

甘宁青

赵翔宇 著

民族地区职业教育研究

GAN NING QING
MINZUDIQU ZHIYEJIAOYU YANJIU

民族出版社

甘宁青

赵翔宇 著

民族地区职业教育研究

GAN NING QING
MINZUDIQU ZHIYEJIAOYU YANJIU

民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

甘宁青民族地区职业教育研究/赵翔宇著. —北京:
民族出版社, 2011. 11

ISBN 978 - 7 - 105 - 11870 - 0

I. ①甘… II. ①赵… III. ①民族地区—职业教育—
研究—西北地区 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 231262 号

策划编辑:虞 农

责任编辑:唐海琴 张国兵

封面设计:刘家峰

出版发行:民族出版社

地 址:北京市和平里北街 14 号

邮 编:100013

网 址:<http://www.mzchs.com>

印 刷:北京市迪鑫印刷厂

经 销:各地新华书店

版 次:2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月北京第 1 次印刷

开 本:880 毫米×1230 毫米 1/32

字 数:220 千字

印 张:8.125

定 价:22.00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 11870 - 0/G · 1818 (汉 853)

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

汉编一室电话:010 - 64271909

发行部电话:010 - 64224782

目 录

导 言.....	(1)
一、本研究的对象.....	(1)
二、国内外研究现状	(11)
三、研究思路	(15)
四、研究的意义	(16)
五、研究方法	(16)
六、研究的重点、难点、创新点	(17)
 第一章 弱职业教育：甘宁青民族地区职业教育的基本 特征分析	(19)
第一节 职教萌芽：甘宁青民族地区古代职业教育	(19)
一、甘宁青古代民族	(19)
二、甘宁青古代民族（地区）职业教育	(21)
三、甘宁青古代民族职业教育形式	(23)
第二节 发展·停滞·倒退：甘宁青民族地区近现代 职业教育	(28)
一、甘宁青近现代职业教育发展历程	(28)
二、甘宁青民族地区职业教育现状	(36)

第三节 弱职业教育：甘宁青民族地区职业教育的基本特征分析	(42)
一、甘宁青民族地区职业教育办学体制	(43)
二、甘宁青民族地区职业教育结构体系	(44)
三、甘宁青民族地区职业教育办学模式	(45)
四、甘宁青民族地区职业教育专业设置	(46)
五、甘宁青民族地区职业教育技能训练	(47)
第四节 职业教育：民族地区发展的“秘密武器”	(48)
一、职业教育：民族地区发展的“秘密武器”	(49)
二、职业教育：民族地区经济发展的内在需求	(53)
三、就业·技能·市场需求·民族特色：民族地区职业教育发展取向	(58)
第二章 甘宁青民族地区职业教育的办学体制	(65)
第一节 计划经济产物：甘宁青民族地区职业教育办学体制背景分析	(65)
一、职业教育办学体制的内涵	(65)
二、甘宁青民族地区职业教育办学体制背景分析	(70)
第二节 甘宁青民族地区职业教育办学体制现状——从一所中职业学校 18 个门卫谈起	(73)
一、一所中职业学校 18 个门卫	(73)
二、个别民办学校的建办与学生缴费上学：体制改革的 最大成果	(75)
第三节 甘宁青民族地区职业教育办学体制改革	(80)
一、体制改革是民族地区职业教育发展的关键	(80)
二、甘宁青民族地区职业教育办学体制改革的 具体措施	(83)

第三章 甘宁青民族地区职业教育的结构体系	(92)
第一节 甘宁青民族地区职业教育层次体系分析	(92)
一、我国职业教育的层次体系	(92)
二、其他国家的职业教育层次体系	(94)
三、甘宁青民族地区职业教育层次体系	(98)
四、甘宁青民族地区现行层次体系图解析	(101)
第二节 中等职业教育的整合研究——甘宁青民族地区 能否支撑一百余所中等职业学校	(104)
一、甘宁青民族地区中等职业教育资源分布	(104)
二、甘宁青民族地区整合中等职业教育资源的 必要性	(107)
三、甘宁青民族地区中等职业教育的整合重点	(110)
第三节 高等职业教育的发展研究 ——以临夏回族自治州为例	(112)
一、临夏回族自治州高等教育发展现状	(113)
二、临夏回族自治州筹办高等职业教育分析	(115)
第四节 职教·普教·成教沟通研究	(118)
一、甘宁青民族地区普通教育与职业教育的沟通	(118)
二、甘宁青民族地区职业教育与成人教育的沟通	(122)
三、甘宁青民族地区职业培训	(125)
第四章 甘宁青民族地区职业教育的办学模式	(129)
第一节 甘宁青民族地区职业教育办学模式	(129)
一、校校联合办学模式	(129)
二、校企联合办学模式	(130)
三、封闭式办学模式	(131)
第二节 校校联合：弱势办学模式的产生与发展	(132)

一、校校联合：临夏回族自治州职业教育办学 主导模式·····	(132)
二、“校校联合”模式选择的原因分析·····	(134)
三、“校校联合”模式选择的意义分析·····	(136)
四、“校校联合”模式选择的忧虑·····	(137)
第三节 发展外向型职业教育：以校校联合办学模式 为契机·····	(139)
一、外向型职业教育·····	(139)
二、外向型职业教育与民族地区经济发展·····	(142)
三、完善配套措施为发展外向型职业教育 保驾护航·····	(144)
第五章 甘宁青民族地区职业教育的专业设置·····	(147)
第一节 甘宁青民族地区职业教育专业设置的 基本特点·····	(147)
一、专业与专业设置·····	(147)
二、专业设置之弱：甘宁青民族地区职业教育 专业设置的基本特点·····	(148)
第二节 特色专业：趋同化进程中的民族文化开发·····	(151)
一、甘宁青民族地区职业教育特色专业 ——以伊斯兰文化圈为例·····	(151)
二、甘宁青民族地区职业教育特色专业 ——以藏传佛教文化圈为例·····	(158)
三、商业经营与管理：穆斯林聚居区职业学校 可以尝试开设的专业·····	(163)
第三节 发展特色专业：谈民族地区职业教育跨越式 发展·····	(167)
一、甘宁青民族地区特色专业的思考·····	(167)

二、特色专业：民族地区职业教育跨越式发展的前提.....	(169)
第六章 甘宁青民族地区职业教育的技能实训	(173)
第一节 专业教师匮乏的职业教育.....	(173)
一、没有专业教师的职业学校.....	(173)
二、从教二十年，没有参加过一次培训.....	(176)
三、专业教师匮乏情况下教师工作满意度调查.....	(178)
第二节 教学方法的选择与体系构建.....	(184)
一、甘宁青民族地区职业教育教学方法.....	(184)
二、甘宁青民族地区职业教育方法体系的构建.....	(187)
第三节 实训基地现状与建设——从一头驴与六只羊谈起.....	(195)
一、职业技能实训.....	(195)
二、实训基地现状——从一头驴与六只羊谈起.....	(196)
三、实训基地建设的几点思考.....	(200)
第七章 甘宁青民族地区职业教育的希望	(204)
第一节 解放思想：职业教育不是次等教育.....	(204)
一、职业教育不是次等教育.....	(204)
二、解放思想：甘宁青民族地区发展职业教育的关键.....	(211)
第二节 职教之根：呵护地方办学的积极因素.....	(216)
一、职教之根：原生态民族职业教育发展.....	(216)
二、民族精英与群体的奉献精神.....	(219)
三、重视与呵护地方办学积极因素.....	(222)
第三节 结 语.....	(224)
一、体制改革：职业教育的源头活水.....	(224)

二、整合资源：集中力量发展中等职业教育·····	(225)
三、发展外向型职业教育：以校校联合办学模式为 契机·····	(225)
四、特色取胜：结合民族文化进行专业设置·····	(226)
五、技能实训：职业教育之本·····	(227)
 附：临夏外国语学校调查报告·····	(228)
一、临夏外国语学校的诞生与发展·····	(228)
二、临夏外国语学校的性质·····	(235)
三、临夏外国语学校的管理·····	(236)
四、临夏外国语学校的办学启示·····	(242)
 参考文献·····	(244)
 后 记·····	(251)

导 言

一、本研究的对象

本研究的对象是甘宁青民族地区的职业教育。

“甘宁青”即甘肃省、宁夏回族自治区与青海省的简称。“甘宁青民族地区”是一种空间的与文化的限定。从空间限定而言，本研究包括：1个自治区、8个自治州、12个自治县。^①从文化限定而言，本研究主要包括两大民族文化圈：一是以回族、东乡族、撒拉族、保安族等少数民族构成的伊斯兰文化圈；二是以藏族、土族、蒙古族、裕固族等少数民族组成的藏传佛教文化圈。这两大文化圈同汉文化一起在甘宁青民族地区同生同长，相互影响与吸收，形成了甘宁青民族地区文化的基本格局。

职业教育是指给予学生从事某种生产劳动所需知识技能的教育，18世纪末产生于欧洲，19世纪中叶各国始设立中等教育阶段

^① 1个自治区指宁夏回族自治区；8个自治州是指甘肃的临夏回族自治州和甘南藏族自治州以及青海省的海南藏族自治州、海北藏族自治州、海西蒙古族藏族自治州、黄南藏族自治州、果洛藏族自治州、玉树藏族自治州；12个自治县指张家川回族自治县、天祝藏族自治县、肃南裕固族自治县、肃北蒙古族自治县、阿克塞哈萨克族自治县、互助土族自治县、化隆回族自治县、循化撒拉族自治县、大通回族土族自治县、河南蒙古族自治县、门源回族自治县、民和回族土族自治县。为便于阅读，文中地名有简写情况。

的职业学校和职业补习学校。中国职业教育体制确立于 1902 年（光绪二十八年）的《钦定学堂章程》。^①“职业教育”是本研究的焦点。本研究主要涉及现代意义上的以技能训练为核心的职业学校教育。对甘宁青民族地区古代职业教育^②以及职业培训等仅做少量分析。

（一）甘宁青民族地区概况

1. 地理环境

甘宁青民族地区位于青藏高原、黄土高原、内蒙古高原的交汇处。其中临夏回族自治州位于甘肃省中部西南面，东临洮河与定西地区相望，西倚巍峨雄壮的积石山与青海省毗邻，南靠奇峻翠秀的太子山与甘南藏族自治州搭界，北濒湟水与省城兰州接壤，地处青藏高原与黄土高原过渡地带，介于东经 102'41"~103'40"、北纬 34'57"~36'12"之间，平均海拔 2000 米，东西长 136 公里，南北长 183.6 公里，总面积 8169 平方公里。甘南藏族自治州位于临夏回族自治州南部，地处甘、青、川三省交界处，青藏高原和黄土高原过渡地带，地势西北部高、东南部低，全州面积 4.5 万平方公里，平均海拔 3000 米。

宁夏地处黄土高原与内蒙古高原的过渡地带，地势南高北低，北倚贺兰山，南凭六盘山，黄河纵贯北部全境。从地貌类型看，南部以流水侵蚀的黄土地貌为主，中部和北部以干旱剥蚀、风蚀地貌为主，是内蒙古高原的一部分。境内有较为高峻的山地和广泛分布的丘陵，有由于地层断陷又经黄河冲积而成的冲积平原，也有台地和沙丘等地形。宁夏地形中丘陵占 38%，平原占 26.8%，山地占

① 中国百科大辞典编委会编：《中国百科大辞典》，464 页，北京，华夏出版社，1990。

② 古代社会也存在某些具有职业教育性质的教育活动，这些教育活动主要是通过学徒制和生产实践的方式进行，一直未形成正规的教育体制和教育形式。

15.8%，台地占17.6%，沙漠占1.8%。

青海位于青藏高原东北部，东部和北部与甘肃为界，西北连新疆，西南毗邻西藏，东南部与四川接壤。青海五分之四以上的地区为高原，以日月山为天然分界，东部湟水流域主要是农业区，西部和南部主要是牧业区。地形分为祁连山地、柴达木盆地、青南高原和东部黄土高原，平均海拔3000米以上，其中54%以上的地区海拔在4000米以上。

2. 历史文化

古代，以陇山（今关山）为界，陇山以东大体为汉族聚居之地；陇山以西和以南、以北，即今甘宁青地区。甘宁青是中华民族发祥地之一，自古就是一个多民族聚居的地区，除汉族外，曾经有西戎、月氏、乌孙、匈奴、羌、氏、鲜卑、吐谷浑、吐蕃、回鹘和党项等十多个古代民族在这里繁衍生息。随着历史的演变和发展，以前在这里活动的许多古代民族，大多都在这块历史舞台上相继消亡了。多民族的发展与强大、传承与变迁、演变与消亡，孕育了甘宁青这块土地的深厚历史背景和文化的多元构成。时至今日，甘宁青民族地区主要包含两大文化体系，一个是以宁夏回族自治区与甘肃省临夏回族自治州为代表的伊斯兰文化，另一个是以青海省与甘肃省甘南藏族自治州为代表的藏传佛教文化。

宁夏回族自治区与临夏回族自治州是回族的重要聚居区。伊斯兰教在这块古老的土地上有着悠久的传播历史和深远影响。早在唐朝时期，伴随着丝绸之路悠悠驼铃声，就有穆斯林教职人员涉足此地，历经宋元明清，伊斯兰教在这里深深扎根，传播广大，教派分支日益详细、系统而全面，中国伊斯兰教格迪目、伊赫瓦尼、西道堂三大派在临夏俱全，“四大门宦”，即哲赫忍耶、虎夫耶、库布忍耶和尕德忍耶在这个地区颇有影响。“四大门宦”又有30多个支派。宁夏、临夏成为人们研究伊斯兰教在中国传播和发展之地。

青海省与甘肃省甘南藏族自治州其文化主要体现为藏传佛教文

化。藏传佛教以藏族为信教的主体民族,以藏语文为主要施教、学修工具,在特殊的人文、地理、历史环境中形成的具有浓厚藏族文化特色的大乘显密佛教。从7世纪初引进到现在,藏传佛教已有1400多年的历史。藏传佛教在它的形成发展过程中经历了初传、中兴、鼎盛、走向世界四个阶段。从7世纪初松赞干布主持译经、建立佛教法规到9世纪中叶朗达玛灭佛为藏传佛教的初期传播阶段。从10世纪末大译师仁钦桑布译经、孟加拉佛教大师阿底峡进藏传法到14世纪格鲁派诞生前为藏传佛教中兴期。噶当、噶举、萨迦、宁玛、希结、觉囊、绰普等大小十来个藏传佛教教派都在这一时期相继诞生,在学术上形成了百家争鸣、百花齐放的繁荣景象。从14世纪后半叶宗喀巴大师建立格鲁教派起到20世纪中叶为藏传佛教鼎盛期。这一时期的主要特点是以拉萨三大寺为首的大小无数千座学院式的喇嘛寺在甘、青、川、藏地区和蒙古草原相继建起,在佛教显密教理的研究上取得了前所未有的严密精深成就,产生了很多学术贡献卓著、名载史册的大善知识。

3. 民族与人口

甘宁青民族地区的少数民族主要有信仰伊斯兰教的回族、东乡族、保安族、撒拉族等少数民族和信仰藏传佛教的藏族、土族、蒙古族、裕固族等少数民族。

其中,临夏境内有22个民族,人口共计196万^①。信仰伊斯兰教的有回族、东乡族、保安族、撒拉族等,占全州人口的56.4%。回族在临夏境内的总人口约61万,以汉语作为语言交际工具;东乡族在临夏的人口约25万,多居住在东乡族自治县境内,有自己本民族的语言,属阿尔泰语系蒙古语族;保安族人口为1.16万,主要聚居在积石山保安族东乡族撒拉族自治县境内,有自己本民族的语言,属阿尔泰语系蒙古语族;撒拉族在临夏的人口为9500多人,有自己

^① 2010年已达211.8万人。

的语言，属阿尔泰语系突厥语族的乌古斯语组。^① 这些民族群众普遍信仰伊斯兰教，生婚丧葬、饮食、服饰等生活习俗，无不渗透着伊斯兰教文化。

甘南藏族自治州有藏族、汉族、回族、土族、蒙古族等 24 个民族，总人口 68.01 万。其中，藏族 36.7 万，占总人口的 54.0%；农牧业人口 55.0 万，占总人口的 80.9%。^②

据宁夏回族自治区第五次人口普查数据，全区总人口为 561.55 万人，其中回族约占 33%、汉族约占 66%。另有满族、蒙古族、壮族、朝鲜族、土族、苗族、东乡族、藏族等近 30 个民族。^③ 宁夏信仰伊斯兰教的人口较多，还有部分群众信仰道教、佛教、基督教、天主教、藏传佛教。伊斯兰教是回族群众普遍信仰的宗教，明代，宁夏伊斯兰教有很大发展，出现了规模宏大的清真寺。宁夏伊斯兰教的教派门宦主要有：格迪目、虎夫耶、哲赫忍耶、尕德忍耶和伊赫瓦尼。他们在教派上都属于逊尼派，在教法教律上又同属逊尼派的哈乃斐学派。

青海是一个多民族聚居的省份，有汉族、藏族、回族、蒙古族、土族、撒拉族、蒙古族等 54 个民族，到 2007 年末，总人口为 551.6 万，其中少数民族人口 236 万，占总数的 42.8%。^④ 全省有 6 个自治州、7 个自治县，民族自治地方占全省总面积的 98%。

4. 经济发展

甘宁青三省区经济发展滞后。在 2008 年全国各省市 GDP 排名中，甘肃省以 2494 亿元位列全国各省市第二十七名，宁夏回族自治区以 769 亿元位列第二十九名，青海省以 706 亿元位列第三十名。甘宁青三省区经济发展均处于全国后列，其民族地区经济发展

① 数据来源临夏回族自治州政府网。

② 数据来源甘南藏族自治州政府网。

③ 数据来源宁夏回族自治区政府网。

④ 数据来源青海省人民政府网。

更为落后。

临夏回族自治州所辖7县1市中,7县均为国家级贫困县(临夏县、和政县、积石山保安族东乡族撒拉族自治县、东乡族自治县、广河县、康乐县、永靖县)。2007年,全州实现生产总值72.92亿元,人均生产总值3712元,全年城镇居民人均可支配收入5873元,农民人均纯收入仅1595元。^①甘南藏族自治州2007年完成国内生产总值35.37亿元,城镇居民可支配收入6877元,农牧民人均纯收入1711元。^②宁夏回族自治区2007年实现地区生产总值834.16亿元,比上年增长12.4%。其中,第一产业完成增加值97.90亿元,增长6.5%;第二产业完成增加值420.28亿元,增长15.8%;第三产业完成增加值315.98亿元,增长10.0%。^③2007年,青海省实现生产总值760.96亿元,比上年增长12.5%,比上年增速高0.3个百分点。其中,第一产业完成增加值85.85亿元,比上年增长4.9%;第二产业完成增加值396.65亿元,比上年增长14.8%;第三产业完成增加值278.46亿元,比上年增长11.7%。第一、第二和第三产业对GDP的贡献率分别为4.3%、59.4%、36.3%。三大产业结构由2006年的10.9:51.6:37.5转变为11.3:52.1:36.6。^④

从以上数据可以看出,甘宁青民族地区近年来经济虽有了较大发展,但是经济总量与人均纯收入均排在全国各省市后列。经济是职业教育发展的基础。甘宁青民族地区经济发展滞后在很大程度上限制了职业教育的资金投入。

① 数据来源临夏回族自治州人民政府网。

② 数据来源甘南藏族自治州人民政府网。

③ 参见《宁夏2007年国民经济和社会发展统计公报》。

④ 数据来源青海省政府网。

（二）“民族地区职业教育”与“民族职业教育”

在本研究中采用了“民族地区职业教育”而非“民族职业教育”是从民族地区的实际考虑的。从甘宁青民族地区的实际来看，各民族纵横交错，各少数民族形成了大杂居、小聚居的格局。少数民族聚居区除个别地方外，都有大量的汉族人口居住，有的甚至汉族人口占大多数。虽然“民族职业教育”也常见诸于各类报纸、杂志，但其内涵常容易使人产生某一民族专设职业教育的认识倾向。而事实上，无论在理论还是实践层面这种仅为某一民族学生开设的职业学校是不存在的。

“民族地区职业教育”着眼于以一定区域为界限，指向该区域经济、社会总体发展目标的实现，因此，它涵盖了在这个区域内各种形式、各种不同特点和各种民族成分的职业教育。在这种意义上阐释民族地区职业教育，可以合乎逻辑地把它纳入到当地经济、社会总体结构中去，使其主动适应当地经济、社会发展，实现良性循环。在实际运作上看，在民族教育发展史中也是以民族地区作为基本单位进行操作的。例如，在下拨教育经费时，按照我国现行财政管理体制，民族教育的经费就不是按民族而是按行政建制予以划拨。^①因此本研究采用“民族地区职业教育”概念而非“民族职业教育”也是与我国国情相适应的。

（三）职业教育相关概念

中国最早使用“职业教育”（Vocational Education）一词出现在1904年山西农林学堂总办姚文栋的公文中。“论教育原理，与国民最有关系者，一为普通教育，一为职业教育，二者相成而不相

^① 何波、刘旭东：《中国西部民族地区职业教育研究》，11～12页，西宁，青海人民出版社，1996。

背”；“职业教育为东西洋各国所最重，生等出洋后自知之，予不必言也，普通教育与职业教育，相需为用，阙一不可”。^① 自清末的“实业教育”以来，期间经历了“职业教育”、“技术教育”（Technical Education）、“职业和技术教育”（Vocational and Technical Education）、“职业教育和培训”（Vocational Education and Train）等称谓。1974年，联合国教科文组织在第十八届大会上通过的《关于技术和职业教育的建议》中，把“技术和职业教育”（Technical and Vocational Education）作为一类教育的一个综合性术语使用，其内涵包括技术和有关科学的学习以及掌握与社会、经济各部门的职业有关的实际能力和知识等。

《中华人民共和国宪法》第十九条规定：“国家举办各种学校，普及初等义务教育，发展中等教育、职业教育和高等教育，并且发展学前教育。”将职业教育确认为与初等教育、中等教育和高等教育并列的一种教育类型，正式在国家的根本大法中明确了“职业教育”的称谓。1996年9月开始施行的《中华人民共和国职业教育法》，将各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训统统归并到“职业教育”范畴之中，《中华人民共和国职业教育法》第四条规定，“对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质”的教育培训就是“职业教育”。^② 第十四条进一步明确指出：“职业培训包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训，可以根据实际情况分为初级、中级、高级职业培训。”^③ 这说明我国目前所使用的“职业教育”这一概念包含：普通教育的职业技术入门教育；为了在某一职业领域就业的职业准备

① 欧阳河：《职业教育基本问题研究》，176～177页，北京，教育科学出版社，2006。

② 参见《中华人民共和国职业教育法》第四条。

③ 参见《中华人民共和国职业教育法》第十四条。