 年 12 月 5 日)	63

坚持正确方向 加大改革力度 将高校后勤社会化改革 引向深入 (2000年12月18日).....	72
开创新世纪教育工作新局面 (2000年12月20日).....	86
抓好艺术教育 促进学生全面成长 (2000年12月23日).....	113
全面实施教师资格制度 建设一支高水平的教师队伍 (2001年1月4日).....	115
确保学校稳定 促进科学发展 (2001年1月8日).....	129
纪念江泽民同志《关于教育问题的谈话》发表一周年 (2001年2月1日).....	134
发展继续教育 满足人民需求 (2001年2月16日).....	146
把义务教育工作提高到一个新的水平 (2001年4月6日).....	152
加快特殊教育发展 (2001年4月14日).....	157
认真贯彻落实《关于基础教育改革与发展的决定》 开创基础教育工作新局面 (2001年6月11日).....	161
坚持党的领导是教育事业发展的根本保证 (2001年6月28日).....	180

中国共产党与人民教育事业的发展

——纪念中国共产党建党 80 周年

(2001 年 7 月 1 日)..... 193

为西部高校发展添砖加瓦

(2001 年 7 月 10 日)..... 204

实施全民教育 满足人民基本学习需要

(2001 年 8 月 23 日)..... 210

再接再厉 努力实现高校后勤社会化改革的预定目标

(2001 年 12 月 6 日)..... 217

树立正确的发展观 推动教育事业持续健康发展

(2001 年 12 月 26 日)..... 233

以“三个代表”重要思想为指导 加强和改进高校党的建设

(2001 年 12 月 28 日)..... 255

积极应对我国加入世界贸易组织对教育的挑战

(2002 年 1 月 9 日)..... 275

把教育战线党风廉政建设和反腐败工作提高到一个新水平

(2002 年 2 月 28 日)..... 284

认清形势 加快对外汉语教学发展

(2002 年 3 月 13 日)..... 292

扎实推进农村义务教育管理体制的调整完善

(2002 年 4 月 26 日)..... 296

扎实做好基础教育课程改革实验推广工作

(2002 年 4 月 28 日)..... 304

拓展妇女从事物理科学研究的空间

(2002 年 6 月)..... 314

建设一支廉洁、勤政、务实、高效的教育工作干部队伍 (2002年6月24日)	318
采取切实措施 推动义务教育持续健康发展 (2002年6月25日)	326
认清形势 推动教育外事工作上新台阶 (2002年7月3日)	335
加强交流合作 共创美好未来 (2002年7月22日)	341
努力开创新时期民族教育工作新局面 (2002年7月26日)	346
大力推进职业教育改革与发展 (2002年7月28日)	361
高度重视和加强高校科技创新工作 (2002年7月31日)	376
贯彻“三个代表”重要思想 加强和改进高校学生思想 政治工作 (2002年9月11日)	380
党的十三届四中全会以来我国教育改革与发展的历史性成就 (2002年9月24日)	393
加快高中阶段教育发展 (2002年10月12日)	413
做好全国教育支援西藏工作 (2002年10月14日)	425
积极推进高校哲学社会科学事业的发展与繁荣 (2002年10月)	436

全面提高青少年学生的法律素质 (2002年10月25日)	444
加强机关党的思想建设 为教育改革发展提供坚强保证 (2002年10月)	448
切实落实教育优先发展战略地位 (2002年11月)	454
全面推进高校后勤社会化改革 (2002年12月24日)	469
学习贯彻党的十六大精神 全面开创教育工作新局面 (2002年12月26日)	482
提高全民教育水平 建设人力资源强国 (2003年2月)	505
开创电大教育新局面 ——纪念邓小平同志批准创办电大25周年 (2003年2月8日)	509
充分发挥奖学金的育人作用 (2003年2月24日)	513
加快现代远程教育步伐 (2003年5月8日)	516
坚决治理教育乱收费 (2003年6月26日)	519
深化改革 加强管理 提高学位与研究生教育质量 (2003年7月26日)	528
刻苦学习 增强本领 报效祖国 (2003年9月17日)	537

加快发展 深化改革 大力提高农村教育工作水平	
（2003 年 9 月 19 日）	539
大力发展幼儿教育	
（2003 年 10 月 15 日）	558
一本指导中国教育改革发展的生动教科书	
（2003 年 12 月 9 日）	561

加快教育改革与发展步伐 奠定 21 世纪发展基础^{*}

(2000 年 9 月)

实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础。人类即将跨入 21 世纪，面对伴随新世纪而来的机遇和挑战，中国选择了科教兴国作为实现现代化建设宏伟目标的重大战略举措。教育，因其所肩负的提高国民素质和民族创新能力的神圣使命，被推到时代发展的最前沿。



教育在人和社会的持续发展中起着重要的作用，贯穿于人类历史的整个过程和社会生活的各个领域，并随着人类社会的进步，不断改变自身的形态和方式。历史上教育的每一次创新，都对人类社会的发展产生深远的影响。教育的不断创新是教育发展的生命源泉。

教育要面向现代化，面向世界，面向未来，这是我国跨世纪教育改革与发展的重要指导思想。世纪之交，国内形势和国际环境发生了很大的变化，教育作为我国社会主义初级阶段经济、政

^{*} 本文原载《中国软科学》2000 年第 9 期。

治、文化建设的基础工程，作为知识创新、传播和应用的主要基地，作为培育创新精神和创新人才的重要摇篮，将承担起比以往更为重要的使命和责任。

江泽民同志在党的十五大报告中明确指出，要“使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”，“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系二十一世纪社会主义事业的全局”。这对教育在现代化建设中应起的作用提出了新的更高的要求。党的十五大后，我国社会主义现代化建设进入了一个新的历史阶段，我们开始实施第三步战略部署。随着社会主义市场经济体制的建立和经济增长方式的转变，我国既要保持经济社会的可持续发展，促进综合国力的增强，同时又要尽快缩短与发达国家之间的差距，把沉重的人口负担转化为宝贵的人力资源。这些目标的实现，越来越需要依靠科技和教育，依靠大批高素质劳动者和各类创新人才的培养。但是，面对新的形势和新的要求，我国的教育发展水平仍然较低，教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后，不能适应提高国民素质和实现现代化目标的需要。在这种情况下，教育只有走改革之路，才能适应未来社会发展的要求，为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。

世纪之交，科学技术迅猛发展，人类社会即将进入知识经济时代，经济全球化进程进一步加快，这一切正在引发世界范围内的经济、社会结构，以及社会生产方式、生活方式的重大变化，同样也在深刻地影响着教育。新世纪对创新人才的呼唤和对知识价值的更加重视，促使教育面临着有史以来最为深刻的变革，与工业化大生产相适应的传统的教育模式和体制已经难以适应不断

变化的社会生活与新的经济增长模式的要求。为了争取在 21 世纪日趋激烈的国际竞争中占据主动地位,教育改革已经成为各国政府关注的焦点。不少国家纷纷以“国情咨文”、“白皮书”的形式表现出对 21 世纪教育改革和发展的关注,并采取了各种措施进行教育改革。在这种国际环境下,同时随着我国改革开放的不断深化和扩大,教育必须更加面向世界,更加开放,吸取世界各国先进的科学技术知识和人类创造的一切文明成果,吸收和借鉴世界各国教育发展和管理的成功经验,建设有中国特色的、充满生机与活力的社会主义教育体系。

二

1999 年 6 月,党中央、国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》),向全党全社会发出了深化教育改革、全面推进素质教育的号召,对我国建设面向 21 世纪的有中国特色的社会主义教育体系作了全面部署。当前,教育战线正在按照第三次全国教育工作会议精神和《决定》的要求,积极深化教育改革,全面推进素质教育,为实施科教兴国战略而努力奋斗。

(一) 全面推进素质教育,提高教育质量

全教会提出,要在各级各类学校中推进素质教育,以培养创新精神和实践能力为重点,面向全体学生,促进学生的全面发展,提高教育质量,培养和造就我国 21 世纪的一代新人。实施素质教育,涉及教育改革与发展的方方面面,抓住这个中心,可以纲举目张。素质教育是贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各个阶段和类别,贯穿于学校教育、家庭教

育和社会教育等各个方面的一个整体，要相互配合，全面推进。

1. 加强德育工作，培养“四有”新人。江泽民同志在第三次全教会上指出，“要说素质，思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂”。今年年初，江泽民同志发表了《关于教育问题的谈话》，要求全党全社会都要来关心支持教育和青少年的思想工作。当前，我们正在以江泽民同志的重要谈话精神为指导，动员学校、社会和家庭等各方面的力量，齐抓共管，切实加强思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育、心理健康教育，使学生具有高度的社会责任感、遵纪守法的行为意识和文明高尚的情操，成为德、智、体、美全面发展的，“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人。

2. 转变教育观念，改革教学内容、教学方法和人才培养模式。推行素质教育，转变观念要先行。传统的教育模式比较注重知识的传授，习惯于以教师为中心，容易忽视学生的主动性，教育方法不利于学生生动活泼地学习，教材偏深、偏难，课业负担过重。因此，必须更新教育观念，确立学生在学习中的主体地位，尊重和发展学生的个性与创造性，培养学生的科学精神、审美意识、创新思维，以及收集处理信息、获取和运用新知识、分析解决问题的能力。要根据科学技术和时代发展的趋势，更新教学内容，调整课程结构，并充分利用现代化教育手段，改变传统的教学模式。基础教育要尽快更新各个阶段的教育内容，建立面向新世纪的课程体系。职业教育要增强专业的适用性，把培养学生的职业道德、职业能力和创业能力放在突出位置。高等教育要进一步拓宽和调整学科专业结构，加强对学生创新意识的培养，让学生及早接触到反映科学技术前沿的最新知识。

3. 减轻中小学生的过重课业负担。由于应试教育倾向的影响,中小学生课业负担过重一直是中小学教育中的一个顽症。为减轻中小学生的过重负担,各级教育行政部门采取了坚决措施,制止各种加重学生负担的行为,促使学校和教师将教学的注意力更多地用在提高教学质量与改进教学方法上,为学生生动活泼、主动发展创造条件和空间。

4. 改革考试和评价制度。改变那种只关注学生学业成绩的单一评价方式,着眼于发现和发展学生的潜能,加强对学生综合能力和潜在素质的考查,建立有利于促进学生素质全面发展、促进教师不断提高和促进课程发展的评价体系。最近,教育系统取消了小学升入初中的考试,因地制宜地改革了中考,高考制度改革也取得了明显进展,考试科目更加灵活,内容更加有利于促进学生全面发展,一些省市开始试行两次入学考试,“一次考试定终身”的状况开始被打破。

5. 加强教师队伍建设。高质量的教师队伍,是推进素质教育的根本保证。要加强师德建设,推进中小学教师的继续教育,以不同方式对现有中小学校长和教师进行全员培训,提高中小学教师以职业道德为核心的整体素质,教育部已投入 1 亿元资金,启动了“跨世纪园丁工程”,将在 2002 年前,完成国家级的培训任务。同时将教师继续教育新教材建设与利用现代远程教育和信息传播技术结合起来,重视对教师进行计算机和信息技术方面的培训,逐步构建开放型的中小学教师继续教育体系。全面实行教师资格制度,推行教师聘任制,深化学校内部管理体制,提高用人效益,对不适合担任教师职业的人员要进行转岗、分流。

(二) 深化教育体制改革, 适应社会主义市场经济体制要求

我国社会主义市场经济体制框架的初步建立,要求教育体制

进行相应改革。改革教育体制，使之有利于教育的多样化发展不仅十分必要，而且非常迫切。

1. 改革高等教育管理体制。20世纪90年代以来，我国的高等教育管理体制取得了很大的成效，并在不断的探索和实践形成了“共建、调整、合作、合并”的基本改革思路。特别是近三年来，随着国务院机构改革的实施，中央部委所属高校的管理体制调整连续迈出了三大步，即1998年7月实施了对国家经贸委管的9个撤并部门所属165所高等学校管理体制的调整；1999年3月，实施了对5个军工产业公司所属59所高等学校管理体制的调整；今年2月，又对49个部门所属258所高等学校的管理体制进行了调整。原中央和国务院部委管理的高校有400余所划转地方为主管理。普通高校规模效益得到较大提高，1999年校均规模为3860人，5000人规模以上的高校有253所。与此同时，高校与高校间、高校与科研院所及企业间的各种形式的共建、合作办学也方兴未艾，初步形成了资源共享、优势互补的良好格局。高等教育已基本形成中央和省两级管理、以省政府为主的管理体制。

高教管理体制改革的，不仅解决了我国高等教育条块分割、资源重组问题，而且顺应了当代大学的发展趋



2001年6月2日，陈至立在天津大学考察。
右二为天津市市长李盛霖，左二为天津大学校长单平。

势。随着科学技术的发展日益走向交叉综合,新兴学科、边缘学科的不断涌现,现代经济和社会对人才综合素质的要求越来越高,大学的学科也在相应地日益融合渗透,学术氛围更加趋向综合化,校园文化更加多样化。通过高教体制改革组建的一批更为综合的大学,初步改变了我国高等教育在计划经济体制下形成的固有形态和模式。高教管理体制对高等学校知识创新与高层次创新人才培养能力的增强,更好地发展一批国家急需的重点学科和高新技术专业等起到了很大的推动作用,为我国高等教育在 21 世纪的发展奠定了良好基础。

2. 改革办学体制,充分调动社会各方面参与发展教育事业的积极性,形成公办学校和民办学校共同发展的格局。改革开放以来,国家重视社会力量办学在教育改革与发展中的作用,对社会力量办学确定了“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”的 16 字方针,并采取了各种措施加以扶持,鼓励社会各界和大众参与办学。随着社会主义市场经济体制的逐步建立,大力发展社会力量办学的客观条件正在形成。近几年来,社会力量办学发展迅速,截至 1999 年年底,已有社会力量举办的幼儿园 37 000 余所,小学 3 000 多所,职业中学 900 多所,普通中学 2 500 多所。第三次全教会后,民办高等教育也有了较快发展,目前具有颁发学历文凭资格的高等学校 37 所,在校生 4.8 万人;进行学历文凭考试试点的学校 157 所,其他非学历高等教育机构 1 000 余所,1999 年共计招生 90 万人,注册学生 118 万人,正在成为我国高等教育的一个重要组成部分。

3. 加大对教育的财政投入,改革教育投入体制。党中央、国务院决定,从 1998 年起中央本级财政支出中教育经费所占的比例,连续 5 年每年提高 1 个百分点。在中央决策的影响和带动下,

全教会后一些地方也积极出台了增加财政教育投入的政策措施，教育财政投入有较大幅度的增长。据初步统计，约有 20 个省、市政府比照中央的做法分别提出，今后 3~5 年内，省本级财政中教育经费支出所占比例每年增加 1~2 个百分点。与此同时，教育投入体制改革也在不断推进，非义务教育的成本分担机制逐步形成。多渠道筹措教育经费的机制得到了进一步完善。社会团体和公民个人办学投入绝对量有了较大上升，1999 年达 62.9 亿元，占教育总投入的比例由 1996 年的 1.16% 上升到 1.88%。

（三）调整教育结构，构建终身教育体系

经济、社会、科技、文化的进一步发展和人民群众生活水平的不断提高，对教育产生了多层次、多样化的需求。与此同时，我国经济结构和产业结构的战略调整，也对人才培养结构提出了新的要求。教育要适应这些要求，就必须调整结构。

1. 继续把“两基”放在重中之重的地位。我国是一个发展中的人口大国，就目前而言，基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲，是提高国民素质的根本和基础。因而，“两基”始终是教育工作的重中之重。经过各级政府多年的努力，截至 1999 年年底，“两基”的人口覆盖率达到 80%，青壮年文盲率已降至 5.5% 以下。预计到今年年底，将可如期完成《中国教育改革和发展纲要》提出的“两基”历史性任务。但今后任务仍然十分艰巨，“两基”的重点、难点在西部地区和贫困地区，要进一步加大投入（包括中央和省一级财政的投入），采取切实措施巩固和提高已有成果，满足国民基本学习需求。

2. 积极发展包括普通教育和职业教育在内的高中阶段教育。改革开放以来，我国中等职业教育得到长足发展，中等职业学校学生占高中阶段学生的比例由改革开放初期的 5% 提高到现在的