



恩歌贝尔教育



班主任实用 “百宝箱”

上册

靳玉文◎主编

你工作千头万绪的时候，你思维暂时停滞的时候，你需要一个方向的时候，你需要一个创意的时候……也就是需要一个能装下一切智慧的“百宝箱”！



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



BAN ZHU REN SHI YONG BAI BAO XIANG

班主任实用“百宝箱”

(上册)

主编◎靳玉文



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

班主任实用“百宝箱”/靳玉文主编. —长春:东北师范大学出版社, 2010.5

ISBN 978-7-5602-6188-1

I. ①班… II. ①靳… III. ①中小学-班主任-工作
IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 098324 号

☐责任编辑:刘永枚

☐责任校对:谢欣儒

☐封面设计:子 小

☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

电话:0431-85601108

传真:0431-85693386

网址:www.nenup.com

电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版

北京汇祥印务有限公司印装

顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)

2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

开本:650×960 1/16 印张:32 字数:610 千

定价:56.00 元(上下册)

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前言

有人曾戏称班主任的工作和总统是一样的，都是在管理“国家”。乍一听，似乎觉得小小班主任和总统不具备可比性，但仔细想想却能发现二者工作的相似之处。认真地说，班主任的工作是非常繁杂的，其道理跟管理国家在本质上是相通的。

班主任工作是一项复杂而艰巨的工作，其工作价值创造性大，生成性强，工作具体实在，讲求实效。班主任的工作也是一项系统工程，要处理包括学生学习、班级管理、人际关系等各方面的工作。

由于班主任工作的特殊性，其工作实效并不能随时随地地体现出来，而是要有一个长期的过程，这就要求班主任要目光长远，贵在坚持。同时，班主任也要树立创新、创造、与时俱进的理念，以此来带动全班的进步。班级学生的进步就是班主任的最大成就，也是其工作价值的最大体现。

如何才能成为一名优秀的班主任呢？编者试图从繁琐的班主任工作中提取近三百个常见的问题加以回答。本书分为上、下两册，总结了自改革开放以来班主任工作的诸多成果和宝贵经验，收入了一些先进理念和思想，整本书显得精细而大气，生动而充满灵气。全书通俗易懂，顺畅

和谐，就像是给班主任老师们的一个实用“百宝箱”。

本书所提出的近三百个问题，既有提升班主任自身素质的，比如“班主任如何走出角色困境”、“班主任如何树立自己的威信”，也有班主任处理学生问题的，比如“班主任如何解决学生情绪消极的问题”，还有探讨班主任与家长之间关系的，如“班主任如何处理与学生家长的矛盾”、“班主任如何与家长保持联系”等，更有一部分是探讨班级管理的，如“班主任应了解班级目标的构成”、“班主任如何选拔和培养学生干部”等。

可以说，这将近三百个“怎么办”涉及班主任工作的方方面面，它是具体的，鲜活的，具有实际参考价值和指导意义。然而，本书只能算是一本参考资料，因为不同的人有不同的经验，就会有不同的教学方式。编者愿意跟大家分享探讨，希望能与大家一起进步，共同提高。同时，由于编者水平有限，本书不足之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

编 者

目 录

001. 班主任该扮演什么样的角色	(1)
002. 班主任如何走出角色困境	(2)
003. 班主任如何提高自身专业化水平	(4)
004. 班主任如何提高心理素质	(8)
005. 班主任如何与任课教师协调合作	(11)
006. 班主任如何处理师生心理不和谐的问题	(13)
007. 班主任如何让学生感受到民主	(14)
008. 如何树立班主任的威信	(16)
009. 班主任如何解决网络德育问题	(18)
010. 如何运用即时性评语	(20)
011. 班主任如何做到不急躁	(23)
012. 班主任如何解决对后进生产生心理障碍的问题	(25)
013. 班主任如何随机应变	(26)
014. 班主任如何提高自制力	(28)
015. 班主任如何做科研型教师	(30)
016. 班主任如何解决被学生当众顶撞的问题	(33)
017. 班主任如何处理学生当众使自己出丑的状况	(35)
018. 班主任如何与异性学生接触	(36)
019. 班主任如何处理与家长的矛盾	(38)
020. 班主任如何解决“被告状”的问题	(40)
021. 班主任如何面对有人送礼的局面	(41)

022. 班主任如何提升自身教育理论修养	(43)
023. 班主任如何提升写教学案例的积极性	(44)
024. 班主任如何提升对工作任务和特点的领悟力	(45)
025. 班主任如何理清工作原则	(46)
026. 班主任如何找到正确的工作方法	(48)
027. 班主任如何与学生和谐交往	(49)
028. 班主任如何解决学生信仰滑坡的问题	(55)
029. 班主任如何提高学生的思想免疫力	(56)
030. 班主任应如何培养学生的爱国主义精神	(58)
031. 班主任如何完成美育任务	(61)
032. 班主任如何提升对学生的精神关怀	(64)
033. 班主任如何改善学生习惯不良的状况	(69)
034. 班主任如何引导学生树立崇高的理想	(74)
035. 班主任如何提升学生的法制观念	(77)
036. 班主任如何提升学生的责任感	(79)
037. 班主任如何解决学生品德不良的问题	(81)
038. 班主任如何防止学生在假期受不良影响	(83)
039. 班主任如何解决学生不讲道理的问题	(84)
040. 班主任在教育学生时如何发挥榜样的作用	(87)
041. 班主任如何使学生情感健康	(89)
042. 班主任如何培养学生的自我教育能力	(91)
043. 班主任进行时事政治教育时如何解决没有经验可依据的局面	(95)
044. 班主任如何解决学生阅读不健康书籍的问题	(96)
045. 班主任如何利用社会信息教育学生	(98)
046. 班主任如何解决学生上网成瘾的问题	(100)
047. 班主任如何有效地开展劳动教育	(102)
048. 班主任如何解决学生课后“帮摊”问题	(104)
049. 班主任如何解决学生给教师起外号的问题	(107)
050. 班主任如何提升学生的社交能力	(108)
051. 班主任如何解决学生情绪消极的问题	(110)

052. 班主任如何让后进生乐观、自信	(113)
053. 班主任如何让学生自信起来	(115)
054. 班主任怎样培养学生的学习兴趣	(117)
055. 班主任如何处理学生考试“打小抄”的问题	(119)
056. 班主任怎样培养学生的创造性	(121)
057. 班主任如何加强学生的素质修养	(124)
058. 班主任如何解决学生逆反性强的问题	(126)
059. 班主任怎样疏导学生的嫉妒心理	(128)
060. 班主任要善于培养学生的抗挫折能力	(129)
061. 班主任如何促进学生之间关系的和谐	(131)
062. 班主任如何规范学生礼仪	(133)
063. 班主任如何了解班级的人际关系及基本形式	(134)
064. 班主任如何分析人际关系的社会心理	(135)
065. 班主任如何引导学生树立正确的交往动机	(138)
066. 班主任如何培养集体的人际关系与学生人格	(140)
067. 班主任如何解决学生心理不健康的问题	(142)
068. 班主任如何解决学生遭遇的“七大问题”	(146)
069. 班主任如何教会学生理解“人”	(148)
070. 班主任要学会怎样改变想法	(149)
071. 班主任如何教育多民族学生	(150)
072. 班主任如何解决学生陷入“同龄人的禁锢”问题	(152)
073. 班主任如何帮助学生认清消极反馈	(153)
074. 班主任如何认清学生道德教育背后的问题	(154)
075. 班主任应怎样与学生探讨性问题	(155)
076. 班主任如何让学生真正成才	(156)
077. 班主任如何处理家庭作业	(158)
078. 班主任如何处理学生认为的“不公平”	(159)
079. 班主任如何促进学生的自我觉醒	(161)
080. 班主任怎样面对学生之间的欺辱行为	(163)
081. 班主任怎样让学生对生活充满希望	(164)

082. 班主任如何加深对辅导课程的了解	(165)
083. 班主任怎样激发课堂兴奋点	(169)
084. 班主任如何明确各个辅导的重要性	(172)
085. 班主任要了解班级目标的构成	(173)
086. 班主任如何确立班级核心目标	(175)
087. 班主任如何制订体现科学性的班级目标	(177)
088. 班主任如何落实好班级目标	(179)
089. 班主任要善于选拔和培养学生干部	(182)
090. 班主任如何帮助班干部树立威信	(184)
091. 班主任如何处理学生干部的辞职问题	(186)
092. 班主任要鼓励学生参加班级管理	(187)
093. 班主任怎样接手起始年级	(188)
094. 班主任如何培养学生的集体荣誉感	(189)
095. 班主任如何引导班级舆论健康向上	(191)
096. 班主任如何加强班级凝聚力	(192)
097. 班主任怎样建设班风	(195)
098. 班主任如何营造良好的班级氛围	(197)
099. 班主任如何面对“小团体”	(200)
100. 班主任要善于组织主题班会	(201)
101. 班主任如何组织系列德育活动	(203)
102. 班主任如何组织纪念性班集体活动	(205)
103. 班主任要积极提升家长会的效果	(207)
104. 班主任如何处理班集体分拨化的问题	(209)
105. 班主任如何处理好班级与团队发生的冲突	(211)
106. 班主任如何写好学生操行评语	(212)
107. 班主任如何制订工作计划	(214)
108. 班主任如何写工作总结	(216)
109. 班主任如何将教室布置得协调	(218)
110. 班主任如何合理地为学生排座位	(219)
111. 班主任如何布置假期作业	(221)

112. 班主任如何运用制度管理	(223)
113. 班主任如何组织和培养班集体	(223)
114. 班主任应明了班级组织的种类	(224)
115. 班主任应了解班集体的发展阶段	(225)
116. 班主任如何组织和培养班集体	(225)
117. 班主任如何做好幼儿园与小学的衔接和过渡	(226)
118. 班主任如何做好小学与中学的衔接和过渡	(227)
119. 班主任要弄清班级活动类型	(228)
120. 班主任如何指导班委会开展工作	(230)
121. 班主任如何指导学生体育活动	(230)
122. 班主任如何指导学生开展课外活动	(232)
123. 班主任如何对学生进行遵纪守法教育	(233)
124. 班主任如何处理“烦琐”的行政任务	(233)
125. 班主任如何制订高效能计划	(234)
126. 班主任如何将辅导活动突破形式主义	(235)
127. 班主任在辅导工作中如何促进学生进步	(236)
128. 班主任如何使管理模式高效	(238)
129. 班主任如何帮助学生迈向未来	(238)
130. 班主任如何处理偶发事件	(239)
131. 班主任如何运用赞美之词	(241)
132. 班主任如何善于聆听学生的话	(243)



001. 班主任该扮演什么样的角色

班主任身负学生的个性培养、知识能力和未来职业发展的指导等重任。虽然每个教师都在努力促进每个学生的进步，并且许多学校都设有一名年级负责人或部门负责人总揽中层管理的所有职责。但无论是从出勤率到学生利益，还是从学习技巧到行为规范，班主任仍是学校在促进学生个人发展过程中的中流砥柱。

班主任工作的主要目的是帮助学生认清自我，理清人生规划的思路，做出适应自己预期的正确行为，这就是所谓的“个人指导”。

如果学生能对上述指导作出预期回应，他们将能够充分利用，或者有效地发掘学校资源来发展自我。要想获得成功，儿童必须学会如何成为一名学生，而这将是个艰巨而复杂的学习任务。班主任在此要履行的职责是“教育指导”。

每一位教师都应该尽可能地为学生提供获得积极心态、成就感和自尊感的良好环境。然而班主任所营造的“家”并非是一个舒适的温室，而是通过提出合理的要求，发掘学生的潜能，激发学生的想象力，增强学生的自尊心，培养学生的判断力，为学生提供安全感，这才是一个真正的家。

班主任往往需要完成大量紧急的任务。他们常会被各种问题弄得晕头转向，变得不堪重负，很少有精力顾及计划的制订。因此，他们只能被动应付工作，做不到主动备战。如果班主任无法有效地通过精神辅导处理问题，那么他们每天面对各种问题所做出的努力便毫无成效，也无法满足学生的各种需求。

班主任只有将自己摆在问题之上，在做到瞻前的同时又能做到顾后，运用团队及各种活动，帮助每个学生更好地了解自己，使他们做出正确的行为，才能将工作做得卓有成效。同时，班主任还要协助学生认清未来，使他们对自己的内心世界、社会生活和学习生涯有一个很好的把握。班主任任务必促使整个学生团队对社会压力和团队压力有一个清醒而独立的认识。

很显然，学生个性与社交能力的发展是学校整体课程规划的中心目标，而班主任在其中的作用具有典型意义。班主任在狭义范畴内履行具体的职责，诸如进行学校与家庭的联系，对学生进行生活上的支持，为学生提供咨询指导，以及促进纪律制度的建立等方面。这只是班主任辅导工作的一部分，这些具体的职责必须置于更大范围的任务下理解，部分之和并不能产生所要求的整体效果。

指导性工作存在一定难度，其成功的关键是对班主任这项工作要抱有坚定的信念，并通过不懈的努力朝着这个信念去奋斗。

002. 班主任如何走出角色困境

教师教授学生技能、知识、对概念的理解和生活态度。其中很多知识是通过系统的学习获得的，教师对知识的掌握已上升到意识层面并能够加以流畅的表达。我们分析问题的方法、时间的规划、对联想能力的“培养”，所有这一切，加上教育工作的很多其他方面，都给人一种极不稳定、极不明确的感觉，并且很难接受审查、批评指正和外部协助。辅导工作步履维艰的根本原因在于班主任的主要贡献往往被排斥在专业授课教师的工作范畴之外。

另一个困难是医源性的，即由医生自身引发的疾病。尽管很多学校都谈及辅导工作的重要性，而且一些负责人也承认班主任是“学校的核心”，但是在获取物质和组织上的支持时的重重困难，削弱了从事指导性工作人员在中小学教育体系中的特殊地位。

因此，在一些学校可能会出现这些情况：

- (1) 对班主任的要求并不出现在学校的公示中。
- (2) 同样，对班主任的要求有时不会出现在学校的工作规范中。
- (3) 面试中也通常不会涉及对班主任的工作要求。
- (4) 没有给予班主任的工作要求以充分的描述。
- (5) 团队负责人缺乏简单总结工作情况的机会。
- (6) 团队会议少之又少。
- (7) 辅导工作会议所需的资料严重匮乏。

- (8) 辅导性资料储备不足。
- (9) 缺乏相应的工作、接待和交流设施。
- (10) 能给予的辅导性工作时间极其有限。

事实上，在一些学校，这种精神辅导工作的价值被低估了。而在一些管理出色的学校，中层管理的辅导团队的负责人通过对辅导工作会议的深入观察，集思广益，最后作出细致的说明并提出帮助性的建议，对政策和规章制度的描述也条分缕析，极为明了。因此，团队负责人也应该适时召集班主任们对有关问题进行商讨，同时，与会人员可以各抒己见，充分听取他人的意见和建议，取长补短。

令人失望的事实是，在我国教师资格职业标准中并没有任何关于班主任辅导工作的描述。而从2003年9月开始，对教师资格身份的主要规定指出，所有教师必须注重培养自身素质，以便能够满足对他们在职业上更多的要求，这无疑同班主任所承担的任务息息相关。

“金无足赤，人无完人”，如果要求教师，特别是班主任人格至善至美，恐怕不那么现实，也不能如此苛求。然而，既然我们选择了教师职业，承担起了教书育人的神圣使命，就必须深知遵守教师职业道德规范的意义，并把塑造自身完美人格作为人生不懈的追求。

教师的人格是指教师的精神面貌，是与其意识倾向性相关的理想、信念、世界观，以及气质、能力、性格和品质等因素的总和。“教书育人的核心是培养学生健全的现代人格，教学生学会做人。只有人格才能影响人格的发展和定型，只有性格才能养成性格。”教师的人格属于教师职业道德的最高层次，其人格特征主要包括热爱祖国、无私奉献的师魂，热爱事业、热爱学生的师德，“全面发展基础上个性发展”的师观，勇于探索、开拓创新的师能和严于律己、严谨求实的师风。这也恰是我们教师，特别是班主任教师人格自塑的目标。

叶圣陶先生说过：“教育工作者的全部工作是为人师表。”“为师”就要有知识，为表就应有美德。教师要完成教书育人的历史重任，首先要成为具有崇高人格的人，并以此取信于学生，熏陶学生。教师课外、校外的道德失范，将是对其课内、校内施教时的宣言的自我否定，势必会在学生心里失去人格的影响力。可见，教育的成败与教师人格的信度与

力度、知识的广度与深度，存在着必然的因果关系。因此，有志于教育工作的教师应该清楚：献身教育、为人师表，必须诚惶诚恐，在自己平凡而伟大的岗位上勤于学习，严于律己。做一天教师，为一天师表，这便是向理想人格迈进一步。教师塑造自身完美人格需要一个长期艰苦的修炼过程，是一个自我否定与自我肯定的过程。教师，特别是班主任教师必须增强人格自塑意识，这其中包括自尊自爱意识、自警自省意识和自控自律意识。

“自尊心是一个人灵魂中的伟大杠杆。”（别林斯基语）教师的自尊自爱是一种积极的行为动机，有助于教师克服自身的缺点，促进人格的完善。另外，教师还要在日常生活中保持自警自省，要提高自我认识，坚持自我警醒，做到“吾日三省吾身”，以便时时、处处自觉遵守教师职业道德规范。教师的自警自省意识越强，越能自觉做到“慎独”，从而不断提高自己的人格修养水平。要想使自己的人格逐步完善，还必须做到严格自律，提高自控能力。具有完善人格的教师，特别是班主任，都是自控最强、自律最严的人。自我控制的前提是对理智与情感关系的正确把握和对行为后果的深刻认识。自律严的教师善于解剖自己，勇于去“恶”扬“善”，在教书育人实践中能够主动把一切不利于人格提升的因素消灭在萌芽状态。

教师总是处于学生最广泛最严格的监督之中，承担着独特的人格培养责任。因此，教师必须“以人为镜”，坚持严格自律，不断修炼自己完善的人格，真正承担起“以素质培养素质”、“以人格塑造人格”的历史重任。

003. 班主任如何提高自身专业化水平

一、简单了解班主任专业化的含义

班主任是教师中的骨干力量，教师专业化的内涵和标准基本上适用于班主任专业化；但是，由于班主任要履行班主任职责，因此班主任专业化又有其特殊性，而且其内涵更丰富，专业化标准更高。为了提高自身专业

化水平，班主任首先要了解班主任专业化的基本内涵。

教师专业化的基本含义是：达到国家规定的学历标准，具有必要的教育知识、教育能力、职业道德、教师资格管理制度等。教师专业化是指教师在获得国家规定的学历标准的基础上，建立现代教育理念，修炼崇高的职业道德，并经过教师职业培训而获得必要的专业知识、专业能力和教师资格，确保专业地位的过程。教师专业化是一个不断发展的动态过程。它既包括教师个人逐步成为真正的专业工作者的成长过程，也包括其获得教师资格、确保专业地位的过程。

班主任的专业角色与教师的专业角色是有所不同的，除了要和任课教师一样完成教学工作，实现教书育人，他们还要履行“班主任的职责”：要对所辖班级学生的生活、学习、工作以及学生的素质和班集体的形成与发展承担重要责任，要对学生和班集体进行教育和管理，要通过创造性地履行班主任职责，对学生素质（德、智、体、美、劳）的全面发展负责。由此可见，班主任的专业角色比一般教师复杂得多，其专业化的内涵也更加丰富，对班主任专业化标准定得也更高。这就决定了班主任专业化的特殊性。班主任专业化的内涵，可以这样表述：以教师专业化标准为基础，逐步掌握德育与班主任工作的理论知识，经过长期培养训练，形成班级德育和班集体建设与管理的能力和技巧，提高自身的学术地位、经济地位和社会地位，全面有效地履行班主任职责的过程。

二、班主任角色的特殊性及其专业化的界定

1. 班主任专业角色有何特殊性

班主任专业化角色的特殊性主要表现在以下几个方面：

（1）从教育科学知识和专业知识上讲，班主任比一般教师要更加广泛。班主任需要了解《德育原理》、《班主任学》的基本理论知识和实践知识，需要基本掌握《班级管理学》和《班主任工作行为学》的相关理论知识，并逐步运用于学生教育和班集体建设与管理之中，从而形成自己的班主任工作艺术风格。

（2）从先进的教育技术上看，班主任应具有比较熟练地运用网络开展德育工作的能力。



(3) 从文化素养上看,由于班主任角色的丰富性,他们需要对学生进入心理、科技、环保、艺术等方面的教育,因此其知识面应该比一般任课教师更加广博。他们必须对政治、经济、文化、哲学,以及自然科学、人体科学、医药卫生保健知识和环境保护知识有更多的了解。

(4) 从专业能力上看,班主任不同于一般教师的是:要对班集体进行建设与管理,要开展班级德育工作,要组织开展丰富多彩的班集体活动,因此,其组织管理能力,研究学生、学生家庭和社会的能力,组织班集体活动的的能力,转化后进生的能力和协调各种关系的能力等等相对要强,并具备一套教育管理的技巧。

(5) 从业外才艺上看,班主任应多才多艺。琴棋书画、文艺、体育等业外才艺的丰富性,对于形成良好的师生关系,形成班集体良好的氛围具有重要的作用。

(6) 从教育科研的范围上看,班主任的研究领域比一般教师的要广泛,既应研究教学领域的问题,又要研究班级德育与班集体建设与管理中亟待解决的问题。

这种专业角色的不同,必然对班主任的专业化标准要求得更高。

2. 班主任专业化怎样界定

关于班主任专业化,国家还没有一个统一的标准,也还没有人作具体的具有建设性的研究,我们只能从国内外对“专门职业”的标准吸取营养,并把我们对班主任专业化基本内涵和班主任“职责”的理解作为研究班主任专业化标准的出发点。我们从教师专业化标准中吸取营养,结合班主任工作各方面的实际,可以把班主任(其中包括任课教师)专业化的标准归纳成以下几项:

(1) 达到国家规定的学历标准。

(2) 能在学习与实践更新观念,逐步树立以素质教育观为核心的现代教育观念。

(3) 深刻理解并掌握教师的职业道德规范,担负起班主任的专业职责,树立崇高的人格形象,把职业道德规范真正变成自觉的行动。

(4) 树立终身学习的观念,坚持经常性的在职进修,以便具有合理的知识结构,形成深厚的专业知识和专业技能。班主任应广泛吸收班主任工

作的最新理论，并能够运用到实践中去。

(5) 能够坚持以实践为基础，以先进的德育理论和班级管理理论为指导，对学生进行有效的思想品德教育、心理健康教育、劳动教育、审美教育；对班集体进行科学管理，真正做到教书育人、管理育人和服务育人。与此同时，要对班级德育的规律，对班集体的功能、运行机制等班集体建设中的诸多问题进行理论联系实际的研究，使自己逐步成为发展教育文化的生力军。

(6) 具有较强的专业能力。这里不仅包括课堂教学能力，还包括学习能力、信息能力、研究学生（家庭和社会）的能力、交往能力、班集体的组织管理能力、组织班集体活动的的能力、协调各种关系的能力、教育引导学生的能力和教育科研能力，等等。

三、加强修养，提高专业化水平

1. 需要加强理论学习

目前的师范教育对毕业生要当班主任的需要很少考虑。其课程设置基本上是“学科本位”的课程，对现代教育理论的教学重视不够。教育学、心理学、教学法这“老三门”一直沿用至今，不仅没有大的改变，而且仍被视为副科。据不完全了解，师范院校开设“班主任课”的寥寥无几，师范生毕业前尽管有做实习班主任的要求，但也是蜻蜓点水；加上原班主任不肯放手，这样的实习往往流于形式。这就造成了班主任专业的先天不足，使得这些师范生在走上工作岗位后对班主任工作非常不适应。

为了改变现状，教育行政部门、班主任学术团体和学校都在为提高班主任的专业知识和能力举办各种班主任培训班。对此，班主任一定要持积极响应的态度，争取一切机会踊跃参加。要树立“重新学习”的观念，使自己成为一名永不停步的学习者。要坚持在班主任工作实践中，带着自己所遇到的问题自学；只有持之以恒地自学，才能扩大自己的知识领域，更新自己的知识结构，提高自己的工作能力，即提高自己的专业素质。

每位班主任的专业素质肯定要有差距，但都应该通过自己的“重新学习”